

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Неврология»

Специальность: 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Факультет: стоматологический (очная форма обучения)

Кафедра неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР

Курс IV

Семестр VII

Модули: 1

Зачетные единицы: 3

Зачет: VII семестр

Лекции: 21 час

Практические (семинарские / лабораторные) занятия: 51 час

Самостоятельная работа: 36 часов

Всего: 108 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессиональных стандартов (профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н).

Индекс Б1.Б.31

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР (протокол №9, «12» мая 2020 г.)

Заведующий кафедрой неврологии с курсом  
нейрохирургии ИНПР,  
д. м. н., доцент

О.А. Кичерова

**Согласовано:**

Декан стоматологического факультета,  
д. м. н., профессор

А.В. Брагин

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.03 Стоматология,  
к.м.н., доцент  
(протокол № 6, «14» мая 2020 г.)

М.О. Нагаева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Автор-составитель программы:**

ассистент кафедры, к.м.н., Т.Э. Вербих

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России, д. м. н., профессор  
В.М. Алифирова

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент Т.В. Раева

Главный врач ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1» С.Е. Ярцев

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью освоения дисциплины «Неврология»** является освоение студентами знаний и практических навыков диагностики и лечения заболеваний нервной системы; формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза нейростоматологических синдромов, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации и мероприятий по их профилактике в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях, а также оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.**

### **Задачи изучения дисциплины:**

1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;

2) сформировать умения выбора и рационального использования диагностических (инструментальных и лабораторных) методов с учетом их разрешающей способности, диагностических алгоритмов и средств терапии при неврологических заболеваниях;

3) сформировать навыки диагностики и лечения стоматологических синдромов;

4) ознакомить студентов с организацией деятельности и управлением работы неврологического кабинета, отделения;

5) способствовать освоению студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества диагностики и лечения нейростоматологических синдромов;

6) способствовать освоению студентами навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях **в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в VII семестре.

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения	знать	базовые положения дисциплины, понимать основные понятия и термины

дисциплины обучающиеся должны	уметь	сопоставлять полученную информацию с ранее приобретёнными знаниями
	владеть	навыками анализа и синтеза применительно к медико-биологическим дисциплинам, а также способностью к построению логических заключений
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о возможности появления нестандартных ситуаций, о необходимости и способах предупреждения, о необходимости нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	уметь	быть готовым к появлению нестандартных ситуаций, оперативно принимать решения по их предупреждению и выходу из них
	владеть	личностными качествами и навыками стрессоустойчивости, способностью бесконфликтно выходить из нестандартных ситуаций
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости саморазвития, самореализации и самообразования для постоянного повышения профессиональных и личностных качеств
	уметь	творчески подходить к решению профессиональных и социальных задач, основываясь на полученных знаниях и жизненном опыте
	владеть	основными навыками саморазвития и самообразования, навыками применения творческого потенциала для решения профессиональных и медико-социальных задач
ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о способах и методах получения информации, об основных информационных ресурсах, об основных требованиях информационной безопасности, знать основную медико-биологическую терминологию
	уметь	получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать её, передавать её, уметь сортировать полученную информацию по важности и срочности
	владеть	основными навыками решения профессиональных и медико-социальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о необходимости системного анализа собственной деятельности, о возможности предупреждения ошибок и дефектов в работе с учётом результатов анализа работы
	уметь	анализировать и делать соответствующие выводы, сопоставлять результаты собственной деятельности с результатами деятельности коллег, уметь делать из этого правильные выводы
	владеть	навыками и необходимыми качествами для своевременного анализа и получения выводов о собственной деятельности, навыками принятия решений и оптимизации своей деятельности для предотвращения ошибок в дальнейшей работе

ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных группах лекарственных препаратов и о возможности применения конкретных лекарственных средств в практической работе
	уметь	правильно подобрать необходимый лекарственный препарат при необходимости его назначения, предотвращать побочные действия лекарственных средств
	владеть	навыками применения основных лекарственных средств в своей профессиональной деятельности, навыками получения необходимой информации о новых лекарственных препаратах, показаниях и противопоказаниях к их применению
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	об основных принципах организации ухода за больными, о принципах и методах оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	уметь	обеспечить организацию ухода за больными и обеспечить первичную доврачебную медико-социальную помощь
	владеть	основными навыками организации ухода за больными и навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследованиях в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы сбора и анализа жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием
	уметь	определять клинические неврологические синдромы пациента на основании жалоб, анамнеза и результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием
	владеть	навыками опроса пациента с неврологическим заболеванием и неврологического осмотра и основами интерпретации лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований больного с неврологическим заболеванием
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные в библиографические и электронные ресурсы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра
	уметь	осуществлять поиск наименований патологических состояний, симптомов, синдромов нейростоматологических заболеваний, нозологических форм в библиографических и электронных ресурсах Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра под руководством
	владеть	всем перечнем терминологии для обозначения патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний

ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-17	готовность к анализу и публичному предоставлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные подходы доказательной медицины и уровни доказательности
	уметь	представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации
	владеть	определением, основными терминами, используемыми в доказательной медицине, при определении уровней доказательности
ПК-18	способность к участию в проведении научных исследований	
	знать	инновационные технологии, используемые при проведении научных исследований в неврологии.
	уметь	составить нозоспецифическую программу для неврологического пациента с включением инновационных технологий под руководством; публично представить результаты своей умственной деятельности в виде реферативной работы, презентации.
	владеть	способами поиска, переработки и представления информации по неврологии

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Дисциплинарный модуль 1

## **Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы.**

Понятие об основных типах нейронов и нейроглии. Механизм передачи возбуждения по нейрону, роль и значение синапса, основные медиаторы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Роль гемато-энцефалического барьера. Основные анатомо-функциональные блоки центральной нервной системы - палеокортекс, неокортекс, подкорковые ганглии, промежуточный мозг, ствол мозга, ретикулярная формация и функциональные стволовые центры. Принципы организации периферической нервной системы. Нейростоматология – наука об иннервации зубочелюстной системы, полости рта и прилежащих тканей лица, находящихся с ней в функциональном единстве, а также о заболеваниях данной области. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Произвольные движения и их расстройства. Пирамидная система. Произвольные движения, верхний (центральный) и нижний (периферический) мотонейроны. Соматотопическое представление человеческого тела в неокортексе. Медиаторы синаптической передачи в произвольных двигательных системах. Кортикоспинальный и кортиконуклеарный тракты. Особенности произвольных движений в функционировании зубочелюстной системы. Строение и функционирование рефлекторной дуги, уровни их сегментарного замыкания для движений конечностей, мимических, жевательных и глотательных движений. Глубокие и поверхностные рефлексы. Центральный и периферический параличи (изменение мышечного тонуса, трофики мышц, глубоких рефлексов, вызывание патологических рефлексов). Парезы, параличи, моноплегия, гемиплегия, диплегия, триплегия, тетраплегия. Синдромы поражения двигательного пути на различных уровнях — передняя центральная извилина, внутренняя капсула, ствол мозга, шейное утолщение спинного мозга, поперечные поражения спинного мозга, передний рог спинного мозга, передний корешок, сплетения, ствол периферического нерва, ветви периферического нерва, нервно — мышечный синапс, мышца. Интра- и экстрамедуллярный синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие синдромы. Центральный и периферический типы расстройства мочеиспускания. Симптомы поражения сплетений периферических нервов. Дополнительные методы исследования двигательного отдела нервной системы. Электронейромиография. Экстрапирамидная система. Симптомы поражения подкорковых ганглиев (красного ядра, черной субстанции, хвостатого ядра, бледного шара). Связи подкорковых ганглиев с различными отделами головного и спинного мозга. Физиология экстрапирамидной системы. Участие экстрапирамидной системы в обеспечении безусловных рефлексов, реализации стереотипных автоматизированных движений, предуготовленности мышц к действию. Нейротрансмиттеры экстрапирамидной системы: дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Обмен и концентрация катехоламинов в системе подкорковых ганглиев. Синдромы поражения подкорковых ганглиев. Паллидарный (акинетико-ригидный) синдром. Понятие о ригидности мышц, олигобрадикинезии, акинезии, феномене «зубчатого колеса». Стриарный (гипотонически-гиперкинетический) синдром, гипотония мышц, гиперкинезы (атетоз, гемибаллизм, хорea, торсионная дистония, лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм, тики и

др.). Мозжечок. Анатомио-физиологические особенности мозжечка. Связи мозжечка с различными отделами головного и спинного мозга. Аfferентные и эfferентные пути. Червь и полушария мозжечка. Физиология мозжечка. Обеспечение равновесия, координации. Роль мозжечка в координации движения. Симптомы поражения мозжечка. Понятие о статической, динамической, статико-локомоторной атаксии. Асинергия, атония мышц, интенционный тремор, адиадохокinez, дисметрия, гиперметрия, нистагм, скандированная речь. Чувствительность и симптомы ее поражения. Понятие о рецепции. Рецепторный аппарат, аfferентные волокна, проводящие болевые импульсы. Проводники чувствительности. Экстерорецептивная, проприоцептивная, интерорецептивная чувствительность. Механизмы боли. Виды чувствительных расстройств: анестезия, гипестезия, гиперестезия, гиперпатия, дизестезия, парестезия, боль. Синдромы расстройства чувствительности, возникающие при поражении различных отделов нервной системы: периферических нервов, сплетений, спинномозговых корешков, спинномозгового ганглия, заднего рога спинного мозга, медиальной петли, зрительного бугра, чувствительных путей во внутренней капсуле, теменной доле коры полушарий.

Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. I пара — обонятельный нерв: симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв: острота зрения, поля зрения, гомонимная, гетеронимная, битемпоральная и биназальная гемианопсии. Состояние диска зрительного нерва. Методы исследования зрительной функции. Симптомы поражения зрительного пути на различных уровнях. III, IV и VI пары — группа глазодвигательных нервов: глазодвигательный, блоковый, отводящий. Методы исследования. Симптомы поражения: косоглазие, двоение, миоз, мидриаз, птоз и др. Иннервация мышц, регулирующих диаметр зрачка и ее патология. Паралич взора. Коровый и мостовой центры взора. Понятие о медиальном продольном пучке. Понятие о симпатической и парасимпатической регуляции величины зрачка (цилиарный ганглий, цилиоспинальный центр, синдром Клода Бернара-Горнера, синдром Пти). Понятие о дуге зрачкового рефлекса на свет. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения. Концевые ветви, ганглии, корешки, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Строение периферического отдела системы тройничного нерва - тела аfferентных соматических нейронов в полулунном узле, их дендриты, формирующие крупные периферические стволы нерва (глазничные, верхнечелюстные, нижнечелюстные нервы, верхние и нижние зубные сплетения). Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка. Центральные отделы системы тройничного нерва - ядра мозгового ствола, восходящие тригеминально-таламические пути, неокортикальные и палеокортикальные таламические проекции. Виды чувствительных расстройств на лице при поражении отдельных периферических нервов, крупных ветвей, зубных сплетений, полулунного узла, корешка, ядра спинномозгового пути (зоны Зельдера); таламуса, коры. Боли при невралгии и невропатии тройничного нерва. Двигательные функции тройничного нерва;



произвольные и автоматические жевательные движения. Расстройства функции жевательной мускулатуры. Методы исследования.

VII пара — система лицевого нерва. Особенности иннервации ядра лицевого нерва и отхождения основных ветвей в канале пирамиды височной кости. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры. Иннервация подчелюстной и подъязычной слюнных желез, слезной железы. VIII пара — вестибуло-кохлеарный нерв. Строение слуховой и вестибулярной порций. Методы исследования. Клиника поражения. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов. Каудальная группа черепных нервов. IX пара — языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Иннервация околоушной слюнной железы. X пара — блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара — добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара — подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Альтернирующие синдромы. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия.

Вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические особенности строения. Сегментарные и надсегментарные её отделы. Симпатическая нервная система: боковые рога спинного мозга, пограничный ствол, ганглии. Парасимпатическая нервная система: мезэнцефальный, бульбарный, сакральный отделы. Высшие уровни интеграции функций вегетативной нервной системы: лимбическая система, гипоталамус, ретикулярная формация. Функциональные центры ствола мозга: дыхательный, сердечно-сосудистый, глотательный, жевательный, слюноотделительный. Вегетативная иннервация лица и головы. Парасимпатические ганглии: ресничный, крылонебный, ушной, подчелюстной, подъязычный, симптомы поражения. Вегетативная боль в области лица и полости рта.

Высшая нервная деятельность. Анатомо-физиологические особенности строения коры больших полушарий. Палео- и неокортекс. Ассоциативные, комиссуральные, проекционные волокна. Локализация функций в коре больших полушарий. Высшие корковые функции. Расстройство высших мозговых функций (афазия, апраксия, агнозия, расстройства памяти, деменция). Методы исследования. Симптомы поражения. Прогноз: виды расстройств гностических функций. Обонятельная, зрительная, вкусовая, слуховая агнозия, астереогноз, аутоагнозия. Праксис. Виды апраксий: конструктивная, идеаторная, моторная. Речь. Виды афазий: моторная, сенсорная, семантическая, мнестическая афазии, алалии. Память. Методы исследования, виды нарушений. Деменция. Мышление. Виды нарушений. Анатомические основы когнитивных нарушений и деменции. Нарушение сознания. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение. Шкала комы Глазго. Менингеальный синдром. Оболочки головного и спинного мозга. Физиология ликворообразования, биохимический и цитологический анализ ликвора. Менингеальные симптомы: общая гиперестезия, фотофобии, головная боль, рвота, ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига, Брудзинского, менингеальные

симптомы, вызываемые в области лица. Нарушение циркуляции спинномозговой жидкости.

### **Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы.**

Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Современные представления о невралгии тройничного нерва, ее классификация. Этиология и патогенез пароксизмальных тригеминальной и глоссо-фарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны, триггерные факторы. Характерный рисунок болевого пароксизма, «болевое поведение». Консервативное лечение – антиконвульсанты (карбамазепин, прегабалин, габапентин), антидепрессанты и т.д., немедикаментозные методы лечения. Оперативное лечение при вазоневральном конфликте - микроваскулярная декомпрессия тригеминального корешка.

Невропатии ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва - сочетание выпадений чувствительности в зоне иннервации офтальмической ветви тройничного нерва и болей, сочетание пароксизмального и перманентного характера боли.

Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий - нарушение открывания рта, «симптом щелчка» и др. Общие симптомы и различия между болевой дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава и миофасциальной прозопалгией. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва — двигательная, слюноотделительная и вкусовая функции. Кортико-нуклеарный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Центральный и периферический прозопарез. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (блефароспазм, лицевой гемиспазм, параспазм, миокимии, тики, патологические синкинезии после периферического поражения мимической мускулатуры, поздняя дискинезия). Методы лечения. Синдром узла колена (синдром Ханта). Клиника, диагностика, лечение.

Вегетативные прозопалгии. Невралгия крылонёбного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо-ресничного и ушно-височного нервов). Лечение вегетативных прозопалгий. Синдром поражения верхнего шейного симпатического узла. Неврозы. Классическая клиническая классификация неврозов (неврастения, истерия, психастения). Фобические, ипохондрические, депрессивные синдромы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Методы медикаментозной терапия (транквилизаторы и антидепрессанты и т.д.), рациональная психотерапия. Классификация головных болей. Мигрень, этиология и патогенез. Структура мигренозного приступа, динамика клиники мигрени в пожилом возрасте. Лечение приступа мигрени, профилактика мигренозных пароксизмов. Основные противомигренозные медикаменты. Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника,

дифференциальный диагноз и методы обследования, методы лечения и профилактики. Стомалгия, глоссалгия. Клиника, диагностика, методы лечения.

Анатомия кровоснабжения головного мозга. Каротидный и вертебробазиллярный бассейн, Виллизиев круг. Этиология нарушений кровоснабжения головного мозга в разные возрастные периоды жизни человека — сосудистые мальформации, тромбоз и эмболия мозговых сосудов. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний. Последствия инсульта. Закрытые черепно-мозговые травмы: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Классификация, клиника, лечение. Тактика врача при лечебных мероприятиях. Спиральная компьютерная томография и магнитно-резонансная томография в диагностике инсультов и закрытых черепно-мозговых травм.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты, энцефалиты, полинейропатии. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение менингитов. Первичные и вторичные менингиты, гнойные (менингококковые и пневмококковые) и серозные менингиты (туберкулёзный и вирусный), вторичные одонтогенные и отогенные менингиты. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов. Полинейропатия (дифтерийная, при ботулизме). Бульбарные поражения при полинейропатиях. Нейроспид. Нейросифилис. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты течения, современные методы лечения. Симптоматические тригеминальные и глоссофарингеальные невралгии при рассеянном склерозе.

Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Основы ЭЭГ, диагностика эпилепсии. Клиническая структура эпилептического припадков. Эпилептический статус, оказание неотложной помощи. Основные методы лечения и образ жизни при эпилепсии. Сирингомиелия, сирингобульбия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения сирингомиелии. Тактика врача стоматолога при клинике сирингобульбии. Опухоли головного мозга и черепных нервов: классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Особенности прозопалгического синдрома при опухолях головного мозга.

Боковой амиотрофический склероз, сочетание центрального и периферического двигательного дефекта. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Поражение жевательных мышц и языка, расстройства жевания и глотания. Болезнь Альцгеймера, эпидемиология и этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, принципы лечения. Паркинсонизм, симптомы поражения паллидарной системы в области лица и полости рта, нарушение слюноотделения. Особенности оказания стоматологической помощи при дегенеративных заболеваниях нервной системы. Заболевания периферической нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы. Прогрессирующие мышечные дистрофии (миопатия Томпсона, Дюшена, Ландузи—Дежерина). Миастения. Этиология, патофизиология, диагностика, лечение миастении. Принципы лечения миастенического и холинергического кризов.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы	8	8	0	20	14	3	3	16	44	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
2.	Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы	13	10	3	29	24	5	–	20	62	Тестирование, опрос, решение ситуационных задач, защита истории болезни
	Зачет	–	–	–	2	2	–	–	–	2	Тестирование, собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**Таблица 2 – Тематический план лекций**

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы</b>				
1.	Нейростоматология. Особенности иннервации зубочелюстной системы, Методы исследования в диагностике болезней нервной системы. Организация произвольного движения. Центральный и периферический паралич. Экстрапирамидная система. Мозжечок	2	-	-
2.	Чувствительность. Органы чувств. Вегетативная нервная система и ее патология. Вегетативная иннервация лица и головы.	2	-	-
3.	Черепные нервы, симптомы поражения	2	-	-
4.	Высшие корковые функции. Сознание и симптомы его поражения. Оболочки мозга. Менингеальный синдром	2	-	-
<b>Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы</b>				
5.	Система тройничного нерва. Невралгия тройничного нерва. Клиника, диагностика, лечение. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Дентальная плексалгия.	2	-	-
6.	Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного	2	-	-

	сустава. Клиника, диагностика, лечение. Невропатии лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла (синдром Ханта). Гиперкинезы лица (лицевой геми-, пара-, блефароспазм).			
7.	Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопагий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного, ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Глоссалгия, стомалгия. Мигрень. Головная боль напряжения.	2	-	-
8.	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты. Бульбарные поражения при полинейропатиях (дифтерийная, ботулизм). Демиелинизирующие болезни. Симптоматические тригеминальные и глоссо-фарингеальные невралгии при рассеянном склерозе. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы.	2	-	-
9.	Опухоли головного мозга и черепных нервов: клиника, диагностика, методы лечения. Травматические поражения нервной системы. Сирингомиелия. Этиология, клиника, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Сирингобульбия.	2	-	-
10	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Эпилепсия и пароксизмальные состояния	-	вебинар	3
	<b>Итого</b>	<b>18</b>		<b>3</b>
	<b>Всего: 21 час</b>			

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы</b>						
1.	Организация движения. Пирамидная, экстрапирамидные системы, мозжечок и симптомы их поражения. Сенсорные системы и расстройства чувствительности	4	-	-	-	-
2.	Черепно-мозговые нервы, I – VI пары. Методы исследования, клинические симптомы и синдромы поражения	4	-	-	-	-
3.	Черепно-мозговые нервы, VII - XII пары. Альтернирующие синдромы. Бульбарный и	4	-	-	-	-

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	псевдобульбарный синдромы					
4.	Вегетативная нервная система, строение, функции, симптомы поражения. Оболочки мозга. Менингеальный синдром.	1	–	–	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	3
5.	Высшие корковые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, деменция). Сознание и его расстройство.	1	Исследование когнитивных функций и уровня сознания у пациентов неврологического профиля	3	–	–
<b>Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы</b>						
6.	Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невралгия тройничного нерва. Дентальные плексалгии. Клиника, диагностика, лечение.	4	–	–	–	–
7.	Дисфункция височно-нижнечелюстной области. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, параспазм, блефароспазм, оромандибулярные дистонии, тики).	4	–	–	–	–
8.	Головные боли. Мигрень. Головные боли напряжения. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопагий. Невралгия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев), поражение верхнего шейного симпатического узла. Глоссалгия. Стомалгия.	4	–	–	–	–
9.	Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Травматические поражения центральной и	2	Решение ситуационных задач и тестовых	2	–	–

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение		
			вид	часы	вид	часы	
	периферической нервной системы.		заданий, разработка мультимедийных презентаций, изготовление наглядных пособий, муляжей написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.				
10	Воспалительные и демиелинизирующие заболевания центральной и периферической нервной системы. Полинейропатии. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика, лечение.	2	Решение ситуационных задач и тестовых заданий, разработка мультимедийных презентаций, изготовление наглядных пособий, муляжей написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.	2	–	–	
11	Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Сирингомиелия, сирингобульбия. Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика, лечение.	4	–	–	–	–	
12	Дегенеративные заболевания нервной	4	–	–	–	–	

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
	системы (боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера, паркинсонизм). Клиника, диагностика, лечение. Вертеброгенные заболевания нервной системы: шейные и поясничные корешковые синдромы. Прогрессирующие мышечные дистрофии.					
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>				
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	–	<b>8</b>	–	<b>3</b>
	<b>Всего: 51 час</b>					

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и практических врачей, примерами которых являются осмотры и курация больных неврологического профиля, присутствие на инструментальных исследованиях и лечебно-диагностических манипуляциях, выполняемых преподавателями кафедры и врачами амбулаторных лечебных учреждений и стационаров, просмотр видеозаписей высокотехнологичных операций или лечебных и диагностических манипуляций, присутствие на врачебных конференциях с участием главного врача, его заместителей, заведующих отделениями, врачей отделений.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Educon (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий, муляжей;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.



В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для отработки навыков неврологического обследования, выполнения люмбальной пункции, выполнения лечебных медикаментозных блокад.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Топическая диагностика при заболеваниях нервной системы</b>				
1.	«У врача есть три средства в борьбе с болезнью – слово, растение, нож...» (Авиценна). Этика и деонтология в практике врача-стоматолога.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1. Собеседование 2. Деловая игра
2.	Филогенетическое развитие центральной нервной системы	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка сценариев деловых игр	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач 3. Деловая игра
3.	Анатомо-физиологические особенности и функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
4.	Строение и функции коры больших полушарий. История	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной	4	1. Собеседование 2. Тестирование, решение

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	изучения локализации функций в коре	теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3.Разработка сценариев деловых игр		ситуационных задач 3. Деловая игра
<b>Модульная единица 1.2. Заболевания нервной системы</b>				
5.	Лицевые боли как осложнения стоматологических лечебных манипуляций. Дифференциальный диагноз, методы лечения и профилактики.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3.Разработка сценариев деловых игр	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач 3. Деловая игра
6.	Роль вегетативной нервной системы в иннервации лица	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач
7.	Стоматологические осложнения у пациентов с дегенеративными заболеваниями нервной системы	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач
8.	Дополнительные методы исследования в неврологии	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач
9.	Неотложные состояния в клинике нервных болезней	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка сценариев деловой игры	4	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач 3. Деловая игра

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	Тесты (входной контроль)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	<p>МИДРИАЗ ВОЗНИКАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) отводящего нерва</li><li>2) блокового нерва</li><li>3) глазодвигательного нерва</li><li>4) ножки мозга</li></ol> <p>ДЛЯ ГОЛОВНЫХ БОЛЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) давящий, сжимающий характер боли</li><li>2) сочетание тошноты с рвотой</li><li>3) пульсирующий характер боли</li><li>4) патологические изменения на МРТ</li></ol> <p>У БОЛЬНОГО 20 ЛЕТ ПОСЛЕ ТРАВМЫ ГОЛОВЫ БЕЗ ПОТЕРИ СОЗНАНИЯ ПРИ ЛЮМБАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ ЛИКВОР СЛАБО ОКРАШЕН КРОВЬЮ. ЭТО?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>а) сотрясение головного мозга,</li><li>б) контузионный очаг мозга,</li><li>в) травматическое субарахноидальное кровоизлияние,</li><li>г) разрыв церебральной аневризмы.</li></ol> <p>СИМПТОМЫ ЦЕНТРАЛЬНОГО ПАРЕЗА МИМИЧЕСКИХ МЫШЦ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сглаженность лобных морщин</li><li>2) сглаженность носогубной складки</li><li>3) симптом Белла</li><li>4) опущение угла рта</li><li>5) перекос лица в здоровую сторону при улыбке</li></ol> <p>У ПАЦИЕНТА СНИЖЕНИЕ БОЛЕВОЙ И ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ НОСА. ГДЕ ОЧАГ ПОРАЖЕНИЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) вторая ветвь тройничного нерва справа,</li><li>2) вторая ветвь тройничного нерва слева,</li><li>3) поражение Гассерова узла,</li><li>4) поражение оральных отделов ядра тройничного нерва</li></ol>

### 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
-----------------	----------------------------------

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-5/ОПК-8/ПК-6,8	Коллоквиум (устный опрос по теме занятия)
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8, 10/ПК-5,8	Решение кейс-задач
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-5,6,8,17,18	Разбор клинических случаев, клинический осмотр пациентов по теме занятия, доклад (сообщение), мозговой штурм

<b>Код компетенции</b>	<b>Коллоквиум (устный опрос по теме занятия)</b>
ОК-5/ОПК-8/ПК-6	Анатомия пирамидного пути
ОК-5/ОПК-8/ПК-6	Клинические проявления поражения центрального и периферического двигательного нейронов
ОК-5/ОПК-8/ПК-6	Понятие об альтернирующих параличах
ОК-5/ОПК-8/ПК-6	Гиперкинезы лица
ОК-5/ОПК-8/ПК-6	Каково функциональное значение медиального продольного пучка?
ОК-5/ОПК-8/ПК-8	Лечение мигрени

<b>Код компетенции</b>	<b>Решение кейс-задач</b>
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8, 10/ПК-5,8	Пациент 60 лет. На 2 – 3 часа периодически появляется слабость правой руки с нарушением речи. Каков предположительный диагноз? Возможная причина этих нарушений? Какие методы, уточняющие диагноз, следует применить?
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8, 10/ПК-5,8	Больной 30 лет, работает каменщиком на стройке. После перенесенной ОРВИ в течение нескольких дней стал замечать возникновение боли, дискомфорта позади уха справа, через 1-2 дня стала заметна асимметрия лица справа. На этой же стороне сглажена носогубная складка, опущен уголок рта и лицо перекошено влево. Пациент не может сомкнуть веки справа. Когда он пытается это сделать, его глаз поворачивается вверх. Не может улыбнуться, оскалиться, нахмурить или поднять бровь, вытянуть губы трубочкой справа. Лагофтальм, слезотечение справа. Гиперакузия справа. О каком заболевании следует думать? Каковы методы лечения?
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8, 10/ПК-5,8	Пациент 50 лет. После удаления 2-х зубов (верхняя челюсть справа) возникли пароксизмальные боли в верхней губе, десне с отеком и гиперестезией. Сформулируйте диагноз? С каким заболеванием следует дифференцировать? Назначьте лечение

<b>Код компетенции</b>	<b>Разбор клинических случаев, клинический осмотр пациентов по теме занятия, доклад (сообщение), мозговой штурм</b>
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-5,6,8,17,18	Лицевые боли как последствия стоматологических заболеваний и манипуляций.
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-5,6,8,17,18	МРТ при воспалительных и демиелинизирующих заболеваниях головного мозга.
ОК-1,5/ОПК-	Перспективы решения проблемы болезни Альцгеймера.

<b>Код компетенции</b>	<b>Разбор клинических случаев, клинический осмотр пациентов по теме занятия, доклад (сообщение), мозговой штурм</b>
1/ПК-5,6,8,17,18	

### 7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	Тесты
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8/ПК-5,8	Решение кейс-задач
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-17,18	Доклад (сообщение), подготовка презентации

<b>Код компетенции</b>	<b>Тесты</b>
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	Пациент 30 лет. Приступы болей в области правого глаза с распространением на верхнюю челюсть, ухо. Длительность приступов до 30 минут. Наблюдается слезотечение и покраснение конъюнктивы правого глазного яблока. Отечность лица. Определите диагноз: А. крылонебная невралгия (синдром Сладера) Б. носоресничная невралгия (синдром Чарлина) В. невралгия первой ветви правого тройничного нерва мигрень
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	В основе патогенеза Болезни Альцгеймера лежит: А. нарушение синтеза преамилоидного белка Б. нарушение синтеза белка дистрофина В. бактериальная инфекция Г. прогрессирующее нарушение кровоснабжения нейронов
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	К серозным менингитам не относится: А. туберкулезный Б. грибковый В. вирусный Г. менингококковый Д. острый асептический менингит при ВИЧ-инфекции
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	б. Основным препаратом для лечения невралгии тройничного нерва является А. аспирин Б. финлепсин В. депакин
ОК-5/ОПК-5,8/ ПК-6,8	Какой симптом не характерен для сотрясения головного мозга? А. утрата сознания Б. рвота В. афазия Г. головокружение головная боль

<b>Код компетенции</b>	<b>Решение кейс-задач</b>
ОК-1,4,5/ОПК-	7-летний мальчик был невнимателен в классе по нескольку

Код компетенции	Решение кейс-задач
1,5,8/ПК-5,8	<p>раз за весь период уроков. Учитель обратил внимание на отсутствующий периодически взгляд ребенка и чмоканье губами. Падений и судорог никогда не отмечалось. Во время краткого «отсутствия» он не отзывался на свое имя. Мать замечала эти явления и раньше. Но не обращала на них внимания, считая ребенка мечтательным.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить вид припадка.</li> <li>2. Какие изменения на ЭЭГ можно предполагать при данном типе приступов.</li> </ol>
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8/ПК-5,8	<p>Больной 24 лет. Весной на фоне ОРВИ заметил, нарушение речи (речь стала невнятная, с гнусавым оттенком, хриплая) и нарушения глотания (частые поперхивания, жидкая пища выливается через нос). В экстренном порядке доставлен в неврологический стационар. При осмотре: менингеальных знаков нет. ЧМН: речь дизартричная. Афония, гнусавый оттенок голоса. Язык без атрофий, наблюдаются фибриллярные подергивания. Глоточный, рефлекс с мягкого нёба отсутствуют. Парезов, чувствительных расстройств нет. Как называется данный синдром? Какие ЧМН вовлечены в процесс? На каком уровне очаг поражения? Какие дополнительные методы исследования необходимы для уточнения диагноза?</p>
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8/ПК-5,8	<p>У больного отмечаются интенсивное дрожание при выполнении пальце - носовой пробы справа, гипотония мышц правых конечностей, неустойчивость в позе Ромберга с отклонением вправо.</p> <p>Неврологический синдром? Локализация поражения? Дополнительные методы обследования?</p>
ОК-1,4,5/ОПК-1,5,8/ПК-5,8	<p>Женщина, 32 лет, жалуется на приступообразные боли в области глаза и соответствующей половине носа, сопровождающиеся высыпаниями на коже носа и лба, гиперемией и набуханием слизистой оболочки носа, с обильным отделяемым из носа во время приступа. Боли очень сильные, чаще всего возникают ночью, из-за которых она не может уснуть и проводит целые ночи сидя. Межприступные периоды протекают без болей. При осмотре: ОМС, МЗ – отсутствуют. Очаговой неврологической симптоматики нет. При пальпации глазного яблока, внутреннего угла глазницы, соответствующей половины носа и слизистой оболочки отмечается болезненность. Окулистом выявлена язва роговицы. Ваш предположительный диагноз? Что может быть причиной этого заболевания? Лечение?</p>

Код компетенции	Доклад (сообщение), подготовка презентации
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-17,18	Немедикаментозные методы и профилактика обострения болей при миофасциальном болевом синдроме.
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-17,18	Классификация лицевых болей.
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-17,18	Виды синкинезий.
ОК-1,5/ОПК-1/ПК-17,18	Желудочковая система головного мозга. Ликвородинамика.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: в 2-х т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2009. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426043.html>
2. Скоромец, А. А. Нервные болезни: учебное пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - Москва: МЕДпресс-информ, 2016-2007.
3. Скоромец, А. А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 9-е изд. - СПб.: Политехника, 2014-2010. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html>
4. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: краткое руководство / А. В. Триумфов. - 18-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2014-2004.
5. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 2007. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html>

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Никифоров, А. С. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 768 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426609.html>

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru));
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### **Методические указания (МУ)**

1. Методические указания для студентов «Неврология».

### **Методические рекомендации (МР)**

1. Методические рекомендации для преподавателей «Неврология».

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5	Учебная комната кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР оснащена следующим оборудованием: проектор для мультимедиа (1), компьютеры (3), принтеры (3), модемы (2), неврологические молоточки (20) Видеофильмы, слайды, таблицы, наборы	1. 625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, взрослый стационар, 1 этаж, ком. кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР №1, 2
2.	ОПК-1, 5, 8, 10		2. 625015, Тюменская область, г. Тюмень, ул.Беляева, д.1, ТБ ФГБУЗ Западно-сибирский медицинский центр ФМБА России, ул. Беляева 1, стационар, 3 этаж, ком. кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР
3.	ПК-5, 6, 8, 17, 18		

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>));

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020);



3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020;
4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020г.;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные;
6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные;
7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные;
8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная;
9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные;
10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные;
11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные;
12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019;
13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).