



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт материнства и детства

Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Васькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАСЕЛЕНИЯ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 5

Зачет: 2 семестр

Лекционные занятия: 14 ч.

Практические занятия: 34 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,
доктор медицинских наук, профессор Сулкарнаева Г.А.

Доцент кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,
кандидат биологических наук Булгакова Е.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России,
д.м.н., доцент С.В. Соловьева

Заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Тюменской области Ю.И.
Распопова

Заведующий кафедрой техносерной безопасности ФГБОУ ВО ТИУ, к.б.н., профессор Ю.В.
Сивков

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах санитарно-гигиенического просвещения населения, организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, введение в круг проблем гигиенического воспитания и обучения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; на овладение методик проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа санитарно-гигиенических проблем медицины и здравоохранения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» № 306н от 27.03.2017г.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с различными формами гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- сформировать умения по оценке результатов санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;
- развить и сформировать культуру здоровья студентов;
- ознакомить студентов со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди взрослого и детского населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

ОПК-2.1/Зн2 основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-2.1/Ум2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей

ОПК-2.1/Нв2 организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

ОПК-2.2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

ОПК-2.2/Зн2 Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

ОПК-2.2/Ум2 Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

ОПК-2.2/Ум3 Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-2.2/Ум4 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей

ОПК-2.2/Нв2 Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

ОПК-2.2/Нв3 Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям

ОПК-2.2/Нв4 Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

ОПК-2.3 Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

ОПК-2.3/Зн2 основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ОПК-2.3/Зн3 принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

ОПК-2.3/Зн4 медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

ОПК-2.3/Зн5 формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

ОПК-2.3/Ум2 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ОПК-2.3/Ум3 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию

ОПК-2.3/Нв2 навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

ОПК-2.3/Нв3 навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

ОПК-2.4 Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

Знать:

ОПК-2.4/Зн1 критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

ОПК-2.4/Зн2 критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

ОПК-2.4/Зн3 принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

ОПК-2.4/Ум1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-2.4/Ум2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

ОПК-2.4/Ум3 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

ОПК-2.4/Ум4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

ОПК-2.4/Ум5 проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

ОПК-2.4/Нв1 навыками установления группы здоровья ребенка

ОПК-2.4/Нв2 навыками установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях

ОПК-2.4/Нв3 навыками проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов

ОПК-2.4/Нв4 навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру (ча (ча	Общая гру (ЗІ (ЗІ	Контактн (часы, (часы,	Лекционн (ча (ча	Практичес (ча (ча	Самостоятел (ча (ча	Промежуточн (ча (ча
Второй семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет
Всего	72	2	48	14	34	24	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения	9	2	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 1.1. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения	2	2			
Тема 1.2. Возможности интеграции наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения	2		2		
Тема 1.3. Г.В. Хлопин о роли гигиены и санитарии в просвещении населения	1			1	
Тема 1.4. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения	1			1	
Тема 1.5. Возможности экологии для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения. Биоэтика окружающей среды. Этическая компонента в учении В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере	1			1	

Тема 1.6. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций	2		2		
Раздел 2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	18	4	6	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 2.1. Ценность жизни и здоровья. Идеи здоровьесцентризма	2	2			
Тема 2.2. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе	2		2		
Тема 2.3. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса	4			4	
Тема 2.4. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	2	2			
Тема 2.5. Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения.	2		2		
Тема 2.6. Формирование здорового образа жизни	2		2		
Тема 2.7. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	4			4	
Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения	18	2	10	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 3.1. Основы гигиенического обучения и воспитания.	2	2			
Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных мероприятий.	2		2		
Тема 3.3. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность агитационных и пропагандистских мероприятий	2		2		
Тема 3.4. Субъекты гигиенического воспитания и обучения.	2		2		
Тема 3.5. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении	2		2		

Тема 3.6. Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций.	2		2		
Тема 3.7. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении.	3				3
Тема 3.8. Содержание Приказа Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».	3				3
Раздел 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения	18	4	10	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 4.1. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население	2	2			
Тема 4.2. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население.	2		2		
Тема 4.3. Средства гигиенического обучения и воспитания	2	2			
Тема 4.4. Средства устной пропаганды.	2		2		
Тема 4.5. Средства печатной пропаганды	2		2		
Тема 4.6. Средства наглядной агитации	2		2		
Тема 4.7. Средства печатной пропаганды (оформление санбюллетеней)	4				4
Тема 4.8. Комбинированные средства пропаганды	2		2		
Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии	9	2	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4
Тема 5.1. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья	2	2			
Тема 5.2. Здоровьесберегающие технологии по разным подходам к охране здоровья.	2		2		
Тема 5.3. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	3				3

Тема 5.4. Здоровьесберегающие образовательные технологии по характеру действия.	1		1	
Тема 5.5. Зачет	1		1	
Итого	72	14	34	24

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 1.1. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения

(Лекционные занятия - 2ч.)

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.
Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.

Тема 1.2. Возможности интеграции наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения

(Практические занятия - 2ч.)

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.
Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.

Тема 1.3. Г.В. Хлопин о роли гигиены и санитарии в просвещении населения

(Самостоятельная работа - 1ч.)

обзор литературы по заданной теме

Тема 1.4. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме

Тема 1.5. Возможности экологии для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения. Биоэтика окружающей среды. Этическая компонента в учении В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере

(Самостоятельная работа - 1ч.)

Выполнение опорного конспекта

Тема 1.6. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций

(Практические занятия - 2ч.)

Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций, направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения

Раздел 2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 2.1. Ценность жизни и здоровья. Идеи здоровьесцентризма

(Лекционные занятия - 2ч.)

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьесцентризма. Ценность жизни и здоровья. Продолжительность и образ жизни. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.

Тема 2.2. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе (Практические занятия - 2ч.)

Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса (Самостоятельная работа - 4ч.)

обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект)

Тема 2.4. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения (Лекционные занятия - 2ч.)

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Факторы риска. Генотип популяции. Образ жизни. Состояние окружающей среды. Наиболее значимые экологические поражения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

Тема 2.5. Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. (Практические занятия - 2ч.)

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Факторы риска. Генотип популяции. Образ жизни. Состояние окружающей среды. Наиболее значимые экологические поражения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

Тема 2.6. Формирование здорового образа жизни (Практические занятия - 2ч.)

просмотр видеofilmа, видео-конференция по его обсуждению

Тема 2.7. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения (Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект);
2. Выполнение кластера

Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Основы гигиенического обучения и воспитания. (Лекционные занятия - 2ч.)

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных мероприятий.

(Практические занятия - 2ч.)

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Тема 3.3. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность агитационных и пропагандистских мероприятий

(Практические занятия - 2ч.)

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Тема 3.4. Субъекты гигиенического воспитания и обучения.

(Практические занятия - 2ч.)

видео-конференция

Тема 3.5. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении

(Практические занятия - 2ч.)

Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Тема 3.6. Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций.

(Практические занятия - 2ч.)

Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Тема 3.7. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении.

(Самостоятельная работа - 3ч.)

1. обзор документа,
2. выполнение опорного конспекта

Тема 3.8. Содержание Приказа Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

(Самостоятельная работа - 3ч.)

1. обзор документа,
2. выполнение опорного конспекта

Раздел 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население

(Лекционные занятия - 2ч.)

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

*Тема 4.2. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население.
(Практические занятия - 2ч.)*

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

*Тема 4.3. Средства гигиенического обучения и воспитания
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

Средства наглядной агитации: плоскостные (плакат, рисунок, диаграмма, фотография и т.д.); объемные (муляж, макет, модель, скульптура и т.д.); натуральные (микропрепарат, макропрепарат, образец растительного и животного происхождения и т.д.)

Комбинированные средства пропаганды: праздник здоровья (конкурс детского рисунка, сочинений); марафон здоровья; неделя здоровья (здоровье женщин); ярмарка здоровья; акция.

Видео-лекция

*Тема 4.4. Средства устной пропаганды.
(Практические занятия - 2ч.)*

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

*Тема 4.5. Средства печатной пропаганды
(Практические занятия - 2ч.)*

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

*Тема 4.6. Средства наглядной агитации
(Практические занятия - 2ч.)*

Средства наглядной агитации: плоскостные (плакат, рисунок, диаграмма, фотография и т.д.); объемные (муляж, макет, модель, скульптура и т.д.); натуральные (микропрепарат, макропрепарат, образец растительного и животного происхождения и т.д.) Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий

*Тема 4.7. Средства печатной пропаганды (оформление санбюллетеней)
(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий

*Тема 4.8. Комбинированные средства пропаганды
(Практические занятия - 2ч.)*

Комбинированные средства пропаганды: праздник здоровья (конкурс детского рисунка, сочинений); марафон здоровья; неделя здоровья (здоровье женщин); ярмарка здоровья; акция.

**Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Тема 5.1. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья

(Лекционные занятия - 2ч.)

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ). Выбор и алгоритм реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 5.2. Здоровьесберегающие технологии по разным подходам к охране здоровья.

(Практические занятия - 2ч.)

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ). Выбор и алгоритм реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 5.3. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии

(Самостоятельная работа - 3ч.)

Выполнение опорного конспекта

Тема 5.4. Здоровьесберегающие образовательные технологии по характеру действия.

(Практические занятия - 1ч.)

здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

Тема 5.5. Зачет

(Практические занятия - 1ч.)

Зачет по дисциплине "Санитарно-гигиеническое обеспечение населения"

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle); практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (решение ситуационных задач, разработка мультимедийных презентаций), а также работа на объекте с написанием акта санитарно-гигиенического обследования. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием

системы ЭОС Moodle. Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Большаков, А.М. Общая гигиена: учебное пособие / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Тель, Л.З. Энциклопедия здоровья: энциклопедия / Л.З. Тель. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3247-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432471.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Мельниченко, П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Помещение для самостоятельной работы №415 (ГЛ-4-15)

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 5 шт.

Стул ученический - 10 шт.

Учебная комната №1 (УчК№1-3-43)

Дезар - 1 шт.

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Парта - 16 шт.

Проектор - 1 шт.

рециркулятор-облучатель - 1 шт.

Стул ученический - 34 шт.

экран для проектора рулонный - 1 шт.

Учебная комната №2 (УчК№1-3-41)

Дезар - 1 шт.

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

рециркулятор-облучатель - 1 шт.

Стол ученический - 17 шт.

Стул ученический - 34 шт.

Лекционный зал

Лекционный зал (УчК№2-2-62)

компьютер в комплекте - 1 шт.

Парта - 170 шт.

Проектор - 1 шт.

Стул ученический - 340 шт.

экран - 1 шт.