



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 ШКОЛЬНАЯ ГИГИЕНА

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 6

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 12 ч.

Практические занятия: 24 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,
доктор медицинских наук, профессор Сулкарнаева Г.А.

Доцент кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,
кандидат биологических наук Булгакова Е.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой эпидемиологии ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор В.Л. Стасенко

Заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н.,
доцент С.В. Соловьева

Заместитель руководителя управления Роспотребнадзора по Тюменской области Ю.И.
Распопова

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	27.04.2023, № 5
2	Институт общественного здоровья и цифровой медицины	Директор	Чесноков Е.В.	Согласовано	17.05.2023
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование студента - будущего специалиста сестринского дела основ школьной гигиены, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя.

Дисциплина направлена также на формирование у бакалавров профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах воспитания детей и подростков, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья обучающихся в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г. № 691н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами теоретических основ культуры здоровья, здоровьесберегающих технологий и принципов их реализации;
- сформировать умения по оценке влияния факторов среды на развитие детей и подростков, а также разработке мероприятий по их нормированию;
- сформировать навыки по использованию факторов окружающей среды и достижение научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- ознакомить студентов с методиками оценки влияния факторов среды на здоровье и развитие обучающихся;
- способствовать освоению студентами основных методов по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди детей школьного возраста и их родителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3 Способен к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

ПК-3.1 Определяет принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки при них, профилактики травматизма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 определяет общие закономерности происхождения и развития заболеваний, возможные осложнения с целью профилактики их возникновения и предупреждения развития осложнений;

ПК-3.1/Зн2 знать основы рационального питания при наиболее распространенных заболеваниях;

ПК-3.1/Зн3 основные нормативно-распорядительные документы: приказы, клинические рекомендации, порядки, стандарты оказания медицинской помощи пациентам;

ПК-3.1/Зн4 основные хронические неинфекционные заболевания: причины возникновения, факторы риска, меры профилактики, причины обострения, ухудшения течения хронических неинфекционных заболеваний, методы контроля и самоконтроля за состоянием пациента;

ПК-3.1/Зн5 социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;

ПК-3.1/Зн6 этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;

ПК-3.1/Зн7 технологии в пропаганде здорового образа жизни;

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 уметь провести оценку основных физиологических параметров, отражающих состояние органов и систем, при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях с целью консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, диетическому питанию и проведению реабилитационных мероприятий;

ПК-3.1/Ум2 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.1/Ум3 ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;

ПК-3.1/Ум4 применять методы физической культуры для улучшения здоровья;

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 навыками консультирования по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды;

ПК-3.1/Нв2 владеть опытом физического самосовершенствования;

ПК-3.1/Нв3 способностью к саморазвитию и самоуправлению, физкультурной грамотностью;

ПК-3.1/Нв4 опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности;

ПК-3.1/Нв5 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.2 Осуществляет отдельные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни у индивида, в целевой группе, на популяционном уровне.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 химические процессы экологического и токсикологического характера;

ПК-3.2/Зн2 проведении мероприятий по сердечно-сосудистой имитационной здорового образа системы;

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 применять основные нормативно-распорядительные документы: приказы, клинические рекомендации, порядки, стандарты оказания медицинской помощи;

ПК-3.2/Ум2 применять биоорганические знания для объяснения процессов метаболизма и биосинтеза в организме, механизма действия ферментов и лекарственных веществ;

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 базовыми навыками группового и индивидуального консультирования пациентов по вопросам профилактики хронических неинфекционных заболеваний в симуляционных условиях;

ПК-3.3 Проводит групповое и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

Знать:

ПК-3.3/Зн1 знать методы реабилитационных мероприятий и лечебной физкультуры при наиболее распространенных заболеваниях;

Уметь:

ПК-3.3/Ум1 провести оценку основных физиологических параметров, отражающих состояние органов и систем, при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях с целью консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, диетическому питанию и проведению реабилитационных мероприятий;

ПК-3.3/Ум2 применять приемы группового и индивидуального консультирования пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-3.3/Нв1 владеть методами обучения пациентов и членов их семей основным гигиеническим мерам по предупреждению развития и профилактике осложнений заболевания, рациональному питанию пациента, соблюдению режима труда и отдыха, обеспечению мер по безопасности окружающей среды;

ПК-3.3/Нв2 владеть технологиями выполнения манипуляций и процедур самоконтроля и управляемого самолечения пациентов с эндокринными заболеваниями в рамках имитационной модели школы здоровья;

ПК-7 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-7.1 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала

Знать:

ПК-7.1/Зн1 основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Уметь:

ПК-7.1/Ум1 уметь спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Владеть:

ПК-7.1/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

ПК-7.2 Организация обучения персонала

Знать:

ПК-7.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Уметь:

ПК-7.2/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

Владеть:

ПК-7.2/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-7.3 Организация адаптации и стажировки персонала

Знать:

ПК-7.3/Зн1 методику организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Уметь:

ПК-7.3/Ум1 спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

Владеть:

ПК-7.3/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-9 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

Знать:

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

Уметь:

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Проводит индивидуальное профилактическое консультирование по вопросам ведения здорового образа жизни.

Знать:

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

Уметь:

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.03 «Школьная гигиена» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	36	12	24	72	Зачет
Всего	108	3	36	12	24	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы							
			занятия	занятия	торная контактная работа	дионное обучение	ная работа
							результаты тнесенные с освоения

	Всего	Лекционные	Практические	в т.ч. Внеаудио	Р	в т.ч. Симуляц	Самостоятель	Планируемые обучения, соо результатами программы
Раздел 1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	25	2	3				20	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1
Тема 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.	21	1					20	ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.2. Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков. Принципы оценки состояния здоровья детей.	1	1						
Тема 1.3. Определение факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков. Оценка состояния здоровья детского населения. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	3		3					
Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	15	2	3	1			10	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-7.1
Тема 2.1. Гигиена образовательной деятельности. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена образовательной деятельности.	2	2						ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 2.2. Определение готовности детей к обучению в школе. Гигиена образовательной деятельности.	13		3	1			10	
Раздел 3. Основы физического воспитания.	15	2	3	1			10	ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков	12	2					10	ПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

Тема 3.2. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Группы физического воспитания. Основные методики закаливания	3		3	1			ПК-9.1 ПК-9.2
Раздел 4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.	17	2	3	2	1	12	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.	14	2				12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 4.2. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов средних образовательных учреждений. Санитарно-гигиеническое обследование школы. Защита актов обследования школ.	3		3	2	1		
Раздел 5. Организация рационального питания детей и подростков	9	2	3			4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Тема 5.1. Физиолого-гигиеническое значение питания. Виды питания. Принципы здорового питания. Пищевой статус. Нормы питания и их дифференциация	0,5	0,5					ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 5.2. Качественный состав пищи. Физиологическая потребность в белках, жирах и углеводах. Квасиоркор. Физиолого-гигиеническое значение минеральных веществ, витаминов, их классификация. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах	0,5	0,5					
Тема 5.3. Пищевые отравления, их классификация. Профилактика.	1	1					
Тема 5.4. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки. Профилактика витаминной недостаточности. Пищевые отравления профилактика. Разбор случаев пищевых отравлений.	7		3			4	
Раздел 6. Формирование культуры здоровья детей и подростков.	27	2	9	3		16	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

Тема 6.1. Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Здоровьесберегающие технологии	18	2				16	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 6.2. Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков	3		3	3			
Тема 6.3. Оздоровительные методики. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях. Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях г.Тюмени.	3		3				
Тема 6.4. Зачет	3		3				
Итого	108	12	24	7	1	72	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.

(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Лекция на тему: Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Биоэтика окружающей среды.	20

Тема 1.2. Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков. Принципы оценки состояния здоровья детей.

(Лекционные занятия - 1ч.)

Лекция на тему: "Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков. Принципы оценки состояния здоровья детей".

Тема 1.3. Определение факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков. Оценка состояния здоровья детского населения. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.

(Практические занятия - 3ч.)

Определение факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков. Оценка состояния здоровья детского населения. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.

Раздел 2. Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Гигиена образовательной деятельности. Гигиенические основы построения режима дня детей. Гигиена образовательной деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Лекция на тему: Гигиена образовательной деятельности. Гигиенические основы построения режима дня детей.

Тема 2.2. Определение готовности детей к обучению в школе. Гигиена образовательной деятельности.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Определение готовности детей к обучению в школе. Гигиена образовательной деятельности.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач		1

Раздел 3. Основы физического воспитания.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Лекция на тему: Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.

Тема 3.2. Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Группы физического воспитания. Основные методики закаливания

(Практические занятия - 3ч.)

Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Группы физического воспитания. Основные методики закаливания

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Видеоконференция	Участие в видеоконференции	1

Раздел 4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Лекция на тему: Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальным, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям. Гигиенические принципы планировки оздоровительных лагерей. Правильный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Санитарно-гигиеническое обследование образовательной организации 1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект); 2. акт санитарно-гигиенического обследования СОШ.	12

Тема 4.2. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов средних образовательных учреждений. Санитарно-гигиеническое обследование школы. Защита актов обследования школ.

(Практические занятия - 3ч.)

Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов средних образовательных учреждений. Санитарно-гигиеническое обследование школы. Защита актов обследования школ.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	написание акта	2

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков	работа на объекте	1

Раздел 5. Организация рационального питания детей и подростков

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 5.1. Физиолого-гигиеническое значение питания. Виды питания. Принципы здорового питания. Пищевой статус. Нормы питания и их дифференциация
(Лекционные занятия - 0,5ч.)

Физиолого-гигиеническое значение питания. Виды питания. Принципы здорового питания. Пищевой статус. Нормы питания и их дифференциация

Тема 5.2. Качественный состав пищи. Физиологическая потребность в белках, жирах и углеводах. Квасиоркор. Физиолого-гигиеническое значение минеральных веществ, витаминов, их классификация. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах
(Лекционные занятия - 0,5ч.)

Качественный состав пищи. Физиологическая потребность в белках, жирах и углеводах. Квасиоркор. Физиолого-гигиеническое значение минеральных веществ, витаминов, их классификация. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах

Тема 5.3. Пищевые отравления, их классификация. Профилактика.
(Лекционные занятия - 1ч.)

Лекция на тему: Пищевые отравления, их классификация. Профилактика.

Тема 5.4. Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки. Профилактика витаминной недостаточности. Пищевые отравления профилактика. Разбор случаев пищевых отравлений.
(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Медицинский контроль за адекватностью питания. Расчетный метод оценки. Профилактика витаминной недостаточности. Пищевые отравления профилактика. Разбор случаев пищевых отравлений.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Энергетический баланс организма. Роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов. Продукты – источники. Контаминанты пищевых продуктов. Паразитарные заболевания. Пищевые добавки и БАД. 1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект); 2. оценка меню-раскладки	4

Раздел 6. Формирование культуры здоровья детей и подростков.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 6.1. Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Здоровьесберегающие технологии (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Лекция на тему: Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Здоровьесберегающие технологии

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей и подростков. 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект); 2. Анализ программ	16

Тема 6.2. Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков (Практические занятия - 3ч.)

Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий	Выполнение индивидуального задания	3

Тема 6.3. Оздоровительные методики. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях. Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях г.Тюмени. (Практические занятия - 3ч.)

Оздоровительные методики. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях. Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях г.Тюмени.

Тема 6.4. Зачет (Практические занятия - 3ч.)

Зачет

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Школьная гигиена» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции (видео-лекция) с размещением на

образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle); практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (решение ситуационных задач, разработка мультимедийных презентаций, написание рефератов, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме), а также работа на объекте с написанием акта санитарно-гигиенического обследования. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2623-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426234.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2623-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426234.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 - 978-5-9704-3832-9. - Текст: непосредственный.

6. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;

7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Помещение для самостоятельной работы №62 (УчК№1-1-62)

- компьютер персональный - 34 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- стол компьютерный - 34 шт.
- стул - 34 шт.
- экран - 1 шт.

Учебная аудитория №3 (УчК№1-3-35)

- анализатор качества воздуха настольный с часами - 1 шт.
- анемометр ручной ультразвуковой - 1 шт.
- дозиметр - 2 шт.
- Доска аудиторная - 1 шт.
- измеритель уровня шума - 3 шт.
- измеритель уровня электромагнитного фона - 1 шт.
- люксметр цифровой - 1 шт.
- МФУ - 2 шт.

Ноутбук - 1 шт.
Парта - 15 шт.
персональный компьютер в комплекте - 6 шт.
Проектор - 1 шт.
Стул ученический - 30 шт.
термогигрометр - 1 шт.
экран для проектора рулонный - 1 шт.

Учебная комната №1 (УчК№1-3-43)

Дезар - 1 шт.
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 1 шт.
Парта - 16 шт.
Проектор - 1 шт.
рециркулятор-облучатель - 1 шт.
Стул ученический - 34 шт.
экран для проектора рулонный - 1 шт.