

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т. Н. Василькова
17 июня 2020 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Факультет: лечебный (очная форма обучения)

Кафедра хирургических болезней лечебного факультета

Кафедра детской хирургии

Курс: 5, 6

Семестр: 9, 10, 11

Модули: 3

Зачетные единицы: 10

Экзамен: 11 семестр (36 часов)

Лекции: 63 часа

Практические (семинарские) занятия: 153 часа

Самостоятельная работа: 108 часов

Всего: 360 часов

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач–терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.

Индекс Б1.Б.45

Рабочая программа дисциплины обсуждена на совместном заседании кафедры хирургических болезней лечебного факультета и кафедры детской хирургии (протокол № 8, «25» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой хирургических болезней
лечебного факультета, д.м.н., доцент
Заведующий кафедрой детской хирургии,
д.м.н., доцент

В.Э. Шнейдер

М.А. Аксельров

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,
д.м.н., профессор

Е.Ф. Дороднева

(протокол № 5, «18» мая 2020 г.)

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Актуализация

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Елфимов Д.А.	Согласовано	25.04.2024, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

Авторы–составители программы:

Заведующий кафедрой хирургических болезней лечебного факультета, д.м.н., доцент В.Э. Шнейдер
Доцент кафедры детской хирургии, к.м.н., доцент А.М. Аксельров

Рецензенты:

Заведующий кафедрой факультетской хирургии, урологии ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор В.Л. Полуэктов

Заведующий кафедрой травматологии и ортопедии института НИР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор К.С. Сергеев

Заместитель главного врача по медицинской части хирургического стационара ГБУЗ ТО ОКБ №1, к.м.н. И.А. Бродер

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» является формирование у студента лечебного факультета компетенций по умению распознавать острую хирургическую патологию, проводить дифференциальную диагностику, определять хирургическую тактику и показания к хирургическому лечению при наиболее частых хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, наиболее частых пороках развития и критических состояний у детей и взрослых. На основе данных современной науки и знаний, полученных на предшествующих кафедрах, формировать умение применять на практике современные методы обследования, рационально использовать медикаментозные средства для коррекции патофизиологических нарушений при острой хирургической патологии, определять выбор метода их лечения и профилактики, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач–терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачами дисциплины являются:

1) ознакомить студентов с принципами организации и работы в хирургической клинике, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно–профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

2) ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

3) ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля;

4) ознакомить студентов с делопроизводством в хирургической клинике;

5) ознакомить студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии;

6) сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и детской хирургии;

7) выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи;

8) сформировать у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

9) показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;

10) ознакомить студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;

11) дать студентам теоретические основы хирургических болезней;

12) способствовать освоению студентами навыков экстренной помощи при urgentных хирургических состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 9, 10, 11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК–4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности
		возможные профессиональные ситуации, которые основаны на социальных и этических проблемах; связанные с развитием и использованием достижений медицинской науки, техники и технологий
		принципы принятия конструктивных решений в нестандартных профессиональных ситуациях
	уметь	дифференцировать современные мировоззренческие взгляды, ценностные ориентации, идейно–нравственные, культурные и этические принципы и нормы поведения
		анализировать нестандартные профессиональные ситуации с позиции социальной ответственности и приверженности морально–этическим нормам и правилам
		следовать социальным и этическим (профессиональным) нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
владеть	способами (методами) определения и контроля собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения	
	планированием конкретных действий в нестандартных ситуациях; умением определять меру ответственности за принятые решения; организовывать деятельность в нестандартных ситуациях	
ОК–5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости
		социальные, гуманитарно–культурные, нравственно–духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой
		методы саморазвития, самореализации, самообразования
уметь	обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний	

		анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний
		использовать в профессиональной деятельности новые теоретико–методологические разработки и творческий потенциал
	владеть	способами внедрения инновационных технологий в свою профессиональную деятельность;
		построением траекторий профессиональной деятельности посредством саморазвития и самообразования
ОПК–9		способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека
		особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
		морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний
		формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез
		объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков
	владеть	навыками методологических и методических основ клинического мышления для решения профессиональных задач
		методами анализа гистофизиологических состояний различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии
		навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов
		методикой постановки предварительного диагноза с обоснованием характера патологического процесса и его клинических проявлений; навыками подбора принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний
ОПК–11		готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классы медицинских изделий, в зависимости от потенциального риска их применения
		медицинские изделия, предусмотренные соответствующими порядками оказания медицинской помощи
		медицинские изделия, предназначенные для: профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности
	уметь	использовать медицинское изделие в соответствии с эксплуатационной документацией

		<p>регистрировать все незаявленные производителем побочные эффекты от применения медицинского изделия</p> <p>оценивать эффективность применения медицинских изделий по принципу «клинический риск/польза»</p>
	владеть	<p>навыками отбора для проведения основных медицинских манипуляций и процедур соответствующие медицинские изделия</p> <p>навыками работы с медицинскими изделиями, их последовательной эксплуатации в рамках решения стандартных профессиональных задач</p> <p>методами оценки потребительской безопасности медицинского изделия (соблюдение правил асептики, хранения, обработки, стерилизации и использования)</p> <p>навыками применения (ассистирования в применении врачу–специалисту) медицинских изделий при проведении манипуляций (операций)</p>
ПК–5		готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные жалобы пациента, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		необходимые методики осмотра (обследования) различных органов и систем, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований
		особенности патологических состояний
		факты наличия или отсутствия заболевания
	уметь	оценивать результаты сбора жалоб пациента, данных его анамнеза
		формулировать выводы на основе результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований
		использовать результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	владеть	методикой сбора жалоб пациента, данных его анамнеза
		планированием необходимого объема исследований: лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований
		методами анализа результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого–анатомических и иных исследований
методами диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и взрослых		
ПК–6		способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ
		патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы протекающие в классической форме

должны		особенности патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ
		обосновывать особенности в соответствии с МКБ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм
	владеть	формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, протекающих в классической форме
методологией постановки предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ		
навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических формы по МКБ		
навыками выявления отличия основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм по МКБ		
		методами обоснования клинического диагноза по МКБ наиболее распространенных заболеваний, протекающих в классической форме
ПК-8		способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами
		условия режима дня, двигательной активности, спортивных нагрузок, диетотерапии для пациентов с различными нозологическими формами
		компоненты симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами
		идентификацию компонентов патогенетической терапии для пациентов с различными нозологическими формами
	уметь	интерпретировать основные подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами
		обосновывать выбор методов и средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами
		давать заключение о методах и средствах симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами
	владеть	общими подходами лечения пациентов с различными нозологическими формами
		методиками отбора средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами
		тактикой ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами (рекомендациями)

ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
		этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.	
		клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств	
	уметь	дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп	
		интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	
		оценивать эффективность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп	
	владеть	методиками разработки программы лечения с учетом течения болезни пациентам разных возрастных групп	
		подбором и назначением лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения	
		навыками проведения немедикаментозных лечебных мероприятий; составления плана диспансерного наблюдения	
		навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии			
клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств			
уметь		дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при внезапных острых заболеваниях, состояниях и оценивать эффект от проводимой терапии	
		интерпретировать результаты обследования, устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза	
		оценивать эффективность проводимой терапии внезапных острых заболеваний, состояний у детей, подростков и взрослых	
владеть		навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний	

		методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения внезапного острого заболевания, состояния
		способами подбора и назначения лекарственной терапии, с использованием современных стандартизированных методов лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях
		навыками оказания первичной врачебной медико–санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК–11		готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача–терапевта при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
		этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии
		клинико–фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств
	уметь	дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства и проводимой терапии
		интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза
		оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков и взрослых
	владеть	навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний
		методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
		способами подбора и назначения лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях
		навыками оказания скорой медицинской помощи детям и взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК–13		готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные режимы повышенной готовности и чрезвычайной ситуации с учетом места, масштабов, характера возможной или возникшей чрезвычайной ситуации
		элементы комплекса медицинских мероприятий, санитарно–гигиенических и противоэпидемических по защите населения
		индивидуальные средства профилактики поражений, правила и приемы пользования ими; санитарно–гигиенические и

		противоэпидемические мероприятия; санитарный режим, медицинскую эвакуацию
	уметь	применять мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от поражающих факторов, действующих при катастрофе, и от полученных людьми поражений (повреждений) формулировать этапы медицинской эвакуации, а также обеспечение эвакуации пораженных соответствующего профиля дифференцировать поражения соответствующего профиля в зависимости от поражающих факторов
	владеть	методами оценки медико–санитарного обеспечения населения, эвакуируемого из зоны (района) чрезвычайной ситуации методами анализа лечебно–эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайной ситуации классификацией мероприятий по устранению явлений, непосредственно угрожающих жизни пациентов, по предупреждению тяжелых осложнений и обеспечивающих транспортировку без существенного ухудшения состояния навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации
ПК–14		готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно–курортном лечении
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма
		природные лечебные факторы, принципы санаторно–курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения
		необходимые методы восстановительного лечения, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно–курортном лечении
	уметь	оценивать критерии эффективности применения санаторно–курортного лечения
		различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур.
		выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов
	владеть	методами анализа результатов применения природных лечебных факторов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно–курортном лечении
		навыками определения показаний и противопоказаний к назначению методов физиотерапии; показаний к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний
		методиками разработки программы реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах
		способами организации медицинской реабилитации и санаторно–курортного лечения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов

Дисциплинарный модуль 1 Хирургия грудной клетки

Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия.

Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки.

Хирургическая анатомия органов грудной клетки. Методы исследования торакальных больных. Анатомо–физиологические сведения о системе органов дыхания. Хирургическая анатомия трахеи, легких, плевры. Сегментарное строение легких. Топография корней легких, пути лимфооттока от легкого. Функция газообмена. Методы изучения внешнего дыхания. Использование методов обследования «от простого – к сложному». Патогномоничные клинические, ультразвуковые, эндоскопические и рентгенологические признаки в диагностике острых хирургических состояний. Роль малоинвазивных и высокотехнологичных методов обследования (УЗИ, эндоскопические и специальные рентгенологические методики). Возможности перехода диагностических методик в лечебные процедуры.

Острые деструктивные заболевания легких. Острые воспалительные заболевания легких. Определение понятий. Классификация. Острый абсцесс легкого. Патогенез. Клиника острого абсцесса, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения. Показания к операции и виды оперативных вмешательств. Осложнения. Хронический абсцесс легкого. Клиника, диагностика, лечение. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Гангрена легкого. Причины развития, клиника, диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения гангрены легкого. Хронический абсцесс легкого. Причины перехода острого абсцесса в хронический. Медикаментозное и хирургическое лечение. Результаты консервативного и оперативного лечения.

Эмпиемы плевры. Острый и хронический гнойный плеврит. Классификация по этиологическому фактору, распространенность процесса. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Определение понятия. Классификация по этиологическому фактору, распространенности процесса. Пути проникновения инфекции в плевральную полость. Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к дренированию плевральной полости (подводный дренаж, постоянная аспирация). Открытые, закрытые методы лечения. Плеврэктомия, плевроробэктомия, плевропульмонэктомия. Торакопластика.

Травма груди. Открытые и закрытые травмы грудной клетки. Клиника, диагностика, хирургическая тактика, особенности лечения. Пневмоторакс, гемоторакс. Ранение сердца, переломы ребер, классификация, диагностика, лечение.

Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит.

Хирургическая анатомия средостения. Алгоритм и особенности обследования пациентов с заболеваниями переднего и заднего средостения. Медиастинит. Этиология, клиника переднего и заднего медиастинита. Диагностика, лечение.

Трахеобронхиальная хирургия. Бронхоэктатическая болезнь. Классификация. Этиология, патогенез. Клиника бронхоэктатической болезни в зависимости от стадии процесса. Диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к хирургическому лечению. Виды операций. Заболевания трахеи.

Доброкачественные опухоли, диагностика, лечение. Рубцовые стенозы трахеи, причины. Клиника, диагностика, современные методы лечения.

Заболевания, вызывающие синдром дисфагии.

Заболевания, вызывающие синдром дисфагии. Эзофагоспазм и ахалазия. Дивертикулы пищевода. Инородные тела. Рак пищевода. Определение понятий. Классификация. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению, принципы операции.

Болезни диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика, показания к оперативному лечению и методы оперативных вмешательств. Релаксация диафрагмы. Клиника, диагностика. Показания к операции. Методы пластики диафрагмы при релаксации.

Модульная единица 1.2. Кардиохирургия

Методология диагностики пороков сердца. Анатомио–физиологические данные. Классификация. Методы обследования, специальные методы обследования.

Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца.

Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к операции. Методы хирургического лечения незаращения артериального протока, септальных дефектов, тетрады Фалло.

Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца. Пороки митрального клапана и других клапанов сердца. Классификация групп митрального порока. Стадии нарушения кровообращения. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Методы операции.

Тактика хирургического лечения ишемической болезни и аневризм сердца. Клиника, диагностика и хирургическое лечение.

Тромбоэмболия легочной артерии. Тромбоэмболия легочной артерии. Причины развития, клиника и диагностика. Лечение, показания к эмболэктомии.

Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости

Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия

Хронический панкреатит. Классификация форм хронического панкреатита. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Специальные методы уточняющей диагностики. Консервативное лечение. Показания к хирургическому лечению. Методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация, клиника, диагностика. Принципы хирургического лечения. Современная тактика лечения острого деструктивного панкреатита. Современная классификация. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного консервативного лечения. Показания и особенности оперативного вмешательства.

Постхолецистэктомический синдром. Классификация. Анатомия внепеченочных желчных протоков. Холедохолитиаз, стриктуры желчных протоков, желчные свищи, клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика желтух. Методики холангиографии, показания и противопоказания. Тактика хирургического лечения. Принципы хирургического лечения.

Портальная гипертензия. Классификация. Клиника и диагностика. Показания и противопоказания к хирургическому лечению портальной гипертензии. Принципы хирургического лечения. Кровотечение из расширенных вен пищевода и кардии.

Дифференциальная диагностика. Консервативное лечение. Методы хирургического лечения.

Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита. Роль защитных механизмов организма в предупреждении распространения инфекции. Патогенез. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Современные принципы комплексного лечения. Особенности оперативного вмешательства, показания к открытому и закрытому способам лечения. Прогнозирование исходов лечения.

Травма живота. Открытые и закрытые травмы живота. Травма полых органов брюшной полости. Ранения тонкой и толстой кишки. Клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Повреждения ДПК, поджелудочной железы, печени, селезенки. Классификация, диагностика, лечение.

Заболевания ободочной кишки. Классификация, диагностика, лечение.

Дифференциальная диагностика заболеваний ободочной кишки (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, дивертикулы, спастический колит) с инфекционными заболеваниями (дизентерия, амебиаз), онкопатологией.

Кишечные свищи. Классификация. Диагностика кишечных свищей. Методы консервативного лечения, методики обтурации свищей показания и противопоказания. Тактика хирургического лечения.

Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия

Организация амбулаторно–хирургической помощи. Нормативная документация. Экспертиза трудоспособности. Общие принципы организации амбулаторной хирургической помощи. Нормативная документация. Основные положения приказа Минздравсоцразвития России № 514 от 1 августа 2007 года. Экспертиза временной и постоянной потери трудоспособности. Правила заполнения посылного листа на МСЭ. Ошибки в практике амбулаторного хирурга, их классификация, пути предупреждения. Преимущество в работе стационара и поликлиники. Диспансерное наблюдение. Организация работы «малой» операционной, амбулаторная хирургия. Ведение медицинской документации. Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача-хирурга в амбулаторных условиях.

Заболевания суставов в амбулаторной хирургии. Диагностика, лечение, показания для хирургического вмешательства. Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях суставов в амбулаторной хирургии.

Заболевания вен в амбулаторно–хирургической практике. Диагностика, лечение, показания для хирургического вмешательства. Экспертиза нетрудоспособности при заболеваниях вен конечностей.

Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия

Модульная единица 3.1. Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей

Анатомо–физиологические особенности строения брюшной, грудной полости, кожи и костей у детей, определяющие развитие хирургических заболеваний. Современные методы исследования в детской хирургии.

Острый аппендицит. Частота о. аппендицита у детей. Особенности клиники, диагностики и лечения острого аппендицита у детей раннего возраста (до 3–х лет).

Дифференциальная диагностика с наиболее часто встречающимися соматическими заболеваниями. Особенности операций в зависимости от возраста.

Осложнения о. аппендицита (периаппендикулярный абсцесс, инфильтрат, перитонит). Клиника, диагностика, тактика. Особенности формирования отграниченных воспалительных процессов в брюшной полости у детей. Аппендикулярный перитонит. Патогенез. Классификация перитонита. Клиника, диагностика в зависимости от возраста. Современные методы диагностики, принципы адекватного лечения. Исходы. Осложнения. Роль врача в диагностике и лечении о. аппендицита и перитонита.

Особенности клиники, диагностики и лечения приобретенной кишечной непроходимости у детей. Этиопатогенез приобретенной механической и динамической кишечной непроходимости. Классификация. Спаечная кишечная непроходимость. Обтурационная и странгуляционная кишечная непроходимость. Клиника, диагностика, рентгенодиагностика. Тактика. Лечение. Роль лапароскопии в диагностике и лечении кишечной непроходимости. Инвагинация. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, рентгенодиагностика, тактика, лечение.

Хирургическая инфекция у детей. Особенности гнойно-септических заболеваний.

Особенности клиники, диагностики и лечения **острого гематогенного остеомиелита** у детей. ОГО у детей старшей и младшей возрастной групп. Этиопатогенез, клиника, возрастные особенности клиники, диагностика, УЗИ и рентгенодиагностика, дифференциальная диагностика с травмой опухоли, туберкулезом ревматоидным артритом. Тактика врача педиатра. Особенности лечения в различных возрастных группах.

Хронический остеомиелит у детей раннего и старшего возраста. Причины возникновения. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Место физео-бальнео- и курортного лечения. Диспансеризация. Сроки показания и способы оперативного лечения.

Деструктивная пневмония. Этиопатогенез деструктивной пневмонии. Легочно-плевральные и легочные формы деструкции. Механизм развития синдрома внутригрудного напряжения. Роль врача-педиатра в диагностике деструктивных пневмоний. Алгоритм обследования. Роль рентгенодиагностики. Неотложная помощь. Исходы, осложнения, диспансеризация.

Модульная единица 3.2 Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения

Врожденная кишечная непроходимость. Синдром «острого живота и кишечной непроходимости» у новорожденных. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, диагностика, диф.диагностика, тактика и принципы лечения у новорожденных с врожденной и приобретенной кишечной непроходимостью и перитонитом. Оценка степени тяжести, степени дегидратации, выбор программы инфузионной терапии. Алгоритм действия на различных этапах оказания неотложной помощи (родильный дом, условия транспортировки, специализированный стационар).

Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, диф.диагностика, тактика врача – педиатра и

алгоритм действия на различных этапах лечения у детей с врожденным пилоростенозом, желудочно–пищеводным рефлюксом, псевдопилоростенозом, пилороспазмом.

Урология детского возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Программа обследования урологических больных, алгоритм действия у детей различных возрастных групп. Перинатальная диагностика пороков развития почек у детей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Диф.диагностика заболеваний, входящих в синдром «пальпируемой опухоли забрюшинного пространства». Роль современных методов обследования в диагностике и лечении. Гидронефроз, уретерогидронефроз. Этиопатогенез. Классификация. Клиника, особенности у детей разных возрастных групп. Программа обследования. Принципы лечения. Диспансерное наблюдение. Пузырно–мочеточниковый рефлюкс. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдение. Инфравезикальная обструкция. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Принципы лечения у детей различных возрастных групп. Диспансерное наблюдение. Нейрогенный мочевой пузырь. Поликлиника. Нейрогенный мочевой пузырь, энурез. Этиопатогенез, классификация, клиника, программа обследования, лечение, диспансерное наблюдение.

Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей (синдром острой дыхательной недостаточности). Атрезия пищевода, диафрагмальная грыжа, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, лобарная эмфизема. Механизм возникновения и развития ОДН при этих пороках. Синдром внутригрудного напряжения и его роль в развитии ОДН, различия при перечисленных пороках. Клинические проявления, диагностика, рентгенодиагностика. Специальные методы обследования: бронхоскопия, компьютерная томография, УЗИ. Неотложная помощь, тактика при выявлении, особенности транспортировки. Принципы оперативной коррекции. Особенности тактики в условиях обширных территорий Тюменской области.

Пороки развития, связанные с не облитерацией влагалищного отростка брюшины, крипторхизм, варикоцеле. Пупочная грыжа. Синдром отечной мошонки. Патология вагинального отростка брюшины (водянка оболочек яичка, киста семенного канатика). Этиопатогенез, клиника, диагностика, диф.диагностика (диафаноскопия, УЗИ, сроки хирургического лечения. Тактика врача у детей различных возрастных групп, лечение. Грыжи: паховая, пупочная, белой линии живота. Классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, диф.диагностика, сроки хирургического лечения, тактика, лечение. Крипторхизм. Эктопия яичка. Варикоцеле. Гипоспадия. Крипторхизм, ложный крипторхизм, монокрипторхизм, анорхизм, эктопия яичка. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика (УЗИ, Лапароскопия). Сроки хирургического лечения, показания. Тактика, лечение.

Варикоцеле. Этиопатогенез, клиника, диагностика, сроки, современные методы лечения (оперативный, эндоваскулярный, эндоскопический). Синдром «отечной мошонки» (перекрут яичка, некроз гидатиды, травма яичка, орхоэпидидимит,

аллергический отек). Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика. Тактика врача педиатра, лечение.

Модульная единица 3.3. Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия

Травмы грудной и брюшной полости у детей.

Особенности ортопедии и травматологии детского возраста. Характерные виды повреждений опорно–двигательного аппарата в зависимости от возраста. Особенности строения костного скелета у детей и связанные с этим детские травматические повреждения. Характерные виды повреждений у детей разных возрастных групп. Особенности диагностики, рентгенодиагностики. Сроки иммобилизации и их виды, сроки консолидации в зависимости от локализации переломов и возраста ребенка.

Ортопедия: косолапость, кривошея, врожденный вывих бедра. Клиника, диагностика, возрастные этапы лечения. Показания и сроки оперативной коррекции ортопедической патологии. Особенности лечения детей с ортопедической патологией в условиях отдаленности регионов Тюменской области.

Особенности реанимации у детей. Посиндромная терапия неотложных состояний. Этиология, патогенез наиболее часто встречающихся в детском возрасте критических состояний, требующих реанимационного пособия (аспирация, отравления, гипертермия, судороги, отек мозга, дегидратация, шок различной этиологии, остановка дыхания и кровообращения). Клиника, диагностика, интенсивная терапия.

Инфузионная терапия и парентеральное питание. Этиология и классификация нарушений водно–электролитного баланса. Диагностика. Методы расчета объема и скорости инфузионной терапии. Парентеральное питание. Методы расчета парентерального питания и его составные части. Составление программы инфузионной терапии.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1 Хирургия грудной клетки											
1.	Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия	16	14	2	36	33	3	–	26	78	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач

2.	Модульная единица 1.2. Кардиохирургия	5	4	1	15	12	3	–	10	30	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости											
3.	Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия	15	15	–	40	32	4	4	25	80	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
4.	Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия	6	6	–	11	9	2	–	11	28	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия											
5.	Модульная единица 3.1. Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей	8	8	–	16	14	2	–	10	34	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
6.	Модульная единица 3.2. Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения	6	6	–	16	14	2	–	10	32	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
7.	Модульная единица 3.3. Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия	7	5	2	19	17	2	–	16	42	Опрос, проведение тестирования, решение ситуационных задач
	Экзамен	–	–	–	–	–	–	–	–	36	Собеседование, решение клинических ситуационных задач
	Итого	63	58	5	153	131	18	4	108	360	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа	
			Вид работы	Количество часов
Дисциплинарный модуль 1 Хирургия грудной клетки				
Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия				
1.	Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки	2	–	–
2.	Острые деструктивные заболевания легких	2	–	–
3.	Эмпиемы плевры	2	–	–
4.	Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит	2	–	–
5.	Травма груди	2	–	–
6.	Трахеобронхиальная хирургия	2	–	–
7.	Синдром дисфагии	2	–	–
8.	Болезни диафрагмы	–	Видеолекция	2
Модульная единица 1.2. Кардиохирургия				
9.	Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца	2	–	–
10.	Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца и ИБС	2	–	–
11.	Тромбоэмболия легочной артерии	–	Видеолекция	1
Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости				
Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия				
12.	Хронический панкреатит	3	–	–
13.	Портальная гипертензия	2	–	–
14.	Постхолецистэктомический синдром	2	–	–
15.	Кишечные свищи	2	–	–
16.	Заболевания ободочной кишки	2	–	–
17.	Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита	2	–	–
18.	Травма живота	2	–	–
Модульная единица 2.2 Амбулаторная хирургия				
19.	Организация амбулаторно–хирургической помощи. Нормативная документация. Экспертиза трудоспособности. Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача-хирурга в амбулаторных условиях.	2	–	–
20.	Заболевания вен в хирургической практике	2	–	–
21.	Заболевания суставов в амбулаторной хирургии	2	–	–
Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия				
Модульная единица 3.1. Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей				

22.	Анатомо–физиологические особенности брюшной полости у детей. Особенности диагностики и лечения острого аппендицита у детей. Современные медицинские технологии при диагностике и лечении острого аппендицита у детей.	2	–	–
23.	Осложнения острого аппендицита у детей. Перитонит. Классификация. Современные методы лечения.	2	–	–
24.	Острая непроходимость кишечника. Классификация. Особенности клиники инвагинации у детей. Современные методы диагностики и лечения.	2	–	–
25.	Хирургическая инфекция у детей. Особенности гнойно–септических заболеваний. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных Деструктивная пневмония.	2	–	–
Модульная единица 3.2. Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения				
26.	Врожденная кишечная непроходимость желудочно–кишечного тракта. Методы диагностики. Современные методы лечения.	4	–	–
27.	Урология детского возраста. Классификация пороков развития почек и мочевыделительной системы у детей. Современные методы диагностики и лечения.	2	–	–
Модульная единица 3.3. Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия				
28.	Врожденные пороки развития у новорожденных, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью. Атрезия хоан. Лобарная эмфизема.	2	–	–
29.	Посиндромная интенсивная терапия. Гипертермический, судорожный синдром и др.	1	–	–
30.	Ортопедия детского возраста. Основные ортопедические заболевания у детей.	2	–	–
31.	Диафрагмальная грыжа. Атрезия пищевода.	–	Видеолекция	2
	Итого	58	–	–
	Всего: 63 часа			

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол–во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1 Хирургия грудной клетки						
Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия						
1.	Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки	3	Посещение клиничко–диагностического отделения	1	–	–
2.	Острые деструктивные заболевания легких	4	–	–	–	–
3.	Эмпиемы плевры	4	–	–	–	–
4.	Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит	4	–	–	–	–
5.	Травма груди	3	Разбор клинического случая в отделении	1	–	–
6.	Трахеобронхиальная хирургия	4	–	–	–	–
7.	Заболевания, вызывающие синдром дисфагии	4	–	–	–	–
8.	Болезни диафрагмы	3	Разбор клинического случая в отделении	1	–	–
9.	Контроль по модульной единице 1.1	4			–	–
Модульная единица 1.2. Кардиохирургия						
10.	Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца	3	Обследование пациента	2	–	–
11.	Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца и ИБС	4	Разбор клинического случая в отделении	1	–	–
12.	Тромбоэмболия легочной артерии. Контроль по модульной единице 1.2	5	–	–	–	–
Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости						
Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия						
13.	Курация пациента хирургического профиля. Методы обследования. Написание истории болезни	2	Курация больных. Написание истории болезни	2	–	–
14.	Хронический панкреатит	3	Разбор клинического	1	–	–

			случая в отделении			
15.	Постхолецистэктомический синдром	4	–	–	–	–
16.	Портальная гипертензия	4	–	–	–	–
17.	Травма живота	4	–	–	–	–
18.	Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита	3	Разбор клинического случая в отделении	1	–	–
19.	Заболевания ободочной кишки	4	–	–	–	–
20.	Кишечные свищи	4	–	–	–	–
21.	Практические навыки по госпитальной хирургии	–	–	–	Отработка на симуляторах аускультация, пальпация живота и грудной клетки, пункция и дренирование грудной клетки, трахеостомии	4
22.	Контроль по модульной единице 2.1	4	–	–	–	–
Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия						
23.	Заболевания суставов в амбулаторной хирургии	4	–	–	–	–
24.	Заболевания вен хирургической практике	2	Присутствие на приеме амбулаторного пациента	2	–	–
25.	Организация амбулаторно–хирургической помощи. Экспертиза трудоспособности. Этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача-хирурга в амбулаторных условиях. Контроль по модульной единице 2.2	3	–	–	–	–
Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия						
Модульная единица 3.1. Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей						
26.	Анатомо–физиологические особенности брюшной полости у детей. Особенности диагностики и	2	Разбор клинического случая в отделении	2	–	–

	лечения острого аппендицита у детей. Современные медицинские технологии при диагностике и лечении острого аппендицита у детей.					
27.	Осложнения острого аппендицита у детей. Перитонит. Современные методы лечения.	4	-	-	-	-
28.	Острая непроходимость кишечника. Классификация. Особенности клиники инвагинации у детей. Современные методы диагностики и лечения.	4	-	-	-	-
29.	Хирургическая инфекция у детей. Особенности гнойно-септических заболеваний. Острый гематогенный остеомиелит. Флегмона новорожденных Деструктивная пневмония. Контроль по модульной единице 3.1.	4	-	-	-	-
Модульная единица 3.2. Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения						
30.	Врожденная кишечная непроходимость желудочно-кишечного тракта. Методы диагностики. Современные методы лечения.	2	Разбор клинического случая в отделении	2	-	-
31.	Урология детского возраста. Классификация пороков развития почек и мочевыделительной системы у детей. Современные методы диагностики и лечения урологической патологии.	4	-	-	-	-
32.	Пороки развития, сопровождающиеся острой дыхательной недостаточностью	4	-	-	-	-
33.	Пороки развития, связанные с нарушением облитерации вагинального отростка брюшины, крипторхизм, варикоцеле. Пупочная грыжа. Синдром отечной	4	-	-	-	-

	мошонки. Контроль по модульной единице 3.2.					
Модульная единица 3.3. Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия						
34.	Травмы брюшной и грудной полости	4	–	–	–	–
35.	Ортопедия детского возраста. Основные ортопедические заболевания у детей.	5	–	–	–	–
36.	Особенности повреждений опорно–двигательного аппарата у детей.	3	Разбор клинического случая в отделении	2	–	–
37.	Особенности сердечно–легочной реанимации у детей. Посиндромная интенсивная терапия. Гипертермический, судорожный синдром и др. Контроль по модульной единице 3.3.	5	–	–	–	–
	Итого	131	–	18	–	4
	Всего: 153 часа					

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

С целью формирования и развития профессиональных умений обучающихся для реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые игры, дискуссии, решение задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, круглый стол, использование кейс – технологий, проведение видео конференций, защита проектов; работа на симуляторах.

Участие студентов в утренних врачебных конференциях, профессорских обходах и разборах больных; а также решением студентами ситуационных задач, анализ данных современных методов исследования (рентгенограмм, КТ, спиральной–КТ, ЯМР и др.). Ситуационных игр с моделированием ситуаций, в сочетании с дискуссионным обсуждением и принятием тактических решений, самостоятельного изучения дополнительной литературы с использованием интернет–ресурсов и цифровых материалов кафедры.

Кейс–технологии проводятся на основе ситуационных задач, разработанных для каждого занятия и охватывающих все основные диагностические и тактические

проблемы возникающие в ходе лечения экстренных хирургических больных с заболеваниями органов брюшной полости, мочеполовой системы и экстренной патологии, а также в диагностике и лечении послеоперационных осложнений.

Современные подходы и методы лечения хирургических заболеваний демонстрируются студентам с помощью мультимедийных ресурсов, составленных сотрудниками кафедры и самими студентами в рамках СНО.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видеолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle); посещение клиничко–диагностического отделения; курацию больных и написание истории болезни; разбор клинического случая в отделении; присутствие на приеме амбулаторного пациента; обследование пациента.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс–задач, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle), разбора методов исследования в клиничко–диагностическом отделении, разбора клинических случаев в хирургическом отделении.

Симуляционное обучение на фантомах, муляжах по отработки навыков, пальпации живота, аускультации, выполнения плевральной пункции, пункции перикарда, трахеостомии.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид работы	Количество часов	Форма контроля
Дисциплинарный модуль 1 Хирургия грудной клетки				
Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия				
1.	1. Эхинококкоз легких. 2. Доброкачественные опухоли легких. 3. Современные эндоскопические и малоинвазивные способы лечения заболеваний легких и пищевода. 4. Спонтанный пневмоторакс. 5. Хирургическая анатомия средостения 6 Рентгенодиагностика заболеваний органов грудной клетки	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Курация больных по теме	26	1.Собеседование 2.Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 1.2. Кардиохирургия				
2.	1. Современные методы диагностики пороков сердца и ИБС.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной	10	1.Собеседование

	2. Эндоскопические методы лечения пороков сердца и ИБС. 3. Аневризмы сердца и аорты.	теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Курация больных по теме		2. Тестирование, решение ситуационных задач
Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости				
Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия				
3.	1. Этапы в развитии хирургического лечения язвенной болезни желудка и ДПК. Юдин С.С. – личность, становление отечественной хирургической гастроэнтерологии. 2. Кисты и свищи ПЖ. 3. Роботизированные операции на поджелудочной железе. 4. Современные способы хирургического лечения заболеваний печени и ПЖ. 5. Шкалы тяжести состояния пациента и тяжести травмы. 6. Эхинококкоз и альвеококкоз печени. Криохирургия.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Курация больных по теме	25	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия				
4.	1. Изучение медицинской документации (карта амбулаторного больного). 2. Лечение послеоперационных осложнений. 3. Современные возможности хирургического лечения в условиях дневного стационара.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Курация больных по теме	11	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия				
Модульная единица 3.1. Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей				

5.	1. Острый живот у детей 2. Хирургическая инфекция у детей. Особенности течения, диагностика и лечение в разных возрастных группах. 3. Современные методы лечения инвагинации.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	10	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 3.2. Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения				
6.	1. Врожденные anomalies развития органов брюшной полости у детей. 2. Грыжи у детей. Этиология. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация. 3. Пороки развития почек и мочевыводящих путей у детей. 4. Пороки развития и заболевания грудной полости у детей	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	10	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач
Модульная единица 3.3. Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия				
7.	1. Неотложные состояния в педиатрии и детской хирургии. Особенности реанимации и интенсивной терапии у детей. 2. Особенности травматологии детского возраста. 3. Особенности ортопедии детского возраста.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме, написание рефератов. 2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	16	1. Собеседование 2. Тестирование, решение ситуационных задач

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Вопросы для опроса
Хронический панкреатит	
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятия хронический панкреатит. 2. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Методы функциональной диагностики нарушения экзо- и эндокринной функции. 3. Клинические проявления, характерные для хронического панкреатита (триада). 4. Классификация хронического панкреатита и ее патогенетическое обоснование (по Шелагурову-Кузину). 5. Алкогольный хронический панкреатит, патогенез развития. 6. Холангиогенный хронический панкреатит, причины и патогенез развития. 7. Дуоденостаз – виды и его влияние на функцию поджелудочной железы (артериомезентериальная компрессия ДПК, кольцевидная поджелудочная железа и др.). 8. Инструментальная диагностика хронического панкреатита. Признаки хронического панкреатита по данным релаксационной дуоденографии, УЗИ, КТ, МРТ, ЭРХПГ и МР-ХПГ. Назовите характерные для хронического панкреатита симптомы по данным рентгенографии. 9. Хронический псевдотуморозный панкреатит, диагностика. Дифференциальный диагноз (триада Курвуазье). Современные способы лечения. 10. Принципы консервативного лечения хронического панкреатита. 11. Показания и виды хирургического лечения хронического панкреатита. Операции, выполняемые при первичном, холангиогенном панкреатите и при панкреатите на фоне заболеваний ЖКТ.

Код компетенции	Тестовые вопросы
Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки	
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для пневмоторакса при объективном обследовании характерно наличие: тимпанического перкуторного звука <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение размеров грудной клетки на стороне поражения 2) смещение средостения в сторону поражения 3) высокого стояния купола диафрагмы 4) притупление перкуторного звука
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8	<ol style="list-style-type: none"> 2. Для гидроторакса при объективном обследовании характерно наличие: <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение размеров грудной клетки на стороне поражения 2) смещение средостения в сторону поражения 3) высокого стояния купола диафрагмы на стороне гидроторакса 4) уменьшение размеров грудной клетки на стороне поражения 5) тимпанического перкуторного звука
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8	<ol style="list-style-type: none"> 3. Для obturационного ателектаза легкого при объективном обследовании характерно наличие: <ol style="list-style-type: none"> 1) смещение средостения в сторону поражения 2) увеличение размеров грудной клетки на стороне поражения 3) низкое стояния купола диафрагмы на стороне ателектаза 4) смещение средостения в противоположную сторону 5) тимпанического перкуторного звука

Код компетенции	Ситуационные задачи
	Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	Мужчина 65 лет болен в течение 8 месяцев (появился сухой кашель, боли в правой половине грудной клетки, похудел на 5 кг), в последние 3 недели стала нарастать слабость, появилась одышка в покое, температура – до 38°С. При обследовании отмечается тупой перкуторный звук справа над всей поверхностью, дыхание над правым легким выслушивается только над верхушкой, слева дыхание везикулярное. Рентгенологически в правой плевральной полости определяется гомогенная тень до III ребра, компрессионный ателектаз правого легкого, смещение средостения влево. Какое диагностическое исследование необходимо выполнить для уточнения диагноза?
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	При рентгенографии легких у больного выявлен синдром инфильтрации средней и нижней долей правого легкого, на фоне которой отмечены множественные участки разрежения ткани с горизонтальными уровнями и тенями секвестров. Данная рентген–картина соответствует:
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	У больного 57 лет с жалобами на кашель с гнойной мокротой, перенесшего год назад тяжелую деструктивную пневмонию справа, при рентгенографии обнаружена полость с толстыми стенками в проекции S 8–9 правого легкого, содержащая жидкость и газ. Ваш предположительный диагноз?

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Примеры оценочных средств:

Код компетенции	Вопросы к экзамену по дисциплине «Госпитальная хирургия, детская хирургия»
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–13, ПК–14	1. Современные методы обследования больных с заболеваниями легких, требующими хирургического лечения.
	2. Лечебные бронхоскопии. Показания при острых и хронических патологических процессах в системе дыхания, оборудование и инструментарий, медикаменты, техника выполнения.
	3. Диагностические и лечебные пункции плевральной полости. Показания, инструментарий, техника выполнения, возможные осложнения.
	4. Неосложненные абсцессы легкого, клиника, диагностика, лечение.
	5. Классификация, патогенез, диагностика острых абсцессов легких.
	6. Гангрена легкого. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
	7. Легочные кровотечения. Причины, методы диагностики, тактика лечения.
	8. Острая эмпиема плевры. Причины, клиника, диагностика, лечение.
	9. Пиопневмоторакс. Причины развития, дифференциальная диагностика с эмпиемой плевры, лечение.
	10. Хроническая эмпиема плевры. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика.
	11. Клиника, диагностика, лечение больных с эмпиемой плевры, осложненной бронхоплевральным свищем.
	12. Проникающие ранения грудной клетки. Особенности клинических проявлений при повреждении легких и сердца. Показания к выполнению торакотомии при травмах грудной клетки.

Код компетенции	Вопросы к экзамену по дисциплине «Госпитальная хирургия, детская хирургия»
	13. Ушибы и ранения сердца. Механизм развития угрожающих жизни нарушений, диагностика, первая помощь последующее лечение.
	14. Множественные переломы ребер при закрытой травме груди. Патогенез, клиника, диагностика и лечение при флотирующих переломах ребер.
	15. Торакоабдоминальные ранения. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика.
	16. Пневмоторакс. Наиболее частые причины, сущность функциональных нарушений. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, вызывающими синдром внутригрудного напряжения.
	17. Гемоторакс. Причины развития, классификация, клиника, диагностика. Хирургическая тактика.
	18. Тромбоэмболия легочной артерии. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
	19. Тромбоэмболия легочной артерии. Патогенез развития венозных тромбоэмболических осложнений (триада Вирхова). Факторы риска развития венозных тромбоэмболических осложнений и тромбоэмболии легочной артерии. Медикаментозная и механическая профилактика тромбоэмболии легочной артерии.
	20. Тромбоэмболия легочной артерии. Инструментальная и лабораторная диагностика венозных тромбозов и тромбоэмболии легочной артерии. Принципы консервативного лечения. Тактика хирургического лечения тромбоэмболии легочной артерии.
	21. Хирургическая анатомия средостения. Методы обследования при патологии средостения. Оперативные доступы в зависимости от локализации медиастинита.
	22. Медиастинит. Наиболее частые причины, сущность функциональных нарушений. Клиника, диагностика и лечение.
	23. Острый медиастинит. Классификация. Диагностика переднего и заднего медиастинита. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, вызывающими синдром внутригрудного напряжения.
	24. Стеноз трахеи. Классификация. Причины, клиника, диагностика, лечение.
	25. Бронхоэктатическая болезнь. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика. Показания и противопоказания к оперативному лечению.
	26. Дивертикулы пищевода. Классификация. Клиника, диагностика и лечение.
	27. Ахалазия кардиального отдела пищевода. Классификация. Клиника, диагностика и лечение.
	28. Постожоговые стриктуры пищевода. Причины, классификация, диагностика и лечение.
	29. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Особенности клинических проявлений при диафрагмальных грыжах. Хирургическое лечение посттравматических диафрагмальных грыж.
	30. Грыжи пищеводного отверстия. Классификация. Клиника, диагностика и лечение.
	31. Релаксация диафрагмы. Классификация. Клиника, диагностика и лечение.
	32. Значение традиционных методов обследования в условиях поликлиники в своевременном выявлении больных пороками сердца. Методы оценки функциональных результатов операций по поводу пороков сердца.

Код компетенции	Вопросы к экзамену по дисциплине «Госпитальная хирургия, детская хирургия»
	33. Современные методы инструментального исследования и их значение в выборе тактики и метода коррекции пороков сердца.
	34. Недостаточность аортального клапана. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика, тактика лечения.
	35. Коарктация аорты. Особенности нарушения гемодинамики, клиника, диагностика и лечение.
	36. Врожденные пороки сердца с избыточным легочным кровотоком (открытый артериальный проток, дефект межпредсердной перегородки). Особенности нарушений гемодинамики, клиника, диагностика, лечение.
	37. Тетрада Фалло. Патологическая анатомия, нарушения гемодинамики, клиника, диагностика. Тактика и методы хирургического лечения тетрады Фалло.
	38. Дефект межжелудочковой перегородки. Особенности нарушений гемодинамики. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика с предклапанным стенозом легочной артерии. Тактика лечения.
	39. Осложнения пороков сердца легочной гипертензией. Патогенез, диагностика, значение динамического наблюдения в выборе лечебной тактики.
	40. Аневризмы сердца. Формы, патогенез, клиника, диагностика, тактика лечения.
	41. Митральный стеноз. Особенности нарушений гемодинамики, клиника, диагностика, тактика лечения.
	42. Ишемическая болезнь сердца. Патогенез острых и хронических нарушений коронарного кровообращения. Современные методы диагностики и лечения.

Код компетенции	Задачи для промежуточного контроля
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК – 8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	<p>Больной Б., 53 года поступил в клинику с жалобами на резкие боли в правой половине грудной клетки, слабость, отсутствие аппетита, мучительный непродуктивный кашель (без мокроты), ознобы. Температура тела при поступлении 39⁰ С. По лабораторным показателям: лейкоцитоз 22x10⁹/л со сдвигом до 20% палочкоядерных нейтрофилов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое обследование выполнено? 2. Какой диагноз? 3. Тактика лечения?
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	<p>Врач наблюдает ребенка с момента его рождения по поводу открытого артериального протока. На первом году жизни у него определяется интенсивный систоло-диастолический шум с эпицентром во 2 межреберье слева по парастеральной линии. Рентгенологически определялась выраженная гиперволемиа малого круга, увеличение размеров сердца (кардио-торакальный индекс 0,70). На первом году жизни ребенок почти не выходил из респираторных заболеваний, отмечалось выраженная одышка. К началу второго года состояние улучшилось, респираторные заболевания стали реже, а к концу года прекратились, на 3 году при удовлетворительной активности ребенка отмечено существенное уменьшение сердечного шума. К 4-у году исчез диастолический компонент шума, остался слабый систолический компонент. Выявлено значительное усиление 2 тона над легочной артерией, сердце уменьшилось в размерах.</p> <p>Объясните возможные причины отмеченных изменений. Дайте оценку тактике врача.</p>

Код компетенции	Задачи для промежуточного контроля
ОК–4, ОК–5, ОПК–9, ОПК–11, ПК–5, ПК–6, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11	Больная П., 63 лет предъявляет жалобы на изжогу, боли за грудиной, усиливающиеся после еды и при наклоне. Выполнено обследование: Какой метод исследования выполнен? Дайте заключение. Сформулируйте диагноз. Обоснуйте дообследование и тактику лечения.

8. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

А. Госпитальная хирургия

Основная литература (О.Л.)

1. Хирургические болезни : учебник: в 2-х т. / ред. В. С. Савельев, ред. А. И. Кириенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2009, 2008: Т.1 - 720 с., Т.2 - 688 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431313.html>

2. Низамов, Ф. Х. Поликлиническая хирургия : [учеб. пособие] / Ф. Х. Низамов – Тюмень : Академия, 2004. – 280 с.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 922н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "хирургия".

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. № 849н Профессиональный стандарт «Врач–хирург».

3. Хирургические болезни : учебник с приложением на компакт–диске / ред. А. Ф. Черноусов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 664 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html>

4. Хирургия легких и плевры : руководство для врачей / И. С. Колесников ; ред. И. С. Колесников, ред. Лыткин М.И. – Л. Ленинградское отделение : Медицина, 1988. – 381 с.

5. Хирургические болезни : учебник , в 2-х т./ Н. В. Мерзликин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012: Т.1 - 400, Т.2 - 600 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421055.html>

6. Шарыкин, А. С. Врожденные пороки сердца : руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов / А. С. Шарыкин. – 2–е изд. – Москва : БИНОМ, 2009. – 384 с.

7. Романов, Э. И. Амбулаторная хирургия : словарь–справочник врача общей практики / Э. И. Романов. – Нижний Новгород : НГМА, 2007. – 412 с

8. Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. – 5–е изд., испр. И доп. – Москва : ГЭОТАР– Медиа , 2015. – 728 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>

9. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости : руководство / ред. В. С. Савельев. – М. : Триада–Х, 2006. – 640 с.

10. Сергиенко, В. И. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : в 2–х т. / В. И. Сергиенко. – 3–е изд., испр. . – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – www.studmedlib.ru

11. Детская хирургия : национальное руководство с приложением на компакт-диске / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ф. Дронов. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 1168 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970406793.html>

12. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 144 с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>

13. Госпитальная хирургия. Синдромология : учебное пособие / ред. Н. О. Миланов, ред. Ю. В. Бирюков, ред. Г. В. Синявин. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 440 с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424346.html>

14. Торакальная хирургия : национальные клинические рекомендации / ред. П. К. Яблонский. – Москва : ГЭОТАР– Медиа, 2014. – 160 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432129.html>

Б. Детская хирургия

Основная литература (О.Л.)

1. Детская хирургия : учебник / ред. Ю. Ф. Исаков, ред. А. Ю. Разумовский. – Москва : ГЭОТАР– Медиа, 2014. – 1040 с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429068.html>

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Леванович, В. В. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие / В. В. Леванович, Н. Г. Жила, И. А. Комиссаров. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 144 с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html>

2. Цыбульский, Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 224 с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html>

3. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие / М. П. Разин [и др.]. – Москва : ГЭОТАР– Медиа, 2015. – 328 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434246.html>

Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в БД
1	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента»	https://mbasegeotar.ru/	Лицензионный договор №4240016 от 27.04.2024	21.04.2024 – 26.04.2025	9786 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/	Лицензионный договор №4240012 от 11.04.2024	21.04.2024 – 20.04.2025	4157 назв.
3	«Электронно-библиотечная система	ООО «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/	Лицензионный договор №	01.02.2024 – 01.02.2025	1427 назв.

	«Консультант студента» для СПО			15240007 от 25.01.2024		
4	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «НЭБ»	https://www.elibrary.ru	Лицензионный договор № 10240012 от 01.02.2023	01.02.2024-01.02.2025	19 назв. + архив (более 5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	https://www.elibrary.ru	Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023	12.12.2023 – 31.12.2024	-
6	ЭБС Лань. Консорциум СЭБ	ООО «ЭБС Лань»	https://e.lanbook.com	Договор №8220021 от 28.03.2022	28.03.2022 – 31.12.2026	5150 назв.
7	ИБИС информационные услуги	ООО «ИБИС»	https://eivis.ru/browse/udb/12	Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023	01.01.2024 – 28.02.2025	29 назв.+ архив
8	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭИ ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Лицензионный договор №10230101	01.05.2023 – 01.05.2024	49 назв.
9	Коллекция "Медицина - Издательство Лань" ЭБС ЛАНЬ.	ООО "Издательство ЛАНЬ"	https://e.lanbook.com	Лицензионный договор №10240111 от 30 мая 2024	31.05.2024-01.06.2025	373 назв.

Методические указания (М.У.) по госпитальной хирургии

1. Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки
2. Острые деструктивные заболевания легких
3. Эмпиемы плевры.
4. Травма груди.
5. Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит.
6. Трахеобронхиальная хирургия.
7. Заболевания, вызывающие синдром дисфагии.
8. Болезни диафрагмы.
9. Врожденные и приобретенные пороки сердца
10. Диагностика и хирургическое лечение ИБС.
11. Тромбоэмболия легочной артерии.
12. Постхолецистэктомический синдром.
13. Хронический панкреатит.
14. Портальная гипертензия.
15. Травма живота.
16. Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита.
17. Заболевания ободочной кишки.
18. Кишечные свищи.

Методические указания (М.У.) по детской хирургии

1. Анатомо–физиологические особенности костно–суставной системы у детей. Травматология детского возраста. Методические рекомендации для студентов.

2 Ортопедические заболевания у детей. Методические рекомендации для студентов.

3.Диагностика пороков развития органов брюшной полости у детей. Методические рекомендации для студентов.

4. Перитонит. Диагностика и современные методы лечения. Методические рекомендации для студентов.

5. Острый гематогенный остеомиелит. Диагностика. Современные методы лечения Методические рекомендации для студентов.

6. Сердечно–легочная реанимация у детей. Методические рекомендации для студентов.

7. Избранные вопросы хирургической патологии детского возраста (клиническая картина, диагностика, показания и методы оперативного лечения, диспансерное наблюдение).

9. Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.		Учебные комнаты № 1 и №2 имеют экран, набор хирургического инструментария. Также по всем темам имеются слайды, презентации и видеофильмы. Для их демонстрации используются компьютер, мультимедийный проектор «LG». 2 доски.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ГБУЗ ТО ОКБ №2, ул. Мельникайте, д. 75, взрослый стационар, 1 этаж учебные комнаты №1 и №2
2.	ОК–4 ОК–5 ОПК–9 ОПК–11 ПК–5 ПК–6 ПК–8 ПК–9 ПК–10 ПК–11 ПК–13 ПК–14	Учебная комната № 3, 4. 2 негатоскопа, наборы рентгенограмм, КТ, МРТ исследований, компьютер, видеофильмы и презентации по темам практических занятий, набор хирургического инструментария.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ГБУЗ ТО ОКБ №1 Патрушево ул. 4–й км Червишевского трака д. 9, 1 этаж, учебная комната (каб.№9), 2 этаж учебная комната (каб.№265)
3.		Учебная комната № 4 имеет негатоскоп, набор рентгенограмм, КТ, МРТ исследований, компьютер, видеофильмы и презентации по темам практических занятий, набор хирургического инструментария.	625000 Тюменская область, г. Тюмень, УМК, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, ул. Одесская 52., главный корпус, 5 этаж, учебная комната
4.		Учебная комната №5 имеет тренажер аускультации грудной клетки, тренажер пальпации живота, тренажер отработки навыков проведения трахеостомии, тренажер для пункции плевральной полости и перикарда.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, Центр симуляционных технологий ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, ул. Мельникайте, д. 75, к.7
5.		Учебные комнаты кафедры детской хирургии 1,2 педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: стетофонендоскоп – 3 шт., пикфлоуметр – 2 шт., муляж новорожденного – 2 шт., аппарат для измерения артериального давления механический – 2 шт.; расходный инструментарий (шпателя – 10 шт.); мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, детский стационар, 1 этаж, ком. №1и 2

		МФУ HP LaserJet M 1522n – 1 шт.; принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт.	
6.		Лекционный зал 1 учебного корпуса Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), микрофон	625000 Тюменская область, г. Тюмень, ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, ул. Одесская 52., 1 корпус, 1 этаж, лекционный зал

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.