



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ**

ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 13 от 15 июня 2023 г.  
Ученый секретарь  
Ученого совета \_\_\_\_\_ С.В. Платицына

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ И.М. Петров  
М.П.

21 июня 2023г. приказ № 638

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Программа ординатуры

Специальность

31.08.17 Детская эндокринология

Квалификация выпускника

Врач детский эндокринолог

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

Период освоения программы – 2 года  
с 01.09.2023 по 31.08.2025

г. Тюмень, 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 107 от 02.02.2022, профессионального стандарта «Врач – детский эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 49н от 29.01.2019, учебного плана (2023 г.).

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой детских  
болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор

Е.Б. Храмова

Проректор по молодежной политике  
и региональному развитию  
д.м.н., доцент

С.В. Соловьева

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
обсуждена на заседании Методического совета по последипломному образованию  
(протокол № 4 от 16.05.2023 г.).

Председатель Методического совета  
по последипломному образованию,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 4 от 16.05.2023 г.).

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 9 от 17.05.2023 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой детских болезней,  
профессор кафедры эндокринологии и диабетологии  
ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России д.м.н., профессор  
Заведующий кафедрой инфекционных болезней,  
аллергологии и иммунологии ФГБОУ ВО  
Тюменский ГМУ Минздрава России д.м.н., доцент  
Руководитель педиатрической службы ГБУЗ ТО  
«Областная клиническая больница №1»

Ю.Г. Самойлова

О.А. Рычкова

Н.Е. Горохова

## Содержание

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение ОПОП ВО	5
1.2. Нормативные документы	6
1.3. Перечень сокращений	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по специальности 31.08.17 Детская эндокринология	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	12
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках специальности 31.08.17 Детская эндокринология	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	12
3.3. Объем ОПОП ВО	12
3.4. Формы обучения	12
3.5. Срок получения образования	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО	25
5.1. Структура и объем ОПОП ВО	25
5.2. Типы практики	26
5.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график	27
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	28
5.5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	29
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	32
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	36
6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	36
6.2. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП ВО	37
6.3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России	41
6.4. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	41
6.5. Финансовое обеспечение ОПОП ВО	42
Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	43
Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	45
Раздел 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО	47
9.1. Внутренняя оценка качества ОПОП ВО	47
9.2. Внешняя оценка качества ОПОП ВО	49
10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО	49

Список разработчиков ОПОП ВО

Приложение 1. Рабочий учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик

Приложение 4. Паспорт компетенций

Приложение 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса и укомплектованности штатов образовательной программы высшего образования - программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Приложение 6. Информационно-библиотечное обеспечение образовательной программы высшего образования - программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательной программы высшего образования - программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Приложение 8. Сведения о базах практической подготовки обучающихся по образовательной программе высшего образования - программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **1.1. Назначение ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» (далее – ОПОП ВО, программа ординатуры), реализуемая в ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. № 107 (Приложение 1).

Подготовка конкурентоспособных на рынке труда, уверенных в востребованности своих профессиональных знаний со стороны современного общества специалистов в ходе освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» проводится в соответствии с существующими и перспективными требованиями общества и государства в сфере охраны здоровья граждан, реализации программ развития системы здравоохранения.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**Цель (миссия) ОПОП ВО** – подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», подготовка квалифицированного врача-детского эндокринолога, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи ОПОП ВО** по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»:

- сформировать у выпускника универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для оказания специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- сформировать у выпускника клиническое мышление, совершенствовать умения и навыки в проведении диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и

- контроля его эффективности и безопасности, профилактики и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, медицинской экспертизы детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
- совершенствовать знания, умения и навыки в оценке состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказания помощи;
  - сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

## **1.2. Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО составляют следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 г. №107 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»;
- Приказ Минтруда России от 29.01.2019 г. № 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической

подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

– Устав Тюменского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации 23.06.2016 № 413;

– Положение о подготовке кадров высшей квалификации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (Приказ от 12.10.2022 № 984);

– Положение о порядке разработки и реализации образовательных программ высшего образования - программ ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (Приказ от 01.02.2020 № 52);

– Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по специальности, дисциплине (модулю), практике образовательных программ высшего образования — программ ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (Приказ от 01.03.2021 № 132);

– Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете (Приказ от 05.10.2022 № 958);

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете (Приказ от 12.10.2022 № 989);

– иные локальные нормативные акты Тюменского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

### **1.3. Перечень сокращений**

ГИА – государственная итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

- ЛС – лекарственные средства  
ЛРС – лекарственное растительное сырье  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОО – образовательная организация  
ОПК – общепрофессиональная компетенция  
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
ОТФ – обобщенная трудовая функция  
ПК – профессиональная компетенция  
ПС – профессиональный стандарт  
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки  
УК – универсальная компетенция  
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ФЗ – Федеральный закон  
ФОС – фонд оценочных средств  
ФСКН – Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков  
ЦКМС – Центральный координационный методический совет  
ЭБС – электронная библиотечная система  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

*01 Образование и наука* (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

*02 Здравоохранение* (в сфере Детская эндокринология);

*07 Административно-управленческая и офисная деятельность* (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.



В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:**

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);

родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители));

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»**

*Профессиональный стандарт «Врач-детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №49н от 29.01.2019.*

*Профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований к компетенциям, предъявляемых к выпускникам данной специальности / направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, перспективного анализа профессий и т. д.*

Содержание ОПОП ВО обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной специализированной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту (далее – ПС) «Врач-детский эндокринолог» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 г. № 709н, способствует применению полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности в областях и сферах, предусмотренных сопряженными ПС (выполнение части обобщенных трудовых функций), а также закладывает основы подготовки выпускников для

построения индивидуальной траектории обучения и подготовки в ординатуре в соответствии с профессиональными стандартами (Таблица 1).

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по специальности, приведен в **таблице 1.1**.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программ высшего образования – программ ординатуры 31.08.17 «Детская эндокринология», представлен в **таблице 1.2**.

Таблица 1.1<sup>1</sup>

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	02.045	Профессиональный стандарт «Врач-детский эндокринолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.01.2019 г. № 49н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.02.2019 г., регистрационный № 53895)

<sup>1</sup> В соответствии с приложением 1 к ФГОС ВО

Таблица 1.2<sup>1</sup>

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
02.045 Врач-детский эндокринолог	А	<i>Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</i>	8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	A/01.8	8
				Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
				Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
				Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	A/04.8	8
				Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
				Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
				Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	A/07.8	8

<sup>1</sup> В соответствии с Профессиональным стандартом (раздел II)

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 «Детская эндокринология»**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»**

Настоящая ОПОП ВО соответствует специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» в целом, не предусматривает установление направленности (профиля) программы ординатуры.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО:** Врач – детский эндокринолог.

**3.3. Объем программы – 120 з.е.**

**3.4. Формы обучения:** очная.

**3.5. Срок получения образования<sup>1</sup>:**

при очной форме обучения – 2 года;

### **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками**

В результате освоения программы ординатуры у выпускников должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС ВО. Профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные программой ординатуры, сформированы на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также анализа требований к ПК, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Перечень ПК определен на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в приложении к ФГОС ВО. Для определения ПК из каждого выбранного ПС полностью или частично выделены одна или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

По каждой компетенции, определенной ФГОС ВО, разрабатывается Паспорт компетенций (**Приложение 4**) – совокупность требований к содержанию, этапам формирования и уровню сформированности у выпускников УК, ОПК и ПК в результате освоения образовательной программы. ОПОП ВО установлены индикаторы достижения УК, ОПК и ПК в соответствии с описанием трудовых функций сопряженных ПС.

---

<sup>1</sup> В соответствии с ФГОС ВО.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>1</sup>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовать проект и управлять им	<p>УК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию в деятельности, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления,</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные области их применения, определяет этапы жизненного цикла проекта, определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.6. Организует обсуждение проекта, оценивает результаты и риски проекта</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

<sup>1</sup> В соответствии с п. 3.2. ФГОС ВО

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	<p>УК-3.2. Планирует и организует работу команды при оказании медицинской помощи с учетом профессиональной компетентности, интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</p> <p>УК-3.4. Формирует общее решение, несет ответственность за результаты, разрешает конфликтные ситуации и противоречия при профессиональном общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.5. Организует дискуссии по вопросам организации медицинской помощи и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</p>
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе в коллективе</p> <p>УК-4.2. Способен к коммуникации в ситуации оказания медицинской помощи, в том числе в нестандартных ситуациях и особых случаях</p> <p>УК-4.3. Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в профессиональной сфере</p> <p>УК-4.4. Применяет навыки делового общения, а также навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)</p> <p>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.6. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует стиль общения, вербальные и невербальные средства коммуникации к различным ситуациям взаимодействия</p>

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Способен к организации себя в профессиональной деятельности УК-5.2. Способен к анализу задач в профессиональной деятельности УК-5.3. Способен находить и сохранять устойчивость мотивации своих действий УК-5.4. Планирует и решает задачи собственного профессионального развития с учетом этапов карьерного роста, требований рынка, ресурсов (в том числе здоровьесбережение) УК-5.5. Реализует намеченные цели, выстраивает гибкую карьерную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности УК-5.6. Понимает свой вклад в достижении профессиональных целей, формирует и удерживает позицию в перспективной деятельности

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>1</sup>

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных правовых систем, профессиональных баз данных, систем принятия решений, электронных научных платформ, прочих систем ОПК-1.3. Применяет специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности ОПК-1.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах организации, а также для взаимодействий с пациентами, коллегами, представителями сообщества в рамках профессионального сотрудничества

<sup>1</sup> В соответствии с п. 3.3. ФГОС ВО

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-1.5. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан, пациентов; принципы информационной безопасности (кибербезопасности)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Способен применять требования законодательных актов и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан; принципы организации медицинской помощи в России (основные виды и условия оказания медицинской помощи; особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной и высокотехнологичной помощи; структуру регионального здравоохранения) ОПК-2.2. Способен к разработке локальных нормативных документов, подготовке методических материалов и их внедрению в деятельность медицинской организации ОПК-2.3. Готов к организации деятельности и управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи ОПК-2.4. Готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Применяет теоретические и методологические принципы построения и функционирования образовательного процесса ОПК-3.2. Способен использовать современные формы и методы учебной, проектной и воспитательной работы
Медицинская деятельность <sup>1</sup>	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-4.3. Направляет пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

<sup>1</sup> В соответствии с п. 3.3. ФГОС ВО



Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>ОПК-4.5. Обеспечивает безопасность диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</p>
	<p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2. Назначает лечение, в том числе хирургическое, немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.3. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.5. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения пациенту</p> <p>ОПК-5.6. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-5.7. Выполняет рекомендации по лечению, назначенному врачами-специалистами</p> <p>ОПК-5.8. Осуществляет оценку приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов</p>
	<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>ОПК-6.1. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.3. Направляет пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.4. Осуществляет контроль и оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.5. Планирует и реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов</p>
	<p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>	<p>ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ОПК-8.1. Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами</p> <p>ОПК-8.2. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет контроль выполнения профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-8.4. Проводит и организует мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, санитарно-просветительной работе и гигиенического воспитания населения</p> <p>ОПК-8.5. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ</p> <p>ОПК-8.6. Осуществляет контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>ОПК-8.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</p>
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в	<p>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ОПК-9.3. Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> <p>ОПК-9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
	распоряжении медицинского персонала	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Установление факта возникновения неотложного состояния у человека, представляющего угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.2. Проведение мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой медицинской помощи ОПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.4. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Задача ПД</b>	<b>Объект</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ опыта)</b>
<i>медицинский</i>	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет,	ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и	ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности	<i>Профессиональный стандарт 02.045 Врач-детский</i>

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан	профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов.	ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни	<i>эндокринолог.</i>
<i>научно-исследовательской</i>	<i>научная и медицинская информация, данные экспериментальных и аналитических исследований</i>	ПК-2. Способен к проведению научно-практических исследований в сфере детской эндокринологии	ПК-2.1. Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования ПК-2.2. Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных ПК-2.3. Публично представляет результаты исследования	<i>Экспертное мнение</i>
<i>организационно-управленческий</i>	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; медицинские организации	ПК-3. Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению биологической безопасности населения и медицинских	ПК-3.1. Определяет риски санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера, влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций ПК-3.2. Оценивает степень опасности рисков санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера, влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций ПК-3.3. Разрабатывает программу мероприятий по предупреждению негативного воздействия рисков санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера,	<i>Профессиональный стандарт 02.045 Врач-детский эндокринолог. Анализ опыта</i>

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
		организаций при угрозе чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов	влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций ПК-3.4. Проводит мероприятия по медицинскому обеспечению войск (сил), оказанию первой помощи при ранениях, травмах и особых случаях, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами	
<i>педагогический</i>	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; медицинский персонал	ПК-4. Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов и населения методам самоконтроля, здоровьесбережения и профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	ПК-4.1. Консультирует родственников пациента по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, получающим медицинскую помощь ПК-4.2. Организует и проводит школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-4.3. Организует и проводит мероприятия по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.4. Осуществляет контроль мероприятий обучению пациентов и населения методам самоконтроля, здоровьесбережения и профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	<i>Профессиональный стандарт 02.045 Врач-детский эндокринолог. Анализ опыта, Экспертное мнение</i>

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
			ПК-4.5. Осуществляет профессиональное наставничество находящегося в распоряжении медицинского персонала	
<i>научно-исследовательской</i>	Цифровые технологии	ПК-5. Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности	ПК-5.1 Способен осваивать современные цифровые технологии в профессиональной сфере ПК-5.2 Готов работать в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере ПК-5.3 Соблюдает цифровой этикет в профессиональной деятельности ПК-5.4. Способен создавать и развивать цифровой контент в профессиональной деятельности ПК-5.5. Способен к интеграции и переработке цифрового контента в профессиональной деятельности ПК-5.6. Готов к соблюдению авторских прав и лицензионных соглашений	<i>Анализ опыта, Экспертное мнение</i>
<i>медицинский</i>	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; медицинский персонал	ПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, морально-нравственными и этическо-деонтологическими принципами	ПК-6.1. Готов к соблюдению нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников ПК-6.2. Готов к деятельности в соответствии с морально-нравственными принципами, врачебной этикой и деонтологией в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами ПК-6.3. Готов к соблюдению врачебной тайны, клятвы врача ПК-6.4. Готов к решению этических вопросов, помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти	<i>Профессиональный стандарт 02.045 Врач-детский эндокринолог</i>
<i>медицинский</i>	физические лица (пациенты) в	ПК-7. Способен применять основные	ПК-7.1. Осуществляет назначение лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста,	<i>Профессиональный</i>

Задача ПД	Объект	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; медицинский персонал	принципы обеспечения лекарственными препаратами и медицинскими изделиями при оказании медицинской помощи	диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.2. Осуществляет назначение медицинских изделий с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-7.3. Осуществляет оформление рецептурных бланков на лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты и медицинские изделия	<i>стандарт 02.045 Врач-детский эндокринолог, анализ опыта</i>
<i>медицинский</i>	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); население; медицинский персонал	ПК-8. Способен определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	ПК-8.1. Способен определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ПК-8.2. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	<i>Профессиональный стандарт 02.045 Врач-детский эндокринолог</i>
Примечание: индексы (номера) профессиональных компетенции в соответствии с рабочим учебным планом				



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

### 5.1. Структура и объем ОПОП ВО

В рамках ОПОП ВО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ВО к обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК, а также ПК, установленных примерной основной образовательной программой (далее – ПООП) в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК, включены в обязательную часть программы ординатуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы предусматривает изучение следующих блоков:

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»** включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Блок 2 «Практика»** входит производственная практика.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к обязательной части программы ординатуры, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и завершается присвоением выпускникам квалификации «Врач-детский эндокринолог», указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Структура и объем программы ординатуры

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в з.е.
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	48
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	44
<b>Блок 2</b>	Практики	69
	в т.ч. практики обязательной части	64,5
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

При реализации ОПОП ВО Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения следующих элективных дисциплин (модулей) и

факультативных дисциплин (модулей), которые не включаются в объем программы ординатуры:

- Б1.В.ДЭ.01.01 Лучевая диагностика и терапия
- Б1.В.ДЭ.01.02 Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний
- Б1.В.ДЭ.01.03 Орфанные заболевания
- Б1.В.ДЭ.01.04 Педиатрия
- Б1.В.ДЭ.01.05 Клинические и фундаментальные исследования в сфере детской эндокринологии
- ФТД.В.01 Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков
- ФТД.В.02 Практические аспекты работы в региональной медицинской информационной системе
- ФТД.В.03 Клиническая биохимия
- ФТД.В.04 Основы доказательной медицины
- ФТД.В.05 Особо опасные и социально-значимые инфекции
- ФТД.В.06 Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях
- ФТД.В.07 Бережливые технологии в здравоохранении
- ФТД.В.08 Проектное управление в здравоохранении
- ФТД.В.09 Диетология

Учебный план ОПОП ВО специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» включает в себя 35 дисциплин, из них:

- дисциплин обязательной части – 16;
- дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений – 1;
- производственных практик обязательной части – 2;
- производственных практик части, формируемой участниками образовательных отношений – 2;
- элективных дисциплин – 5;
- факультативных дисциплин – 9.

Таким образом, объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 90,4 % общего объема программы ординатуры, что удовлетворяет требованиям ФГОС ВО.

## **5.2. Типы практики**

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н), а также локальными нормативными актами Университета.

Блок 2 «Практики» углубляет у обучающихся знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических дисциплин, закрепляет практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций<sup>1</sup>, установленных ОПОП ВО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для обучающихся.

#### **Типы производственной практики:**

##### **1. Обязательная часть:**

- клиническая практика,
- научно-исследовательская работа.

##### **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс),
- практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс).

Практики проводятся в подразделениях Университета, медицинских и (или) фармацевтических организациях, с которыми заключены соответствующие договоры (**Приложение 7**).

Аттестация по итогам практики проводится в соответствии с рабочим учебным планом (зачет/зачет с оценкой) на основании оформленного в соответствии с установленными рабочей программой практики требованиями письменного отчета (дневника) и отзыва руководителя практики.

### **5.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график**

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование УК, ОПК, ПК (**Приложение 3**). Указаны общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в з.е., а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) и практики обязательной части ОПОП ВО отражают подходы к формированию обязательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие рекомендуемых ПК, определяющих способность выпускника решать задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, а также может быть направлена на развитие и (или) углубление УК.

---

<sup>1</sup> Указываются в соответствии с рабочим учебным планом.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план служит основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

Календарный учебный график (**Приложение 2**) отражает последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график корректируется и утверждается ежегодно приказом ректора.

#### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик**

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей) и практик как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (**Приложения 5, 6**).

В аннотациях рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик сформулированы запланированные результаты обучения по дисциплинам, которые соотнесены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижениями компетенций в целом по ОПОП ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик разрабатываются кафедрами Тюменского ГМУ, рецензируются внутренним и внешним рецензентами и работодателями; обсуждаются на заседаниях кафедр-разработчиков, заседаниях Методического совета по последипломному образованию и утверждаются на Центральном координационном методическом совете Тюменского ГМУ (далее – ЦКМС).

Научно-исследовательская работа обучающихся (далее – НИР) является обязательным разделом ОПОП ВО специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», направлена на комплексное формирование УК, ОПК, ПК в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При разработке программы научно-исследовательской работы Университет предоставляет обучающимся возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок по специальности.

Аттестация по итогам НИР включает публикацию материалов исследований, выступления на конференциях. В процессе выполнения НИР и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение НИР в учебных структурах Университета

с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень сформированности у обучающегося УК, ОПК, ПК.

### **5.5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается на основании Положения о порядке формирования фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Тюменском государственном медицинском университете (утверждено Ученым советом Университета, протокол № 5 от 24.12.2020, приказ № 55 от 01.02.2021) и включает: контрольные вопросы и задания для практических и семинарских занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тестовые задания; опрос обучающихся; отчеты обучающихся по практикам, научно-исследовательской работе; примерная тематика рефератов, докладов и т. п.; иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Разработка ФОС промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» учитывает инструменты оценки и оценочные средства, используемые при проведении процедуры первичной аккредитации специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.2022 № 709н, предназначенные для оценки профессиональной квалификации, относящейся к профессиональному стандарту «Врач-детский эндокринолог».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, организуется кафедрами в соответствии с графиком учебного процесса, в период промежуточной аттестации контролируется начальником управления подготовки кадров высшей квалификации.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующее:

- выполнение обучающимися всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (модуля) (в том числе ответы на семинарах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов: выполнение контрольных работ и т. п.);
- уровень посещаемости всех видов занятий;
- самостоятельная работа обучающегося;
- освоение практических умений;
- научно-исследовательская работа и иное, предусмотренное учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик, включает в себя три этапа:

- тестовый контроль (оценка теоретических знаний);
- проверку освоения практических навыков;
- собеседование или письменный опрос по ситуационным задачам (заданиям).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам сформированы таким образом, чтобы они позволяли оценивать не только отдельные результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (знания, умения и навыки), но и индикаторы достижения компетенций, т. е. носили комплексный характер (решение кейсов, выполнение заданных трудовых действий на симуляторах и пр.). Такой подход позволит максимально приблизить промежуточную аттестацию к процедуре первичной специализированной аккредитации специалиста на соответствие к профессиональному стандарту «Врач-детский эндокринолог», а также подготовить выпускника к аттестации на рабочем месте и в рамках независимой оценки квалификаций, проводимой в соответствии с другими сопряженными ПС.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются рабочим учебным планом.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет не менее 30 % от общего объема часов, предусмотренных при освоении ОПОП ВО. Самостоятельная работа проводится с целью формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

– качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;

– формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закреплению практических умений, обучающихся;

– развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;

– развития активности обучающихся, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– развития у обучающихся умения использовать и применять инновационные технологии в медицинской практике;

– развития научно-исследовательских навыков, обучающихся;

– развития у обучающихся навыков межличностных отношений.

Самостоятельная работа выполняется под контролем преподавателей, может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Виды самостоятельной работы:

– выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

– подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам» и т. п.;

– изучение в соответствии с компетенциями отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление конспектов, хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. п.;

– выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, глоссариев и т. д.);

– решение ситуационных задач, выполнение самостоятельных и контрольных работ;

– выполнение учебно-исследовательской работы в соответствии с научной тематикой кафедры;

– выполнение проектов;

– подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточной аттестации (по окончании семестра), государственной итоговой аттестации;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;

– прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик.

ФОС разрабатываются кафедрами и являются неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) / практики.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательным завершающим этапом освоения ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение ГИА по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», регламентировано локальными нормативными актами Университета, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ВО, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и др.

ГИА представляет собой форму объективной и независимой оценки степени и уровня освоения выпускниками ОПОП ВО, проводится по окончании полного курса обучения с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

**Цель ГИА** – определение уровня практической и теоретической подготовки выпускников для выполнения профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», с учетом требований профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», и (или) продолжения обучения по программам послевузовского профессионального образования.

### **Задачи ГИА:**

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;



– выявление уровня профессиональной подготовленности выпускников к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности, профессиональному изложению специальной информации, научной аргументации и защиты своей точки зрения;

– оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

Общая трудоемкость ГИА составляет 108 академических часов, 3 з.е.

### ***Программа государственной итоговой аттестации***

Государственные требования к обязательному минимуму содержания и подготовки выпускника определяются программой ГИА (**Приложение 12**), разработанной в соответствии с ФГОС ВО и квалификационной характеристикой выпускника по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Программа ГИА включает выносимые на государственный экзамен перечень вопросов, тестовые задания, ситуационные задачи, на основе которых формируются ФОС и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Государственный экзамен предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности выпускников, проходит поэтапно и включает следующие государственные аттестационные испытания:

1 этап – проверка практических умений и навыков;

2 этап – проверка уровня теоретической подготовленности путем тестирования;

3 этап – устное собеседование (умение решать конкретные профессиональные задачи).

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом Университета.

Результаты первых двух этапов аттестационных испытаний оцениваются качественно – «зачтено» и «не зачтено» – и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестации (собеседование) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену.

Проверка уровня освоения практических навыков и умений выпускников по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», проводится по разделам.

Проверка профессиональной и практической подготовки выпускников, т. е. уровня их компетенции в пользовании теоретической и практической базой для решения профессиональных задач, проводится в ходе итогового собеседования по типовым тестовым заданиям и с помощью демонстрации практических умений, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, контролирующих компьютерных программ, наборов лабораторных анализов, результатов инструментальных методов исследования, рецептов и др.

Утверждение вариантов заданий в тестовой форме, экзаменационных билетов и типовых тестовых заданий с эталонами ответа проводится на заседании Ученого совета Института не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА.

Утверждение экзаменационных материалов и заданий для всех этапов государственного экзамена по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», проводится на заседании Центрального координационного методического совета Университета.

Критерии оценки каждого этапа государственного экзамена утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

#### ***Порядок проведения государственной итоговой аттестации***

Требования к порядку проведения всех этапов государственного экзамена разрабатывает и утверждает Университет согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры в Тюменском государственном медицинском университете, требованиям ФГОС ВО и рекомендациям ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Программа ГИА, включая программы государственных экзаменов и критерии оценки результатов их сдачи, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К сдаче ГИА на основании приказа ректора допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

Для проведения ГИА по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология», создается ГЭК, для рассмотрения апелляций по результатам ГИА – апелляционная комиссия.

Перед ГИА проводится консультирование (предэкзаменационные консультации) обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание проведения этапов государственного экзамена утверждается приказом ректора Университета и доводится до сведения обучающихся, председателя, членов государственной экзаменационной и апелляционной комиссий, секретаря ГЭК не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена. В расписании указываются даты, время и место проведения этапов государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты каждого этапа государственного экзамена объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК. Обсуждение итоговой экзаменационной оценки носит коллегиальный характер, при этом учитываются результаты всех типов итогового экзамена. Оценка по итогам собеседования выставляется после обсуждения ответа выпускника членами ГИА и сообщается обучающимся в тот же день по окончании экзамена.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на ГИА по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непреодолимые обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями соответствующих документов), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА при условии предоставления в управление подготовки кадров высшей квалификации заявления с объяснением своего отсутствия на ГИА и приложением подтверждающих его причину документов (при наличии).

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на ГИА по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленные для них сроки (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанности по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА. Для этого указанное лицо по заявлению восстанавливается в Университете на период, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей ОПОП ВО.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ОПОП ВО, выдается диплом с отличием на основании приказа ректора «Об отчислении из числа обучающихся в связи с окончанием обучения».

Диплом специалиста с отличием выдается выдаётся на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, практикам и государственному экзамену. По результатам государственного экзамена выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственному экзамену, должно быть не менее 75 %, остальные оценки – «хорошо». Зачёты в процентный подсчёт не входят.

Выпускник, не прошедший без уважительной причины государственный экзамен в установленные сроки, отчисляется из университета с выдачей справки об обучении.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО**

### **6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников Тюменского ГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональных стандартах; Приказе Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых

Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется Храмовой Еленой Борисовной, заведующим кафедрой детских болезней и поликлинической педиатрии, проректором по научно-исследовательской работе и инновационной политике, д.м.н., профессором, реализующей самостоятельные научно-исследовательские проекты по специальности «Детская эндокринология». Является Вице президентом ассоциации эндокринологов Тюменской области, в течение 17 лет является организатором семинаров по педиатрии и детской эндокринологии. Имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях по проблемам педиатрии (публикации – 141, индекс Хирша – 8, цитирования – 321).

Кадровое обеспечение ОПОП ВО представлено в **Приложении 8**.

## **6.2. Информационное-библиотечное обеспечение ОПОП ВО**

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание которых представлено в локальной сети и на официальном сайте Университета.

Фонд библиотеки способствует полному выполнению лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет (из расчета не менее 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Фонд библиотеки централизованно комплектуется в соответствии с учебным планом, тематикой НИР, решениями Ученого совета Университета, Ученого совета Институтков.

Сотрудники вуза имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел Университета. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в Университете используются изданные в Тюменском ГМУ учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т. д.

В Университете проводится систематическая работа по совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100 % преподаваемых дисциплин и практик обеспечены учебно-методическими комплексами.

### 6.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей):

– информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

– базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

Библиотека предоставляет для пользования обучающимся по программам ординатуры следующие электронно-библиотечные системы (далее – ЭБС):

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в БД
1	«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	<a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	№4230024 от 19.04.2023	21.04.2023-20.04.2024	2254 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№4230025 от 17.04.2023	21.04.2023 – 20.04.2024	3899 назв.
3	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№ 10230017 от 01.02.2023	01.02.2023 – 01.02.2024	1425 назв.
4	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	№ 10230012 от 31.01.2023	31.01.2023 – 31.01.2024	18 назв. + архив (более 5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	№ 114220117 От 01.12.2022	01.12.2022 – 01.12.2023	-

6	ЭБС Лань	ООО «ЭБС Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	№8220021 от 28.03.2022	28.03.2022 – 31.12.2026	5150 назв.
7	ИВИС информацион ные услуги	ООО «ИВИС»	<a href="http://eivis.ru">http://eivis.ru</a>	№ 5220049 от 09.01.2023	01.01.2023 – 31.12.2023	28 назв.

В системе «Консультант студента» представлены полнотекстовые учебники по всем дисциплинам рабочего учебного плана – 3-5 учебников по каждой дисциплине, рекомендованных УМО или ФИРО в качестве учебников для медицинских вузов. Пользоваться электронной системой можно в читальном зале библиотеки или по карточкам, выданным обучающимся с любого места доступа, где функционирует сеть Интернет.

В фонде библиотеки содержатся издания на электронных носителях:

- «Регистр лекарственных средств – РЛС»;
- «Электронная энциклопедия лекарств»;
- «Дополнительное лекарственное обеспечение – дополнительная информация МКБ-10» и др.

Читальный зал библиотеки имеет более 20 точек выхода в сеть «Интернет». Интернет-зал, расположенный в библиотеке, предоставляет обучающимся и преподавателям широкие возможности для использования в учебном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов (библиотек, баз данных и пр.).

Библиотека располагает собственной базой электронных информационно-библиотечных ресурсов – авторефератов диссертаций, электронных учебников, пособий, атласов и т. д.

Кафедрами пополняется учебно-методическая база в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» в электронно-образовательной системе (ЭОС) Тюменского ГМУ. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в **Приложении 9**.

### **Перечень периодических изданий, выписываемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

Библиотека выписывает научную периодику по основным направлениям медицины (**Приложение 10**).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение



полностью удовлетворяют потребностям учебного процесса и соответствуют необходимым требованиям ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

### **6.3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает<sup>1</sup>:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.4. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО по специальности<sup>2</sup> 31.08.17 «Детская эндокринология».

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой ординатуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах

---

<sup>1</sup> В случае реализации ОПОП ВО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указываются дополнительные требования к ЭИОС, установленные ФГОС ВО.

<sup>2</sup> Для программ ординатуры – по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

дисциплин (модулей), в том числе помещения для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<sup>1</sup>.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

При реализации ОПОП ВО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения и т. д.).

Тюменский ГМУ располагает необходимым комплектом лицензионного и программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» представлено в **Приложении 11**.

## **6.5. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в соответствии с базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и образования Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640

---

<sup>1</sup> Приведено в качестве примера.

«О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»).

## **Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Поддержка учебной деятельности обучающихся осуществляется посредством формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм материальной поддержки обучающихся; направления на стажировки, обеспечения участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

При разработке рабочих программ дисциплин (модулей) предусмотрено использование соответствующих образовательных технологий, позволяющий обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся осуществляются посредством разработки методических указаний и учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью проводного и беспроводного доступа к сети «Интернет» и ЭИОС Университета.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие в качестве слушателей и докладчиков в научных конференциях, симпозиумах, форумах, организуемых Тюменским ГМУ и другими образовательными организациями.

В Университете внедрена и поддерживается в актуальном состоянии система менеджмента качества (далее – СМК), разработанная на основе требований национального стандарта. Гарантии качества образования и постепенное улучшение процессов достигаются за счет систематической проверки качества оказываемых образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

В Университете немаловажное место отводится психолого-консультационной и профилактической работе, которая включает следующие направления:

– помощь семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

– профилактика правонарушений в Университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, службы ФСКН, представителями прокуратуры).

Поощрение учебной и научной деятельности обучающихся Университета выражается в форме объявления распоряжением ректора благодарности, вручения почетных грамот и благодарственных писем; премирования за успехи в различных сферах профессиональной деятельности.

Социально-бытовая поддержка обучающихся Университета реализуется посредством:

– обеспечения нуждающихся местами в общежитии (заселение обучающихся осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сиротам, участникам боевых действий, инвалидам, многодетным семьям; вопрос заселения остальных обучающихся решается на протяжении всего времени обучения);

– организации питания (на протяжении всего учебного дня функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание обедами, комплектация которых производится в соответствии с предпочтениями обучающихся и преподавателей);

– медицинского обслуживания (ежегодно в рамках утвержденного графика обучающиеся проходят обязательный медицинский осмотр: флюорографическое обследование, профосмотр для получения допуска к учебной деятельности и прохождения производственной практики).

Медицинские осмотры обучающихся проходят на базе многопрофильной клиники Университета (главный корпус) и здравпункта (общежитие №1). Заместителем главного врача клиники по работе с обучающимися и начальником управления подготовки кадров высшей квалификации ведется строгий учет времени прохождения обучающихся флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами. При необходимости дополнительного обследования и консультаций узких специалистов, обучающихся направляют из здравпункта в многопрофильную клинику, где оказывается полный комплекс медицинской помощи в рамках программы ОМС на территории Тюменской области.

Таким образом, в Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

## **Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в Тюменском ГМУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014, № АК-44/05 вн.;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В Университете на основании приказа № 1399 от 30.11.2015 утвержден список должностей, связанных с работой с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ (всего 98 сотрудников структурных подразделений и кафедральных коллективов), а также проведено обучение 98 сотрудников с последующим тестированием по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ОВЗ срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

В рамках ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» предоставляется возможность освоения включенных в раздел «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ОВЗ и инвалидов. При реализации адаптационных модулей предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Тюменском ГМУ предусмотрены следующие условия.

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;

– размещение справочной информации в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– размещение справочной информации на официальном сайте Университета в сети Интернет;

– размещение визуальной, текстовой справочной информации на информационных стендах.

3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в учебных корпусах и медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также возможность пребывания обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

Обучающиеся, имеющие ограничения передвижения, проходят обучение в корпусах, обеспечивающих условия пребывания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Территория вышеуказанных корпусов Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения маломобильных обучающихся. Входные группы зданий Университета оборудованы стационарными пандусами и приспособлениями. При въезде на пандус находится кнопка для вызова персонала, имеются поручни, удобные для подъема на крыльцо и входа в корпуса. На прилегающей территории Университета расположена стоянка машин с местами

для парковки автотранспорта лиц с ОВЗ и инвалидов. Предусмотрены доступность путей движения внутри зданий, система ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета, сопровождение инвалидов представителями охраны, подъем на этажи с помощью лифта. В Тюменском ГМУ разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2015-2030 гг., а также проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Выбор базы прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения здоровья, предусмотрена возможность оказания лечебных и реабилитационных услуг в Университетской многопрофильной клинике. В клинике проводится системное обучение персонала по вопросам обеспечения доступности медицинских услуг для инвалидов с учетом имеющихся у них нарушений здоровья.

## **Раздел 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

### **9.1. Внутренняя оценка качества ОПОП ВО**

В целях совершенствования программы ординатуры проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО Тюменский ГМУ привлекает педагогических работников Университета и представителей работодателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе с помощью:

– разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- постоянным совершенствованием системы менеджмента качества, ее сертифицированием с систематическим проведением внутренних и внешних аудитов;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения высокого профессионального уровня компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» и ОПОП ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение производственной практики;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой. По всем видам промежуточной аттестации разработаны ФОС.

В Тюменском ГМУ внедрена и поддерживается в актуальном состоянии система менеджмента качества, разработанная на основе требований национального стандарта ГОСТ Р ИСО. Процедуры гарантии качества образования и постепенное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества образовательных услуг, анализа функционирования СМК и взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности ОПОП ВО по



специальности 31.08.17 «Детская эндокринология».

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава,
- функционирует система повышения квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.;
- учет мнения обучающихся по результатам оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (обобщенные результаты опросов, обучающихся и др.);
- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы);
- при формировании (переутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования Института материнства и детства по согласованным критериям оценки деятельности в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

## 9.2. Внешняя оценка качества ОПОП ВО

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования ОПОП ВО по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология» учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, с целью признания отвечающих требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля качества и уровня подготовки выпускников.

## Раздел 10. Список разработчиков ОПОП ВО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Храмова Е.Б.	Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н., профессор
2.	Шайтарова А.В.	Доцент кафедры, к.м.н., доцент
3.	Хорошева Е.Ю.	Доцент кафедры, к.м.н., доцент
4.	Викулова К.А.	Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации, к.фарм.н, доцент

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
5.	Жмуров В.А.	Председатель Методического совета по последипломному образованию, д.м.н., профессор
6.	Антоненко А.И.	Начальник управления информационных технологий
7.	Майфат И.С.	Начальник управления персоналом
8.	Сливкин В.М.	Начальник по административно-хозяйственной работе
9.	Вайцель Т.А.	Заведующий библиотекой
10.	Мальцева Н.Г.	Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент
11.	Антонова Н.В.	Ведущий специалист управления подготовки кадров высшей квалификации

## **11. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО**

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление ОПОП ВО осуществляет академический руководитель ОПОП ВО – заведующий кафедрой детских болезней и поликлинической педиатрии, проректор по научно-исследовательской работе и инновационной политике, д.м.н., профессор Храмова Е.Б., которая:

- несет персональную ответственность за ежегодную актуализацию ОПОП ВО и ее своевременное предоставление в управление подготовки кадров высшей квалификации Университета;

- организует деятельность кафедр, реализующих ОПОП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации ОПОП ВО;

- обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ОПОП ВО;

- взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией ОПОП ВО.

ОПОП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой являются:

- необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу ОПОП ВО;

- объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации ОПОП ВО;

- результаты оценки качества ОПОП ВО;
- инициатива руководителя ОПОП ВО, Методического совета по последипломному образованию и (или) представителей ППС, реализующих ОПОП ВО;

- инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОПОП ВО.

Регламент утверждения ОПОП ВО включает следующие этапы:

- рассмотрение ОПОП ВО Методическим советом по последипломному образованию;

- рассмотрение ОПОП ВО ЦКМС Университета;

- утверждение ОПОП ВО Ученым советом Университета.

Управление подготовки кадров высшей квалификации и руководитель ОПОП ВО обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании ОПОП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися элективные дисциплины и факультативы становятся для них обязательными.



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 67739

от 14 марта 2022 г.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ПРИКАЗ**

2 февраля 2022 г.

№ 107

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей  
квалификации по программам ординатуры  
по специальности 31.08.17 Детская эндокринология**

В соответствии с подпунктом 4.2.40 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), **п р и к а з ы в а ю :**

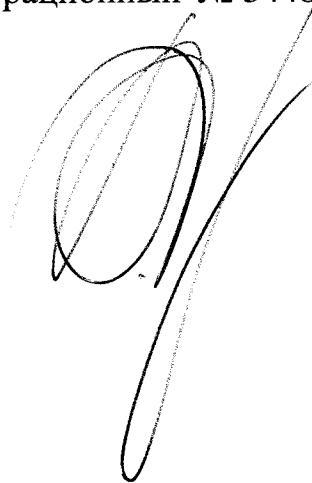
1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (далее – стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация высшего образования и научная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1059 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 октября 2014 г., регистрационный № 34489), прекращается 31 декабря 2022 года.

Министр



В.Н. Фальков

## Приложение

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства науки

и высшего образования

Российской Федерации

от « 2 » февраля 2022 г. № 107

Федеральный государственный образовательный стандарт  
высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
по программам ординатуры  
по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

#### I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (далее соответственно – программа ординатуры, специальность).

1.2. Получение образования по программе ординатуры допускается только в образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования и научной организации (далее вместе – Организация).

1.3. Обучение по программе ординатуры в Организации осуществляется в очной форме.

1.4. Содержание высшего образования по специальности определяется программой ординатуры, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы ординатуры Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу ординатуры в соответствии с ФГОС ВО.

1.5. Программа ординатуры, реализуемая в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, указанных в части 1 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральные государственные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), разрабатывается на основе требований, предусмотренных указанным Федеральным законом, а также квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемых федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации<sup>1</sup>.

Программа ординатуры в области медицинского образования и фармацевтического образования разрабатывается с учетом особенностей, установленных статьей 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>.

1.6. При реализации программы ординатуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

<sup>2</sup> Часть 2 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Реализация программы ординатуры осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.8. Программа ординатуры реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации<sup>4</sup>.

1.9. Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

1.10. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

---

<sup>4</sup> Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2018, № 32, ст. 5110).



В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 75 з.е.

1.11. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.9 и 1.10 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год.

1.12. Области профессиональной деятельности<sup>5</sup> и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу ординатуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере детской эндокринологии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

---

<sup>5</sup> Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

1.13. В рамках освоения программы ординатуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

1.14. При разработке программы ординатуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы ординатуры, которая соответствует специальности в целом или конкретизирует содержание программы ординатуры в рамках специальности путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.15. Программа ординатуры, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

## II. Требования к структуре программы ординатуры

2.1. Структура программы ординатуры включает следующие блоки:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

## Структура и объем программы ординатуры

Таблица

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 42
Блок 2	Практика	не менее 69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы ординатуры		120

2.2. В Блок 2 «Практика» входит производственная практика.

Типы производственной практики:

клиническая практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. Организация:

выбирает один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО;

вправе установить дополнительный тип (типы) производственной практики;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.4. Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности<sup>6</sup>.

2.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.6. При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

<sup>6</sup> Часть 4 статьи 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

2.7. В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, особенности организации и продолжительность проведения практик, а также возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) определяются в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программе ординатуры, устанавливаемом федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации<sup>7</sup>.

2.8. В рамках программы ординатуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

2.9. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе ординатуры, учитывающей особенности их психофизического развития,

---

<sup>7</sup> Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.10. Реализация части (частей) программы ординатуры и проведение государственной итоговой аттестации, в рамках которой (которых) до обучающихся доводятся сведения ограниченного доступа и (или) в учебных целях используются секретные образцы вооружения, военной техники, их комплектующие изделия, не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.11. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий по программе ординатуры должен составлять не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

2.12. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования<sup>8</sup>, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### III. Требования к результатам освоения программы ординатуры

3.1. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

---

<sup>8</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30304).

3.2. Программа ординатуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

3.3. Программа ординатуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	

3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) (за исключением профессиональных компетенций, формируемых в рамках направленности (профиля) программ ординатуры, указанных в пункте 1.5 ФГОС ВО).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, перечень профессиональных

компетенций, формируемых в рамках программы ординатуры, определяется квалификационными требованиями к военно-профессиональной, специальной профессиональной подготовке выпускников, устанавливаемыми федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации<sup>9</sup>.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)<sup>10</sup> (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации<sup>11</sup> и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

---

<sup>9</sup> Часть 2 статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

<sup>10</sup> Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

<sup>11</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).



3.5. При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой ординатуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.13 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе ординатуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе ординатуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой ординатуры.

#### IV. Требования к условиям реализации программы ординатуры

4.1. Требования к условиям реализации программы ординатуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-

техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы ординатуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы ординатуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры;

проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>12</sup>.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, формирование, использование и эксплуатация электронной информационно-образовательной среды, доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, а также к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к компьютерной технике, подключенной к локальным сетям и (или) сети «Интернет», организуются

---

<sup>12</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 27, ст. 5183), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 27, ст. 5159).

федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.2.3. При реализации программы ординатуры в сетевой форме требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы ординатуры в сетевой форме.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Организации должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Доступ обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, организуется федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие организации.

4.3.5. Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25 процентов

обучающихся по программе ординатуры.

4.3.6. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы ординатуры.

4.4.1. Реализация программы ординатуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях в соответствии с Порядком допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование<sup>13</sup>.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, квалификационные характеристики должностей руководителей и педагогических работников

---

<sup>13</sup> Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 сентября 2013 г. № 637н «Об утверждении Порядка допуска к педагогической деятельности по образовательным программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования либо среднего медицинского образования или среднего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих высшее образование либо среднее профессиональное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2014 г., регистрационный № 31439) с изменением, внесенным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2020 г., регистрационный № 60458).

высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы ординатуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы ординатуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, доля указанных педагогических работников должна составлять не менее 1 процента их общей численности.

4.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации)

и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, к педагогическим работникам с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) без ученых степеней и (или) ученых званий, имеющие профильное высшее образование, опыт военной службы (службы в правоохранительных органах) в области и с объектами профессиональной деятельности, соответствующими программе ординатуры, не менее 10 лет, воинское (специальное) звание не ниже «подполковник» («капитан 2 ранга»), а также имеющие боевой опыт, или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

В числе педагогических работников с ученой степенью доктора наук и (или) ученым званием профессора могут учитываться преподаватели военно-профессиональных и специально-профессиональных дисциплин (модулей) с ученой степенью кандидата наук, имеющие или государственные награды, или государственные (отраслевые) почетные звания, или государственные премии.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы ординатуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных



рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ ординатуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации<sup>14</sup>.

В Организации, в которой законодательством Российской Федерации предусмотрена военная или иная приравненная к ней служба, служба в правоохранительных органах, финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральному органу исполнительной власти, в ведении которого находится указанная Организация.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы

---

<sup>14</sup> Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2017, № 38, ст. 5636).

внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы ординатуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

В федеральных государственных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, внешняя оценка качества программы ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Управление подготовки кадров высшей квалификации

**УТВЕРЖДАЮ**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ  
ПЛАН**

Ректор

И.М. Петров

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 15.06.2023

21.06.2023

по программе ординатуры

**31.08.17**

31.08.17 Детская эндокринология

Кафедра: Детских болезней и поликлинической педиатрии

Факультет: Институт материнства и детства

Квалификация: Врач-детский эндокринолог

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2 г.

Год начала подготовки (по учебному плану)

2023

Учебный год

2023-2024

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 107 от 02.02.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию

\_\_\_\_\_ / С.В. Соловьева/

Начальник управления подготовки кадров  
высшей квалификации

\_\_\_\_\_ / К.А. Викулова/

Председатель Методического совета по  
последипломному образованию

\_\_\_\_\_ / В.А. Жмуров/





**Календарный учебный график  
 по основной профессиональной образовательной программе - программы ординатуры по новым ФГОС ВО нового поколения  
 на 2023 - 2024 учебный год**

I год обучения (2023-2025)	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	01-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30-04	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-31
	1 семестр																										2 семестр																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
								П	Пнд	П	П	П	П	П	П	П	Пнд	Пнд	П	П	П			ПА	К	К	НИР	НИР						П				П	П	П	П	П	П	П	П			ПА	К	К	К	К

II год обучения (2022-2024)	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	01-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28	30-04	06-11	13-18	20-25	27-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-02	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27	29-04	06-11	13-18	20-25	27-01	03-08	10-15	17-22	24-29	01-06	08-13	15-20	22-27	29-03	05-10	12-17	19-24	26-31	
	3 семестр																										4 семестр																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
							П	П	Пнд	П	П	П	П	П	П	П	Пнд	Пнд	П	П	П			ПА	К	К	НИР	НИР						П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

		Курс 1			Курс 2			ИТОГО
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	9	10	19	9	7	16	35
ПА	Промежуточная аттестация (экзаменационная сессия)	1	1	2	1	1	2	4
П (ск)	Производственная практика (симуляционный курс)	1	0	1	1	1	2	3
П	Производственная практика (обязательная/базовая часть)	12	9	21	12	9	21	42
НИР	Научно-исследовательская работа	0	2	2	0	2	2	4
Пв	Производственная практика (вариативная часть)	0	0	0	0	0	0	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена), в том числе предэкзаменационная консультация	0	0	0	0	2	2	2
К	Каникулы	2	4	6	2	4	6	12
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1	0	1	1	0	1	2
<b>Итого</b>		26	26	52	26	26	52	104
Пнд	Праздничный нерабочий день	10	7	17	10	7	17	34

Проректор по молодежной политике и региональному развитию \_\_\_\_\_ С.В. Соловьева

Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации \_\_\_\_\_ К.А. Видулова



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

- 1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология  
**2. Форма обучения:** очная

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Детская эндокринология» является приобретение и совершенствование теоретических знаний об эндокринной патологии у детей и подростков, а также умений и навыков в диагностике, лечении, профилактике, реабилитации и экспертизе различной эндокринной патологии у детей и подростков, необходимых для профессиональной деятельности врача-детского эндокринолога в медицинской и организационно-управленческой сферах, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе неотложной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи изучения дисциплины:

1. Совершенствование знаний в анатомии и физиологии эндокринной системы организма в норме у детей, этиологии и патогенезе, патоморфологии заболеваний и (или) состояний эндокринной системы.
2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке жалоб, сборе анамнеза, физикальном обследовании детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
3. Приобретение и совершенствование знаний в современной классификации, клинической симптоматике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей.
4. Приобретение знаний о принципах организации медицинской помощи детям и подросткам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
5. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в проведении диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и контроля его эффективности и безопасности, профилактики и диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, медицинской экспертизы детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
7. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме.

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*



**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

**ИДК** *УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*

**ИДК** *УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

*УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации*

*УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере*

**УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории**

**ИДК** *УК-5.1. Способен к организации себя в профессиональной деятельности*

**ИДК** *УК-5.2. Способен к анализу задач в профессиональной деятельности*

**ИДК** *УК-5.3. Способен находить и сохранять устойчивость мотивации своих действий*

**ИДК** *УК-5.4 Планирует и решает задачи собственного профессионального развития с учетом этапов карьерного роста, требований рынка, ресурсов (в том числе здоровьесбережение)*

**ИДК** *УК-5.5 Реализует намеченные цели, выстраивает гибкую карьерную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности*

**ИДК** *УК-5.6 Понимает свой вклад в достижении профессиональных целей, формирует и удерживает позицию в перспективной деятельности*

**ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

**ИДК** *ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза*

**ИДК** *ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи*

**ИДК** *ОПК-4.3. Направляет пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи*

**ИДК** *ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи*

**ИДК** *ОПК-4.4. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)*

**ИДК** *ОПК-4.5. Обеспечивает безопасность диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников*

**ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

**ИДК** *ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими*

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ИДК** ОПК-5.2. Назначает лечение, в том числе хирургическое, немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ИДК** ОПК-5.3. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ИДК** ОПК-5.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ИДК** ОПК-5.5. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения пациенту

**ИДК** ОПК-5.6. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

**ИДК** ОПК-5.7. Выполняет рекомендации по лечению, назначенному врачами-специалистами

**ИДК** ОПК-5.8. Осуществляет оценку приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов

#### **ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу**

**ИДК** ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности

**ИДК** ОПК-7.2. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы

**ИДК** ОПК-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы

#### **ОПК -9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**ИДК** ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации

**ИДК** ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

**ИДК** ОПК-9.3. Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала

**ИДК** ОПК-9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### **ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов**

**ИДК** ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза

**ИДК** ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности

**ИДК** ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации

пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ИДК**

**ПК-1.4** Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни

<b>5. Место дисциплины в структуре ОП</b>
Дисциплина (модуль) Б1.О.01 Детская эндокринология относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестрах: 1,2,3,4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.
<b>6. Разделы дисциплины</b>
Раздел 1.1. Общие вопросы организации эндокринологической помощи детям. (Лекционные занятия – 2 ч.; Семинарские занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.) Содержание раздела: организация и правовые аспекты оказания медицинской помощи детям с заболеваниями (состояниями) эндокринной системы. Этика и деонтология в детской эндокринологии.
Раздел 1.2. Общие принципы диагностики и лечения эндокринной патологии у детей. (Лекционные занятия – 2 ч.; Семинарские занятия – 21 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.) Содержание раздела: закономерности возникновения и развития эндокринопатий. Принципы диагностики эндокринопатий. Принципы гормонзаместительной терапии.
Раздел 1.3. Болезни поджелудочной железы. (Лекционные занятия – 8 ч.; Практические занятия – 87 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.) Содержание раздела: Сахарный диабет у детей и подростков. Гипогликемии у детей различного возраста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Терапевтическое обучение пациентов с сахарным диабетом. Регистр пациентов. Разбор клинических случаев.
Раздел 2.1. Болезни надпочечников. (Лекционные занятия – 4 ч.; Практические занятия – 54 ч.; Семинарские занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.) Содержание раздела: Физиология надпочечников. Методы диагностики заболеваний надпочечников. Гипокортицизм, ВДКН. Гиперкортицизм. Феохромоцитома. Гиперальдостеронизм. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение Клинический разбор больных.
Раздел 2.2. Нарушения полового развития и дифференцировки. (Лекционные занятия – 8 ч.; Практические занятия – 66 ч.; Семинарские занятия – 30 ч.; Самостоятельная работа – 16 ч.) Содержание раздела: Анатомия и физиология развития и созревания репродуктивной системы у девочек и мальчиков в разные возрастные периоды. Нарушения полового развития. Гипогонадизм. Преждевременное половое развитие. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Клинический разбор больных.
Раздел 3.1. Болезни щитовидной железы. (Лекционные занятия – 8 ч.; Практические занятия – 72 ч.; Семинарские занятия – 30 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.) Содержание раздела: Гипертиреоз. Гипотиреоз. Неонатальный скрининг. Тиреоидиты. Йоддефицитные заболевания. Узловые образования щитовидной железы у детей. Рак щитовидной железы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение Разбор клинических случаев
Раздел 3.2. Болезни паращитовидных желез. (Лекционные занятия – 4 ч.; Практические занятия – 48 ч.; Семинарские занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Содержание раздела: Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Методы обследования и принципы лечения. Регистр пациентов. Разбор клинических случаев

Раздел 4.1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы и эпифиза у детей.  
(Лекционные занятия – 8 ч.; Практические занятия – 40 ч.; Семинарские занятия – 15 ч.; Самостоятельная работа – 16 ч.)

Содержание раздела: Анатомо-физиологические особенности функционирования ГГС у детей. Акромегалия и гигантизм. Гипопитуитаризм. Несахарный диабет. Синдром неадекватной секреции вазопрессина. Гормонально-неактивные объемные образования и инфильтративные процессы гипоталамо-гипофизарной области. Патология эпифиза. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Разбор клинических случаев

Раздел 4.2. Ожирение у детей.  
(Лекционные занятия – 4 ч.; Практические занятия – 47 ч.; Семинарские занятия – 30 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.)

Содержание раздела: Обследование детей и подростков с ожирением. Клинические особенности различных форм ожирения. Принципы лечения ожирения и терапевтического обучения детей различного возраста. Разбор клинических случаев

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	216	6	144	12	87	45	36	36
Второй семестр	252	7	180	12	120	48	36	36
Третий семестр	252	7	180	12	120	48	36	36
Четвертый семестр	216	6	144	12	87	45	36	36
Всего	936	26	648	48	414	186	144	144

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор  
Храмова Е.Б.  
Кафедра педиатрии и неонатологии,  
к.м.н., доцент  
Шайтарова А.В.

Приложение 3

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.10 Паллиативная медицина в педиатрии**

**1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология

**2. Форма обучения:** очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Паллиативная медицина в педиатрии» является овладение навыками оказания медицинской помощи детям, нуждающихся в паллиативной помощи в амбулаторных условиях; формирование у будущего специалиста знаний и профессиональных компетенций, основывающихся на научно-обоснованных концепциях доказательной медицины и современных клинических рекомендациях, с целью реализации деятельности по диагностике, оказанию неотложной помощи и терапии различной патологии у детей паллиативного профиля в условиях детской поликлиники в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.02.2022 г. N 107 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.03.2022 г. N 67739); Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 49н (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.02.2019 г. N 53895).

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать у выпускника универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для оказания медицинской помощи детям паллиативного профиля;
2. совершенствовать знания, умения и навыки в оценке клинической картины болезней и коморбидных состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям;
3. способствовать приобретению выпускником практических умений консультирования родителей детей паллиативного профиля и их родителей по вопросам питания, ухода, обезболивания, ведения при коморбидных заболеваниях;
4. способствовать освоению выпускником навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи пациентам паллиативного статуса при острых неотложных состояниях в амбулаторных условиях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы

<b>применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>	
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.1</b> <i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.2</b> <i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.3</b> <i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.4</b> <i>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.5.</b> <i>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>
<b>ОПК-4</b> <b>Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-4.1.</b> <i>Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-4.2.</b> <i>Направляет пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-4.3.</b> <i>Направляет пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-4.4.</b> <i>Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-4.5.</b> <i>Обеспечивает безопасность диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</i>
<b>ОПК-5</b> <b>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>	
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.1.</b> <i>Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.2.</b> <i>Назначает лечение, в том числе хирургическое, немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.3.</b> <i>Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.4.</b> <i>Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.5.</b> <i>Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного</i>

	лечения пациенту
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.6.</b> Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.7.</b> Выполняет рекомендации по лечению, назначенному врачами-специалистами
<b>ИДК</b>	<b>ОПК-5.8.</b> Осуществляет оценку приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов
<b>ПК-1</b>	Способность осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний у детей
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.1</b> Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.2</b> Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.3</b> Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.4</b> Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни
<b>ПК-8</b>	Способен к оказанию паллиативной медицинской помощи детям
<b>ИДК</b>	<b>ПК-8.1.</b> Способен определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
<b>ИДК</b>	<b>ПК-8.2.</b> Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками

## 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б1. О.10 Паллиативная медицина в педиатрии**

относится к базовой части образовательной программы и изучается в семестре: 2.

В процессе изучения дисциплины выпускник готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Особенности паллиативной медицинской помощи детям.

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

### Содержание раздела:

1. Общие педиатрические вопросы в паллиативной помощи.
2. Оценочные клинические шкалы в паллиативной педиатрии
3. Болевой синдром у детей, нуждающихся в паллиативной помощи.
4. Оценка нутритивного статуса в паллиативной педиатрии.
5. Алгоритм нутритивной поддержки в паллиативной педиатрии.
6. Перинатальная паллиативная помощь.
7. Эндокринные расстройства у детей паллиативного профиля (гипогликемии, гипергликемический синдром, синдром надпочечниковой недостаточности и пр.)

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	27	9	9	9	9	Зачет

### 8. Разработчик(и)

Кафедра педиатрии и неонатологии Института материнства и детства:  
доцент кафедры, к.м.н., доцент Шайтарова Анна Владимировна





федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.12 Помповая инсулинотерапия

<b>1. Специальность:</b>	31.08.17 ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ
<b>2. Форма обучения:</b>	Очная

#### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Помповая инсулинотерапия» является обучение и закрепление ординатором знаний, умений и навыков по назначению схем инсулинотерапии, углубление знаний и освоение помповой инсулинотерапии и систем мониторинга гликемии.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019г №53895

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях инсулинотерапии при помощи помпы.
2. обеспечение специалиста необходимыми современными знаниями о показаниях, противопоказаниях к применению помповой инсулинотерапии;
3. формирование у специалиста умений работы с различными вариантами инсулиновых помп и систем непрерывного мониторинга гликемии;
4. освоение специалистом практических навыков обучения пациентов в Школе сахарного диабета, в том числе, по программам помповой инсулинотерапии.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

<b>ИДК</b>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию</i>

	<i>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>
<b>ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>

## 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.12 Помповая инсулиноterapia относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Принципы помповой инсулинотерапии

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 7 ч.; Семинарские занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)

Содержание раздела: помповая инсулиноterapia; технические характеристики устройств для помповой терапии. Принцип действия инсулиновых помп. Преимущества помповой терапии в сравнении со шприцевыми инъекциями инсулина; инфузионные наборы для инсулиновой помпы. Подготовка инсулиновой помпы к работе; Установка инфузионной системы; рекомендованные и возможные области для установки помпы. Возможные проблемы в месте ношения инфузионного набора. Самоконтроль гликемии при помповой терапии: частота самоконтроля, правила самоконтроля, протоколирование действий.

Раздел 2. Инсулиноterapia при помощи помпы

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 7 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 5 ч.)

Содержание раздела: подбор базальной дозы инсулина: определение индивидуальной дозировки инсулина, распределение базальной дозы в течение суток; оценка адекватности базальной дозы: правила оценки базальной дозы, рекомендации по проведению теста базальной дозы, оценка результатов теста базальной дозы, дневник помповой инсулинотерапии, повышение и уменьшение временной базальной дозы; подбор болюсной дозы: определение болюса инсулина на прием пищи; оценка адекватности болюсной дозы инсулина; углеводный коэффициент; коррегирующий болюс; коэффициент чувствительности.

Раздел 3. Гипергликемия, кетоацидоз.

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5; Семинарские занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 3ч.)

Содержание раздела: причины гипергликемии: состояния, сопровождающиеся повышенной потребностью в инсулине, неполадки в инфузионном наборе, дефекты прибора, общие причины; значение самоконтроля сахара крови; меры по нормализации содержания сахара крови; Причины кетоацидоза. Признаки кетоацидоза. Подтверждение кетоацидоза. Предотвращение кетоацидоза. Опасность кетоацидоза для носителей инсулиновых помп. Действия больного при кетоацидозе. Кетоацидотическая кома. Неотложная помощь при кетоацидозе.

Раздел 4 Гипогликемия

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 3ч.; Самостоятельная работа – 3 ч.)

Содержание раздела: Определение. Причины гипогликемии. Симптомы гипогликемии. Уменьшение гипогликемий с инсулиновой помпой. Купирование гипогликемии разной степени тяжести. Глюкагоновый комплект для экстренной помощи. Гипогликемическая кома. Неотложная помощь при гипогликемии.

Раздел 5. Спорт и физические нагрузки

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 3ч.; Самостоятельная работа – 3 ч.)

Содержание раздела: Особенности углеводного обмена во время занятий спортом. Рекомендованное количество хлебных единиц при занятиях спортом. Рекомендации при кратковременных нагрузках. Рекомендации при длительных нагрузках.

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	54	9	27	18	18	Зачет
Всего	72	2	54	9	27	18	18	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор Храмова Е.Б.  
Кафедра педиатрии и неонатологии,  
к.м.н., доцент Шайтарова А.В.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.14 Нейроэндокринология

- 1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология  
**2. Форма обучения:** очная

#### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Нейроэндокринология» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинической картине, критериях диагностики, методах профилактики и лечения нейроэндокринных заболеваний.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи изучения дисциплины:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным с нейроэндокринными заболеваниями.
3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области нейроэндокринных заболеваний.
4. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с нейроэндокринными заболеваниями.
5. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.
6. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК**

*УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

**ИДК**

*УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*

**ИДК**

*УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

*УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации*

*УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере*

**ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов**

**ИДК**

*ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза*

**ИДК**

*ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности*

**ИДК**

*ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*

**ИДК**

*ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни*

## **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.14 Нейроэндокринология относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре: 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **6. Разделы дисциплины**

Раздел 1. Общие вопросы нейроэндокринологии.

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Анатомия, физиология и регуляция гипоталамо-гипофизарной системы: адренкортикотропный гормон, тиреотропный гормон, гормон роста, пролактин. Физиология и регуляция водно-солевого обмена в организме.

Раздел 2. Заболевания, обусловленные нарушением секреции АКТГ.

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)

Содержание раздела: Гиперсекреция АКТГ (синдром Иценко Кушинга). Недостаточность АКТГ (Вторичная надпочечниковая недостаточность). Разбор клинических случаев.

Раздел 3. Заболевания, обусловленные нарушением секреции СТГ.

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 7 ч.; Семинарские занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)  
 Содержание раздела: Акромегалия: диагностика, лечение. Критерии ремиссии заболевания. Соматотропная недостаточность. Клиника, диагностика, лечение. Разбор клинических случаев.  
 Раздел 4. Заболевания, обусловленные нарушением секреции пролактина.  
 (Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)  
 Содержание раздела: Гиперпролактинемия. Пролактинома. Клинический разбор больных.  
 Раздел 5. Заболевания, обусловленные нарушением секреции тиреоидных гормонов.  
 (Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Семинарские занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)  
 Содержание раздела: Гипертиреоз. Гипотиреоз. Разбор клинических случаев

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	54	9	27	18	18	Зачет
Всего	72	2	54	9	27	18	18	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
 д.м.н., профессор  
 Храмова Е.Б.  
 Кафедра педиатрии и неонатологии,  
 к.м.н., доцент  
 Шайтарова А.В.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.15 Эндокринопатии новорожденных

- 1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология  
**2. Форма обучения:** очная

#### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Эндокринопатии новорожденных» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний плода, новорожденных и детей грудного возраста.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.02.2018 г. № 107; Профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.01.2019 г. № 49н.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста необходимыми современными знаниями о заболеваниях эндокринной системы у новорожденных и младенцев;
2. формирование у специалиста умений выделять ведущие патологические синдромы, определяемые у новорожденных при развитии эндокринопатий; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при urgentных состояниях у новорожденных;
3. освоение специалистом практических навыков оказания помощи при заболеваниях эндокринной системы у новорожденных.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** *УК-1.1* Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ИДК** *УК-1.2* Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**ИДК** *УК-1.3* Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**ИДК** *УК-1.4* Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию

решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации

**ИДК** **УК-1.5.** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере

**ПК-1.** Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов

**ИДК** **ПК-1.1** Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза

**ИДК** **ПК-1.2** Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности

**ИДК** **ПК-1.3** Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ИДК** **ПК-1.4** Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни

## 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.0.15 Эндокринопатии новорожденных относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре: 4

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 2 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 1 ч.)

Содержание раздела: Особенности врачебного осмотра новорожденного ребенка по системам. Оценка степени зрелости (шкала Петрусса, Болларда). Шкала Апгар. Критерии доношенности. Вскармливание новорожденных в родильном доме. Показания и противопоказания к кормлению грудью. Расчет питания. Неонатальный скрининг на ФКУ и гипотиреоз. Показания и противопоказания к вакцинации.

Раздел 2. Транзиторные физиологические состояния новорожденных и взаимосвязь их с заболеваниями

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Ранняя неонатальная адаптация, метаболические и клинические аспекты. Фазы адаптации: фаза экстренной адаптации; фаза острой адаптации; фаза суперкомпенсации; фаза спада; фаза восстановления морфофункциональных нарушений. Физиологические (пограничные) состояния адаптационного периода. Патогенез. Клинические проявления. Мероприятия по профилактике и коррекции.

Раздел 3. Задержка внутриутробного развития

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 2 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)



Содержание раздела: Определение. Эпидемиология. Факторы риска ЗВУР. Этиология и патогенез. Классификация по сроку возникновения, гипотрофический, гипопластический и диспластический варианты ЗВУР, классификация по степени тяжести. Определение. Эпидемиология. Факторы риска ЗВУР. Этиология и патогенез. Классификация по сроку возникновения, гипотрофический, гипопластический и диспластический варианты ЗВУР, классификация по степени тяжести.

Раздел 4. Недоношенность и морфофункциональная незрелость новорожденных (Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 2 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Понятие о недоношенности. Причины недонашивания. Критерии недоношенности. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка в зависимости от гестационного возраста. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных детей. Выхаживание и вскармливание недоношенных детей с различной массой тела в родильном доме и на втором этапе выхаживания. Алгоритм проведения первичных реанимационных мероприятий у недоношенных детей, тактика ведения после первичных реанимационных мероприятий.

Раздел 5. Нутрициология раннего возраста: реализация концепции метаболического программирования

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 6 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 3 ч.)

Содержание раздела: Вскармливание новорожденных в родильном доме. Показания и противопоказания к кормлению грудью. Расчет питания. Работа молочной комнаты. Концепция метаболического программирования. Методы реализации. Факторы внутриутробного программирования.

Раздел 6. Функциональные особенности эндокринной системы плода и новорожденного (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у плода и новорожденного. Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования, признаки нарушения функции. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Врожденный гипотиреоз.

Раздел 7. Нарушение метаболизма в периоде новорожденности

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 8 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Ранняя неонатальная адаптация, метаболические и клинические аспекты. Причины нарушения метаболизма новорожденных. Диагностика. Тактика ведения. Факторы риска по развитию эндокринных нарушений у новорожденных врожденного и транзиторного характера. Неотложные состояния, тактика ведения, прогноз.

Раздел 8. Диабетическая фетозембриопатия. Болезни щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, островкового аппарата поджелудочной железы

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Семинарские занятия – 6 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Клинические особенности диабетической эмбриопатии. Причины и патогенез развития. Дифференциальная диагностика. Неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Гипертиреоз новорожденных: этиология, клиника, диагностика, терапия. Гипопаратиреоз: транзиторный и врожденный. Этиология, дифференциальная диагностика, терапия.

## Раздел 9. Генетические заболевания

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 2 ч.; Семинарские занятия – 6 ч.;

Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела: Клиническая генетика, характеристика наследственных эндокринных болезней. Показания для медико-генетического консультирования. Хромосомные болезни и их эндокринные проявления. Моногенные и полигенные болезни. Особые варианты наследования (мозаицизм, однородительская дисомия, геномный импринтинг). Эндокринные заболевания, обусловленные молекулярными дефектами.

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2		9	27	18	18	Зачет
Всего	72	2		9	27	18	18	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра: Детских болезней и поликлинической педиатрии

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

Храмова Елена Борисовна

Кафедра педиатрии и неонатологии

к.м.н., доцент

Шайтарова Анна Владимировна

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.0.16 Неотложные состояния в детской эндокринологии**

1. **Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология

2. **Форма обучения:** очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Неотложные состояния в детской эндокринологии» является обучение основным принципам оказания неотложной помощи в различных клинических ситуациях.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний;
2. формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях;
3. освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства**

*ИДК* ОПК-10.1. Установление факта возникновения неотложного состояния у человека, представляющего угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

*ИДК* ОПК-10.2. Проведение мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой медицинской помощи

*ИДК* ОПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

*ИДК* ОПК-10.4. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической

### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.0.16 Неотложные состояния в детской эндокринологии относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Служба реанимации и интенсивной терапии. Анафилактические реакции. Неотложные состояния. (Лекционные занятия – 5 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 4 ч.)

Содержание раздела: Организация, цели, задачи службы реанимации и интенсивной терапии. Инфузионно-трансфузионная терапия. Анафилактические реакции. Неотложные состояния: гипертонический криз, коллапс, инфаркт миокарда. Острая дыхательная недостаточность: пневмония, острый бронхообструктивный синдром, астматический статус.

Раздел 2. Шок. Острые нарушения сознания. Сердечно-легочная реанимация. (Лекционные занятия – 4 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Семинарские занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 5 ч.)

Содержание раздела: Классификация, критерии шока, принципы оказания неотложной помощи. Острые нарушения сознания: дифференциальная диагностика и интенсивная терапия. Сердечно-легочная реанимация.

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	36	1	27	9	9	9	9	Зачет
Всего	36	1	27	9	9	9	9	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор  
Храмова Е.Б.  
Кафедра педиатрии и неонатологии,  
к.м.н., доцент  
Шайгарова А.В.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.В.ДЭ.01.01 Лучевая диагностика и терапия

1. **Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология

2. **Форма обучения:** очная

#### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

##### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» является обучение по важнейшим разделам и направлениям лучевой диагностики и терапии, которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических концепций с применением ионизирующих излучений, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов лучевого исследования и определения необходимости лучевой терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного лучевого исследования и последующей лучевой терапии. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

##### Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики и терапии, их диагностической и терапевтической эффективностью при распознавании различных заболеваний эндокринной системы для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики и терапии, с правилами радиационной безопасности;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в сфере лучевой диагностики и терапии (выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях эндокринной системы, с последующим анализом результатов лучевого обследования пациента, определение показаний к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей эндокринных желез).

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

<i>ИДК</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>

**ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов**

<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>

#### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДЭ.01.01 Лучевая диагностика и терапия относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Физико-технические основы медицинской рентгенологии. Современные методы лучевой диагностики в эндокринологии.

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела:

Современные методы лучевой диагностики (КТ, МРТ, УЗИ), показания, противопоказания к их проведению. Методы лучевой диагностики в эндокринологии. Радиационная безопасность при рентгенологических исследованиях. Технологическое обеспечение лучевой терапии

злокачественных опухолей. Организация радиологических отделений, кабинетов лучевой терапии.

Раздел 2. Лучевой метод в диагностике и терапии заболеваний эндокринной системы. (Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела:

Нормальная рентген анатомия органов грудной клетки. Синдром долевого и сегментарного затемнения (крупозная пневмония, экссудативный плеврит, хроническая неспецифическая пневмония, центральный рак легких, доброкачественные образования бронхов, инородные тела бронхов).

Синдром шаровидного затемнения без полости распада (доброкачественные образования легких, периферический рак легких, туберкулома). Синдром шаровидных теней с полостью распада (абсцесс, периферический рак, туберкулома легких). Синдром тонкостенных теней (бронхогенные кисты, бронхоэктазы).

Синдром диссеминации (милиарный туберкулез легких, силикоз, гемосидероз, метастатическая диссеминация легких, очаговая бронхо-пневмония).

Раздел 3. Норма и патология костно-суставной системы в рентгеновском изображении. (Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела:

Методы обследования ККС. Строение длинной трубчатой кости. Механические повреждения ККС (переломы и вывихи). Рентгеномиотика заболеваний костей (деформация, гипертрофия, гипотрофия, остеопороз, остеосклероз, деструкция, секвестр, виды периоститов, натечник).

Заболевания ККС: гематогенный остеомиелит, костносуставной туберкулез, остеогенная саркома).

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	27	9	9	9	9	Текущий контроль
Второй семестр	36	1	27	9	9	9	9	Текущий контроль
Третий семестр	36	1	27	9	9	9	9	Зачет
Всего	108	3	81	27	27	27	27	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,

д.м.н., профессор

Храмова Е.Б.

Кафедра педиатрии и неонатологии,

к.м.н., доцент

Шайтарова А.В.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.ДЭ.01.02 МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭНДОКРИННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

- 1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология  
**2. Форма обучения:** очная

#### **3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний» является интеграция знаний по молекулярной генетике в структуру клинического мышления врача-эндокринолога как основы для диагностики, профилактики и лечения заболеваний эндокринной системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.02.2018 г. № 107; Профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.01.2019 г. № 49н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усовершенствовать общеклиническое обследование больного (осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии)
2. Приобрести знания и выработать навыки по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии в эндокринологии.
3. Принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

- ИДК** *УК-1.1* Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- ИДК** *УК-1.2* Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
- ИДК** *УК-1.3* Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- ИДК** *УК-1.4* Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации
- ИДК** *УК-1.5.* Использует логико-методологический инструментарий для



критической оценки современных концепций в профессиональной сфере

*ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов*

**ИДК** *ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза*

**ИДК** *ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности*

**ИДК** *ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*

**ИДК** *ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни*

## 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДЭ.01.02 Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний относится к вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы медицинской генетики

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Основы медицинской генетики. Организация наследственного материала. Хромосомы. Клеточный цикл. Генетический код. Генотип и фенотипическое проявление. Экспрессия генов. Наследование генов и признаков. Классификация аномалий хромосом. Варианты цитогенетической диагностики. Молекулярно-цитогенетические и молекулярные методы. Показания к исследованию.

Раздел 2. Генетические аспекты мультифакторных заболеваний

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Общая характеристика мультифакторных заболеваний. Наследственная предрасположенность. Порог подверженности. Основные дифференциально-диагностические различия моногенных и мультифакторных болезней. Этиология и патогенез мультифакторных заболеваний. Ассоциации с генетическими маркерами. Диагностика. Лечение. Генетические подходы к профилактике. Прогноз.

Раздел 3. Генетические аспекты моногенных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Общая характеристика моногенных заболеваний. Принципы классификации. Основные дифференциально-диагностические различия моногенных и

мультифакторных болезней. Сахарный диабет. Генетические факторы в формировании разных форм СД. Генетические синдромы, ассоциированные с сахарным диабетом. Молекулярно-генетические исследования. Задачи МГК и показания для направления больных и их семей на МГК. Проспективное и ретроспективное консультирование. Организация медико-генетической службы в России. Итоговый зачет.

### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Второй семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Третий семестр	36	1	27	9	9	9	9	Зачет
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>

### 8. Разработчик(и)

Кафедра: Детских болезней и поликлинической педиатрии  
 Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
 Храмова Елена Борисовна  
 Кафедра педиатрии и неонатологии  
 к.м.н., доцент  
 Шайтарова Анна Владимировна



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДЭ.01.03 ОРФАННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

**1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология

**2. Форма обучения:** очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Орфанные заболевания» является интеграция знаний по диагностике редких (орфанных) заболеваний в врача детского эндокринолога, коррекции заболеваний, принципов оказания паллиативной помощи детям с редкими заболеваниями, комплексного сопровождения детей и формирования регистров пациентов с орфанными заболеваниями. Основой практических умений является своевременное оказание медицинской помощи детям с орфанными заболеваниями, в том числе - неотложной при жизнеугрожающих состояниях. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.02.2018 г. № 107; Профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.01.2019 г. № 49н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усовершенствовать навыки общеклиническое обследование больного (осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии)
2. Приобрести знания и выработать навыки по диагностике орфанных заболеваний в детской эндокринологии.
3. Сформировать навыки проведения лечебных мероприятий, оказания неотложной помощи и паллиативной помощи детям с орфанными заболеваниями.

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

<b>ИДК</b>	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.3</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.4</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию

	<i>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.5.</b> <i>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>
<b>ПК-1.</b> <i>Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов</i>	
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.1</b> <i>Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.2</b> <i>Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.3</b> <i>Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.4</b> <i>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>

## **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДЭ.01.03 «Орфанные заболевания» относится к вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## **6. Разделы дисциплины**

Раздел 1. Орфанные заболевания с нарушением углеводного обмена и ацидозом  
(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии НБО с преимущественным поражением нервной системы (гликогенозы, органические ацидоурии, наследственная тирозинемия, нарушения транспорта и обмена аминокислот).

Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии муковисцидоза.

Особенности нарушения углеводного обмена при МВ и дефиците длинноцепочечной 3-гидроксиацил-КоА дегидрогеназы жирных кислот.

Неиммунные формы сахарного диабета.

Врожденный гиперинсулинизм.

Раздел 2. Орфанные заболевания с поражением опорно-двигательного аппарата и нарушением роста

(Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.;

Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии мукополисахаридозов, несовершенного остеогенеза, хондроплазии, рахитоподобных заболеваний (гипофосфатемического рахита, гипофосфатазии, синдрома Макьюна-Олбрайта-Брайцева), гиперпаратиреоза, соматотропиномы.

Раздел 3. Орфанные заболевания с нарушением формирования пола. Патология

надпочечников. Синдром множественных эндокринных неоплазий. Аутоиммунный полигландулярный синдром.  
 (Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Семинарские занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Содержание раздела: Принципы диагностики, дифференциальной диагностики и терапии преждевременного полового развития, нарушения синтеза и рецепции тестостерона, гиперкортицизма, аденолейкодистрофии, МЭН и АПС. Итоговый зачет.

#### 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Второй семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Третий семестр	36	1	27	9	9	9	9	Зачет
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>зачет</b>

#### 8. Разработчик(и)

Кафедра: Детских болезней и поликлинической педиатрии  
 Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
 Храмова Елена Борисовна  
 Доцент кафедры, к.м.н.  
 Хорошева Елена Юрьевна



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1. В.ДЭ.01.04 Педиатрия**

<b>1. Специальность:</b>	31.08.17 Детская эндокринология
<b>2. Форма обучения:</b>	очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Педиатрия» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей и подростков. Ординатор должен усовершенствовать общеклиническое обследование, интерпретации клиничко-лабораторных и гормональных методов исследования, данных функциональных обследований и проведение дифференциальной диагностики заболеваний у детей на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам педиатрии.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.02.2022 г. N 107 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.03.2022 г. N 67739); Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 января 2019 г. № 49н (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.02.2019 г. N 53895).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** *УК-1.1* Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ИДК** *УК-1.2* Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**ИДК** *УК-1.3* Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*УК-1.4* Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации

*УК-1.5.* Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере

**ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов**

**ИДК** *ПК-1.1* Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза

**ИДК** *ПК-1.2* Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности

**ИДК** *ПК-1.3* Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

**ИДК** *ПК-1.4* Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни

#### 5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б1. В.ДЭ.01.04 Педиатрия**

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в семестрах: 1,2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 6. Разделы дисциплины

##### Раздел 1. Пульмонология

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)

Содержание раздела

**Острые заболевания бронхолегочной** Современное представление об этиологии и патогенезе острых бронхитов. Критерии диагностики острого простого бронхита,

<p><b>систем у детей</b></p>	<p>обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхита. Роль фоновых и предрасполагающих факторов в развитии бронхолегочной патологии у детей. Особенности комплексной терапии. Принципы диспансерного наблюдения и реабилитации, профилактика. Группы детей, угрожаемых по развитию обструктивного бронхита, бронхиолита. Функциональные пробы. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности построения клинического диагноза. Взаимодействие педиатра, кардиолога и невропатолога в диагностике и лечении бронхитов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p> <p>Классификация острых неосложненных пневмоний. Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Клинические особенности острой неосложненной пневмонии. Принципы лечения, профилактики, реабилитации и диспансеризации.</p> <p>Осложненные формы пневмоний. Классификация осложненных форм пневмоний. Внутрилегочные осложнения. Плеврит или эмпиема плевры. Пневмоторакс. Пиопневмоторакс. Абсцесс легкого. Бронхоплевральная фистула. Некротизирующая, деструктивная пневмония. Фазовая характеристика развития гнойных пневмоний. Группы риска по развитию осложненных форм. Принципы посиндромной терапии гнойных осложнений. Показания для перевода ребенка в хирургическое отделение. Острый респираторный дистресс. Ранние критерии диагностики. Факторы риска. Патогенетические аспекты формирования. Интенсивная терапия. Профилактика. Реабилитация.</p>
<p><b>Хронические заболевания бронхолегочной системы у детей.</b></p>	<p>Классификация. Этиопатогенез. Факторы, способствующие развитию хронической бронхолегочной патологии. Бронхолегочная дисплазия.</p> <p>Хронический бронхит и бронхоэктатическая болезнь Клинико-диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Принципы терапии. Показания к оперативному лечению. Принципы реабилитации и диспансеризации.</p> <p>Врожденные аномалии развития бронхолегочной системы, осложненные хронической пневмонией. Врожденный поликистоз легких.</p> <p>Синдром хронической пневмонии на фоне первичных иммунодефицитных состояний. Муковисцидоз. Фиброзирующий хронический альвеолит – синдром Хаммана Рича. Врожденный синдром мукоциллиарной недостаточности (синдром Картагенера).</p>
<p><b>Раздел 2. Неотложные состояния в педиатрии</b> (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 6 ч.; Семинарские занятия – 6 ч.; Самостоятельная работа – 6 ч.)</p> <p>Содержание раздела</p>	
<p>Общие принципы оказания первой врачебной помощи детям при неотложных состояниях</p>	<p>Синдромность. Приоритетность угрожающих синдромов и симптомов. Лечебно-диагностические тесты. Семиотика угрожающих состояний у детей. Суммарная оценка степени тяжести. Клинические диагностические шкалы.</p>
<p>Гипертермический синдром</p>	<p>Виды гипертермии у детей. Основные причины и виды гипертермии у детей.</p> <p>Оказание неотложной помощи при лихорадке, фебрильных судорогах.</p>
<p>Острая обструкция верхних дыхательных путей</p>	<p>Критерии диагностики стенозирующего ларинготрахеита, эпиглоттита, бронхообструктивного синдрома с дыхательной недостаточностью, аспирации инородного тела и др. и оказание неотложной помощи</p>
<p>Анафилактический шок</p>	<p>Критерии диагностики анафилактического шока и оказание неотложной помощи.</p>
<p>Острая сосудистая недостаточность</p>	<p>Клинические проявления обморока и коллапса, неотложные мероприятия на догоспитальном этапе.</p>
<p>Кровотечения</p>	<p>Дифференциальный диагноз причин кровоточивости. Геморрагическая</p>



	сыпь, экхимозы. Носовые, кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта, легочные кровотечения. Кровь в стуле. Дифференциальный диагноз причин макрогематурии. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
<b>Раздел 3. Неонатология</b>	
(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)	
Содержание раздела	
Патология неонатального периода	Оценка физического развития и нутритивного статуса больного новорожденного и недоношенного новорожденного. Организация питания доношенных и недоношенных новорожденных при критических состояниях. Задержка внутриутробного развития. Эндокринопатии неонатального периода. Принципы профилактической работы по развитию геморрагической болезни новорожденных. Дифференциальная диагностика неонатальных желтух. Функциональные, инструментальные методы диагностики в врожденных пороках сердца у новорожденных. Показания, интерпретация результатов. Профилактика Синдрома Внезапной Смерти Младенца.
<b>Раздел 4. Кардиология</b>	
(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 6 ч.; Семинарские занятия – 6 ч.; Самостоятельная работа – 6 ч.)	
Содержание раздела	
Первичная артериальная (эссенциальная) вторичная гипертензия у детей и подростков.	Современные представления об эпидемиологии, этиологии и патогенезе артериальной гипертензии у детей и подростков. Факторы риска. Методы измерения артериального давления у детей и подростков. Алгоритм процентильной оценки артериального давления. Профилактика артериальной гипертензии в детском возрасте. Вторичные (симптоматические) гипертензии. Алгоритм диагностики и дифференциальной диагностики эссенциальной и симптоматической артериальной гипертензии. Современные подходы к лечению артериальной гипертензии, лечение гипертонических кризов. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
Врожденные пороки сердца и крупных сосудов	Врожденные пороки сердца (ВПС) и крупных сосудов. Частота, структура, классификация ВПС. Патогенез нарушений гемодинамики при открытом артериальном протоке, ДМПП, ДМЖП, стенозе устья легочной артерии, стенозе устья аорты, коарктации аорты, тетраде Фалло. Клиническая картина, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагностики, клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении пациентов с врожденными пороками сердца. Общие принципы хирургического лечения ВПС. Интервенционные процедуры при врожденных пороках сердца и сосудов. Паллиативные операции, направленные на уменьшение нагрузки на сердце, направленные на уменьшение артериальной гипоксемии. Гемодинамическая коррекция пороков. Радикальные операции. Особенности наблюдения за больными, оперированными по поводу врожденных пороков сердца.
Нарушение ритма сердца и проводимости	Синусовая тахикардия, синусовая брадикардия, синусовая аритмия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Синдром слабости синусового узла. Прогностическое значение. Инструментальная диагностика. Фармакологическая и хирургическая коррекция. Гетеротопные НСР. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Суправентрикулярная и желудочковая экстрасистолия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.

	<p>Показания к электроимпульсной терапии.</p> <p>Пароксизмальная и непароксизмальная тахикардия. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическим методам лечения.</p> <p>Синоатриальная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция.</p> <p>Атриовентрикулярная блокада. Прогностическое значение. ЭКГ-картина. Фармакологическая коррекция. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Оказание неотложной помощи при синдроме Морганьи-Эдемса-Стокса.</p>
Первичные и вторичные кардиомиопатии	<p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике первичных кардиомиопатий: дилатационной, гипертрофической, рестриктивной и др. Критерии диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Исходы. Диспансерное наблюдение.</p> <p>Этиология, патогенез, современная классификация и роль инструментальных исследований в диагностике миокардиодистрофий. Критерии диагностики. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Профилактика.</p>
Недостаточность кровообращения	<p>Этиология, патогенез, классификация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Хроническая сердечная недостаточность. Характер кардиодинамики и гемодинамики. Нарушение гемостаза. Клиническая и инструментальная диагностика. Стадии недостаточности кровообращения, функциональный класс. Методы оценки сократительной способности миокарда (эхокардиография) и показателей гемодинамики (ЦВД). Особенности развития и клиники недостаточности кровообращения у детей раннего возраста. Принципы лечения. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов, используемых при лечении недостаточности кровообращения. Диспансерное наблюдение.</p>
Неотложные состояния в кардиологии	<p>Неотложные состояния в кардиологии. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс, шок). Острая сердечная недостаточность. Осложнения врожденных и приобретенных пороков сердца: одышечно-цианотичные приступы, отек легкого. Нарушения сердечного ритма: пароксизмальная тахикардия, мерцательная аритмия, фибрилляция предсердий. Приступы Морганьи-Адамса-Стокса. Контроль гемодинамики и гомеостаза при неотложных состояниях. Принципы лечения.</p> <p>Первичная сердечно-легочная реанимация. Методы искусственного дыхания. Закрытый массаж сердца. Контроль эффективности массажа сердца. Показания к экстренной постановке искусственного водителя ритма. Медикаментозная терапия при реанимации. Методы введения препаратов. Препараты для восстановления сердечной деятельности. Ведение больного в постреанимационном периоде.</p>
<p><b>Раздел 5. Гематология</b>  (Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.)  Содержание раздела</p>	
Железодефицитные анемии	<p>Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. Этиопатогенез. Обмен железа в организме ребенка. Группы риска по развитию железодефицитной анемии. Критерии диагностики. Клинические варианты железодефицитных анемий. Дифференциальный диагноз. Течение, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Профилактика железодефицитных анемий: антенатальная и постнатальная.</p>
Витаминодефицитные мегалобластные анемии	<p>Клинико – диагностические критерии витамин В12 и фолиеводефицитной анемии. Группы риска. Дифференциальный диагноз. Исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации. Профилактика витаминдефицитных анемий.</p>
Апластические анемии	<p>Особенности клинического течения. Критерии диагностики.</p>

	<p>Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы лечения, реабилитации и диспансеризации детей. Врожденные апластические анемии: анемия Фанкони, Эстрена-Дамешка, Даймонда-Блекфана.</p> <p>Подэлемент. Особенности клинического течения. Критерии диагностики. Течение, осложнения, исходы. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Приобретенные апластические анемии. Врожденные и приобретенные апластические анемии. Современные представления о патогенезе. Группы риска по развитию апластических анемий.</p>
Гемолитические анемии	<p>Наследственные гемолитические анемии. Современные представления о патогенезе.</p> <p>Анемии вследствие нарушения структуры мембраны эритроцита: наследственный микросфероцитоз (анемия Минковского-Шоффара). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Показания и сроки проведения脾эктомии. Течение, осложнения, исходы. Принципы реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Анемии вследствие ферментопатий эритроцита (дефицит Г-6-ФДГА, пируваткиназы, глутатиона и т.д.). Патогенез. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы.</p> <p>Принципы интенсивной терапии гемолитического криза. Принципы реабилитации и диспансеризации детей.</p> <p>Приобретенные гемолитические анемии: иммунные и неиммунные. Этиопатогенез изо-, транс-, гетеро- и аутоиммунных анемий. Критерии диагностики. Дифференциальный диагноз. Течение, осложнения, исходы. Принципы консервативного лечения. Показания к脾эктомии. Принципы реабилитации и диспансеризации.</p>
Гемобластозы. Лейкозы	<p>Классификация. Группа риска по возникновению гемобластозов. Лимфогранулематоз. Лимфосаркомы. Этиопатогенез. Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий. Программное лечение злокачественных лимфом. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных.</p> <p>Классификация. Этиопатогенез. Группа риска по возникновению лейкоза. Острый лейкоз и его клинико-цитохимические варианты. Хронический миелолейкоз.</p> <p>Критерии диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Показания к проведению стеральной пункции и трепанобиопсии. Программное лечение лейкозов. Принципы терапии, реабилитации и диспансеризации онкогематологических больных</p>
<p><b>Раздел 6. Гастроэнтерология</b> (Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.) Содержание раздела</p>	
Патология желудка и 12-перстной кишки	<p>Анатомо – физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методы обследования желудка и ДПК. Гастродуодениты: классификация, провоцирующие факторы и причины, патогенез, клиничко – диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, реабилитации, профилактики, диспансеризации. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: классификация, этиопатогенез, клиничко – диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактики, реабилитации, диспансеризации.</p>
Холецистопатии	<p>Билиарная дисфункция: классификация, клиничко – диагностические критерии, лечебная тактика, дифференциальная диагностика, принципы профилактики, реабилитации, диспансеризации.</p> <p>Острые и хронические холециститы: провоцирующие и предрасполагающие факторы, классификация, клиничко – диагностические критерии, принципы лечения, реабилитации, диспансеризации.</p>
Заболевания тонкого кишечника	<p>Синдром мальабсорбции. Дисахаридазная недостаточность. Целиакия. Муковисцидоз. Экссудативная энтеропатия. Дисбактериоз кишечника.</p>

	Этиопатогенетические механизмы развития патологии, клиничко – диагностические критерии, принципы профилактики, лечения, реабилитации, диспансеризации.
Заболевания толстого кишечника	Синдром раздражения толстой кишки. Болезнь Гиршпрунга. ВЗК: Болезнь Крона. Неспецифический язвенный колит. Этиопатогенез, клиничко – диагностические критерии, осложнения, принципы лечения, исходы. Дифференциальная диагностика. Принципы реабилитации и диспансеризации.
<b>Раздел 7. Нефрология</b> (Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Семинарские занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.) Содержание раздела	
Микробно-воспалительные заболевания мочевых путей	Современные представления об этиологии и патогенезе микробно-воспалительных заболеваний мочевых путей у детей и подростков. Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефриты. Классификация. Критерии диагностики. Возрастные особенности диагностики инфекции мочевой системы у детей. Функциональные пробы, их роль в диагностике пиелонефритов. Нарушения со стороны других органов и систем. Особенности лечения инфекции мочевых путей и пиелонефритов у детей и подростков.
Гломерулопатии	Современные представления об этиологии и патогенезе гломерулонефритов у детей и подростков. Факторы риска. Классификация. Клиническая картина различных форм гломерулонефрита. Диагностика и дифференциальная диагностика. Алгоритм лечебных мероприятий. Показания и принципы интенсивной терапии.
Наследственные и врожденные нефропатии	Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Нефротический синдром финского типа. Клиническая картина. Особенности диагностики. Современные аспекты терапии. Прогноз. Диспансеризация. Профилактика. Тубулопатии наследственного генеза. Классификация. Тубулопатии с синдромом полиурии, с рахитоподобными проявлениями. Дисметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь. Клиническая картина, особенности диагностики и лечения. Прогноз. Диспансеризация и профилактика.
Почечная недостаточность	Острое почечное повреждение. Этиология, патогенез, современная классификация. Клиническая картина в зависимости от стадии ОПП. Диагностические критерии. Современные подходы к лечению ОПП. Показания к проведению плазмофереза и экстракорпорального очищения (гемолиза). Критерии эффективности проводимой терапии. Хроническая болезнь почек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностические критерии (клинические и лабораторные). Лечебная тактика в зависимости от стадии ХПН. Организация питания детей при ХБП, консервативная терапия, плазмоферез, хронидиализ. Минеральные и костные нарушения при ХБП у детей.

## 7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Второй семестр	36	1	27	9	9	9	9	
Третий семестр	36	1	27	9	9	9	9	зачет
<b>Всего</b>	108	3	81	27	27	27	27	

### 8. Разработчик(и)

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии:  
 заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Храмова Елена Борисовна,  
 доцент кафедры, к.м.н., доцент Хорошева Елена Юрьевна  
 доцент кафедры, к.м.н., доцент Шайтарова Анна Владимировна

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДЭ.01.05. Клинические и фундаментальные исследования  
в сфере детской эндокринологии**

**1. Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология

**2. Форма обучения:** очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 02.02.2018 г. № 107; Профессионального стандарта «Врач - детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.01.2019 г. № 49н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с основными видами клинических исследований в сфере детской эндокринологии
2. Обучение основам планирования собственных клинических и научных исследований с учетом принципов доказательной медицины
3. Формирование навыков оценки и отбора доказательной базы медицинской информации

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

**ИДК** *УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*

**ИДК** *УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

*УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации*

*УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере*

**УК-2 Способен разрабатывать, реализовать проект и управлять им**

**ИДК** *УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию в деятельности, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и*

	<i>способ ее решения через реализацию проектного управления</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные области их применения, определяет этапы жизненного цикла проекта, определяет исполнителей проекта</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений</i>
<b>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>	
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.1. Способен к организации себя в профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.2. Способен к анализу задач в профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.3. Способен находить и сохранять устойчивость мотивации своих действий</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.4 Планирует и решает задачи собственного профессионального развития с учетом этапов карьерного роста, требований рынка, ресурсов (в том числе здоровьесбережение)</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.5 Реализует намеченные цели, выстраивает гибкую карьерную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>УК-5.6 Понимает свой вклад в достижении профессиональных целей, формирует и удерживает позицию в перспективной деятельности</i>
<b>ПК-2 Способен к проведению научно-практических исследований в сфере детской эндокринологии</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ПК-2.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-2.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-2.3 Публично представляет результаты исследования</i>
<b>ПК-5 Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.1 Способен осваивать современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.2 Готов работать в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.3 Соблюдает цифровой этикет в профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.4. Способен создавать и развивать цифровой контент в профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.5. Способен к интеграции и переработке цифрового контента в профессиональной деятельности</i>
<b>ИДК</b>	<i>ПК-5.6. Готов к соблюдению авторских прав и лицензионных соглашений</i>

### **5. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДЭ.01.05 Клинические и фундаментальные исследования в сфере детской эндокринологии относится к вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.





семестр								
Всего	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>Зачет</b>

#### **8. Разработчик(и)**

Кафедра: Детских болезней и поликлинической педиатрии  
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
Храмова Елена Борисовна  
Кафедра педиатрии и неонатологии  
к.м.н., доцент  
Шайтарова Анна Владимировна



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б2.О.01(П) Клиническая практика

1. Специальность:	31.08.17 Детская эндокринология
2. Форма обучения:	очная

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения клинической практики является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача - ординатора детского эндокринолога, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, формирование универсальных и профессиональных компетенций врача детского эндокринолога решением профессиональных задач в инновационных условиях, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи клинической практики:

#### Для ординаторов первого года обучения:

1. Формирование общекультурных компетенций врача – детского эндокринолога, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).
2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.
3. Овладеть навыками обследования больного с эндокринной патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.
4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.
5. Совершенствовать знания, умения, владения и навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях в детской эндокринологии.
6. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
7. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.

#### Для ординаторов второго года обучения:

1. Развить и закрепить практические умения и навыки, сформировать профессиональные компетенции врача-специалиста детского эндокринолога, получить опыт в

решении реальных профессиональных задач в оказания специализированной помощи в условиях амбулаторно-поликлинического звена.

2. Сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения.

3. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации больных с эндокринными заболеваниями, принципам реабилитации больных.

4. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.

5. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при эндокринных заболеваниях.

6. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов.

7. Совершенствовать профессиональные знания, умения, владения и навыки врача детского эндокринолога с целью самостоятельного ведения больных в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также при оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

8. Воспитать у врача –детского эндокринолога способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.

9.Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** УК-1.1 *Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

**ИДК** УК-1.2 *Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*

**ИДК** УК-1.3 *Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*

**ИДК** УК-1.4 *Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации*

**ИДК** УК-1.5. *Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере*

**УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению**

**ИДК** УК-3.1 *Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде*

УК-3.2 *Планирует и организует работу команды при оказании*

	<p>медицинской помощи с учетом профессиональной компетентности, интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</p>
<b>ИДК</b>	УК-3.4. Формирует общее решение, несет ответственность за результаты, разрешает конфликтные ситуации и противоречия при профессиональном общении на основе учета интересов всех сторон
<b>ИДК</b>	УК-3.5 Организует дискуссии по вопросам организации медицинской помощи и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>	
<b>ИДК</b>	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе в коллективе
<b>ИДК</b>	УК-4.2. Способен к коммуникации в ситуации оказания медицинской помощи, в том числе в нестандартных ситуациях и особых случаях
<b>ИДК</b>	УК-4.3. Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в профессиональной сфере
<b>ИДК</b>	УК-4.4. Применяет навыки делового общения, а также навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)
<b>ИДК</b>	УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
<b>ИДК</b>	УК-4.6. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует стиль общения, вербальные и невербальные средства коммуникации к различным ситуациям взаимодействия
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	
<b>ИДК</b>	ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза
<b>ИДК</b>	ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ИДК</b>	ОПК-4.3. Направляет пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ИДК</b>	ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
<b>ИДК</b>	ОПК-4.4. Осуществляет обоснование и постановку диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

<b>ИДК</b>	<i>ОПК-4.5. Обеспечивает безопасность диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</i>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.2. Назначает лечение, в том числе хирургическое, немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.3. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.5. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения пациенту</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.6. Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.7. Выполняет рекомендации по лечению, назначенному врачами-специалистами</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-5.8. Осуществляет оценку приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов</i>
<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-7.2. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</i>
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации</i>
<b>ИДК</b>	<i>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</i>

<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.3. Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</i>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.1. Установление факта возникновения неотложного состояния у человека, представляющего угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</i>
<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.2. Проведение мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой медицинской помощи</i>
<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</i>
<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.4. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</i>
<b>ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов</b>	
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>

## 5. Место дисциплины в структуре ОП

**Б2.О.01(П) Клиническая практика** относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 6. Разделы дисциплины

**Первый год обучения**

**Первый семестр**

**Раздел 1. Диагностика и терапия жизнеугрожающих состояний (симуляционный курс).**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.;

Самостоятельная работа – 36ч.).

Содержание раздела: Диагностика и терапия жизнеугрожающих состояний у эндокринных больных: Экстренная помощь при шоке (ИТШ, анафилактическом, геморрагическом, гиповолемическом, кардиогенном). Экстренная помощь при гипертермическом синдроме. Экстренная помощь при обмороке, коллапсе. Экстренная помощь при коме (мозговой, гипо- и гипергликемической, печеночной, почечной, коме неясной этиологии). Экстренная помощь при острой дыхательной недостаточности, отеке гортани, астматическом статусе, отеке легкого.

Экстренная помощь при отеке Квинке. Экстренная помощь при острых сердечно-сосудистых патологиях. Экстренная помощь при печеночной и почечной коликах. Экстренная помощь при наружном и внутреннем кровотечении, тромбгеморрагическом синдроме. Экстренная помощь при острой задержке мочи, острой почечной недостаточности. Экстренная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, отеке мозга, судорожных состояниях, эпилептическом статусе. Экстренная помощь при абстинентном синдроме при алкоголизме и наркомании, психомоторном возбуждении. Экстренная помощь при поствакцинальных реакциях. Экстренная помощь при отравлениях. Экстренная помощь при клинической смерти - искусственная вентиляция легких «рот в рот», закрытый массаж сердца.

## **Раздел 2. Оказание плановой помощи пациентам с эндокринной патологией (стационар)**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 306 ч.).

Содержание раздела: Организация эндокринологической службы в РФ. Физикальный осмотр пациента с эндокринной патологией. Ведение медицинской документации: оформление историй болезни, дневников курации, этапных и выписных эпикризов. Составление плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов. Алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.

## **Раздел 3. Проведение школы сахарного диабета (стационар)**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 72 ч.).

Содержание раздела: Что такое сахарный диабет? Гипергликемия. Диабетический кетоацидоз. Инсулинотерапия. Гипогликемия. Гипогликемическая кома. Питание. Система ХЕ. Физическая культура и спорт.

## **Раздел 4. Оказание плановой помощи новорожденному с эндокринной патологией (стационар)**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 108 ч.).

Содержание раздела: Физикальный осмотр новорожденного с эндокринопатией. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН, аденогенитальный синдром, врожденная надпочечниковая гиперплазия). Врожденный гипотиреоз.

## **Второй семестр**

## **Раздел 5. Поликлиническая помощь детям с эндокринной патологией**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 396 ч.).

Содержание раздела: Амбулаторно-поликлиническая служба. Профилактика заболеваний, диспансеризации больных с эндокринными заболеваниями, принципы реабилитации больных. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Диффузный токсический зоб (ДТЗ, болезнь Грейвса). Эндемический зоб и другие заболевания щитовидной железы. Ожирение. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь Иценко-Кушинга. Нанизм. Акромегалия и гигантизм.

## **Раздел 6. Проведение школы ожирения (поликлиника)**

(Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 72 ч.).

Содержание раздела: Ожирение как заболевание. Профилактическое консультирование по контролю и коррекции массы тела. Диагностика избыточной массы тела. Психологические аспекты ожирения. Причины ожирения. Осложнение ожирения. Профилактика ожирения. Основные принципы правильного питания. Лечебное питание при ожирении. Методы коррекции избыточной массы тела и лечения ожирения. Шаги к снижению

<p>веса. Роль физической активности в процессе снижения веса. Калорийность основных продуктов питания.</p> <p><b>Второй год обучения</b></p> <p><b>Третий семестр</b></p> <p><b>Раздел 7. Оказание экстренной помощи пациенту с эндокринной патологией (стационар).</b> (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 372ч.). Содержание раздела: Острая надпочечниковая недостаточность. Криз надпочечниковой недостаточности. Гипогликемическая кома. Гипергликемическая кома. Гипокальциемические судороги.</p> <p><b>Раздел 8. Оказание хирургической помощи пациенту с эндокринной патологией (стационар).</b> (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 186ч.). Содержание раздела: Кортикостерома (синдром Иценко- Кушинга). Андростерома. Кортикоэстрома. Гормонально-неактивные опухоли надпочечников (инциденталомы надпочечников). Феохромоцитома. Злокачественные новообразования щитовидной железы. Нарушение формирования пола.</p> <p><b>Раздел 9. Проведение школы для пациентов с сахарным диабетом (стационар).</b> (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 72ч.). Содержание раздела: Особенности углеводного обмена. Что такое сахарный диабет? Гипергликемия. Диабетической кетоацидоз. Инсулинотерапия. Гипогликемия. Гипогликемическая кома. Питание. Система ХЕ. Физическая культура и спорт.</p> <p><b>Четвертый семестр</b></p> <p><b>Раздел 10. Оказание помощи детям с эндокринной патологией (поликлиника).</b> (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 243 ч.). Содержание раздела: Проведение экспертизы временной нетрудоспособности. Оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Диффузный токсический зоб (ДТЗ, болезнь Грейвса). Эндемический зоб и другие заболевания щитовидной железы. Ожирение. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь Иценко-Кушинга. Нанизм. Акромегалия и гигантизм. Хроническая надпочечниковая недостаточность.</p> <p><b>Раздел 11. Дифференциальная диагностика эндокринопатий, плановая помощь эндокринным больным (стационар).</b> (Лекционные занятия – 0 ч.; Практические занятия – 0 ч.; Семинарские занятия – 0 ч.; Самостоятельная работа – 243 ч.). Содержание раздела: Нейроэндокриннообменный синдром. Пубертатно-юношеский диспитуитаризм. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность. Церебрально-гипофизарный нанизм. Синдром гиперпролактинемии. Гиперпаратиреоз, гипопаратиреоз. Нарушение формирование пола.</p>
--

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	522	14,5	522	Зачет с оценкой



Второй семестр	468	13	468	Зачет с оценкой
Третий семестр	630	17,5	630	Зачет с оценкой
Четвертый семестр	486	13,5	630	Зачет с оценкой
Всего	2106	58,5	2106	

#### **8. Разработчик(и)**

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор Храмова Е.Б.  
Кафедра педиатрии и неонатологии,  
к.м.н., доцент Шайтарова А.В.



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## Приложение 3

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа

1. **Специальность:** 31.08.17 Детская эндокринология  
2. **Форма обучения:** очная

#### 3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения практики: развитие у ординаторов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач врача-детского эндокринолога в инновационных условиях, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления ординаторов, формирование четкого представления о типах задач профессиональной деятельности, способах их решения;
2. приобретение навыков формулирования целей и задач научного исследования, выбора и обоснования методики исследования;
3. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
4. проведение библиографической работы с применением современных информационных и цифровых технологий;
5. проведение научно-практических исследований в сфере детской эндокринологии;
6. формирование умений по представлению результатов научного исследования для публикации и устного доклада;
7. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию;
8. инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК**

*УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

**ИДК**

*УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению*

- ИДК** *УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников*  
**ИДК** *УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации*  
**ИДК** *УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере*
- УК-2 Способен разрабатывать, реализовать проект и управлять им**
- ИДК** *УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления*  
**ИДК** *УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере*  
**ИДК** *УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений*  
**ИДК** *УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования*  
**ИДК** *УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта*  
**ИДК** *УК-2.6 Организует обсуждение проекта, оценивает результаты и риски проекта, публично представляет результаты проекта*
- УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории**
- ИДК** *УК-5.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности*  
**ИДК** *УК-5.2 Формирует цели собственного развития на основе оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для построения индивидуальной образовательной траектории*  
**ИДК** *УК-5.3 Планирует и решает задачи собственного профессионального развития с учетом этапов карьерного роста, требований рынка, ресурсов (в том числе здоровьесбережение)*  
**ИДК** *УК-5.4 Реализует намеченные цели, выстраивает гибкую карьерную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности*  
**ИДК** *УК-5.5 Понимает свой вклад в достижении профессиональных целей, формирует и удерживает позицию в перспективной деятельности*
- ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов**
- ИДК** *ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза*  
**ИДК** *ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности*  
**ИДК** *ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов*  
**ИДК** *ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по*

профилактике и формированию здорового образа жизни

**ПК-2 Способен к проведению научно-практических исследований в сфере детской эндокринологии**

**ИДК**

**ПК-2.1** Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования

**ИДК**

**ПК-2.2** Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных

**ИДК**

**ПК-2.3** Публично представляет результаты исследования

**5. Место дисциплины в структуре ОП**

Практика Б2.О.02 (П) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока 2 «Практика» образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 4 семестрах.

В процессе прохождения практики ординатор готовится к области профессиональной деятельности и типам задач профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

**6. Разделы дисциплины**

Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности в сфере детской эндокринологии. (Самостоятельная работа – 108 ч.)

Продолжительность практики: 2 недели.

Раздел 2. Научно-проектная деятельность в сфере детской эндокринологии.

(Самостоятельная работа – 108 ч.)

Продолжительность практики: 2 недели.

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3		108	
Четвертый семестр	108	3		108	Зачет с оценкой
Всего	216	6		216	

**8. Разработчик(и)**

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии,  
д.м.н., профессор  
Храмова Е.Б.  
Кафедра педиатрии и неонатологии,  
к.м.н., доцент  
Шайтарова А.В.

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины

**ФТД.В.06 Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях**

**1. Направление подготовки:** 31.08.17 Детская эндокринология

**2. Форма обучения:** очная

**3. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях» является обучение и приобретение современных профессиональных знаний по иммунопрофилактике инфекционных болезней у детей с хроническими эндокринопатиями. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 31.08.17 Детская эндокринология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.01.2019 г. № 49н; Профессионального стандарта стандарта «Врач-детский эндокринолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.02.2019 г. № 53895.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоить организационные основы вакцинации, физиологию и иммунопатогенез вакцинального процесса, характеристику современных вакцин, календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению иммунизации у детей с хроническими эндокринопатиями.
2. Научиться определять оптимальную тактику вакцинации при хронических эндокринопатиях, проводить отбор на прививку и профилактировать развитие прививочных реакций и поствакцинальных осложнений у привитых.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

**УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте**

**ИДК** *УК-1.1* Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

**ИДК** *УК-1.2* Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

**ИДК** *УК-1.3* Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

**ИДК** *УК-1.4* Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию

	<i>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<b>ИДК</b>	<b>УК-1.5.</b> <i>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>
<b>ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов</b>	
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.1</b> <i>Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.2</b> <i>Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.3</b> <i>Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
<b>ИДК</b>	<b>ПК-1.4</b> <i>Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>

	<b>5. Место дисциплины в структуре ОП</b>
	Дисциплина (модуль) ФТД.В.06 Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.
	В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.
	<b>6. Разделы дисциплины</b>
	Раздел 1. Основы иммунологии: врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунология вакцинального процесса Общие вопросы вакцинопрофилактики. (Лекционные занятия – 2 ч.; Семинарские занятия-6ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.) Содержание раздела: Основы иммунологии: врожденный и приобретенный иммунитет. Иммунология вакцинального процесса. Общие вопросы вакцинопрофилактики. Характеристика вакцинных препаратов.
	Раздел 2. Национальный календарь профилактических прививок в России, региональный календарь вакцинопрофилактики. (Лекционные занятия – 1 ч.; Семинарские занятия-6ч.; Самостоятельная работа – 1 ч.) Содержание раздела: Национальный календарь профилактических прививок в России. Вакцинация по индивидуальному календарю. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний, не включенных в национальный календарь прививок.
	Раздел 3. Поствакцинальные реакции и осложнения. (Лекционные занятия – 1 ч.; Семинарские занятия-6ч.; Самостоятельная работа – 2 ч.) Содержание раздела: Неотложные состояния при проведении иммунопрофилактики Противопоказания к вакцинации. Социальная защита граждан при возникновении поствакцинальных осложнений.
	Раздел 4. Организация прививочной работы. (Лекционные занятия – 2 ч.; Семинарские занятия-6ч.; Самостоятельная работа – 1 ч.) Содержание раздела: Техника проведения прививок. Системные ошибки в вакцинации.
	<b>7. Объем дисциплины и виды учебной работы</b>

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Семинарские занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	36	1	30	6	0	24	6	Зачет
Всего	36	1	30	6	0	24	6	
<b>8. Разработчик(и)</b>								
<p>Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор Храмова Е.Б. Кафедра педиатрии и неонатологии, к.м.н., доцент Шайтарова А.В.</p>								

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации – ординатура)

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.1/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.1/Ум5 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации УК-1.1/Ум6 анализировать текущее состояние и перспективы развития медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.1/Ум7 самостоятельно выявлять и оценивать факторы, влияющие на развитие процессов в медицине и фармации



	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
	<i>ИДК</i>	<i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.2/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.2/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.2/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы УК-1.2/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.2/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.2/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.2/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности при анализе проблемной ситуации УК-1.2/Ум6 анализировать текущее состояние и перспективы развития в области медицины и фармации
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.2/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.2/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
	<i>ИДК</i>	<i>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
	<i>Знать:</i>	

<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.3/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.3/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.3/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы УК-1.3/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.3/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.3/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.3/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.3/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.3/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски по разрешению проблемной ситуации</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.4/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.4/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.4/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы в области медицины и фармации УК-1.4/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.4/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.4/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.4/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности
<i>Владеть:</i>	

<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.4/Нв2 организационно-экономическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.4/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в профессиональной сфере</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.5/Зн1 методы анализа и оценки современных научных и практических достижений УК-1.5/Зн2 методы анализа и синтеза информации УК-1.5/Зн2 инструменты логико-методологической оценки ситуации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.5/Ум1 систематизировать факты, грамотно и самостоятельно оценивать исторические события прошлого и современную политическую ситуацию в нашей стране и мире УК-1.5/Ум2 анализировать исторические процессы на основе научной методологии УК-1.5/Ум3 проводить параллели между событиями прошлого и настоящего УК-1.5/Ум4 применять системный подход для решения поставленных задач и выработки стратегии своих действий в профессиональной сфере
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.5/Нв1 навыками устного и письменного изложения своего понимания событий УК-1.5/Нв2 сопоставления и оценки информации из различных источников информации УК-1.5/Нв3 построения научной аргументации по важнейшим событиям прошлого и настоящего, приёмами системного подхода для решения поставленных задач УК-1.5/Нв4 методами изучения структуры систем; навыками конструктивной критики; способами анализа и синтеза информации

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
---	---

<b>Разработка и реализация проектов</b>	<b>УК-2 Способен разрабатывать, реализовать проект и управлять им</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию в деятельности, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.1/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.1/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности УК-2.1/Зн3 основы проектирования процессов УК-2.1/Зн4 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы УК-2.1/Зн5 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	
	<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
	<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности УК-2.1/Нв3 навыками организационного проектирования на уровне организации УК-2.1/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности	
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные области их применения, определяет этапы жизненного цикла проекта, определяет исполнителей проекта</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-2.2/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.2/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной	

		<p>деятельности</p> <p>УК-2.2/Зн3 основы проектирования процессов</p> <p>УК-2.2/Зн4 принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>УК-2.2/Зн5 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.2/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <p>УК-2.2/Ум2 формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные области их применения, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2/Ум3 определять исполнителей проекта</p> <p>УК-2.2/Ум4 разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.2/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта</p> <p>УК-2.2/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.2/Нв3 навыками организационного проектирования на уровне организации</p> <p>УК-2.2/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3/Зн3 основы проектирования процессов</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <p>УК-2.3/Ум2 определять этапы жизненного цикла проекта</p>

		УК-2.3/Ум3 планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности УК-2.3/Нв3 навыками организационного проектирования на уровне организации УК-2.3/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.4/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.4/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности УК-2.4/Зн3 основы проектирования процессов УК-2.4/Зн4 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.4/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-2.4/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.4/Ум3 определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.4/Ум4 планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости, действующих правовых норм и ограничений УК-2.4/Ум5 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.4/Нв1 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности УК-2.4/Нв2 навыками организационного проектирования на уровне организации УК-2.4/Нв3 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности

	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.5/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.5/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности УК-2.5/Зн3 основы проектирования процессов УК-2.5/Зн4 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.5/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-2.5/Ум2 осуществлять мониторинг хода реализации проекта УК-2.5/Ум3 корректировать отклонения и вносить дополнительные изменения в план реализации проекта УК-2.5/Ум4 уточнять зоны ответственности участников проекта УК-2.5/Ум5 предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.5/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта УК-2.5/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности УК-2.5/Нв3 навыками организационного проектирования на уровне организации УК-2.5/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.6 Организует обсуждение проекта, оценивает результаты и риски проекта</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-2.6/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-2.6/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности УК-2.6/Зн3 основы проектирования процессов УК-2.6/Зн4 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.6/Ум1 организовать обсуждение проекта в группах</p> <p>УК-2.6/Ум2 оценивать результаты и риски проекта, формировать предупредительные и корректирующие мероприятия</p> <p>УК-2.6/Ум3 публично представлять результаты проекта в группах и заказчикам проекта</p> <p>УК-2.6/Ум4 предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</p> <p>УК-2.6/Ум5 прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.6/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта</p> <p>УК-2.6/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.6/Нв3 навыками организационного проектирования на уровне организации</p> <p>УК-2.6/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности</p>
	<i>ИДК</i>	<i>УК-2.7 Публично представляет результаты проекта</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.7/Зн1 формы деловой и проектной коммуникации</p> <p>УК-2.7/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры в проектной деятельности</p> <p>УК-2.7/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.7/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач проектной деятельности</p> <p>УК-2.7/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при представлении результатов проекта</p> <p>УК-2.7/Ум3 создавать устные и письменные тексты; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания; оформлять проект к публичной защите</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-2.7/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах для решения задач проектной деятельности</p> <p>УК-2.7/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации, презентации, публичного выступления</p> <p>УК-2.7/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, защиты результатов индивидуальной и командной работы в проекте</p>



Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>	
	<i>ИДК</i>	<b><i>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде</i></b>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы</p> <p>УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.1/Зн4 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <p>УК-3.1/Зн5 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания доврачебной помощи.</p> <p>УК-3.1/Зн6 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности</p>	
	<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников</p> <p>УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <p>УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.1/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p>	
	<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений</p> <p>УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе</p>	

		УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды УК-3.1/Нв4 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
	<i>ИДК</i>	<b><i>УК-3.2 Планирует и организует работу команды при оказании медицинской помощи с учетом профессиональной компетентности, интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</i></b>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Зн1 задачи и роли участников команды, медицинских работников УК-3.2/Зн2 основы управления работы с командой УК-3.2/Зн3 функциональные обязанности и права медицинских работников
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Ум1 организовать и распределять функциональные обязанности медицинских работников. УК-3.2/Ум2 организовать лечебно-профилактическую работу в структурном подразделении / организации /участке УК-3.2/Ум3 контролировать и корректировать работу своей команды.
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе УК-3.2/Нв4 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды УК-3.2/Нв5 принципами междисциплинарной взаимодействия и способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному оказанию медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<b><i>УК-3.3 Демонстрирует способность к эффективному взаимодействию с членами команды и представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</i></b>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-3.3/Зн1 задачи и роли участников команды, медицинских работников, представителей профессионального сообщества УК-3.3/Зн2 основы управления работы с командой УК-3.3/Зн3 функциональные обязанности и права медицинских работников УК-3.3/Зн4 основы взаимодействия с представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества

	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-3.3/Ум1 организовать и распределять функциональные обязанности медицинских работников</p> <p>УК-3.3/Ум2 организовать лечебно-профилактическую работу в структурном подразделении / организации /участке</p> <p>УК-3.3/Ум3 контролировать и корректировать работу своей команды</p> <p>УК-3.3/Ум4 организовать взаимодействия с представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия</p> <p>УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений</p> <p>УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе</p> <p>УК-3.3/Нв4 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.3/Нв5 принципами междисциплинарной взаимодействия и способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному оказанию медицинской помощи</p> <p>УК-3.3/Нв6 взаимодействия с представителями сообщества при организации профессионального сотрудничества</p>
	<i>ИДК</i>	<b><i>УК-3.4. Формирует общее решение, несет ответственность за результаты, разрешает конфликтные ситуации и противоречия при профессиональном общении на основе учета интересов всех сторон</i></b>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p><b>Знания:</b></p> <p>УК-3.4/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы</p> <p>УК-3.4/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности</p> <p>УК-3.4/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>УК-3.4/Зн4 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.4/Зн5 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p><b>Умения:</b></p> <p>УК-3.4/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между</p>

		<p>членами команды</p> <p>УК-3.4/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <p>УК-3.4/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников</p> <p>УК-3.4/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач</p> <p>УК-3.4/Ум5 взаимодействовать с коллегами в составе бригады по оказанию доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>Владения и/или опыт деятельности:</p> <p>УК-3.4/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия</p> <p>УК-3.4/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений</p> <p>УК-3.4/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе</p> <p>УК-3.4/Нв4 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды</p>
	<i>ИДК</i>	<b><i>УК-3.5 Организует дискуссии по вопросам организации медицинской помощи и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов</i></b>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>Знания:</p> <p>УК-3.4/Зн1 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности</p> <p>УК-3.4/Зн2 основные положения психологии коллектива и малой группы</p> <p>УК-3.4/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом</p> <p>УК-3.4/Зн4 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.4/Зн5 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>Умения:</p> <p>УК-3.4/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды</p> <p>УК-3.4/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач</p> <p>УК-3.4/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая</p>

		культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников УК-3.4/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	Владения и/или опыт деятельности: УК-3.4/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия УК-3.4/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений УК-3.4/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе УК-3.4/Нв4 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды УК-3.4/Нв5 выполнять функции лидера в команде при оказании неотложной доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим гражданам

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональную коммуникацию в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе в коллективе</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-4.1/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию УК-4.1/Зн2 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации УК-4.1/Зн3 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в области медицины и фармации УК-4.1/Зн4 основы профессиональной коммуникации, виды и формы деловой коммуникации УК-4.1/Зн5 основные принципы информационно-коммуникационной культуры УК-4.1/Зн6 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности УК-4.1/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике УК-4.1/Зн8 пациент-ориентированный подход в современной медицине
	<i>Уметь:</i>	

<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.1/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.1/Ум10 применять пациент-ориентированный подход в современной медицине</p> <p>УК-4.1/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.1/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.1/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.1/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.1/Ум6 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.1/Ум7 редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>УК-4.1/Ум8 оформлять официально-деловые документы, медицинскую документацию</p> <p>УК-4.1/Ум9 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.1/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.1/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-4.1/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.1/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.1/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.1/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p> <p>УК-4.1/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности</p>
<i>ИДК</i>	<i>УК-4.2. Способен к коммуникации в ситуации оказания медицинской помощи, в том числе в нестандартных ситуациях и особых случаях</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию</p> <p>УК-4.2/Зн2 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.2/Зн3 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в области медицины и фармации</p> <p>УК-4.2/Зн4 основы профессиональной коммуникации, виды и формы коммуникации с пациентами при оказании медицинской помощи</p> <p>УК-4.2/Зн5 основные принципы информационно-коммуникационной культуры</p> <p>УК-4.2/Зн6 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для</p>

		<p>решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике</p> <p>УК-4.2/Зн8 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.2/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.2/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.2/Ум6 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.2/Ум7 применять пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.2/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.2/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-4.2/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.2/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p> <p>УК-4.2/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности</p>
	<i>ИДК</i>	<i>УК-4.3. Готов нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в профессиональной сфере</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.3/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию</p> <p>УК-4.3/Зн2 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в области медицины и фармации</p> <p>УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, виды и формы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3/Зн4 основные принципы информационно-коммуникационной культуры</p>

		<p>УК-4.3/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3/Зн6 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике</p> <p>УК-4.3/Зн7 типологию деловых культур мира, культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3/Зн8 нормы международного делового этикета и профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.3/Зн9 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.3/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.3/Ум10 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами</p> <p>УК-4.3/Ум11 применять пациент-ориентированный подход в современной медицине</p> <p>УК-4.3/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.3/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.3/Ум6 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.3/Ум7 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.3/Ум8 редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>УК-4.3/Ум9 оформлять официально-деловые документы, медицинскую документацию</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.3/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.3/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-4.3/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.3/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p> <p>УК-4.3/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности</p>



	<i>ИДК</i>	<i>УК-4.4. Применяет навыки делового общения, а также навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях)</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.4/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию</p> <p>УК-4.4/Зн2 основы профессиональной коммуникации, виды и формы деловой коммуникации: задачи, принципы, факторы успешности</p> <p>УК-4.4/Зн3 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике</p> <p>УК-4.4/Зн4 типологию деловых культур мира, культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4.4/Зн5 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.4/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.4/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.4/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.4/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.4/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.4/Ум6 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.4/Ум7 редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>УК-4.4/Ум8 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами</p> <p>УК-4.4/Ум9 применять пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.4/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.4/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-4.4/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.4/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.4/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.4/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p> <p>УК-4.4/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности</p>

	<i>ИДК</i>	<i>УК-4.5. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.5/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию</p> <p>УК-4.5/Зн2 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в области медицины и фармации</p> <p>УК-4.5/Зн3 основы профессиональной коммуникации, виды и формы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.5/Зн4 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.5/Зн5 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике</p> <p>УК-4.5/Зн6 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.5/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.5/Ум10 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p> <p>УК-4.5/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.5/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.5/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.5/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.5/Ум6 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.5/Ум7 редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>УК-4.5/Ум8 оформлять официально-деловые документы, медицинскую документацию</p> <p>УК-4.5/Ум9 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.5/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.5/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>УК-4.5/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.5/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.5/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.5/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p>

		УК-4.5/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности
	<i>ИДК</i>	<i>УК-4.6. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует стиль общения, вербальные и невербальные средства коммуникации к различным ситуациям взаимодействия</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.6/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию</p> <p>УК-4.6/Зн2 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в области медицины и фармации</p> <p>УК-4.6/Зн3 основы профессиональной коммуникации, виды и формы деловой коммуникации</p> <p>УК-4.6/Зн4 основные принципы информационно-коммуникационной культуры</p> <p>УК-4.6/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.6/Зн6 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике</p> <p>УК-4.6/Зн7 типологию деловых культур мира, культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4.6/Зн8 нормы международного делового этикета</p> <p>УК-4.6/Зн9 пациент-ориентированный подход в современной медицине</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.6/Ум1 применять современные информационно-коммуникационные технологии при профессиональном общении</p> <p>УК-4.6/Ум2 применять техники и приемы эффективного делового общения в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.6/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.6/Ум4 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь</p> <p>УК-4.6/Ум5 составлять устные и письменные сообщения, тексты, презентации, доклады</p> <p>УК-4.6/Ум6 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения</p> <p>УК-4.6/Ум7 редактировать тексты профессионального содержания</p> <p>УК-4.6/Ум8 оформлять официально-деловые документы, медицинскую документацию</p> <p>УК-4.6/Ум9 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерам</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-4.6/Нв1 навыками профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.6/Нв2 навыками аргументированного изложения собственной точки зрения</p>

		<p>УК-4.6/Нв3 практического анализа различного рода суждений для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.6/Нв4 приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и/или иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.6/Нв5 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации</p> <p>УК-4.6/Нв6 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе</p> <p>УК-4.6/Нв7 навыками анализа культурных достижений других народов и культур, определения границ разумной толерантности</p>

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<b>УК-5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>УК-5.1. Способен к организации себя в профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)</p> <p>УК-5.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности</p> <p>УК-5.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни</p> <p>УК-5.1/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста</p> <p>УК-5.1/Зн5 методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.1/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным задачам</p> <p>УК-5.1/Ум2 планировать собственный карьерный рост</p> <p>УК-5.1/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления</p>

		УК-5.1/Ум4 структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-5.1/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования УК-5.1/Нв2 методами психосоматической саморегуляции УК-5.1/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации УК-5.1/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам УК-5.1/Нв5 приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
	<i>ИДК</i>	<i>УК-5.2. Способен к анализу задач в профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал) УК-5.2/Зн2 квалификационные требования к своей специальности УК-5.2/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни УК-5.2/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста УК-5.2/Зн5 методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Ум1 наметить программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным задачам УК-5.2/Ум2 планировать собственный карьерный рост УК-5.2/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления УК-5.2/Ум5 структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования УК-5.2/Нв2 методами психосоматической саморегуляции

		УК-5.2/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации УК-5.2/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам УК-5.2/Нв5 приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития
		<i>УК-5.3. Способен находить и сохранять устойчивость мотивации своих действий</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		УК-5.3/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал) УК-5.3/Зн2 квалификационные требования к своей специальности УК-5.3/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни УК-5.3/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста
	<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		УК-5.3/Ум1 намечать программу саморазвития и самомотивации, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным требованиям УК-5.3/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего потенциала; УК-5.3/Ум3 планировать собственный карьерный рост УК-5.3/Ум4 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления
	<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		УК-5.3/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования УК-5.3/Нв2 методами психосоматической саморегуляции УК-5.3/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации УК-5.3/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам
<i>ИДК</i>		<i>УК-5.4 Планирует и решает задачи собственного профессионального развития с учетом этапов карьерного роста, требований рынка, ресурсов (в том числе здоровьесбережение)</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		УК-5.4/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал) УК-5.4/Зн2 квалификационные требования к своей специальности УК-5.4/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

		<p>УК-5.4/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста</p> <p>УК-5.4/Зн5 Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей</p> <p>УК-5.4/Зн6 методы и технологии целеполагания и целереализации</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.4/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным задачам</p> <p>УК-5.4/Ум2 планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для формирования и изменения карьерной траектории</p> <p>УК-5.4/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления</p> <p>УК-5.4/Ум4 определять и формулировать цели профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.4/Ум5 структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.4/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования</p> <p>УК-5.4/Нв2 методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории</p> <p>УК-5.4/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации</p> <p>УК-5.4/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам</p> <p>УК-5.4/Нв5 приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УК-5.4/Нв6 приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития</p>
	<i>ИДК</i>	<i>УК-5.5 Реализует намеченные цели, выстраивает гибкую карьерную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.5/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)</p> <p>УК-5.5/Зн2 квалификационные требования к своей специальности</p>

		<p>УК-5.5/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни</p> <p>УК-5.5/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста</p> <p>УК-5.5/Зн5 методы и технологии целеполагания и целереализации</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.5/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным задачам</p> <p>УК-5.5/Ум2 планировать собственный карьерный рост</p> <p>УК-5.5/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления</p> <p>УК-5.5/Ум4 определять и формулировать цели профессионального и личностного развития</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.5/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования</p> <p>УК-5.5/Нв2 методами психосоматической саморегуляции</p> <p>УК-5.5/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации</p> <p>УК-5.5/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам</p> <p>УК-5.5/Нв5 приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития</p>
	<i>ИДК</i>	<i>УК-5.6 Понимает свой вклад в достижении профессиональных целей, формирует и удерживает позицию в перспективной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.6/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)</p> <p>УК-5.6/Зн2 квалификационные требования к своей специальности</p> <p>УК-5.6/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни</p> <p>УК-5.6/Зн4 основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории, закономерности этапов становления личности, специалиста</p> <p>УК-5.6/Зн4 перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.6/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным профессиональным задачам</p> <p>УК-5.6/Ум2 планировать собственный карьерный рост</p> <p>УК-5.6/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления</p>



		УК-5.6/Ум4 планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>УК-5.6/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования</p> <p>УК-5.6/Нв2 методами психосоматической саморегуляции</p> <p>УК-5.6/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации</p> <p>УК-5.6/Нв4 способами передачи профессионального мастерства младшим коллегам</p> <p>УК-5.6/Нв5 приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»  
 (уровень подготовки кадров высшей квалификации – ординатура)

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<i>Деятельность в сфере информационных технологий</i>	<b>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.1/Зн1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации ОПК-1.1/Зн2 современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; ОПК-1.1/Зн3 справочные правовые системы; ОПК-1.1/Зн4 актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; ОПК-1.1/Зн5 профессиональные базы данных
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.1/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективного поиска информации; ОПК-1.1/Ум2 осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных;

		ОПК-1.1/Ум4 корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.1/Нв1 алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОПК-1.1/Нв2 алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медикобиологической и профессиональной терминологии; ОПК-1.1/Нв1 навыком соблюдения правил информационной безопасности
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-1.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием справочных правовых систем, профессиональных баз данных, систем принятия решений, электронных научных платформ, прочих систем</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.2/Зн1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации ОПК-1.2/Зн2 современные информационные технологии и программные средства, применяемые в профессиональной деятельности; ОПК-1.2/Зн3 справочные правовые системы; ОПК-1.2/Зн4 актуальные библиографические ресурсы, электронные библиотеки, используемые в профессиональной сфере; ОПК-1.2/Зн5 профессиональные базы данных
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.2/Ум1 выбирать современные информационные технологии и программные средства, библиографические ресурсы, профессиональные базы данных для эффективного поиска информации; ОПК-1.2/Ум2 осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных; ОПК-1.2/Ум3 применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; ОПК-1.2/Ум4 корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну ОПК-1.2/Ум5 Применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.2/Нв1 алгоритмом решения профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОПК-1.2/Нв2 алгоритмами решения организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медикобиологической и профессиональной терминологии; ОПК-1.2/Нв навыком соблюдения правил информационной безопасности ОПК-1.2/Нв1 современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами в сфере охраны здоровья граждан с учетом требований информационной безопасности
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-1.3. Применяет специализированное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.3/Зн1 современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-1.3/Зн1 специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов, принципы их безопасного использования при решении задач профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.3/Ум1 использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ОПК-1.3/Ум2 использовать специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.3/Нв1 навыками использования специализированного программного обеспечения; ОПК-1.2/Нв1 навыком соблюдения правил информационной безопасности ОПК-1.2/Нв1 современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами в сфере охраны здоровья граждан с учетом требований информационной безопасности
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-1.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах организации, а также для взаимодействий с пациентами, коллегами, представителями сообщества в рамках профессионального сотрудничества</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.4/Зн1 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

		ОПК-1.4/Зн2 современные автоматизированные информационные системы во внутренних процессах организации, применяемые в профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.4/Ум1 применять автоматизированные информационные системы во внутренних процессах медицинской организации ОПК-1.4/Ум2 использовать специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.4/Нв1 современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами в сфере охраны здоровья граждан с учетом требований информационной безопасности ОПК-1.4/Нв2 современными автоматизированными информационными системами во внутренних процессах организации, применяемые в профессиональной деятельности
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-1.5. Соблюдает конфиденциальность при работе с информационными базами данных, с персональными данными граждан, пациентов; принципы информационной безопасности (кибербезопасности)</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.5/Зн1 базовые правила и требований информационной безопасности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.5/Ум1 применять требования информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-1.5/Ум2 корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-1.5/Нв1 навыком соблюдения правил информационной безопасности ОПК-1.5/Нв1 современными информационными технологиями при взаимодействии с субъектами в сфере охраны здоровья граждан с учетом требований информационной безопасности

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
--	--

<b>Организационно-управленческая деятельность</b>	<b>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-2.1. Способен применять требования законодательных актов и нормативно-правовых документов Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан; принципы организации медицинской помощи в России (основные виды и условия оказания медицинской помощи; особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной и высокотехнологичной помощи; структуру регионального здравоохранения)</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.1/Зн1 основы законодательства в сфере охраны здоровья граждан, общественного здоровья и здравоохранения, трудового законодательства; ОПК-2.1/Зн 2 нормативные документы, определяющие деятельность медицинских организаций в Российской Федерации; ОПК-2.1/Зн 3 основные виды и условия оказания медицинской помощи; ОПК-2.1/Зн4 принципы организации медицинской помощи; ОПК-2.1/Зн5 особенности организации первичной медико-санитарной, скорой, специализированной и высокотехнологичной помощи; ОПК-2.1/Зн6 структуру федерального и регионального здравоохранения; ОПК-2.1/Зн7 показатели, характеризующие деятельность медицинской организации; показатели здоровья населения; ОПК-2.1/Зн8 программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи; ОПК-2.1/Зн9 порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.1/Ум1 использовать требования законодательства в сфере охраны здоровья граждан, общественного здоровья и здравоохранения, трудового законодательства; ОПК-2.1/Ум2 применять нормативные документы, определяющие деятельность медицинских организаций в Российской Федерации; ОПК-2.1/Ум3 использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.1/Нв1 навыками организации и управления в сфере охраны здоровья; ОПК-2.1/Нв2 навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; ОПК-2.1/Нв3 навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности; ОПК-2.1/Нв4 навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-2.2. Способен к разработке локальных нормативных документов, подготовке методических материалов и их внедрению в деятельность медицинской организации</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Зн1 основы законодательства в сфере охраны здоровья граждан, общественного здоровья и здравоохранения, трудового законодательства; ОПК-2.2/Зн2 нормативные документы, определяющие деятельность медицинских организаций в Российской Федерации; ОПК-2.2/Зн3 порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации; ОПК-2.2/Зн4 требования к структуре локальных-нормативных актов медицинской организации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Ум1 использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ОПК-2.2/Ум2 разрабатывать проекты локальных нормативно-распорядительных актов медицинской организации ОПК-2.2/Ум3 основы делопроизводства в медицинской организации
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.2/Нв1 навыками организации и управления в сфере охраны здоровья; ОПК-2.2/Нв2 навыками разработки проектов локальных нормативно-распорядительных актов медицинской организации ОПК-2.2/Нв3 навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-2.3. Готов к организации деятельности и управлению процессами, обеспечивающими качество медицинской помощи</i>

	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-2.3/Зн1 основы законодательства в сфере охраны здоровья граждан, и общественного здоровья и здравоохранения, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-2.3/Зн2 нормативные документы, определяющие деятельность медицинских организаций в Российской Федерации;</p> <p>ОПК-2.3/Зн3 основы менеджмента;</p> <p>ОПК-2.3/Зн4 основы бизнес-планирования;</p> <p>ОПК-2.3/Зн5 принципы организации медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.3/Зн6 стандарты менеджмента качества;</p> <p>ОПК-2.3/Зн7 принципы управления качеством оказания медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.3/Зн8 принципы оценки качества оказания медицинской помощи;</p>	
	<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-2.3/Ум1 использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>ОПК-2.3/Ум2 применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>ОПК-2.3/Ум3 проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.3/Ум4 проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи;</p> <p>ОПК-2.3/Ум5 разрабатывать мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи</p>	
	<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-2.3/Нв1 навыками организации и управления в сфере охраны здоровья;</p> <p>ОПК-2.3/Нв2 навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации;</p> <p>ОПК-2.3/Нв3 навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>ОПК-2.3/Нв4 навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности;</p> <p>ОПК-2.3/Нв5 навыками руководства созданием системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации, а также обеспечения его внедрения и совершенствования</p>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-2.4. Готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</i>
	<i>Знать:</i>	



	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.4/Зн1 основы законодательства в сфере охраны здоровья граждан, общественного здоровья и здравоохранения, нормативные документы, определяющие деятельность медицинских организаций в Российской Федерации; ОПК-2.4/Зн2 основные виды и условия оказания медицинской помощи; ОПК-2.4/Зн3 принципы организации медицинской помощи; ОПК-2.4/Зн4 принципы оценки качества оказания медицинской помощи; ОПК-2.4/Зн5 вопросы экспертизы качества оказания медицинской помощи, нормативную документацию по вопросам экспертизы качества медицинской помощи населению; ОПК-2.4/Зн6 основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи; ОПК-2.4/Зн7 порядок создания и деятельности врачебной комиссии
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.4/Ум1 использовать принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ОПК-2.4/Ум2 применять основные подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; ОПК-2.4/Ум3 проводить расчет и анализировать показатели качества медицинской помощи; ОПК-2.4/Ум4 проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-2.4/Нв1 навыками организации и управления в сфере охраны здоровья; ОПК-2.4/Нв2 навыком анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; ОПК-2.4/Нв3 навыками расчета и анализа основных показателей качества медицинской помощи медицинских организаций с использованием основных медико-статистических показателей; ОПК-2.4/Нв4 навыками обеспечения внутреннего контроля качества медицинской деятельности

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<b>Педагогическая деятельность</b>	<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-3.1. Применяет теоретические и методологические принципы построения и функционирования образовательного процесса</i>

	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Зн1 нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-3.1/Зн2 основные педагогические категории; ОПК-3.1/Зн3 общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; ОПК-3.1/Зн4 компетентностно-ориентированные образовательные технологии; ОПК-3.1/Зн5 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы и требования к ней
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Ум1 использовать знания о структуре и принципах организации педагогического процесса в профессионально-педагогической деятельности; ОПК-3.1/Ум2 моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; ОПК-3.1/Ум3 разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; ОПК-3.1/Ум4 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; ОПК-3.1/Ум5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения тем научного исследования обучающимся; ОПК-3.1/Ум6 осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Нв1 навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; ОПК-3.1/Нв2 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК-3.1/Нв3 технологией проектирования образовательного процесса.
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-3.2. Способен использовать современные формы и методы учебной, проектной и воспитательной работы</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Зн1 общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского профиля; ОПК-3.1/Зн1 компетентностно-ориентированные образовательные технологии;

		ОПК-3.1/Зн1 содержание современных формы и методов учебной, проектной и воспитательной работы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Ум1 моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях медицинского образования; ОПК-3.1/Ум3 разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; ОПК-3.1/Ум4 применять современные формы и методы учебной, проектной и воспитательной работы; ОПК-3.1/Ум5 выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью предложения новых форм и методов учебной, проектной и воспитательной работы; ОПК-3.1/Ум6 осуществлять выбор и использовать оптимальные методы преподавания
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.1/Нв1 навыками педагогического общения и использования компетентностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности; ОПК-3.1/Нв2 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; ОПК-3.1/Нв3 технологиями учебной, проектной и воспитательной работы

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.1/Зн1 основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, ОПК-4.1/Зн2 клинические проявления состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ОПК-4.1/Зн3 МКБ; ОПК-4.1/Зн4 методику сбора информации и методику осмотра и обследования у детей и их законных представителей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;

	<p>ОПК-4.1/Зн5 этиологию и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний органов эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.1/Зн6 современные классификации, симптомы и синдромы заболевания и (или) состояния органов эндокринной системы, требующие направления детей к врачам-специалистам;</p> <p>ОПК-4.1/Зн7 методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>ОПК-4.1/Зн8 анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме и у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.1/Зн9 особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.1/Зн10 методы дифференциальной диагностики с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы у детей.</p>
	<p><i>Уметь:</i></p>
<p><i>Результаты обучения</i></p>	<p>ОПК-4.1/Ум1 осуществлять сбор анамнеза и жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.1/Ум2 интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>ОПК-4.1/Ум3 выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.1/Ум4 использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-4.1/Ум5 выявлять среди детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы коморбидную патологию (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, урогенитальной систем и крови), ее основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход</p> <p>ОПК-4.1/Ум6 применять методы дифференциальной диагностики детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.1/Ум7 проводить физикальное исследование детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультацию);</p>

		ОПК-4.1/Ум8 пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.1/Нв1 навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей и интерпретации информации, полученной от детей (из законных представителей); ОПК-4.1/Нв2 навыками осмотра детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, сбора анамнеза и жалоб; ОПК-4.1/Нв3 навыком формулировки основного диагноза, сопутствующих заболеваний и осложнениях детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом МКБ ОПК-4.1/Нв4 навыком определения медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>ИДК</i>	ОПК-4.2. <i>Направляет пациентов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.2/Зн1 порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю детская эндокринология; ОПК-4.2/Зн2 стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; ОПК-4.2/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; ОПК-4.2/Зн4 медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов лабораторной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.2/Ум1 обосновывать и планировать объем лабораторного обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими

		<p>порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.2/Ум2 интерпретировать и анализировать результаты лабораторного (в том числе, молекулярно-генетического и цитологического методов) обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.2/Ум3 интерпретировать и анализировать результаты неонатального скрининга врожденного гипотиреоза и врожденной дисфункции коры надпочечников или адреногенитального синдрома.</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.2/Нв1 интерпретацией и клинической оценкой результатов лабораторных исследований.
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-4.3. Направляет пациентов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-4.3/Зн1 порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю детская эндокринология;</p> <p>ОПК-4.3/Зн2 стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.3/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p> <p>ОПК-4.3/Зн4 медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-4.3/Ум1 обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ОПК-4.3/Ум2 интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы;</p>

		ОПК-4.3/Ум3 Определять медицинские показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы ОПК-4.3/Ум4 Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.3/Нв1 интерпретацией и клинической оценкой результатов инструментальных обследований
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-4.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.4/Зн1 порядок оказания медицинской помощи пациентам по профилю детская эндокринология; ОПК-4.4/Зн2 стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; ОПК-4.4/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.4/Ум1 обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; ОПК-4.4/Ум2 интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.5/Нв1 методиками интерпретации и анализа результатов осмотра врачами-специалистами детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы.
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-4.5. Обеспечивает безопасность диагностических мероприятий для пациентов и медицинских работников</i>

	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.5/Зн1 основные клинические проявления заболеваний и (или) состояний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и системы крови, приводящие к тяжелым осложнениям и (или) угрожающим жизни, ОПК-4.5/Зн2 принципы асептики и антисептики ОПК-4.5/Зн3 медицинские показания, ограничения и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментальной и лабораторной диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; ОПК-4.5/Зн4 медицинские показания для оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах пациентам с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы; ОПК-4.5/Зн5 Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.5/Ум1 Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-4.5/Нв 1 навыками выявления симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, требующими оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи вне медицинской организации.

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>	
	<i>ИДК</i>	ОПК-5.1. Разрабатывает план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи



	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.1/Зн1 порядок оказания медицинской помощи детям по профилю "детская эндокринология"</p> <p>ОПК-5.1/Зн2 стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.1/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.1/Зн4 принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.1/Зн5 принципы и методы оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в неотложной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.1/Ум1 Разрабатывать план лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.1/Ум2 Проводить мониторинг симптомов и результатов лабораторных исследований у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</p> <p>ОПК-5.1/Ум3 Определять медицинские показания направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара</p> <p>ОПК-5.1/Ум4 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.1/Нв1 навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		<p>ОПК-5.1/Нв2 навыками определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p>ОПК-5.1/Нв3 навыками направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара при наличии медицинских показаний</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-5.2. Назначает лечение, в том числе хирургическое, немедикаментозную терапию пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.2/Зн1 современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2/Зн2 методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные</p> <p>ОПК-5.2/Зн3 принципы и методы хирургических и диагностических вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные</p> <p>ОПК-5.2/Зн4 манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные</p> <p>ОПК-5.2/Зн5 принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.2/Зн6 Методы асептики и антисептики</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.2/Ум1 назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>

		ОПК-5.2/Ум2 назначать немедикаментозное лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.2/Нв1 навыками разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-5.2/Нв2 навыками назначения немедикаментозной терапии детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ОПК-5.2/Нв3 навыками определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению хирургических вмешательств детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-5.3. Назначает лекарственные препараты и медицинские изделия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.3/Зн1 механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в эндокринологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные ОПК-5.3/Зн2 принципы и методы установки системы помповой инсулинотерапии
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.3/Ум1 устанавливать систему помповой инсулинотерапии ОПК-5.3/Ум2 проводить мониторинг эффективности помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.3/Нв1 навыками назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-5.4. Назначает лечебное питание пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.4/Зн1 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы ОПК-5.4/Зн2 Механизмы действия лечебного питания, применяемого при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные ОПК-5.4/Зн3 принципы назначения лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.4/Ум1 Назначать лечебное питание детям с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.4/Нв1 навыками назначения лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-5.5. Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения пациенту</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.5/Зн1 Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные ОПК-5.5/Зн2 Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.5/Ум1 Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.5/Нв1 навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>ИДК</i>	ОПК-5.6. <i>Проводит профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.6/Зн1 Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.6/Ум1 Проводить профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения ОПК-5.6/Ум2 Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, хирургических и диагностических вмешательств
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.6/Нв1 навыками профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.6/Нв2 навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<i>ИДК</i>	ОПК-5.7. <i>Выполняет рекомендации по лечению, назначенному врачами-специалистами</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.7/Зн1 Ситуации направления детей с заболеваниями и (или) состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.7/Зн2 Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.7/Ум1 Определять медицинские показания к оказанию медицинской помощи в условиях стационара, организовывать ее в соответствии с состоянием пациента</p> <p>ОПК-5.7/Ум2 Определять медицинские показания и медицинские противопоказания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для направления к врачам-специалистам с целью хирургических и диагностических вмешательств</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-5.7/Нв1 навыками направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.7/Нв2 навыками выполнения рекомендаций по терапии, назначенной врачами-специалистами детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-5.7/Нв3 навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>

	<i>ИДК</i>	ОПК-5.8. <i>Осуществляет оценку приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у пациентов</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.8/Зн1 Методы обеспечения приверженности к лечению пациентов с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ОПК-5.8/Зн2 Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы у детей; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.8/Ум1 Оценивать приверженность к лечению и риск преждевременного прекращения лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-5.8/Нв1 навыками оценки приверженности к лечению и риска преждевременного прекращения лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</b>	
	<i>ИДК</i>	ОПК-6.1. <i>Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов и их последствиями в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.1/Зн1 Стандарты медицинской помощи пациентам по профилю «Детская эндокринология» ОПК-6.1/Зн2 Порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» ОПК-6.1/Зн3 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы ОПК-6.1/Зн4 Порядок организации медицинской реабилитации ОПК-6.1/Зн5 Основы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями

		эндокринной системы и их последствиями ОПК-6.1/Зн6 Методы медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.1/Ум1 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.1/Ум2 Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.1/Нв1 Навыками составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-6.2. Проводит мероприятия по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.2/Зн1 Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов вследствие перенесенных заболеваний ОПК-6.2/Зн2 Механизм воздействия медицинских реабилитационных мероприятий на организм у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.2/Ум1 Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе



		при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.2/Ум2 Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.2/Нв1 Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями, в том числе реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-6.3. Направляет пациентов и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.3/Зн1 Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.3/Ум1 Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.3/Нв3 Навыками направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-6.4. Осуществляет контроль и оценку эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.4/Зн1 Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) их последствиями
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.4/Ум1 Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.4/Нв1 Навыками оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-6.5. Планирует и реализует индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-6.5/Зн1 Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и их последствиями, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

		ОПК-6.5/Зн2 Порядок планирования, организации и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-6.5/Ум1 Определять медицинские показания для проведения мероприятий по организации и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.5/Ум2 Разрабатывать план мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.5/Ум3 Проводить мероприятия при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.5/Ум4 Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-6.5/Нв1 Навыками составления плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-6.5/Нв2 Навыками проведения мероприятий по реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>ОПК-6.5/Нв3 Навыками направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>

		(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-7.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов и работу в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.1/Зн1 Порядок выдачи листков нетрудоспособности ОПК-7.1/Зн2 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.1/Ум1 Оформлять листок нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.1/Нв1 навыком определения необходимости ухода за ребенком с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи одному из членов семьи (опекуну, попечителю, иному родственнику), фактически осуществляющему уход ОПК-7.1/Нв2 навыком проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и работа в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-7.2. Осуществляет подготовку медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.2/Зн1 Правила подготовки и оформления медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы ОПК-7.2/Зн2 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа, правила признания лица инвалидом
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.2/Ум1 Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний эндокринной системы ОПК-7.2/Ум2 Подготавливать необходимую медицинскую документацию детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.2/Нв1 навыками подготовки необходимой медицинской документации для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ОПК-7.2/Нв2 Навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-7.3. Направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.3/Зн1 Медицинские показания для направления детей, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.3/Ум1 Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности, обусловленное инфекционными заболеваниями и (или) состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы ОПК-7.3/Ум2 Направлять детей, с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на медико-социальную экспертизу
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-7.3/Нв1 Навыками направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, имеющих стойкое нарушение функций органов и систем организма человека, для прохождения медико-социальной экспертизы

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.1. Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение за пациентами</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.1/Зн1 Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ОПК-8.1/Зн2 Порядок диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации ОПК-8.1/Зн3 Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении профилактических медицинских осмотров детей при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.1/Ум1 Проводить профилактический медицинский осмотр с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующим порядком проведения профилактических осмотров несовершеннолетних ОПК-8.1/Ум2 Проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ОПК-8.1/Ум3 Проводить работу по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-8.1/Нв1 Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и (или) состояниями органов эндокринной системы</p> <p>ОПК-8.1/Нв2 Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-8.1/Нв3 Навыками проведения работы по диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство), в приемную или патронатную семью, и по диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.2. Назначает профилактические мероприятия с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-8.2/Зн1 Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей</p> <p>ОПК-8.2/Зн2 Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-8.2/Зн3 Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ОПК-8.2/Зн4 Особенности специфической профилактики заболеваний</p> <p>ОПК-8.2/Зн5 Основы вакцинопрофилактики</p> <p>ОПК-8.2/Зн6 Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-8.2/Ум1 Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей</p> <p>ОПК-8.2/Ум3 Организовывать мероприятия по специфической профилактике болезней эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.2/Нв1 Навыками назначения профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-8.2/Нв2 Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) ОПК-8.2/Нв3 Навыками организации мероприятий по специфической профилактике болезней эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи при заболеваниях, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.3. Осуществляет контроль выполнения профилактических мероприятий</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.3/Зн1 Порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» ОПК-8.3/Зн2 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, санитарные нормы и правила
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.3/Ум1 Организовывать контроль за проведением мероприятий по профилактике и раннему выявлению заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ОПК-8.3/Ум2 Осуществлять контроль поведения мероприятий для профилактики заболеваний
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.3/Нв1 Навыками контроля профилактических мероприятий с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-8.3/Нв2 Навыками оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с заболеваниями и (или) состояниями
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.4. Проводит и организует мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, санитарно-просветительной работе и гигиенического воспитания населения</i>
	<i>Знать:</i>	



	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.4/Зн1 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.4/Ум1 Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.4/Нв1 Навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы профилактика заболеваний ОПК-8.4/Нв2 Навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики заболеваний ОПК-8.4/Нв3 Навыками проведения разъяснительной работы с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.5. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.5/Зн1 Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ОПК-8.5/Зн2 Основы здорового образа жизни, методы его формирования
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.5/Ум1 Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ ОПК-8.5/Ум2 Производить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.5/Нв1 Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.6. Осуществляет контроль и оценку эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.6/Зн1 Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.6/Ум1 Проводить оценку эффективности мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.6/Нв1 Навыками контроля санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики заболеваний ОПК-8.6/Нв2 Навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями)
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-8.7. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.7/Зн1 Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие перечень санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний ОПК-8.7/Зн2 Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания ОПК-8.7/Зн3 Медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-8.7/Ум1 оформлять и направлять экстренное извещение при выявлении заболевания, представлять внеочередные донесения о возникновении чрезвычайной ситуации ОПК-8.7/Ум2 организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний ОПК-8.7/Ум3 определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий

		(карантина) и медицинские показания для направления к врачу-специалисту в случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-8.7/Нв1 навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ОПК-8.7/Нв2 навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p> <p>ОПК-8.7/Нв3 навыками заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор</p>

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.1. Проводит анализ медико-статистической информации</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-9.1/Зн1 Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи</p> <p>ОПК-9.1/Зн2 Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ОПК-9.1/Ум1 Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья детского населения</p> <p>ОПК-9.1/Ум2 Использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>ОПК-9.1/Ум3 Составлять план работы и отчет о своей работе</p>
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.1/Нв1 Навыками составления плана и отчета о своей работе ОПК-9.1/Нв2 Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности в медицинской организации и среди детского населения ОПК-9.1/Нв3 Навыками использования в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.2. Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.2/Зн1 Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Детская эндокринология"
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.2/Ум1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.2/Ум2 Использовать в своей работе персональные данные и сведения, составляющие врачебную тайну
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.2/Нв1 Навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа ОПК-9.2/Нв2 Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.3. Организует и контролирует выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.3/Зн1 Основы трудового законодательства Российской Федерации, системы оплаты медицинской помощи, государственные гарантии оказания медицинской помощи ОПК-9.3/Зн2 Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.3/Ум1 Осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.3/Нв1 Навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.4/Зн1 Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.4/Ум1 Проводить работу по организации мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-9.4/Нв1 Навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
Медицинская деятельность	<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.1. Установление факта возникновения неотложного состояния у человека, представляющего угрозу жизни и требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.1/Зн1 Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) ОПК-10.1/Зн2 Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.1/Зн3 Лечение основных неотложных состояний в клинике болезней эндокринной системы у детей ОПК-10.1/Зн4 Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания ОПК-10.1/Зн5 Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.1/Ум1 Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания ОПК-10.1/Ум2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,

		представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.1/Нв1 Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме ОПК-10.1/Нв2 Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.2. Проведение мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях до приезда бригады скорой медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.2/Зн1 Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) ОПК-10.2/Зн2 Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ОПК-10.2/Зн3 Лечение основных неотложных состояний в клинике эндокринных болезней у детей ОПК-10.2/Зн4 Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания ОПК-10.2/Зн5 Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.2/Ум1 Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ОПК-10.2/Ум2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.2/Нв3 Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.3. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.3/Зн1 Лечение основных неотложных состояний в клинике болезней эндокринной системы у детей ОПК-10.3/Зн2 Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы у детей; медицинские показания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.3/Ум1 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.1/Нв1 Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	<i>ИДК</i>	<i>ОПК-10.4. Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.4/Зн1 Медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов ОПК-10.4/Зн2 Особенности выбора и использования медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.4/Ум1 Применять медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ОПК-10.4/Нв1 Навыками выбора и применения медицинских средств защиты, профилактики, оказания медицинской помощи, в том числе при угрозе биологической безопасности, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

по специальности 31.08.17 «Детская эндокринология»  
 (уровень подготовки кадров высшей квалификации – ординатура)

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<i>медицинский</i>	<b>ПК-1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, медицинскую реабилитацию пациентов</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.1 Проводит обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с целью установления диагноза</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<i>Результаты</i>	ПК-1.1/Зн1 закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; ПК-1.1/Зн2 вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний ПК-1.1/Зн3 порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ПК-1.1/Зн4 стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ПК-1.1/Зн5 современные методы клинической и параклинической диагностики заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы



		<p>ПК-1.1/Зн6 изменения органов эндокринной системы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой, дыхательной, мочевыделительной систем, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов желудочно-кишечного тракта</p> <p>ПК-1.1/Зн7 заболевания и (или) состояния органов и систем организма человека, сопровождающиеся изменениями со стороны органов эндокринной системы</p> <p>ПК-1.1/Зн8 МКБ</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.1/Ум1 пользоваться методами осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.1/Ум2 интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями и (или) состояний эндокринной системы</p> <p>ПК-1.1/Ум3 обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.1/Ум4 интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проведенного следующими методами: ультразвуковое исследование щитовидной железы; ультразвуковое исследование органов малого таза; ультразвуковое исследование органов мошонки; ультразвуковое исследование надпочечников; рентгенография (верхних и нижних конечностей); магнитно-резонансная томография; компьютерная томография; нагрузочно-разгрузочные пробы для исследования углеводного обмена; стимуляционные пробы на выброс СТГ; стимуляционной пробы с аналогом Гн-Рг; стимуляционной пробы с ХГЧ; нагрузочные пробы для исследования функциональной активности надпочечников; радиоизотопная скintiграфия щитовидной железы и шеи; суточное мониторирование гликемии</p> <p>ПК-4.1/Ум5 определять показания к проведению аспирационной тонкоигольной биопсии щитоидной железы, интерпретировать и анализировать результаты цитологического исследования препаратов, полученных при тонкоигольной аспирационной биопсии узлов щитовидной железы</p> <p>ПК-4.1/Ум6 Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p>
	<i>Владеть:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-4.1/Нв1 навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на лабораторное исследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.1/Нв2 навыком направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.1/Нв3 навыком установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-4.1/Нв4 навыком проведение работы по обеспечению безопасности диагностических манипуляций</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.2 Назначает лечение детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, проводит контроль его эффективности и безопасности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.2/Зн1 современные методы лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Зн2 манипуляции при заболеваниях (или) состояниях эндокринной системы; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные</p> <p>ПК-1.2/Зн3 способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при обследовании или лечении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Зн4 медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Зн5 принципы и методы оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Ум1 оценивать эффективность и безопасность лечения детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы

		<p>ПК-1.2/Ум2 проводить мониторинг заболевания и (или) состояния эндокринной системы, коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Ум3 проводить мониторинг помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Ум4 определять медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум5 оказывать медицинскую помощь в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать криз надпочечниковой недостаточности</li> <li>- купировать гипокальциемические судороги</li> <li>- при гипергликемической коме</li> <li>- при гипогликемической коме</li> <li>- при тиреотоксическом кризе</li> </ul>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.2/Нв1 навыком назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Нв2 навыком оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Нв3 навыком проведения мониторинга заболевания и (или) состояния эндокринной системы, коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Нв4 навыком проведения мониторинга помповой инсулинотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</p> <p>ПК-1.2/Нв5 навыком определения медицинских показаний направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания медицинской помощи в условиях стационара или дневного стационара</p> <p>ПК-1.2/Нв6 навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.3/Зн1 медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-1.3/Зн2 принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.3/Ум1 определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-1.3/Ум2 проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.3/Нв1 навыком определения медицинских показаний и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации у детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов ПК-1.3/Нв2 навыком проведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.4 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.4/Зн1 медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-1.4/Зн2 методы формирования основ здорового образа жизни
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.4/Ум1 разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.4/Нв1 навыками пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний органов эндокринной системы ПК-1.4/Нв2 навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми (их законными представителями)

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<i>научно-исследовательский</i>	<b>ПК-2 Способен к проведению научно-практических исследований в сфере детской эндокринологии</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-2.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений ПК-2.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК-2.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований ПК-2.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации

		<p>ПК-2.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания</p> <p>ПК-2.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их</p> <p>ПК-2.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам</p> <p>ПК-2.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>ПК-2.1/Ум6 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>ПК-2.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-2.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий</p> <p>ПК-2.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей</p> <p>ПК-2.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации</p> <p>ПК-2.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования</p> <p>ПК-2.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-2.2/Нв1 навыками проведения статистического исследования реальной ситуации</p> <p>ПК-2.2/Нв2 навыками измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей</p> <p>ПК-2.2/Нв3 навыками использования программных средств для обработки, анализа и систематизации информации</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-2.3 Публично представляет результаты исследования</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии ПК-2.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения ПК-2.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами ПК-2.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав ПК-2.3/Ум3 публично представлять результаты исследования
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики ПК-2.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<i>организационно-управленческий</i>	<b>ПК-3. Способен к проведению организационно-управленческих мероприятий по обеспечению биологической безопасности населения и медицинских организаций при угрозе чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-3.1. Определяет риски санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера, влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.1/Зн1 - Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки ПК-3.1/Зн2 - Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем ПК-3.1/Зн3 - Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека
	<i>Уметь:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.1/Ум1 - Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей ПК-3.1/Ум2 - Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей ПК-3.1/Ум3 - Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.1/Нв1 - Проведением анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации ПК-3.1/Нв2 - Определением ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга ПК-3.1/Нв3- Установлением точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-3.2. Оценивает степень опасности рисков санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера, влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.2/Зн1- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ПК-3.2//Зн2 - Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков ПК-3.2/Зн3 - Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-3.2/Ум1 - .Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований ПК-3.2/Ум2 - Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду ПК-3.2/Ум3 - Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения



	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-3.2/Нв1 - Контролем устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>ПК-3.2/Нв2 - Отбором образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний.</p> <p>ПК-3.2/Нв3 - Проведением экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p>
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-3.3. Разрабатывает программу мероприятий по предупреждению негативного воздействия рисков санитарно-гигиенического, экологического и биологического характера, влияющих на здоровье населения и деятельность медицинских организаций</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-3.3/Зн1 - Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы</p> <p>ПК-3.3/Зн2 - Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека</p> <p>ПК-3.3/Зн3 - Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции)</p> <p>ПК-3.3/Зн4 - Методика оценки риска для здоровья населения</p>
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-3.3/Ум1 - Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>ПК-3.3/Ум2 - Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения</p> <p>ПК-3.3/Ум3 - Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки</p>
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-3.3/Нв1 - Проведением экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>ПК-3.3/Нв2 - Проведением оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города</p>

		ПК-3.3/Нв3 - Определением ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-3.4. Проводит мероприятия по медицинскому обеспечению войск (сил), оказанию первой помощи при ранениях, травмах и особых случаях, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		ПК-3.4/Зн1 - тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; ПК-3.4/Зн2 - основные положения Военной доктрины РФ; ПК-3.4/Зн3 - правовое положение и порядок прохождения военной службы; ПК-3.4/Зн4 - основные положения общевоинских уставов; ПК-3.4/Зн5 - организацию внутреннего порядка в подразделении; ПК-3.4/Зн6 - общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; ПК-3.4/Зн7 - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; ПК-3.4/Зн8 - основные способы и средства оказания медицинской помощи при ранениях и травмах и особых случаях, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		ПК-3.4/Ум1 - правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; ПК-3.4/Ум2 - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; ПК-3.4/Ум3 - применять положения нормативно-правовых актов; ПК-3.4/Ум4 – проводить меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; ПК-3.4/Ум5 - оказывать медицинскую помощь при ранениях и травмах и особых случаях, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		ПК-3.4/Нв1 - навыками работы с нормативно-правовыми документами; ПК-3.4/Нв2 - навыками ориентирования на местности по карте и без карты; ПК-3.4/Нв3 - навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;

		ПК-3.4/Нв4 - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах ПК-3.4/Нв5 – навыками оказания медицинской помощи при ранениях и травмах и особых случаях, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
--	--	--

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<i>педагогический</i>	<b>ПК-4. Способен к организации и проведению мероприятий по обучению пациентов и населения методам самоконтроля, здоровьесбережения и профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-4.1. Консультирует родственников пациента по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентом при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, получающим медицинскую помощь</i>
	<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>		ПК-4.1./Зн1 Принципы и методы организации индивидуального ухода за детьми при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, получающим медицинскую помощь
<i>Уметь:</i>		
<i>Результаты обучения</i>		ПК-4.1./Ум1 проводить консультирование родственников пациента по организации индивидуального ухода за ребенком при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, получающим медицинскую помощь
<i>Владеть:</i>		
<i>Результаты обучения</i>		ПК-4.1./Нв1 навыками консультирования родственников пациента по организации индивидуального ухода за ребенком при заболеваниях и (или) состояниях эндокринной системы, получающим медицинскую помощь
<i>ИДК</i>	<i>ПК-4.2. Организует и проводит школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>	
<i>Знать:</i>		

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.2./Зн1 Порядок оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология", порядок организации медицинской реабилитации ПК-4.2./Зн2 Стандарты первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы ПК-4.2./Зн3 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях эндокринной системы ПК-4.2./Зн4 Принципы и методы ведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.2./Ум1 Проводить школы для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.2./Ум1 Навыками проведения школ для детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы (их законных представителей), в том числе школы самоконтроля по сахарному диабету и школы правильного питания при ожирении
	<i>ИДК</i>	ПК-4.3. Организует и проводит мероприятия по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.3/Зн1 Порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» ПК-4.3/Зн2 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, санитарные нормы и правила ПК-4.3/Зн3 Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями ПК-4.3/Зн4 Основные принципы профилактического осмотра ПК-4.3/Зн5 Особенности специфической профилактики заболеваний ПК-4.3/Зн6 Основы вакцинопрофилактики ПК-4.3/Зн7 Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям ПК-4.3/Зн8 Медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному

		лечению ПК-4.3/Зн9 Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования ПК-4.3/Зн10 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.3/Ум1 Организовывать и проводить мероприятия по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.3/Ум2 Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний ПК-4.3/Ум3 Производить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.3/Нв1 Навыками проведения мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.3/Нв2 Навыками формирования программ по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.3/Нв3 Навыками организации санитарно-просветительной работы и гигиенического воспитания, информирование населения о современных средствах профилактики заболеваний ПК-4.3/Нв4 Навыками проведения разъяснительной работы с контактными лицами пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-4.4. Осуществляет контроль мероприятий обучению пациентов и населения методам самоконтроля, здоровьесбережения и профилактики заболеваний и (или) состояний эндокринной системы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.4/Зн1 Порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» ПК-4.4/Зн2 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, санитарные нормы и правила ПК-4.4/Зн3 Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с заболеваниями ПК-4.4/Зн4 Основные принципы профилактического осмотра ПК-4.4/Зн5 Особенности специфической профилактики заболеваний ПК-4.4/Зн6 Основы вакцинопрофилактики

		ПК-4.4/Зн7 Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемиологическим показаниям ПК-4.4/Зн8 Медицинские показания и медицинские противопоказания к санаторно-курортному лечению ПК-4.4/Зн9 Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования ПК-4.4/Зн10 Формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.4/Ум1 Проводить оценку эффективности мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.4/Ум2 Проводить разъяснительную работу с пациентами, их законными представителями ....
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.4/Нв1 Навыками контроля мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний и (или) состояний эндокринной системы у детей ПК-4.4/Нв2 Навыками проведения разъяснительной работы с детьми, их законными представителями
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-4.5. Осуществляет профессиональное наставничество находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.5/Зн1 Основы системы наставничества, целевую модель наставничества, цели, задачи, формы наставничества; ПК-4.5/Зн2 Обязанности наставника и наставляемого; ПК-4.5/Зн3 Направления наставничества; ПК-4.5/Зн4 Основы эффективного педагогического общения; ПК-4.5/Зн5 Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности. ПК-4.5/Зн6 Технологии наставничества находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК-4.5/Зн7 Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.5/Ум1 составлять программу наставника, отчет; ПК-4.5/Ум2 составлять индивидуальный план осуществления наставничества; ПК-4.5/Ум3 контролировать и оценивать самостоятельно выполненную работу наставляемого, оказывать необходимую помощь;

		ПК-4.5/Ум4 применять технологии наставничества находящегося в распоряжении медицинского персонала
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-4.5/Нв1 Навыками наставничества находящегося в распоряжении медицинского персонала

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<i>Научно-исследовательский</i>	<b>ПК-5 Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-5.1 Способен осваивать современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.1/Зн1 роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере ПК-5.1/Зн2 принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий ПК-5.1/Зн3 современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.1/Ум1 применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии ПК-5.1/Ум2 применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.1/Нв1 методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности ПК-5.1/Нв2 навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере
		<i>ПК-5.2 Готов работать в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере</i>
	<i>Знать:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Зн1 роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере ПК-5.2/Зн2 принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий ПК-5.2/Зн3 современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Ум1 применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии ПК-5.2/Ум2 применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.2/Нв1 методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности ПК-5.2/Нв2 навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере
		<i>ПК-5.3 Соблюдает цифровой этикет в профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.3/Зн1 основные характеристики коммуникационных процессов в цифровой среде; ПК-5.3/Зн2 стратегии цифровой коммуникации; ПК-5.3/Зн3 основные возможности сети Интернет для делового и межличностного общения; ПК-5.3/Зн4 основы цифрового маркетинга; ПК-5.3/Зн5 правила цифрового этикета.
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.3/Ум1 использовать интернет-технологии в коммуникационной практике; ПК-5.3/Ум2 выбирать стратегию цифровой коммуникации в соответствии с задачами профессиональной деятельности; ПК-5.3/Ум3 использовать инструменты цифрового маркетинга; ПК-5.3/Ум4 соблюдать правила цифрового этикета; ПК-5.3/Ум5 решать задачи профессиональной деятельности на основе цифровой коммуникации; ПК-5.3/Ум6 выбирать техническое оборудование и программное обеспечение для цифровой коммуникации.
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.3/Нв1 навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде; ПК-5.3/Нв2 технологиями цифрового маркетинга; ПК-5.3/Нв3 навыками использования технологий цифровой коммуникации в профессиональной



		деятельности; ПК-5.3/Нв4 навыками применения современных цифровых устройств и программного обеспечения при создании коммуникационного продукта
		<i>ПК-5.4. Способен создавать и развивать цифровой контент в профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.4/Зн1 формы и типы цифрового контента ПК-5.4/Зн2 принципы развития цифрового контента в профессиональной деятельности ПК-5.4/Зн3 методы распространения цифрового контента
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.4/Ум1 извлекать, хранить и анализировать информацию цифрового контента, оценивая ее назначение ПК-5.4/Ум2 получать доступ к информационному контенту с помощью цифровых устройств и сетевых технологий
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.4/Нв1 навыками создания цифрового контента в разных форматах ПК-5.4/Нв2 методами развития и продвижения цифрового контента в профессиональной деятельности, включая поиск и обмен информацией
		<i>ПК-5.5. Способен к интеграции и переработке цифрового контента в профессиональной деятельности</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.5/Зн1 способы интеграции цифрового контента в профессиональной деятельности ПК-5.5/Зн2 методы обновления цифрового контента в новые форматы
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.5/Ум1 объединять данные, находящиеся в разных источниках для представления пользователю в унифицированном виде ПК-5.5/Ум2 структурировать цифровой контент для более широкого охвата целевой аудитории
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.5/Нв1 навыками обработки и преобразования информации цифрового контента для последующей интеграции ПК-5.5/Нв2 технологиями интеграции цифрового контента в профессиональной деятельности
		<i>ПК-5.6. Готов к соблюдению авторских прав и лицензионных соглашений</i>

	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.6/Зн1 понятие авторского и смежных прав, правовую сущность лицензионных соглашений в профессиональной деятельности ПК-5.6/Зн2 основания возникновения и прекращения авторских и смежных прав, порядок заключения и виды лицензионных соглашений ПК-5.6/Зн3 понятие и содержание права интеллектуальной собственности, правовых режимов патентов, товарных знаков и коммерческой тайны при создании цифрового контента ПК-5.6/Зн4 условия лицензионных соглашений об использовании программных инструментов для обработки и преобразования цифрового контента
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.6/Ум1 определять правовой режим использования цифрового контента, охраняемого авторским правом ПК-5.6/Ум2 правомерно использовать охраняемый авторским правом цифровой контент в профессиональной деятельности
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-5.6/Нв1 основными понятиями авторского права в сфере цифрового контента ПК-5.6/Нв2 методами использования цифрового контента, защищенного авторским правом правомерными методами использования в профессиональной деятельности цифрового контента, защищенного авторским правом

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>	
<i>медицинский</i>	<b>ПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, морально-нравственными и этико-деонтологическими принципами</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-6.1. Готов к соблюдению нормативных правовых актов в сфере охраны здоровья граждан, регулирующих деятельность медицинских организаций и медицинских работников</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-6.1/Зн1 Знает правовые нормы нравственности и морали, основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры. принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

		ПК-6.1/Зн2 Правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-6.1/Ум1 Умеет оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, в отношениях с пациентами добивается строгого соблюдения норм биоэтики и деонтологии, применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-6.1/Нв1 Владеет принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, способами аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики, навыками морального, этического и правового поведения, способами аргументированного решения этико-правовых проблем в профессиональной деятельности

*ИДК* ПК-6.2. Готов к деятельности в соответствии с морально-нравственными принципами, врачебной этикой и деонтологией в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

*Знать:*

*Результаты обучения* ПК-6.2/Зн1 Основные принципы медицинской этики и биоэтики;  
ПК-6.2/Зн2 Общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;  
ПК-6.2/Зн3 Основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;  
ПК-6.2/Зн4 Теоретические основы медицинской деонтологии,  
ПК-6.2/Зн5 Принципы взаимоотношений в системе «врач-пациент»

*Уметь:*

*Результаты обучения* ПК-6.2/Ум1 Применять этические и деонтологические принципы при выполнении манипуляций и процедур в работе и общении с пациентами, их законными представителями и коллегами  
ПК-6.2/Ум2 Применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;  
ПК-6.2/Ум3 Решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения врача с пациентами, коллегами и руководством

*Владеть:*

*Результаты обучения* ПК-6.2/Нв1 навыками ведения профессиональной деятельности в соответствии с морально-нравственными принципами, врачебной этикой и деонтологией в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  
ПК-6.2/Нв2 навыками аналитического анализа влияния профессиональной этики врача на качество и доступность оказания медицинской помощи пациентам;  
ПК-6.2/Нв3 навыками подготовки предложений по отдельным вопросам совершенствования моральных норм в деятельности медицинских организаций.

*ИДК* ПК-6.3. Готов к соблюдению врачебной тайны, клятвы врача

*Знать:*

*Результаты обучения* ПК-6.3/Зн1 Специфику этических проблем, связанных с особенностями обследования, диагностики и лечения пациентов, особенностями их отношения к своей болезни и процессу лечения, социальным статусом больных и отношением к ним в обществе,  
ПК-6.3/Зн2 значение сохранения врачебной тайны  
ПК-6.3/Зн3 Специфику врачебной тайны по профилю «Детская эндокринология»

*Уметь:*

*Результаты обучения* ПК-6.3/Ум1 корректно использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну

*Владеть:*

*Результаты обучения* ПК-6.3/Нв1 Навыками работы с персональными данными пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

*ИДК* ПК-6.4. Готов к решению этических вопросов, помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

*Знать:*

*Результаты обучения* ПК-6.4/Зн1 Основные принципы и нормы медицинской этики и биоэтики, специфику высших моральных ценностей в медицинской этике и биоэтике.  
ПК-6.4/Зн2 Проблемы жизни и смерти в биомедицинской этике, понятие. жизнь и смерть как этико-философская проблема в традиционных обществах и современном мире.

ПК-6.4/Зн3 Представления о ценности жизни и отношение к смерти в различных культурах и религиозных конфессиях.

ПК-6.4/Зн4 Международные принципы медицинской этики. Международный кодекс медицинской этики

ПК-6.4/Зн5 Этико-правовое регулирование вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти, этические и правовые аспекты эвтаназии

*Уметь:*

*Результаты обучения* ПК-6.4/Ум1 Решать этические вопросы, оказывать помощь в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

*Владеть:*

*Результаты обучения* ПК-6.4/Нв1 Навыками решения этических вопросов, оказания помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<i>медицинский</i>	<b>ПК-7. Способен применять основные принципы обеспечения лекарственными препаратами и медицинскими изделиями при оказании медицинской помощи</b>	
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-7.1. Осуществляет назначение лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-7.1/Зн1 Основные принципы и методы назначения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-7.1/Ум1 Назначать лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-7.1/Нв1 Основными принципами и методами назначения лекарственных препаратов, в том числе наркотических и психотропных лекарственных препаратов, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, наличия нарушений функции органов и систем организма человека в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

*ИДК* ПК-7.2. Осуществляет назначение медицинских изделий с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

*Знать:*

*Результаты обучения* ПК-7.2/Зн1 Основные принципы и методы назначения медицинских изделий с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

*Результаты обучения* ПК-7.2/Ум1 Назначать медицинские изделия с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

*Результаты обучения* ПК-7.2/Нв1 Основными принципами и методами назначения медицинских изделий с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

*ИДК* ПК-7.3. Осуществляет оформление рецептурных бланков на лекарственные препараты, в том числе наркотические и психотропные лекарственные препараты и медицинские изделия

*Знать:*

*Результаты обучения* ПК-7.3/Зн1 Формы рецептурных бланков на лекарственные препараты и медицинские изделия, порядок оформления указанных бланков, их учет и хранение, формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядок их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правила оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов

*Уметь:*

*Результаты обучения* ПК-7.3/Ум1 Оформлять рецептурные бланки на лекарственные препараты, в том числе содержащие назначение наркотических средств или психотропных веществ, медицинских изделий, регистрировать рецептурные бланки, вести их учет и осуществлять их хранение

*Владеть:*

*Результаты обучения* ПК-7.3/Нв1 Навыками оформления рецептурных бланков на лекарственные препараты и медицинские изделия, регистрации рецептурных бланков, их учета и хранения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции / ИДК / Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	
<i>медицинский</i>	<b>ПК-8. Способен к оказанию паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы</b>	
	<i>ИДК</i>	ПК-8.1. Способен определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.2/Зн1 Медицинские показания для направления детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы для оказания паллиативной медицинской помощи
	<i>Уметь:</i>	

	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.1/Ум1 Определять медицинские показания для оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.1/Нв1 Навыками определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы и при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
	<i>ИДК</i>	<i>ПК-8.2. Способен оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</i>
	<i>Знать:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.2/Зн1 Порядки оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» ПК-8.2/Зн2 Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания помощи пациентам, стандарты оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, санитарные нормы и правила
	<i>Уметь:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.2/Ум1 Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками
	<i>Владеть:</i>	
	<i>Результаты обучения</i>	ПК-8.2/Нв1 Навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками



Кадровое обеспечение образовательного процесса и укомплектованности штатов образовательной программы высшего образования - программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации)  
по специальности 31.08.17 Детская эндокринология

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики (в соответствии с учебным планом)	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях договора ГПХ)	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Стаж научно-педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет	период обучения: 2022-2024	Объем учебной нагрузки (час.)							Итого часов по всем видам деятельности	Целевые назначения	Справочно: всего / контактной работы (час.)	
										аудиторная работа (по учебному плану)				промежуточный и итоговый контроль						Прочие виды деятельности* (консультации, руководство практической работой, самостоятельная работа, разрабатываемые задания)
										всего	лекции	практические занятия	семинары	экзамены*	зачеты*	зачеты*				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
<b>Б1.</b>	<b>Обязательная часть.</b>																			
Б1.О.01	Детская эндокринология	Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	1 семестр	32	12	20		4		48	84	0,09	936/648	
		Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	2 семестр	12	12			4		1	17	0,02		
		Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	3 семестр	12	12			2		1	15	0,02		
		Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	4 семестр	12	12			2		1	15	0,02		
		Лыкасов Андрей Григорьевич	внутренний совместитель	доцент	к.мн. доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020; Пед-2022; Ит-2022; Первая помощь-2023	34 года	3 семестр	50		50						50		0,06
		Гордийчук Светлана Николаевна	внутренний совместитель	доцент	к.мн.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2019; Пед-2022; Ит-2019; Первая помощь-2023; ПП-2022	15 лет	2 семестр	118		70	48					118		0,13
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2019; Пед-2020; Ит-2022; Первая помощь-2023	37 лет	1 семестр	30			30					30		0,03
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2019; Пед-2020; Ит-2022; Первая помощь-2023	37 лет	2 семестр	50		50						50		0,06
		Захарова Галина Яковлевна	внутренний совместитель	доцент	к.мн.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2019; Пед-2020; Ит-2022; Первая помощь-2020	33 года	3 семестр	88		70	18					88		0,10
		Лебедева Клавдия Алексеевна	внутренний совместитель	доцент	к.мн. доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020; Пед-2023; Ит-2019; Первая помощь-2023; ПП-2022	43 года	3 семестр	30			30					30		0,03
		Лебедева Клавдия Алексеевна	внутренний совместитель	доцент	к.мн. доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020; Пед-2023; Ит-2019; Первая помощь-2023; ПП-2022	43 года	4 семестр	72		72						72		0,08
Шайтарова Анна Владимировна	внутренний совместитель 0,5	доцент кафедры	к.мн.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020, 2020; Пед-2021; Ит-2019; Первая помощь-2020	10 лет	1 семестр	82		67	15					82	0,09			
Шайтарова Анна Владимировна	внутренний совместитель 0,5	доцент кафедры	к.мн.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020, 2020; Пед-2021; Ит-2019; Первая помощь-2020	10 лет	4 семестр	60		15	45					60	0,07			
Б1.О.02	Профессиональные коммуникации медицинского работника	Раева Татьяна Викторовна	штатный	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Удостоверение о ПК № 047200012377 от 23.04.2020 «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» - 18 ч.	30 лет	1 семестр	27	9	9	9				27	0,03		
Б1.О.03	Информационные технологии и информационная безопасность в здравоохранении	Ястремский Андрей Петрович	внутренний совместитель	профессор	д.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2018, Пед-2020; Ит-2022; Пмп-2020; СЦОС-2021	24 года	1 семестр	27	9	9	9				27	0,03		
Б1.О.04	Организация здравоохранения и общественное здоровье	Решетникова Юлия Сергеевна	штатный	доцент	к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2018, 2019, 2022; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2020	8	1 семестр	24	6	9	9				24	0,03		

Код	Учебная дисциплина	Преподаватель	Формы обучения	Уровень подготовки	Категория	Ученая степень	Специальность	Стаж	Семестр	Объем учебной нагрузки (час)													Σ	Ф	Справочно:
										Лекции	Семинары	Лаб.	СРС	Эксперт.	СРС	Эксперт.	СРС	Эксперт.	СРС	Эксперт.	СРС	Эксперт.			
		Левкина Елена Германовна				к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	9 лет	1 семестр	3	3									3	0,00				
Б1.О.05	Правовые основы медицинской деятельности	Князева Наталья Николаевна	штатный	доцент		к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	9 лет	1 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.06	Педагогика	Приленский Борис Юрьевич	штатный	заведующий кафедрой		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	32 года	1 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.07	Биомедицинская этика	Шоломов Игорь Федорович	внутренний совместитель	заведующий кафедрой		к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	25 лет	1 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.08	Медицинская профилактика	Туровнина Елена Фаридовна	штатный	заведующий кафедрой		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	21 год	1 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.09	Онкозаболеваемость	Федоров Николай Михайлович	штатный	доцент		к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	44 года	2 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.10	Паллиативная медицина в педиатрии	Абрамова Елена Витальевна	внутренний совместитель	доцент		к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	16 лет	2 семестр	27	9	9	9		2					29	0,03	36 / 27			
Б1.О.11	Обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями при оказании медицинской помощи	Угрюмова Татьяна Анатольевна	штатный	доцент		к.фарм.н., доцент	Высшее, специальность «Фармация», квалификация «провизор»	31 год	2 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.12	Помповая инсулинотерапия	Храмова Елена Борисовна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	19 лет	2 семестр	54	9	27	18		2					56	0,06	72 / 54			
Б1.О.13	Медицинская реабилитация	Туровнина Елена Фаридовна	штатный	заведующий кафедрой		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	21 год	3 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
Б1.О.14	Нейроэндокринология	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	54	9	27	18		1					55	0,06	72 / 54			
Б1.О.15	Эндокринопатия новорожденных	Гордийчук Светлана Николаевна	внутренний совместитель	доцент		к.м.н.	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	15 лет	4 семестр	54	9	27	18		1					55	0,06	72 / 54			
Б1.О.16	Неотложные состояния в детской эндокринологии	Лыкасов Андрей Григорьевич	штатный	доцент		к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	34 года	4 семестр	27	9	9	9		1					28	0,03	36 / 27			
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																			<b>144</b>					
Б1.В.01	Обеспечение биологической безопасности населения и медицинских организаций	Марченко Александр Николаевич	штатный	заведующий кафедрой		д.м.н., доцент	Высшее, специальность "Медиико-профилактическое дело", квалификация «Санитарный врач»	12 лет	2 семестр	27	9	9	9							27	0,03	36 / 27			
<b>Б1.В.ДЭ</b>	<b>Элективные дисциплины</b>																			<b>108</b>					
Б1.В.ДЭ.01.01	Лучевая диагностика и терапия	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	1 и 2 семестр	54	18	18	18							54	0,06	108 / 81			
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	27	9	9	9		1					28	0,03				
Б1.В.ДЭ.01.02	Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	1 и 2 семестр	54	18	18	18							54	0,06	108 / 81			
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	27	9	9	9							27	0,03				
Б1.В.ДЭ.01.03	Орфаные заболевания	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	1 и 2 семестр	54	18	18	18							54	0,06	108 / 81			
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	27	9	9	9							27	0,03				
Б1.В.ДЭ.01.04	Педиатрия	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	1 и 2 семестр	54	18	18	18							54	0,06				
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	27	9	9	9							27	0,03				
Б1.В.ДЭ.01.05	Клинические и фундаментальные исследования в сфере детской эндокринологии	Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	1 и 2 семестр	54	18	18	18							54	0,06				
		Левитина Елена Владиславовна	штатный	профессор		д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	37 лет	3 семестр	27	9	9	9							27	0,03	108 / 81			
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>																			<b>62</b>					
		Малинина Елена Игоревна	внутренний совместитель	доцент кафедры		к.м.н.	Высшее, специальность «Терапия», квалификация «врач»	11 лет	1 семестр	58	1 семестр							4		62	0,07				

Код	Наименование	Ф.И.О.	Категория	Ученое звание	Степень	Специальность	Стаж	Семестр	Объем учебной нагрузки (час)					Σ	К	Справочно: №		
									Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Итого					
Б2.Б.01(П)	Клиническая практика (стационарная, выездная)	Малинина Елена Игоревна	внутренний совместитель	доцент кафедры	к.м.н.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2019, 2020,2023; Пед-2021; Ит-2022; Первая помощь-2023	11 лет	2 семестр	52	2 семестр		4		56	0,06	№	
		Лебедева Клавдия Алексеевна	внутренний совместитель	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020; Пед-2023; Ит-2019; Первая помощь-2023; ПП-2022	43 года	3 семестр	70	3 семестр		2		72	0,08		
		Лебедева Клавдия Алексеевна	внутренний совместитель	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020; Пед-2023; Ит-2019; Первая помощь-2023; ПП-2022	43 года	4 семестр	54	4 семестр		2		56	0,06		
Б2.Б.02(П)	Научно-исследовательская работа	Шайтарова Анна Владимировна	внутренний совместитель 0,5	доцент	к.м.н.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020, 2020; Пед-2021; Ит-2019; Первая помощь-2020	10 лет	1 семестр	12	1 семестр				12	0,01		
		Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	3 семестр	12	3 семестр		2		14	0,02		
Б2.В.01.1(П)	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	Лазарев Семён Дмитриевич	штатный	руководитель мультипрофильного симуляционного центра	к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2021; Ит-2020; Пед-2020; Пмп-2020	7	1 семестр	18					18	0,02	54	
		Вишнякова Наталья Александровна	штатный	специалист 2 категории		Высшее специальность "Сестринское дело", квалификация - "Академическая медицинская сестра. Преподаватель."	Пк-2022	20	1 семестр	18					18	0,02		
		Муленко Роман Викторович	штатный	преподаватель		Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2023	2	1 семестр	18					18	0,02		
Б2.В.02.2(П)	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)	Малинина Елена Игоревна	внутренний совместитель	доцент кафедры	к.м.н.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2019, 2020,2023; Пед-2021; Ит-2022; Первая помощь-2023	11 лет	3 семестр	54	3 семестр		1		55	0,06	108	
		Малинина Елена Игоревна	внутренний совместитель	доцент кафедры	к.м.н.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2019, 2020,2023; Пед-2021; Ит-2022; Первая помощь-2023	11 лет	4 семестр	54	4 семестр		1		55	0,06		
Б3.О.01	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	Храмова Елена Борисвна	внутренний совместитель 0,5	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2018, 2020, 2020; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2023	19 лет	4 семестр	4		4	2		6	0,01	№	
		Шайтарова Анна Владимировна	внутренний совместитель 0,5	доцент кафедры	к.м.н.	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2020, 2020; Пед-2021; Ит-2019; Первая помощь-2020	10 лет	4 семестр	2		2			2	0,00		
									1668		18	22	55	1757	1,952			
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>																	
ФТД.В.01	Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков	Раева Татьяна Викторовна	штатный	заведующий кафедрой	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк- 2020, 2020, 2022; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2020	30 лет	1 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.02	Практические аспекты работы в региональной медицинской информационной системе	Ястремский Андрей Петрович	внутренний совместитель	профессор	д.м.н., доцент	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2018,Пед-2020; Ит-2022; Пмп-2020; СЦОС-2021	24 года	1 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.03	Клиническая биохимия	Калинин Евгений Павлович	штатный	заведующий кафедрой	к.б.н., доцент	Высшее, специальность «Фармация», квалификация «провизор»	Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2020	19 лет	2 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.04	Основы доказательной медицины	Ортеберг Эдуард Анатольевич	штатный	профессор	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2019; Пед-2022; Ит-2022; Пмп-2020	54 года	2 семестр	30	6		24			30	0,03	37 / 30
ФТД.В.05	Особо опасные и социально-значимые инфекции	Любимцева Оксана Анатольевна	штатный	доцент	к.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Аккредитация-2022; Пед- 2020; Ит-2022; Пмп-2020	19 лет	2 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.06	Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях	Рычкова Ольга Александровна	штатный	заведующий кафедрой	д.м.н., доцент	Высшее, специальность «Педиатрия», квалификация «врач»	Пк-2019, 2019,2020; Пед-2022; Ит-2022; Пмп-2020	28	2 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.07	Бережливые технологии в здравоохранении	Решетникова Юлия Сергеевна	штатный	доцент	к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2018,2019,2022; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2020	8 лет	3 семестр	30	6		24			30	0,03	36 / 30
ФТД.В.08	Проектное управление в здравоохранении	Решетникова Юлия Сергеевна	штатный	доцент	к.м.н.	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2018,2019,2022; Пед-2021; Ит-2022; Пмп-2020	8 лет	3 семестр	30	6		24			30	0,03	37 / 30
ФТД.В.09	Диетология	Дороднева Елена Феликсовна	штатный	профессор	д.м.н., профессор	Высшее, специальность «Лечебное дело», квалификация «врач»	Пк-2022		30	6		24			30	0,03	36 / 30	
<b>Итого</b>									270					270	0,30			

**Примечание:** \* - указывается количество часов в соответствии с учебным поручением  
**сдача поля** - информация не вносится, не заполняется  
**Важно!** в документ внесены формулы в 10, 17, 18 "ИТОГ СУММЫ" считается автоматически D62

Руководитель образовательной программы высшего образования – программы ординатуры  
заведующий кафедрой детских болезней и поликлинической педиатрии, главный внештатный

(подпись)

Е.Б. Храмова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Информационно-библиотечное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология  
(уровень ординатура)

индекс	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом образовательного учреждения	Тип издания	Автор, название, выходные данные	Год	Число обучающихся и одновременно изучающих предмет, дисциплину, модуль	Количество экземпляров	Общее количество экземпляров в в библиотеке	Полнота в ЭБС
	Блок 1. Дисциплины (модули)							
	Обязательная часть							
Б1.О.01	Детская эндокринология		1,2,3,4 семестр					
	основная литература							
	проверено 16,05,23							
		учебник	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2-х т., / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2013. - 880 с. : ил.	2013	6		50	
		учебник	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>	2015, 2012	6		10	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>
		учебник	Детская эндокринология [Текст] : учебник / И. И. Дедов [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>	2022, 2016	Гриф		7 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>
		атлас	Детская эндокринология : атлас / ред. И. И. Дедов, ред. В. А. Петеркова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с	2016	6		1 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html</a>
	дополнительная литература							
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016	6		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>
			Эндокринология : российские клинические рекомендации / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>	2016	6		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>
			Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>	2017	6		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>
			Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.	2013	6		1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426954.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426954.html</a>
			Клиническая диетология детского возраста : руководство / ред. Т. Э. Боровик, ред. К. С. Лалодю. - М. : МИА, 2008. - 608 с.	2008	6		7	
			Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>	2014	6		1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>
	остальная литература по теме							
		руководство	Древаль, А. В. Репродуктивная эндокринология [Текст] : руководство для врачей / А. В. Древаль. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.	2019			1 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449936.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449936.html</a>
			Селиванова, А. В. Интерпретация лабораторных исследований при патологии щитовидной железы / А. В. Селиванова, В. В. Долгов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-7686-4, DOI: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476864.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476864.html</a>					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476864.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476864.html</a>
			Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста [Текст] / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Сахарный диабет 1 типа. Что необходимо знать. Руководство для детей и их родителей / Т. Л. Кураева и др. ; под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5705-4. - Текст :	2020			2	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459300.html</a>
			Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html</a>	2021				<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html</a>
			Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журалова Н. И., Кошечков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html</a>	2018				<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446669.html</a>
			Эндокринология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. А. Калабин, С. Ю. Кошечков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - (Стандарты медицинской помощи). - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436714.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436714.html</a>	2016			1 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436714.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436714.html</a>
			Древаль А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение / Древаль А. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2959-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429594.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429594.html</a>	2014				<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429594.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429594.html</a>
		руководство	Функциональная и топическая диагностика в эндокринологии : руководство для врачей / С. Б. Шустов [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 272 с.	2017			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441183.html</a>
		учебное пособие	Ткачук, В. А. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация : учебное пособие / В. А. Ткачук, А. В. Воронников, П. А. Тюриш-Кузьмин ; под ред. В. А. Ткачука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.	2017			2 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html</a>
		руководство	Мелведев, И. Б. Диабетическая ретинопатия и ее осложнения : руководство / И. Б. Мелведев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с.	2015			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433249.html</a>
		руководство	Дедов, И. И. Руководство по детской эндокринологии : руководство / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М. : Универсум Паблишинг, 2006. - 600 с.	2006			4	
			Никитина, И. Л. Детская эндокринология : учебное пособие / И. Л. Никитина. - Ростов и/Д : Феникс, 2006. - 224 с. - (Медицина для вас).	2006			5	
			Неотложные состояния у детей : монография / А. Д. Петрушина [и др.] ; ред. А. Д. Петрушина. - Москва : МИА, 2010. - 216 с. : ил.	2010			15	
			Курек, В. В. Руководство по неотложным состояниям у детей : руководство / В. В. Курек, А. Е. Кулагин. - М. : Медицинская литература, 2008. - 464 с. : ил.	2008			3	

		учебное пособие	Кильдирова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдирова, Ю. Ф. Лобанов, О. А. Легонькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 2015	2018		6 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597042433.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978597042433.html</a>
			Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с	2016		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>
			Гормональный профиль у детей 2-16 лет : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / ред. Г. Н. Федоров. - М. : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2006. - 128 с.	2006		3	
		не проходит по стандартам					
			Детская эндокринология [Текст] / Ш. Мелмед [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с	2020		1 экз	
			Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей [Текст] : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 140 с.	2019		1	
			Старых, Э. Ф. Диабетология у детей : учебное пособие / Э. Ф. Старых, Е. П. Штыковская, С. М. Поликлей. - Ростов н/Д ; Красноярск : Издательские проекты, 2007. - 91 с.	2007		1 экз	
			Детская эндокринология : учебно-методическое пособие / сост. Я. В. Гириш. - Сургут : Издательский центр СурГУ, 2011. - 183 с.	2011		2	
			Барашнев, Ю. И. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей (путеводитель по клинической генетике) : путеводитель / Ю. И. Барашнев, В. А. Бахарев, П. ВНовиков. - М. : Триалд-Х, 2004. - 560 с	2004		1 экз	
			Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков : учебное пособие / ред. Н. П. Шабаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 528 с. : ил.	2009		2	
<b>Б1.О.02</b>	<b>Профессиональные коммуникации медицинского работника</b>		1 семестр				
		учебник	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	Гриф	4	100 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
		учебное пособие	Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д ; Феникс, 2016. - 124 с. - (Библиотека практикующего врача).	Гриф	4	10 экз	
		учебное пособие	Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. : ил. - (Психология для стоматологов)	Гриф	4	2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
		учебник	Сидоров, П. И. Деловое общение : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева ; ред. П. И. Сидоров. - Москва : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 848 с. : ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html</a>		4	4 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html</a>
		остальная литература по теме					
		учебное пособие	Гринько, Е. Н. Медицинская риторика [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Гринько. - Москва : Флинта, 2018. - 208 с			8 экз	
		учебное пособие	Васильева, Е. Ю. Коммуникативные навыки (для медицинских вузов) [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. - Москва : КноРус, 2023. - 218 с.	Гриф		50 экз	
		учебное пособие	Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>				<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
			Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. :	Гриф		27 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
		учебное пособие	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	Гриф		200 экз	
			Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюлькин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	Гриф		20 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
			Корягина, Н. А. Психология общения [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - Москва : Юрайт, 2018. - 440 с.	Гриф		11 экз	
		учебное пособие	Самыгин, С. П. Деловое общение. Культура речи : учебное пособие / С. П. Самыгин, А. М. Руденко. - 2-е изд., перераб. - Москва : КноРус, 2016. - 472 с.	Гриф		1 экз	
			Павлова, Л. Г. Деловые коммуникации : учебник / Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашева. - Москва : КноРус, 2016. - 300 с.	Гриф		1 экз	
		учебное пособие	Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : учебное пособие / О. Л. Гнатюк. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2017. - 256 с.	Гриф		1 экз	
<b>Б1.О.03</b>	<b>Информационные технологии и информационная безопасность в здравоохранении</b>		1 семестр				
		остальная литература по теме					
			Медицинская информатика [Текст] / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.	2018, 2016	Гриф	12 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html</a>
			Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528	2016	Гриф	2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>
			Макарова, Н. В. Информатика / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. - Москва ; СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2011. - 376 с.	2011	Гриф	247 экз	
			Кобринский, Б. А. Медицинская информатика : учебник / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с.	2009	Гриф	68 экз	
			Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения [Текст] / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Милослав. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html</a>	2022		1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html</a>
		учебник	Омельченко, В. П. Информатика. Медицинская информатика. Статистика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html</a>	2021	Гриф	1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html</a>
		учебное пособие	Введение в медицинскую статистику с основами эпидемиологического анализа [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юлука, Н. Б. Найповичевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html</a>	2021	Гриф	2 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460474.html</a>
			Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; ред. А. И. Вялков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с	2009		6 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412053.html</a>



		учебное пособие	Биотика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям высшего профессионального образования группы Здравоохранение / В. В. Сергеев [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.	Гриф	34		15 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425961.html</a>
			Хрусталева, Ю. М. Биотика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html</a>	Гриф	34			<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html</a>
		учебник	Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>		34			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>
		<b>Дополнительная литература</b>						
		учебное пособие	Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов и Д : Феникс, 2016. - 124 с.	Гриф	34	10 экз	10 экз	
		учебное пособие	Шамов, И. А. Биотика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шамов, С. А. Абуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>		34			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>
<b>Б1.О.08</b>	<b>Медицинская профилактика</b>		1 семестр					
		<b>Обязательная литература</b>						
			Руководство по медицинской профилактике / Р. Г. Оганов, Р. А. Хальфин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html</a>		3		13	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html</a>
		<b>Дополнительная литература</b>						
			Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html</a>		3		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html</a>
			Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / ред.: К. Р. Амлаев, В. Н. Муравьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>	<b>2018</b>			1	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html</a>
			Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2013. - 175 с.		3		2	
			Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Электронный ресурс] / Москаленко В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html</a>		3		-	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html</a>
			Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: руководство [Электронный ресурс] / Оганов Р.Г., Шальнова С.А., Калинин А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html</a>		3		-	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411100.html</a>
			Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем [Текст] : учебное пособие / В. А. Маргазина [и др.] ; под ред. В. А. Маргазина, А. В. Коромылова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 234 с.		3		1	
			Основы формирования здоровья детей : учебник / под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html</a>	<b>2017</b>			2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442685.html</a>
			Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	<b>2015</b>	Гриф			<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439904.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439904.html</a>
			Кильдярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html</a>	<b>2016</b>			6	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html</a>
		<b>остальная литература по теме</b>						
			Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие. - [В. м.] : Аргументы недели, 2019. - 536 с.	<b>2019</b>			5	
			Гигиена с основами экологии человека : учебник - CD / П. И. Мельниченко [и др.] ; ред. П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с.	2013	Гриф		5	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a>
			Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html</a>	<b>2018, 2010</b>			3	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html</a>
			Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : руководство для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.	2008			4	
			Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.	2013	Гриф		4	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html</a>
			Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учебное пособие / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).	<b>2010</b>	Гриф		5	
			Дементьева, Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учебное пособие / Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. - (Бакалавриат).	2013	Гриф		5	
			Гигиена : учебник для студ. учреждений высшего проф. образования: В 2-х т. / ред. Ю. П. Пивоваров. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с.	2014	Гриф		2	
			Скворцов, В. В. Профилактика внутрибольничной инфекции : монография / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2015. - 63 с.	<b>2015</b>			2	
			Морозов, М. А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М. А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Спец-Лит, 2013.	2013			2	
			Профилактика табакокурения среди детей и подростков: руководство для врачей / А. Б. Малахов, О. В. Шарпова, Н. В. Савина ; ред. Н. А. Гелпе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 144 с.	2008			5	
		<b>не соответствует стандарту</b>						
			Всемирный атлас профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и борьбы с ними. - Женева : ВОЗ, 2013. - 154 с.	2013			1	
			Профилактика в общей врачебной практике : учебное пособие для системы послевузовского проф. образования врачей / ред. О. Ю. Кузнецова, ред. И. С. Глазунцов. - СПб. : Издательский дом СПбМАПО, 2004. - 288 с.	2004			1	
<b>Б1.О.09</b>	<b>Онкопаторожность</b>		2 семестр					
		<b>Основная литература</b>						

			Онкология [Электронный ресурс] : национальное руководство с приложением на компакт-диске / под ред. В. И. Чисова, М. И. Давыдова, Г. А. Франк, С. Л. Дарьяловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1072 с.	2014		5	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423684.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423684.html</a>
			Урология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / ред. Н. А. Лопаткин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с.	2012		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423688.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423688.html</a>
			Онкоурология : национальное руководство / ред. В. И. Чисов, ред. Б. Я. Алексеев, ред. И. Г. Русаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 688 с.	2012		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421819.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970421819.html</a>
	<b>Дополнительная литература</b>						
			Урология. От симптомов к диагнозу и лечению : иллюстрированное руководство / ред. П. В. Глыбочко, ред. Ю. Г. Алеев, ред. Н. А. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с.	2014		2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html</a>
			Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - Москва : Литтерра, 2015. - 844 с. - (Рациональная фармакотерапия). - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html</a>	2015		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html</a>
			Абузарова, Г. Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных : монография / Г. Р. Абузарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	2015		2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433461.html</a>
			Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганиев [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 438 с.	2014		3	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428757.html</a>
			Атлас онкологических операций / ред. В. И. Чисов, ред. А. Х. Трахтенберг, ред. А. И. Пачес. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.	2008		2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407127.html</a>
			Вельшер, Л. З. Клиническая онкология : избранные лекции / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с.	2009		1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428672.html</a>
			Онкология : клинические рекомендации / под ред. В. И. Чисова, С. Л. Дарьяловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.	2009		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/RM10302v3.html">http://www.rosmedlib.ru/book/RM10302v3.html</a>
			Венедиктова, М. Г. Онкогинекология в практике гинеколога / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 283 с.	2015		2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432631.html</a>
<b>Б.О.10</b>	<b>Паллиативная медицина в педиатрии</b>						
			<i>Контроль симптомов в паллиативной медицине : руководство / ред. Г. А. Новиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248</i>	<b>2015, 2013</b>		10 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423677.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423677.html</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html</a>
			Понкина, А. А. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи [Текст] / А. А. Понкина, И. В. Понкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с.	2019		1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html</a>
			Абузарова, Г. Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных : монография / Г. Р. Абузарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.	2015		2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433461.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433461.html</a>
			Амбулаторно-поликлиническая онкология : руководство для врачей / Ш. Х. Ганиев [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 438 с.	2014		3 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html</a>
			Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шамов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - он-лайн. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>	2014			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html</a>
			Давыдов, М. И. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.	2013	Гриф	20 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html</a>
			Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Текст] : учебник / С. И. Двойников [и др.]; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с.	2018	-	2 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452599.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452599.html</a>
			<i>Онкология : клинические рекомендации / под ред. В. И. Чисова, С. Л. Дарьяловой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 928 с.</i>	2009		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/RM10302v3.html">http://www.rosmedlib.ru/book/RM10302v3.html</a>
			<i>Сестринский уход в детской стоматологии и онкологии. [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских сестер / Под ред. Р.Е. Самочатовой, А.Г. Румянцевой. - М. : Литтерра, 2011. -</i>	2011			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500252.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500252.html</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500252.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500252.html</a>
			<i>Паллиативная помощь в амбулаторных условиях [Текст] : руководство для врачей / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html</a></i>	2021		1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html</a>
<b>Б.О.11</b>	<b>Обеспечение лекарственными препаратами, медицинскими изделиями при оказании медицинской помощи</b>						
		учебник	<b>Управление и экономика фармации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html</a></b>	<b>2018, 2017</b>		66 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442265.html</a>
		учебник	<b>Внукова, В. А. Правовые основы фармацевтической деятельности / В. А. Внукова, И. В. Спичак. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с.</b>	<b>2018</b>	Гриф	41 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442975.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442975.html</a>
			1. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение / В.А. Медик, В.К. Юрьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html</a>
			2. <i>Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Узулбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html</a></i>				<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html</a>
			<i>Лепехин, В. К. ФАРМАКОНАДЗОР / В. К. Лепехин, А. В. Астахова, С. К. Зырянов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/97040916919026.html">https://www.studentlibrary.ru/book/97040916919026.html</a></i>				
			<i>Полинская, Т. А. Правовые основы организации фармацевтической деятельности [Текст] : учебник / Т. А. Полинская, М. А. Шишов, С. Б. Давыдов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453100.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453100.html</a></i>				
<b>Б.О.12</b>	<b>Помповая инсулиноterapia</b>						
	<b>проверено 28.08.23</b>		Помповая инсулиноterapia и непрерывное мониторингирование гликемии (клиническая практика и перспективы) / под ред. Древалю А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4955-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449554.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449554.html</a>	2019	4		<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449554.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449554.html</a>
	<b>дополнительная литература</b>						





		учебник	Медико-социальная деятельность : учебник / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.	2017	гриф		2 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441039.html</a>
		учебное пособие	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура [Текст] : учебное пособие / В. А. Епифанов. - 4-е изд., испр и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html</a>	2020	гриф		1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html</a>
		учебное пособие	Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.	2017, 2006, 2002	гриф		66 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442479.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442479.html</a>
Б1.О.14	Нейроэндокринология							
	проверено 25.08.23	учебник	Делов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Делов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>	2015, 2012			10	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. Н. И. Делов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>
		дополнительная литература						
			Михайлова С.В., Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению / С.В. Михайлова, Е.Ю. Захарова, А.С. Петрухин - М.: Литтерра, 2012. - 352 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0010-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант"				2	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500108.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500108.html</a>
			Аметов А.С., Акромегалия и гигантизм / Аметов А.С., Доскина Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 152 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1299-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :				2	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html</a>
		остальная литература по теме						
			Руденская Г. Е., Наследственные нейрометаболические болезни ювенильного и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4409-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант"					<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html</a>
			Персонализированная эндокринология в клинических примерах / под ред. И. И. Делова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-5109-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html</a>					<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451090.html</a>
			Гусев Е. И., Неврологические симптомы, синдромы и болезни : эмпирической справочник / Е. И. Гусев, А. С. Плифоров, П. Р. Камчатнов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1040 с. - (Глава 26. НЕЙРОЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, СИНДРОМЫ И СИМПТОМЫ) - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430897.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430897.html</a>					<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430897.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430897.html</a>
		не соответствует стандарту						
			Нейроэндокринология стресса в раннем постнатальном онтогенезе : монография / С. Л. Кузнецов [и др.]. - М.; Ульяновск : УлГУ, 2009. - 171 с.	2009			1	
			Попов, А. Д. Перинатальные аспекты нейроэндокринной патологии человека : монография / А. Д. Попов, Т. Н. Углева. - Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2008. - 260 с.	2008			1	
Б1.О.15	Эндокринопатии новорожденных							
	проверено 25.08.23	учебник	Детская эндокринология [Текст] : учебник / И. И. Делов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>	2022, 2016	Гриф		7 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>
			Шабалов, Н. П. Неонатология [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. (Глава 21. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЕЗ ВНУТРЕННЕЙ	2016			1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432957.html</a>
		дополнительная литература						
			Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] : руководство / ред. Н. Н. Володин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - (Глава 23. Эндокринопатии) Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html</a>	2014			2	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html</a>
			Неонатология помощь новорожденным на догоспитальном этапе : учебное пособие / С. М. Бездольная [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. : ил. (Глава ОСТРО ВОЗНИКШИЕ ЭНДОКРИННЫЕ НАРУШЕНИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ У НОВОРОЖДЕННОГО) - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html</a>	2016			2	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html</a>
		остальная литература по теме						
			Эндокринопатии новорожденных детей : методические рекомендации / Е. В. Барышек, Л. Н. Мельникова, Н. В. Паршина [и др.] ; под редакцией В. Г. Часыка. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174595">https://e.lanbook.com/book/174595</a> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
Б1.О.16	Неотложные состояния в детской эндокринологии							
	проверено 25.08.23	основная литература						
			Неотложные состояния у детей : монография / А. Д. Петрушина [и др.] ; ред. А. Д. Петрушина. - Москва : МИА, 2010, 2007	2010, 2007			47 экз	
			Интенсивная терапия в педиатрии : практическое руководство / ред. В. А. Михельсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2007, 2003	2008, 2007, 2003			10	
			Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбулькин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2007	2014, 2007			9 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html</a>
		дополнительная литература						
			Неотложная педиатрия : национальное руководство / ред. Б. М. Блохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с.	2017			1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html</a>
			Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с.	2016			1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>
			Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбулькин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.	2015			1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417416.html</a>
			Цыбулькин, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html</a> .	2014			5	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html</a>
			Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Моловичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с.	2013			4	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>



			Трунь, В. П. Рентгенология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Трунь. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html</a>				1	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452264.html</a>
			Линденбретан, Л. Д. Медицинская радиология (основы лучевой диагностики и лучевой терапии) : учебник / Л. Д. Линденбретан, И. П. Корозов. - 2-изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 2000. - 672 с. :				40	
<b>Б1.В.Д3.0</b>	<b>Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний</b>		1,2,3 семестр					
	<b>проверено 25.08.23</b>	учебное пособие	Ткачук, В. А. Основы молекулярной эндокринологии. Рецепция и внутриклеточная сигнализация : учебное пособие / В. А. Ткачук, А. В. Воронинков, П. А. Тюрин-Кузьмин ; под ред. В. А. Ткачука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html</a>	2017	6		2 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442647.html</a>
	<b>дополнительная литература</b>							
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Дедова, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2008	2016	6		4 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>
			Руденская Г. Е., Наследственные нейроремоделирующие болезни ювенильного и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4409-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html</a>	2018	6			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444092.html</a>
	<b>остальная литература по теме</b>							
			Нейроиммуноэндокринология мужской половой системы, плаценты и эндометрия / И. В. Князькин, И. М. Кветной, П. Н. Зезвалин. - Санкт-Петербург : Знание, 2007. - 192 с.	2007			4 экз	
			Эндокринология [Электронный ресурс] : российские клинические рекомендации / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>	2016			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>
	<b>не соответствует стандарту</b>							
			Молекулярная эндокринология. Фундаментальные исследования и их отражение в клинике / под ред. В. Б. Вайнтрауба, пер. с англ. - Москва : Медицина, 2003. - 496 с.	2003			1 экз	
			Молекулярная генетика и клиника MODY-диабета / под ред. М. И. Воеводы. - Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2017. - 164 с.	2017			1	
<b>Б1.В.Д3.0 1.03</b>	<b>Орфанные заболевания</b>		1,2,3 семестр					
	<b>остальная литература по теме</b>							
			Петрухин, А. С. Детская неврология : Том 2 : учебник : в 2 т. / Петрухин А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4695-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html</a>	2018				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446959.html</a>
			Чучалин, А. Г. Энциклопедия редких болезней : справочник с приложением на компакт-диске / А. Г. Чучалин. - Москва : Литтерра, 2014. - 672 с.	2014			2 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html</a>
			Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание / под ред. Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html</a>	2017			1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html</a>
			Наследственные болезни [Электронный ресурс] : национальное руководство / ред.: Н. П. Бочков, Е. К. Гинтер, В. П. Пузырев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html</a>	2012			1	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422311.html</a>
			Лукина, Е. А. Болезнь Гоше / Е. А. Лукина - Москва : Литтерра, 2014. - 56 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0116-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501167.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501167.html</a>	2014				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501167.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501167.html</a>
			Интерстициальные и орфанные заболевания легких / под ред. М. М. Ильковича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3889-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438893.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438893.html</a>	2016				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438893.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438893.html</a>
	<b>сама пост опон</b>		Артамонов, Р. Г. Редкие болезни в педиатрии. Дифференциально-диагностические алгоритмы : учебное пособие / Р. Г. Артамонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 128 с.	2007			6 экз	
			Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфудинова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456385.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456385.htm</a>	2020				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456385.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456385.htm</a>
			Козлова, Ю. А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю. А., Подкаменева В. В., Новожилова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441275.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441275.html</a>	2017				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441275.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441275.html</a>
			Аметов, А. С. Акромегалия и гигантизм / Аметов А. С., Доскина Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 152 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1299-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html</a>	2010				<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412992.html</a>
			Пономарев, В. В. Редкие неврологические синдромы и болезни / В. В. Пономарев. - Санкт-Петербург : Фолиант, 2005. - 216 с.	2005			5 экз	
	<b>не соответствует стандарту</b>							
			Редкие заболевания легких у детей. Клинические наблюдения / ред. Н. Н. Розина, ред. Ю. Л. Мизерницкий. - Москва : Оверлей, 2009. - 192 с.	2009			1 экз	
<b>Б1.В.Д3.0 1.04</b>	<b>Педиатрия</b>		1,2,3 семестр					
		учебник	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2013, 2009	2013			75 экз	
		учебное пособие	Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016, 2006	2016			51 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html</a> <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html</a>
		учебник	Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.	2013			1 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html</a>
		руководство	Педиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.	2015			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html</a>



			Проблемы пищевой аллергии у детей: механизмы развития, особенности течения, клинические варианты, подходы к лечению, диетотерапия [Текст] / под ред. Т. В. Косенковой, В. П. Новиковой, М. М. Гуровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463628.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463628.html</a>	2022			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463628.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463628.html</a>
		учебное пособие	Чемоданов, В. В. Диететы у детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие / В. В. Чемоданов, Е. Е. Краснова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464632.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464632.html</a>	2022			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464632.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464632.html</a>
		учебное пособие	Чемоданов, В. В. Критерии диагностики инфекционно-воспалительных и аллергических бронхолегочных заболеваний у детей [Текст] : учебное пособие / В. В. Чемоданов, Е. В. Шниткова, Е. Е. Краснова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html</a>	2021			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463949.html</a>
		руководство	Массаж в детском возрасте [Текст] : руководство для врачей / А. А. Поташчук, М. Д. Дидур. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html</a>	2022			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html</a>
		руководство	Поташчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте [Текст] : руководство для врачей / А. А. Поташчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 528 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468388.html</a>	2022			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468388.html</a>
		руководство	Токсикология в педиатрии [Текст] : руководство для врачей / Е. А. Лужников [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 336 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465769.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465769.html</a>	2022			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465769.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465769.html</a>
		руководство	<i>От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / под ред. проф. В. В. Чемоданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 624 с. - (Практические руководства). - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854235033.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854235033.html</a></i>	2020			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854235033.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97854235033.html</a>
			Неонатология [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html</a>	2021			1 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html</a>
		руководство	Младенческая гастроэнтерология [Текст] : руководство для врачей / М. Ю. Денесов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452936.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452936.html</a>	2020			2 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html</a>
			Ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами хронической кишечной недостаточности [Текст] : учебно-методическое пособие / А. И. Чубарова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 с. : ил. -	2021			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459492.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459492.html</a>
		руководство	Кильдирова, Р. Р. Детская диетология [Текст] : руководство / Р. Р. Кильдирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>	2019			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>
		руководство	Заболевания кишечника в детском возрасте [Текст] : руководство для врачей / А. М. Запрудной [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 488 с. : ил. - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html</a>	2018			1	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html</a>
		руководство	Детская гастроэнтерология [Текст] : практическое руководство / ред. И. Ю. Мельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451755.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451755.html</a>	2019			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451755.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451755.html</a>
		руководство	Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии [Текст] : руководство для врачей / Ю. С. Александрович, К. В. Пшеничников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454183.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454183.html</a>
		справочник	Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей [Текст] : карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447963.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447963.html</a>	2019			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447963.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447963.html</a>
		справочник	Кильдирова, Р. Р. Педиатрия [Текст] : клинические нормы / Р. Р. Кильдирова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. - (Клинические нормы). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html</a>	2019			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452356.html</a>
		руководство	Шамшева, О. В. Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации [Текст] / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html</a>
		руководство	Делягин, В. М. Первичные иммунодефициты в педиатрической практике [Текст] : руководство / В. М. Делягин, Н. В. Садовникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 80 с. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453353.html</a>
		руководство	Рыков, М. Ю. Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации [Текст] : руководство для врачей / М. Ю. Рыков, О. А. Манерова, И. А. Турабов ; под ред. М. Ю. Рыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458747.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458747.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458747.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458747.html</a>
		руководство	Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис [Текст] : руководство / Г. А. Самсыгина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453889.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453889.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453889.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453889.html</a>
			Коклюш у детей [Текст] / О. П. Попова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457924.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457924.html</a>	2020			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457924.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457924.html</a>
			Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей [Текст] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 224 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451052.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451052.html</a>	2019			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451052.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451052.html</a>
			Самсыгина, Г. А. Часто болеющие дети [Текст] / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445839.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445839.html</a>	2018			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445839.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445839.html</a>
		руководство	Делягин, В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков [Текст] : руководство / В. М. Делягин, А. Г. Румянцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459256.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459256.html</a>	2021			1	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459256.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459256.html</a>

Б1.В.ДЭ.01.05	Клинические и фундаментальные исследования в сфере детской эндокринологии		1,2,3 семестр						
	проверено 25.08.23???		Лантеева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лантеева, М. Р. Цудуева. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-89588-238-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/327245">https://e.lanbook.com/book/327245</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.						<a href="https://e.lanbook.com/book/327245">https://e.lanbook.com/book/327245</a>
			Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	2016	Гриф			5 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html</a>
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016				1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>
			Леонтьева, Н. В. Диагностическое значение общеклинических лабораторных анализов : учебное пособие / Н. В. Леонтьева, В. С. Немировский. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-89588-408-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/327257">https://e.lanbook.com/book/327257</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.						<a href="https://e.lanbook.com/book/327257">https://e.lanbook.com/book/327257</a>
			Яхонтов, Д. А. Этюды доказательной медицины : учебное пособие / Д. А. Яхонтов. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-85979-333-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/291221">https://e.lanbook.com/book/291221</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.						<a href="https://e.lanbook.com/book/291221">https://e.lanbook.com/book/291221</a>
			Портягина, Е. В. Доказательная медицина в основе клинической практики : учебное пособие / Е. В. Портягина. — Иркутск : НГМУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276074">https://e.lanbook.com/book/276074</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.						<a href="https://e.lanbook.com/book/276074">https://e.lanbook.com/book/276074</a>
			Планирование и выполнение научного исследования : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Наркевич [и др.]. — Красноярск : КраСГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131481">https://e.lanbook.com/book/131481</a> (дата обращения: 14.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.						
			Кильдинова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Кильдинова Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html</a>	2017					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html</a>
	<b>Блок 2. Практика</b>								
	<b>Обязательная часть</b>								
Б2.О.01(П)	Клиническая практика		1,2,3,4 семестр						
	<b>основная литература</b>								
	проверено 25.08.23		Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2013. - 880 с. : ил.	2013				6	50
		учебник	Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>	2015, 2012				6	10
		учебник	Детская эндокринология [Текст] : учебник / И. И. Дедов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022		Гриф		7 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>
		атлас	Детская эндокринология : атлас / ред. И. И. Дедов, ред. В. А. Петеркова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	2016				6	1 экз
	<b>дополнительная литература</b>								
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Дедов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016				6	1 экз
			Эндокринология : российские клинические рекомендации / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>	2016				6	1 экз
			Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>	2017				6	1
			Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Курева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.	2013				6	1
			Клиническая диетология детского возраста : руководство / ред. Т. Э. Боровик, ред. К. С. Ладодо. - М. : МНА, 2008. - 608 с.	2008				6	7
			Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>	2014				6	1
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа		2,4 семестр						
	проверено 28.08.23		Абакумов, М. М. Медицинская диссертация [Электронный ресурс] : руководство / М. М. Абакумов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html</a>						<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html</a>
			Методология научных исследований в клинической медицине : учебное пособие / Н. В. Долгушина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с.	2016	Гриф			5 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html</a>
		руководство	Подготовка и оформление научных статей и диссертаций [Текст] / В. М. Чернышев [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467183.html</a>	2022				1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467183.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467183.html</a>
			Марковина, И. Готовимся к академической мобильности! Участие в международной конференции [Текст] : учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов = Get Ready for Akademik Mobility! How to Participate in an International Conference : A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession / И. Марковина, С. Пислакова, В. Жура. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2013. - 112 с.						7 экз
			Доказательные исследования лекарственных веществ : учебное пособие / под ред. А. А. Синетуева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html</a>					3 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439357.html</a>
			Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения [Текст] / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html</a>	2022					1 экз

	остальная литература по теме								
			Статистические методы анализа в здравоохранении [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / С. А. Леонов [и др.] - Электрон. текстовые дан. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>						<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html</a>
			Гаркави, А. В. Как оформить и защитить диссертацию [Текст] / А. В. Гаркави. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461471.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461471.html</a>	2021				1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461471.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461471.html</a>
		учебник	Омельченко, В. П. Информатика. Медицинская информатика. Статистика [Текст] : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html</a>	2021	гриф			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html</a>
	Часть, формируемая участниками образовательных								
<b>б2.В.01(П)</b>	Практика по освоению общепрофессиональных умений и навыков (симуляционный курс)							1 семестр	
	основная литература								
			Интенсивная терапия : национальное руководство. - Т. 1. : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1136 с. - URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html</a>	2022					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html</a>
			Интенсивная терапия : национальное руководство. Т. 2 : в 2 т. / под ред. И. Б. Заболотских, Д. Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1056 с. - URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html</a>	2022					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html</a>
	Дополнительная литература								
		руководство	Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутия, А. Г. Мирошниченко, И. П. Минцулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с.	-		4		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html</a>
			Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. С. Ф. Багненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 872 с. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html</a>			4		2 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html</a>
		руководство	Шайгоров, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайгоров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>			4		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html</a>
		учебное пособие	Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html</a>			4		5 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html</a>
<b>б2.В.02(П)</b>	Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)							3,4 семестр	
	основная литература								
	проверено 25.08.23		Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник в 2-х т., / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2013. - 880 с. : ил.	2013		6		50	
		учебник	Делов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Делов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>	2012		6		10	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>
		учебник	Детская эндокринология [Текст] : учебник / И. И. Делов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. -	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022, 2016	Гриф			7 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>
		атлас	Детская эндокринология : атлас / ред. И. И. Делов, ред. В. А. Петеркова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	2016		6		1 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html</a>
	дополнительная литература								
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Делов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016		6		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>
			Эндокринология : российские клинические рекомендации / под ред. И. И. Делова, Г. А. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>	2016		6		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>
			Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>	2017		6		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>
			Делов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Делов, Т. Л. Кураева, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.	2013		6		1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html</a>
			Клиническая диетология детского возраста : руководство / ред. Т. Э. Боровик, ред. К. С. Ладодо. - М. : МНА, 2008. - 608 с.	2008		6		7	
			Делов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Делов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>	2014		6		1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>
	Блок 3. Государственная итоговая аттестация								
	Обязательная часть								
<b>б3.О.01</b>	Государственная итоговая аттестация							4 семестр	
<b>б3.О.02(Г)</b>	Подготовка к сдаче и сдачи государственного экзамена								
	основная литература								
			Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник в 2-х т., / Н. П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2013. - 880 с. : ил.	2013		2		50	
		учебник	Делов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Делов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html</a>	2015, 2012		2		10	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425351.html</a>
		учебник	Детская эндокринология [Текст] : учебник / И. И. Делов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>	2022, 2016	Гриф			7 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465141.html</a>
		атлас	Детская эндокринология : атлас / ред. И. И. Делов, ред. В. А. Петеркова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.	2016		2		1 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436141.html</a>
	дополнительная литература							2	
		руководство	Эндокринология : национальное руководство / ред. И. И. Делов, ред. Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>	2016		2		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html</a>



		Эндокринология : российские клинические рекомендации / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>	2016	2	1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html</a>
		Эндокринные заболевания у детей и подростков : руководство для врачей / ред. Е. Б. Башнина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>	2017	2	1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>
		Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / И. И. Дедов, Т. Л. Курава, В. А. Петеркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.	2013	2	1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html</a>
		Клиническая диетология детского возраста : руководство / ред. Т. Э. Боровик, ред. К. С. Ладодо. - М. : МИА, 2008. - 608 с.	2008	2	7	
		Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>	2014	2	1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html</a>
	<b>ФТД.Факультативные дисциплины</b>					
	<b>ФТД.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	<b>ФТД.В.01</b>	<b>Коммуникативный тренинг пациентоцентричных навыков</b>	1 семестр			
		Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с.	2013	Гриф	100 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>
		Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность. [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - он-лайн. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	2012			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>
		Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Паряков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. :	2008	Гриф	27 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
		Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бардовская, С. П. Розум. - М. : СПб. : Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.	2010	Гриф	200 экз	
		Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с.	2022, 2016, 2014	Гриф	81 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>
	<b>остальная литература по теме</b>					
		<b>учебное пособие</b> Творогова, Н. Д. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Творогова, Д. В. Кулецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. : ил. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html</a>	2021	Гриф	1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462195.html</a>
		<b>учебное пособие</b> Васильева, Е. Ю. Коммуникативные навыки (для медицинских вузов) [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева. - Москва : КьюРус, 2023. - 218 с.	2023	Гриф	50 экз	
		<b>учебное пособие</b> Васильева, Е. Ю. Навыки общения с пациентом в стоматологической практике [Текст] : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, Г. Ф. Оводова, Л. Н. Кузьмина. - Москва : КьюРус, 2023. - 212 с.	2023	Гриф	30 экз	
		<b>учебное пособие</b> Петрова, Н. Н. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html</a>	2021	Гриф	1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html</a>
		Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 896 с. : ил. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>	2019	Гриф	1 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>
		Лареонова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учебное пособие / Л. И. Лареонова, Н. Б. Смирнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. : ил. - (Психология для стоматологов)	2015	Гриф	2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html</a>
		Сидоров, П. И. Деловое общение : учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева ; ред. П. И. Сидоров. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 848 с. :	2004		4 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html</a>
		Камынина, Н. Н. Менеджмент и лидерство : учебник / Н. Н. Камынина, И. В. Островская, А. В. Пыных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с.	2012	Гриф	5 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413258.html</a>
	<b>ФТД.В.02</b>	<b>Практические аспекты работы в региональной медицинской информационной системе</b>	1 семестр			
		Медицинская информатика [Текст] / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 512 с.	2018, 2016		12 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445730.html</a>
		Омельченко, В. П. Медицинская информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528	2016		2 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436455.html</a>
	<b>дополнительная литература</b>					
		Информатика и медицинская статистика : учебное пособие / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.	2017		1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html</a>
		Мелик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / В. А. Мелик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с.	2012		49	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html</a>
	<b>остальная литература по теме</b>					
		Кобринский, Б. А. Медицинская информатика : учебник / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. - М. : Издательский центр "Академия", 2009. - 192 с	2009		68 экз	
		Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации : учебное пособие / В. Ф. Мартыненко [и др.] ; ред. А. И. Вялков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с	2009		6 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html</a>
		Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения / ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с.	2011		3	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html</a>
	<b>ФТД.В.03</b>	<b>Клиническая биохимия</b>	2 семестр			
		Ткачук, В. А. Клиническая биохимия : учебное пособие / Под ред. В. А. Ткачука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html</a>			15 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html</a>

			Никулин, Б. А. Пособие по клинической биохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие для послевузовского проф. образования / В. А. Никулин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 256 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403587.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403587.html</a>				7 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403587.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403587.html</a>
			Клиническая биохимия : учебное пособие / Т. П. Болдырь, К. С. Светлицкий, Н. И. Ковалевич [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-89822-635-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/216803">https://e.lanbook.com/book/216803</a> (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
			Лелевич, С. В. Клиническая биохимия : учебное пособие / С. В. Лелевич. — Гродно : ГрГМУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-558-848-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237452">https://e.lanbook.com/book/237452</a> (дата обращения: 08.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
<b>ФТД.В.04</b>	<b>Основы доказательной медицины</b>		2 семестр					
		учебное пособие	Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие / В. И. Петров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. -	Гриф	4		2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html</a>
		учебное пособие	Ортенберг, Э. А. Доказательная медицина и современная фармакотерапевтическая практика [Текст] : учебное пособие / Э. А. Ортенберг. - Тюмень : Айбэкс, 2018. - 120 с.		4		52 экз	
	<b>остальная литература по теме</b>	курс лекций	Ортенберг, Э. А. Клиническая фармакология : (лекционный курс) / Э. А. Ортенберг. - Тюмень : [Печатник], 2009. - 312 с	Гриф			323 экз	
		учебник	Клиническая фармакология : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017-2006	Гриф			78 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441961.html</a>
			Григальц, Т. Основы доказательной медицины / Т. Григальц ; пер. с англ. / под ред. И. Н. Денисова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2004				24 экз	
		руководство	Клиническая фармакология : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Ю. Б. Белоусов, ред. В. Г. Кукес, ред. В. К. Лепяхин, ред. В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 976 с.				1 экз	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html</a>
			Планы ведения больных. Диагностика. Лечение. Предупреждение осложнений / ред. О. Ю. Атьков, ред. О. В. Андреева, ред. Е. И. Полубенцева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - (Доказательная медицина). -				12 экз	
		учебное пособие	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : учебное пособие / под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.	Гриф			1	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417282.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417282.html</a>
		учебное пособие	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Электронный ресурс] : руководство к практическим занятиям / ред. В. И. Покровский, ред. Н. И. Брико. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413654.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413654.html</a>	Гриф			2 экз	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413654.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413654.html</a>
<b>ФТД.В.05</b>	<b>Особо опасные и социально-значимые инфекции</b>		2 семестр					
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.		2013		20 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html</a>
		учебник	Покровский, В. И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html</a>		2016			<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html</a>
			Обрезан, А. Г. Социально значимые заболевания в терапевтической практике. Стандарты раннего выявления и профилактики : руководство для врачей / А. Г. Обрезан, Е. К. Серезина, А. А. Обрезан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-7557-7, DOI: 10.33029/9704-7557-7.					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html</a>
			Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7429-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970474297.html</a>					
			Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгеров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html</a>					
			Зимина, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зимина, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст : электронный // URL :					
			Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL :					
			Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html</a>					
<b>ФТД.В.06</b>	<b>Иммунопрофилактика при хронических эндокринопатиях</b>		2 семестр					
	<b>проверено 25.08.23</b>		<b>Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html</a></b>					
		учебник	Инфекционные болезни у детей [Текст] : учебник / под редакц. РАН В. Ф. Учайкина, проф. О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 920 с. : ил. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html</a>		2021	Гриф	1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html</a>
			Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хашитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.		2014		1	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html</a>
			Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Мелушицын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html</a>					<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434642.html</a>
		руководство	Основы вакцинопрофилактики у детей [Текст] : руководство для врачей / Д. Ю. Овсянников [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 120 с. - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html</a>		2021		2 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463567.html</a>
	<b>остальная литература по теме</b>							
		учебник	Инфекционные болезни : учебник / ред. Н. Д. Ющук, ред. Ю. Я. Венгеров. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с.		2013		20 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426715.html</a>



			Рожкова, Е. В. Развитие сферы здравоохранения: новые реалии и вызовы : монография / Е. В. Рожкова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-88866-860-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/314522">https://e.lanbook.com/book/314522</a> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
		<b>не соответствуют стандарту</b>						
			<i>Найговина, Н. Б. Философия развития здравоохранения. Практика проектного управления [Текст] / Н. Б. Найговина, В. Б. Филатов, М. А. Патрушев. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. - 314 с.</i>	2021			1 экз	
			Кейс-технологии в образовательном процессе медицинского вуза [Текст] : методическое пособие для педагогов / сост.: О. А. Любимцева [и др.]. - Тюмень : Айвекс, 2019. - 116 с.				3 экз	
<b>ФТД.В.09</b>	<b>Диетология</b>		<b>3 семестр</b>					
	<b>основная литература</b>							
			Нутрициология [Электронный ресурс] : учебник с приложением на компакт-диске / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : Литтерра, 2016. - 544 с. : ил. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html</a>	2016			1 экз	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html</a>
			Основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. проф. М. М. Лапкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html</a>	2017			3 экз	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442470.html</a>
			Тутельян, В. А. Здоровое питание : роль БАД / В. А. Тутельян, Г. Г. Онинченко, К. Г. Гуревич, А. В. Погожева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5543-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html</a>	2020				<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455432.html</a>
			Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] : учебное пособие. - [Б. м.] : Аргументы недели, 2019. - 536 с.	2019			5 экз	
			Трошина, Е. А. Ожирение у женщин / Е. А. Трошина, В. Н. Покусаева, Е. Н. Андросова ; под ред. Г. А. Мельниченко, И. К. Индифоровского. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2017. - 272 с.	2017			2 экз	
			Рациональное ведение и лечение больных с патологией органов пищеварения : руководство / И. В. Медведова, Т. Д. Шорохова, Т. А. Пугачева, Л. В. Белокрылова ; [Тюменская гос.мед. академия]. - Тюмень : [б. и.], 2001. - 272с.	2001			6 экз	
			Латогуз, И. К. Диетотерапия при различных заболеваниях : справочное издание / И. К. Латогуз, С. И. Латогуз. - Москва : ЭКСМО, 2008. - 544 с.	2008			2 экз	
			Медведова, И. В. Факторы питания в профилактике и лечении наиболее распространенных заболеваний внутренних органов : монография / И. В. Медведова. - Тюмень : Печатник, 2008. - 152 с.	2008			2 экз	
	<b>дополнительная литература</b>							
		руководство	Кильдирирова, Р. Р. Детская диетология [Текст] : руководство / Р. Р. Кильдирирова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста). - <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>	2019			1 экз	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>
			Фито- и диетотерапия больных с заболеваниями почек [Текст] : учебное пособие / В. А. Жмуров [и др.]. - Тюмень : Айвекс, 2018. - 32 с.	2018			5 экз	
			Разгрузочно-диетическая терапия у больных артериальной гипертензией : научное издание / С. А. Муравьева [и др.]. - Екатеринбург : VIP-Урал, 2012. - 160 с.	2012			5 экз	
			Питание в патогенезе, лечении и профилактика метаболического синдрома : монография / И. В. Медведова, Е. Ф. Дороднева, Т. А. Пугачева, С. В. Шалаев. - Тюмень : Академия, 2004. - 112с.	2004			51 экз	
			Желчнокаменная болезнь и ожирение. Особенности клиники, патогенеза и лечения / И. В. Медведова [и др.]. - Тюмень : Академия, 2003. - 148 с.	2003			10 экз	
			Избранные вопросы гематологии [Текст] : в 2 т. Т.1 / Л. Ф. Руднева [и др.] ; под ред. акад. РАН И. В. Медведовой. - Тюмень : Айвекс, 2019. - 320 с.	2019			100	
			Факторы питания и клеточные мембраны : монография / И. В. Медведова, С. В. Шалаев, Е. Ф. Дороднева, О. И. Фролова, Е. В. Жилкова, Л. И. Алманова ; [Тюменская гос.мед. акад. и др.]. - Екатеринбург : Филантроп, 2001. - 216с.	2001			5 экз	