



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17.05.2023

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.04.03 ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: академический медицинский брат. преподаватель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5

Разделы (модули): 3

Зачет: 5 семестр

Лекционные занятия: 18 ч.

Практические занятия: 54 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,
кандидат медицинских наук, доцент Сагадеева Е.М.

Рецензенты:

Малярчук Н.Н., д.п.н., проф., заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Министерства образования и науки Российской Федерации

Кашуба Е.В., д.м.н., проф., главный врач ГАУЗ ТО Детского психоневрологического
лечебно-реабилитационного центра «Надежда»

Храмова Е.Б., д.м.н., проф., заведующий кафедрой детских болезней педиатрического
факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	27.04.2023, № 5
2	Институт общественного здоровья и цифровой медицины	Директор	Чесноков Е.В.	Согласовано	17.05.2023
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по осуществлению качественной сестринской деятельности в средней образовательной школе, направленные на определение приоритетных проблем и рисков здоровью школьников, разработку и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний, распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний, консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах, Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, формирование развитие профессиональных способностей (ОПК 9), в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г.№608н.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций по выявлению приоритетных проблем и риска здоровью детей, выявлению отклонений в состоянии здоровья и признаков заболеваний, неотложных состояний у школьников;
- формирование компетенций по оказанию медицинской профилактической и неотложной доврачебной помощи школьникам при острых и неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся заболеваний в школьном возрасте.;
- формирование компетенций по разработке и проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний детей школьного возраста;
- формирование компетенций по проведению занятий со школьниками и их родителями, направленных на повышение санитарной культуры, мотивированного и ответственного отношения к своему здоровью и окружающих людей, мерам профилактики заболеваемости школьников и их родителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

ПК-3.1 Определяет принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки при них, профилактики травматизма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 определяет общие закономерности происхождения и развития заболеваний, возможные осложнения с целью профилактики их возникновения и предупреждения развития осложнений;

ПК-3.1/Зн2 знать основы рационального питания при наиболее распространенных заболеваниях;

ПК-3.1/Зн3 основные нормативно-распорядительные документы: приказы, клинические рекомендации, порядки, стандарты оказания медицинской помощи пациентам;

ПК-3.1/Зн4 основные хронические неинфекционные заболевания: причины возникновения, факторы риска, меры профилактики, причины обострения, ухудшения течения хронических неинфекционных заболеваний, методы контроля и самоконтроля за состоянием пациента;

ПК-3.1/Зн5 социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;

ПК-3.1/Зн6 этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;

ПК-3.1/Зн7 технологии в пропаганде здорового образа жизни;

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 уметь провести оценку основных физиологических параметров, отражающих состояние органов и систем, при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях с целью консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, диетическому питанию и проведению реабилитационных мероприятий;

ПК-3.1/Ум2 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.1/Ум3 ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;

ПК-3.1/Ум4 применять методы физической культуры для улучшения здоровья;

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 навыками консультирования по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды;

ПК-3.1/Нв2 владеть опытом физического самосовершенствования;

ПК-3.1/Нв3 способностью к саморазвитию и самоуправлению, физкультурной грамотностью;

ПК-3.1/Нв4 опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности;

ПК-3.1/Нв5 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.2 Осуществляет отдельные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни у индивида, в целевой группе, на популяционном уровне.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 химические процессы экологического и токсикологического характера;

ПК-3.2/Зн2 проведении мероприятий по сердечно-сосудистой имитационной здорового образа системы;

ПК-3.2/Зн3 знает отдельные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни у индивида, в целевой группе, на популяционном уровне;

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 применять основные нормативно-распорядительные документы: приказы, клинические рекомендации, порядки, стандарты оказания медицинской помощи;

ПК-3.2/Ум2 применять биоорганические знания для объяснения процессов метаболизма и биосинтеза в организме, механизма действия ферментов и лекарственных веществ;

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 базовыми навыками группового и индивидуального консультирования пациентов по вопросам профилактики хронических неинфекционных заболеваний в симуляционных условиях;

ПК-3.3 Проводит групповое и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

Знать:

ПК-3.3/Зн1 знать методы реабилитационных мероприятий и лечебной физкультуры при наиболее распространенных заболеваниях;

Уметь:

ПК-3.3/Ум1 провести оценку основных физиологических параметров, отражающих состояние органов и систем, при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях с целью консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, диетическому питанию и проведению реабилитационных мероприятий;

ПК-3.3/Ум2 применять приемы группового и индивидуального консультирования пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-3.3/Нв1 владеть методами обучения пациентов и членов их семей основным гигиеническим мерам по предупреждению развития и профилактике осложнений заболевания, рациональному питанию пациента, соблюдению режима труда и отдыха, обеспечению мер по безопасности окружающей среды;

ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-4.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях;

ПК-4.1/Зн2 основные симптомы и синдромы неотложных состояний и жизнеопасных ситуаций в хирургической практике, алгоритмы и стандарты оказания неотложной помощи, способы контроля и профилактики;

ПК-4.1/Зн3 перечень состояний при которых оказывается скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе;

ПК-4.1/Зн4 основные симптомы и синдромы жизнеугрожающих состояний;

ПК-4.1/Зн5 состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи;

ПК-4.1/Зн7 основные симптомы неотложных состояний, меры контроля и профилактики;

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 диагностировать и оказывать скорую и неотложную медицинскую помощь по алгоритмам на догоспитальном этапе в клинических условиях под руководством наставника;

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями;

ПК-4.2 Оказывает неотложную и экстренную помощь в составе медицинской бригады

Знать:

ПК-4.2/Зн1 состав аптечки «Анафилактический шок»;

ПК-4.2/Зн4 принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

ПК-4.2/Зн6 состав и нахождение упаковок неотложной помощи на базе практики;

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 уметь выполнять мероприятия неотложной доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум2 оказать помощь при анафилактическом шоке в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум3 диагностировать критические состояния и оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях и жизнеопасных ситуациях в хирургической практике; осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства и, связанные с оказанием неотложной помощи;

ПК-4.2/Ум5 уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум6 демонстрировать базовые умения оказания доврачебной и первой помощи при неотложных состояниях на фантомах, симуляторах и муляжах;

Владеть:

ПК-4.2/Нв1 владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.3 Демонстрирует навыки базовой сердечно-легочной реанимации.

Знать:

ПК-4.3/Зн1 алгоритмы скорой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе;

Уметь:

ПК-4.3/Ум1 уметь распознать угрожающие жизни состояния;

Владеть:

ПК-4.3/Нв1 демонстрировать навык базовой сердечно-легочной реанимации, первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого/ребенка, анафилактическом шоке на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв4 демонстрировать навыки базовой сердечно-легочной реанимации и при попадании инородного тела на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв5 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при жизнеугрожающих состояниях в условиях симуляции;

ПК-7 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-7.1 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала

Знать:

ПК-7.1/Зн1 основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Уметь:

ПК-7.1/Ум1 уметь спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Владеть:

ПК-7.1/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

ПК-7.2 Организация обучения персонала

Знать:

ПК-7.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Уметь:

ПК-7.2/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть:

ПК-7.2/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-7.3 Организация адаптации и стажировки персонала

Знать:

ПК-7.3/Зн1 методику организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Уметь:

ПК-7.3/Ум1 спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Владеть:

ПК-7.3/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-9 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

Знать:

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

Уметь:

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Проводит индивидуальное профилактическое консультирование по вопросам ведения здорового образа жизни.

Знать:

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

Уметь:

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.03 «Основы школьной медицины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	72	18	54	36	Зачет
Всего	108	3	72	18	54	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Модульная единица	28	6	2	10	4	4	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.3
1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации								
Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей	18	4	2	5	2		9	
Тема 1.2. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях	10	2		5	2	4	3	
Раздел 2. Модульная единица	38	6	2	20	6	8	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
1.2. Профилактическая работа.								

Тема 2.1. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов	9	2	2	5	2		2	ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 2.2. Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды	11	2		5	1	4	4	
Тема 2.3. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения	10	2		5	1	4	3	
Тема 2.4. Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	8			5	2		3	
Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.	42	6	2	24	3	8	12	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни.	9	2	2	5	1		2	ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.	9	1		5		2	3	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.	9	1		5	2		3	
Тема 3.4. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:	8	2		5		6	1	
Тема 3.5. Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Зачет	7			4			3	
Итого	108	18	6	54	13	20	36	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Организация работы медицинского кабинета. Межведомственное взаимодействие: администрация школы и дошкольно-школьного отделения районной поликлиники. Паспорт кабинета. Учетно-отчетная документация.

Оснащение кабинета. Медицинская мебель и аппаратура. Инструментарий. Расходные материалы. Лекарственные средства неотложной терапии. Вакцины.

Функциональные обязанности медицинских работников. Организационные. Профилактические. Образовательные. По оказанию неотложной доврачебной помощи. Оформление документации.

Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей. Номенклатурная документация. Оценка помещений школы на соответствие требованиям СанПиНа. Оценка противоэпидемических условий обучения школьников, питания, обеспечения водой и прочее.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2
Практические занятия	Работа с медицинской документацией (в том числе учетной и учетно-отчетной), рентгенархивами	Медицинская документация школьного медицинского работника	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	СанПиНы, определяющие гигиенические и санитарно-противоэпидемиологические условия пребывания и обучения детей в школе	1
Проведение расчетов, составление схем и моделей	1. Паспорт кабинета школьного медицинского работника 2. Оснащение кабинета школьного медицинского работника 3. СанПиНы, определяющие гигиенические и санитарно-противоэпидемиологические условия пребывания и обучения детей в школе	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Работа с медицинской документацией, рентгенархивами

Тема 1.2. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тактика при функциональных нарушениях и декомпенсациях хронических соматических заболеваний школьников: боли в области сердца, артериальная гипертензия и гипотония, удушье, одышке, кашле.

Тактика при признаках инфекционной патологии: лихорадка, диарея, синдром сыпи, боли в горле .

Тактика при острых хирургических состояниях: раны, кровотечения, ожоги и отморожения, электротравма, боли в животе.

Тактика при травматологических повреждениях: ушибы, вывихи, переломы, травмы.

Тактика при жизнеугрожающих состояниях, требующих неотложной доврачебной помощи: анафилаксия, травматический шок, отсутствие сердечной и дыхательной функций.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить презентацию с алгоритмом помощи школьным медицинским работником детям с неотложными состояниями: 1. Алгоритм действий при боли в области сердца. 2. Алгоритм действий при артериальной гипертензии. 3. Алгоритм действий при гипотонии. 4. Алгоритм действий при удушье. 5. Алгоритм действий при одышке. 6. Алгоритм действий при кашле. 7. Алгоритм действий при лихорадке. 8. Алгоритм действий при диарее. 9. Алгоритм действий при сыпи. 10. Алгоритм действий при боли в горле. 11. Алгоритм действий при ранениях. 12. Алгоритм действий при кровотечениях. 13. Алгоритм действий при ожогах. 14. Алгоритм действий при отморожениях. 15. Алгоритм действий при электротравмах. 16. Алгоритм действий при боли в животе. 17. Алгоритм действий при ушибах 18. Алгоритм действий при вывихах. 19. Алгоритм действий при переломах. 20. Алгоритм действий при травмах. 21. Алгоритм действий при анафилактии. 22. Алгоритм действий при травматическом шоке. 23. Алгоритм действий при отсутствие сердечной и дыхательной функции.	2
----------------------	--	--	---

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Отработка практических умений оказания неотложной помощи в условиях симуляционного центра: 1. Алгоритм действий при боли в области сердца. 2. Алгоритм действий при артериальной гипертензии. 3. Алгоритм действий при гипотонии. 4. Алгоритм действий при удушье. 5. Алгоритм действий при одышке. 6. Алгоритм действий при кашле. 7. Алгоритм действий при лихорадке. 8. Алгоритм действий при диарее. 9. Алгоритм действий при сыпи. 10. Алгоритм действий при боли в горле. 11. Алгоритм действий при ранениях. 12. Алгоритм действий при кровотечениях. 13. Алгоритм действий при ожогах. 14. Алгоритм действий при отморожениях. 15. Алгоритм действий при электротравмах. 16. Алгоритм действий при боли в животе. 17. Алгоритм действий при ушибах 18. Алгоритм действий при вывихах. 19. Алгоритм действий при переломах. 20. Алгоритм действий при травмах. 21. Алгоритм действий при анафилазии. 22. Алгоритм действий при травматическом шоке. 23. Алгоритм действий при отсутствии сердечной и дыхательной функции.	4
----------------------	---	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма	Стандарты и алгоритмы оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Тренажер/симуляция

Раздел 2. Модульная единица 1.2. Профилактическая работа.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение. Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение. Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.	2
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	По вопросам: 1. Физиологические особенности развития школьников начальных 2. Физиологические особенности развития школьников средних и старших классов. 3. Физиологические особенности патологии школьников: Опорно-двигательный аппарат. 4. Физиологические особенности патологии школьников: Зрение. 5. Физиологические особенности патологии школьников: Пищеварительная система. 6. Физиологические особенности патологии школьников: дыхательная система. 7. Физиологические особенности патологии школьников: сердечно-сосудистая система.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме		2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

Тема 2.2. Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды. Психология общения. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с школьниками, родителями, педагогическим коллективом

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Темы: 1. Психо-неврологические особенности школьников начальных классов. 2. Психо-неврологические особенности школьников подросткового возраста. 3. Психо-неврологические особенности школьников старшекласников. 4. Психология общения школьников сверстниками. 5. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с школьниками. 6. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с родителями. 7. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с педагогическим коллективом	1

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Подготовка методических пособий для симуляционных занятий по психологии общения со школьниками в условиях симуляции	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

Тема 2.3. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения.

Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	по вопросам Оценки отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения. Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.	4

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	По вопросам: Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения. Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма	По вопросам: Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения Контроль состояния здоровья школьников Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Входной контроль
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Тренажер/симуляция

*Тема 2.4. Специфическая профилактика
Неспецифическая профилактика*

(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планирование вакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование, проведение, оформление учетно-отчетной документации.

Неспецифическая профилактика. Организация профилактических мероприятий: эндемическая, коллективная и индивидуальная, сезонная, средства и методы профилактики. Профилактика травматизма.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планирование вакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование, проведение, оформление учетно-отчетной документации. Неспецифическая профилактика. Организация профилактических мероприятий: эндемическая, коллективная и индивидуальная, сезонная, средства и методы профилактики. Профилактика травматизма.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма дифференциальной диагностики	Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

*Тема 3.1. Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Здоровое питание. Физическая активность. Режим труда и отдыха. Психоэмоциональный комфорт. Отказ от вредных привычек. Организация оздоровительных мероприятий.

Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни		1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	
Клиническая задача/Ситуационная задача	

Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Ролевая игра	По вопросам Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий		3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	

Ролевая игра

*Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики.

Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни		2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	По вопросам Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Ролевая игра

Тема 3.4. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики.

Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в медицинской организации	Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики. Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.	6
----------------------	--	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики. Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тренажер/симуляция

Тема 3.5. Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Зачет

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр		3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Ролевая игра

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 308 - 978-5-406-04797-2. - Текст: непосредственный.

2. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л. А. Ждановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 - 978-5-9704-4268-5. - Текст: непосредственный.

3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бгуашева, А. Б. Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседания круглого стола института физической культуры и дзюдо адыгейского государственного университета (2020-2021 учебный год) / А. Б. Бгуашева, Е. Г. Вержбицкой. - Майкоп: АГУ, 2020. - 2021 с. - 978-5-91692-856-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/231413.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 - 978-5-9704-3832-9. - Текст: непосредственный.

5. Кирпичев, В. И. Физиология и гигиена подростка: учебное пособие / В. И. Кирпичев. - Москва: Академия, 2008. - 208 - 978-5-7695-3966-4. - Текст: непосредственный.

6. Вдовина, Л. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л. Н. Вдовина, Е. И. Зеркалина, М. П. Носкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 342 - 978-5-222-24665-8. - Текст: непосредственный.

7. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 13-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 474 - 978-5-222-22231-7. - Текст: непосредственный.

9. Мельниченко, П.И. Гигиена: учебник / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Рзянкина, М. Ф. Здоровье детей в образовательных учреждениях: справочно-методическое пособие / М. Ф. Рзянкина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 472 - 978-5-222-18618-3. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://www.gnicpm.ru/309> - ФГБУ ГНИЦ Профилактической медицины
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Документы по образованию
4. <http://www.nursingresearch.ru> - Медсестринские исследования
5. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

ЖК -Панель - 1 шт.

компьютер в комплекте - 2 шт.

Кукла для педиатрии - 1 шт.

Кушетка медицинская - 1 шт.

МФУ - 1 шт.

Ноутбук - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

ростомер - 2 шт.

стол рабочий - 7 шт.

Телевизор - 1 шт.

Фантом человека - 1 шт.