

### Приложение 3.

#### Аннотация к программе по дисциплине «Инфекционные болезни» (Б1.Б1.)

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 - «Инфекционные болезни»**

**Цель** – Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по специальности инфекционные болезни, способность оказывать пациентам с инфекционными заболеваниями квалифицированную помощь. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

#### **Задачи:**

1. обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-инфекциониста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний;
2. сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача - инфекциониста с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;
3. совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения, оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе инфекционных заболеваний, выборе адекватного лечения;
4. совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;
5. сформировать знания об амбулаторно-поликлинической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи в системе здравоохранения. Совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, диспансеризации больных, перенесших инфекционные заболевания, принципы реабилитации больных;
6. совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях;
7. совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения;
8. сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики;
9. совершенствовать знания основ медицинского страхования;
10. совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основы медицинской психологии.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):  
профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**Дополнительных компетенций (ДПК):**

- готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники (ДПК -1);

- готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -2);

- готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -3);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	
<p><b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки общего состояния организма и оценки результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с инфекционным заболеванием;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</li> <li>- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и инфекционным заболеванием;</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации инфекционных больных;</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>- формировать диспансерные группы,</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики инфекционных заболеваний у пациентов с соматической патологией,</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с развившимся инфекционным заболеванием;</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение инфекционных заболеваний;</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	
<p><b>ПК-5.</b> готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6.</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины развития инфекционного заболевания и его осложнений</li> <li>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>-методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний</li> <li>- алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения</li> <li>- составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста</li> </ul>	
<p><b>ДПК-1.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и организацию инфекционной службы на догоспитальном этапе, функциональные особенности врача-инфекциониста;</li> <li>- новейшие данные об этиологии и эпидемиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, их классификацию, симптоматику, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</li> <li>- техникой общеклинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-2.</b> готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру перинатальных инфекций у беременных женщин;</li> <li>- патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода;</li> <li>- новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<p>перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы обследования и лечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику ведения беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно-поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</li> <li>- техникой обще клинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</li> </ul>	
<p><b>ДПК-3.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез природно-очаговых инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременную правильную тактику обследования больных с природно-очаговыми инфекциями;</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения природно-очаговой инфекции и его прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с природно - очаговыми инфекциями;</li> <li>- методами и алгоритмами проведения специфической и неспецифической профилактики природно-очаговых инфекций.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен решать следующие профессиональные задачи:

1. профилактическая деятельность;
2. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях инфекционной заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;
3. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
4. организационно-управленческая деятельность;
5. применение основных принципов организации оказания помощи пациентам с инфекционной патологией в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
6. создание в медицинских организациях инфекционного профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
7. организация проведения медицинской экспертизы;
8. участие в организации оценки качества оказания помощи пациентам с инфекционными заболеваниями;
9. соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	1008
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» - Б.1.Б.2**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»**

**Цель:** овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развитие у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

**Задачи:**

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

#### **Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Инфекционные болезни».

### **3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.**

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

(ПК -10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК -11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК- 12).

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины  
«Общественное здоровье и здравоохранение»**

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>УК-2.</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Системы управления и организацию труда в здравоохранении.</li><li>- Лидерство и персональный менеджмент.</li><li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li><li>- Медицинскую этику и деонтологию.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.</li><li>- Системами управления и организации труда в медицинской организации</li></ul>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
<b>УК-3.</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы медицинского законодательства и права.</li><li>- Политику здравоохранения.</li><li>- Медицинскую этику и деонтологию.</li><li>- Психологию профессионального общения.</li><li>- Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников.</li><li>- Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</li></ul> <b>Владеть:</b>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическими методиками профессионального общения.</li> <li>- Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</li> </ul>	
<p><b>ПК -2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно организовывать профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию</li> <li>- Составлять отчетные формы о количестве пациентов прошедших диспансеризацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации</li> <li>- Осуществлять диспансерное наблюдение инфекционного больного</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК – 4.</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</li> <li>- Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</li> <li>- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</li> <li>- Структуру причин и уровни смертности.</li> <li>- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</li> <li>- Основные показатели работы медицинской организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</li> <li>- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</li> <li>- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</li> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК – 9.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</li> <li>- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</li> <li>- Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</li> <li>- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</li> <li>- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	<p>презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК -10.</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).</li> <li>- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.</li> <li>- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.</li> <li>- Международный опыт организации и управления здравоохранением.</li> <li>- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК – 11.</b> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций.</li> <li>- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.</li> <li>- Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.</li> <li>- Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.</li> <li>- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.</li> <li>- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</li> <li>- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.</li> <li>- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами оценки качества медицинской помощи.</li> </ul>	
<p><b>ПК – 12.</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.</li> <li>- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

**Знать:**

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.

- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.
- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие моделирования при проведении исследований.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

**Уметь:**

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.

- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования.
- Оформить результаты исследования.

**Владеть:**

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» - Б.1.Б.3.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»

**Цель** - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике инфекционных заболеваний.

#### Задачи:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

#### Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<b>Знать:</b> -теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; <b>Уметь:</b>	Тестовый контроль

<p>-организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);  <b>Владеть:</b>  -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления</p>	
<p><b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
<p><b>Знать:</b>  -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;  -обучение и переподготовка персонала;  -теория управления персоналом;  -аттестация и сертификация персонала;  <b>Уметь:</b>  -применять современные методы управления коллективом;  <b>Владеть:</b>  -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p><b>УК -3.</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
<p><b>Знать:</b>  -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;  <b>Уметь:</b>  -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед.персонала учреждения;  -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;  -формировать фонд оценочных средств;  -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;  <b>Владеть:</b>  -современными образовательными технологиями;  -технологиями дистанционного и электронного обучения</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p><b>ПК-9.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b>  -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;  -современные технологии обучения пациентов;  <b>Уметь:</b>  -организовать школу здоровья;  -подготовить методический материал для обучения пациентов;  -организовать учебный процесс;  <b>Владеть:</b>  -индивидуальными и групповыми методами консультирования</p>	<p>Тестовый контроль</p>



<p>пациентов;  -современными методами обучения пациентов;  -нормативной и распорядительной документацией</p>	
--	--

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Специалист высшей квалификации (врач – инфекционист), освоивший дисциплину «ПЕДАГОГИКА» должен обладать:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
  - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
  - методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- а также, универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

**Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## Аннотация к программе по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»– Б.1.Б.4

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»

**Цель** – Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины « Медицина чрезвычайных ситуаций».

### Задачи:

Основными задачами учебной дисциплины являются:

#### **приобретение:**

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

#### **формирование:**

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

#### **лечебная деятельность:**

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при
--	-------------------------------------

	аттестации
<p><b>ПК-3</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</li> <li>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</li> <li>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</li> <li>- основы оценки химической и радиационной обстановки;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</li> <li>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,</li> <li>- оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>- использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
<b>ПК–7.</b> готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	чрезвычайных
<p><b>Знать:</b>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</li> <li>- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия противошоковой терапии;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методикой оценки состояний угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p>	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul>	
<p><b>ПК -12.</b> готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p><b>Знать:-</b> нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> </ul>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Специалист высшей квалификации (врач – инфекционист) освоивший дисциплину «Медицина чрезвычайных ситуаций» должен

1. Уметь выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.

2. Уметь практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Уметь организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Уметь проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Патология»– Б1.Б.5**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 дисциплин ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»

Целью является формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний

проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Задачи:**

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-1.</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p><b>Знать:</b> основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;</li> <li>- роль морфологического исследования в современной клинической медицине</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p>

- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

**Уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

**Владеть:**

- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

**ПК-5.**Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.



<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> <li>- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</li> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- решать ситуационные задачи;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> <li>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li> <li>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p>
--	--------------------------

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

По дисциплине «Патология» выпускник ординатуры (врач-инфекционист) должен выполнять:

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного

материала);

– отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Неотложные состояния в инфектологии» - (Б1.Б.6)**

**Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»**

#### **Цель и задачи дисциплины:**

Углубленное изучение раздела «Неотложные состояния в инфектологии» обусловлена актуальностью проблемы для врача – инфекциониста. Именно инфекционная патология различного генеза является основной причиной развития синдрома полиорганной недостаточности, имеющие существенную роль в неблагоприятном исходе инфекционного заболевания. Кроме этого, необходимо отметить увеличение числа микроорганизмов, обладающих высокой степенью вирулентности и инвазивности, а так же устойчивости к антибактериальной терапии, что нередко обуславливает неэффективность лечения и тяжесть болезни. В большинстве случаев тяжелое течение инфекционных заболеваний имеет место прогрессирование церебральной, кардиоваскулярной и дыхательной недостаточности. Наряду с этим врачу – инфекционисту приходится диагностировать и оказывать неотложную помощь при неотложных состояниях неинфекционного генеза. Своевременность диагностики и адекватная состоянию терапия определяет исход заболевания.

Целью обучения является приобретение новых знаний и умений, усовершенствование профессиональных навыков будущих врачей – инфекционистов, необходимых для диагностики и лечения неотложных состояний у инфекционных больных.

#### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники (ДПК-1);

- готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК-2);
- готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемы епри аттестации
<p><b>ПК-5.</b> готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования пациента на приеме у инфекциониста, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации пациентов;</li> <li>- причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм инфекционных заболеваний, методы их выявления, устранения и предупреждения;</li> <li>- показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении инфекционных заболеваний и оказании неотложной помощи);</li> <li>- алгоритм оказания неотложной помощи при общесоматических осложнениях и угрожающих жизни состояниях на амбулаторном приеме инфекциониста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии иммунной системы; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</li> <li>- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</li> <li>- определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</li> <li>- выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в инфекционной практике и других экстренных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-1.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и организацию инфекционной службы на догоспитальном этапе, функциональные особенности врача-инфекциониста;</li> <li>- новейшие данные об этиологии и эпидемиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, их классификацию, симптоматику, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</li> <li>- техникой общеклинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-2.</b> готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру перинатальных инфекций у беременных женщин;</li> <li>- патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода;</li> <li>- новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы обследования и лечение;</li> <li>- тактику ведения беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<p>интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированным сбором анамнеза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания инфекционной и неотложной помощи беременным с перинатальной инфекцией</li> </ul>	
<p><b>ДПК-3.</b>готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез природно-очаговых инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременную правильную тактику обследования больных с природно-очаговыми инфекциями;</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения природно-очаговой инфекции и его прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с природно - очаговыми инфекциями;</li> <li>- методами и алгоритмами проведения специфической и неспецифической профилактики природно-очаговых инфекций.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на закрепление, углубление и совершенствование знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике осложнений развивающихся при инфекционных заболеваниях, полученных в высшем медицинском учебном заведении.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	27

В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине «Амбулаторная помощь инфекционным больным. Работа специалиста в КИЗе»  
(Б1.В.ОД.1)**

**Дисциплина относится к обязательным специальным дисциплинам ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»**

**Цель, задачи дисциплины:**

Амбулаторная инфекционная служба (или кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ)) берет на себя решение многих вопросов профилактики, первичной диагностики, лечение, диспансеризации и реабилитации больных инфекционного профиля. Работа участковых и семейных врачей в этом направлении, организует, контролирует и выполняет консультативные функции врач кабинета инфекционных заболеваний.

Целью цикла «амбулаторная помощь инфекционным больным, работа специалиста в КИЗе» является приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, ранней дифференциальной диагностике, лечению, реабилитации и профилактике инфекционных заболеваний на догоспитальном этапе. Обучающийся должен знать структуру и функции различных звеньев инфекционной службы и научиться организовывать работу на догоспитальном этапе в качестве врача-инфекциониста КИЗа.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

**профилактическая деятельность:**

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**психолого-педагогическая деятельность:**

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Дополнительных компетенций (ДПК):**

- готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники (ДПК -1);

-готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -2);

- готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-2.</b> готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	
<p><b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки общего состояния организма и оценки результатов лечения на этапах наблюдения</li> <li>- алгоритм обследования пациента с инфекционным заболеванием;</li> <li>- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,</li> <li>- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры</li> <li>- комплексную взаимосвязь между общими заболеваниями и инфекционным заболеванием;</li> <li>- правила составления диспансерных групп;</li> <li>- основные принципы диспансеризации инфекционных больных;</li> </ul> <p><b>Уметь:-</b> анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести общеклиническое исследование по показаниям</li> <li>- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента: внешний осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</li> <li>- формировать диспансерные группы,</li> <li>- обосновать необходимость проведения методов профилактики инфекционных заболеваний у пациентов с соматической патологией,</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с развившимся инфекционным заболеванием;</li> </ul> <p><b>Владеть:-</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на предупреждение инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста,</li> <li>- навыками оформления информированного согласия,</li> <li>- методами контроля за эффективностью диспансеризации</li> </ul>	Тесты, опрос, ситуационные задачи
<b>ПК-5.</b> готовность к диагностике инфекционных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> </ul>	Тесты, опрос, ситуационные задачи

<p>- алгоритм диагностики неотложных состояний</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	
<p><b>ПК-6.</b> готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины развития инфекционного заболевания и его осложнений</li> <li>-показания к применению методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;</li> <li>-методы лечения инфекционных заболеваний и их осложнений;</li> <li>- лекарственные средства, используемые на каждом этапе лечения инфекционных заболеваний</li> <li>- алгоритм лечения инфекционных заболеваний и их осложнений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпринимать меры профилактики осложнений при лечении инфекционного заболевания; информировать пациента об осложнениях</li> <li>- установить эмоционально-психологический контакт с пациентом, мотивировать пациента к лечению инфекционного заболевания</li> <li>- оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой при инфекционных заболеваниях</li> <li>- осуществить выбор, обосновать необходимость применения лекарственных средств при лечении инфекционного заболевания и его осложнения</li> <li>- составить план лечения пациентов с инфекционным заболеванием с осложнением или без него;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в глобальных компьютерных сетях</li> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях</li> <li>- алгоритмом лечения пациентов с инфекционными заболеваниями</li> <li>- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-инфекциониста</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-9.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Тесты, опрос,</p>



<p>- основные факторы риска инфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье</p> <p>- формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья;</p> <p>- применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей;</p> <p>- навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения у населения, их семей</p>	<p>ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-1.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <p>- структуру и организацию инфекционной службы на догоспитальном этапе, функциональные особенности врача-инфекциониста;</p> <p>- новейшие данные об этиологии и эпидемиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, их классификацию, симптоматику, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</p> <p>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</p> <p>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</p> <p>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</p> <p>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</p> <p>- техникой общеклинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</p> <p>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</p> <p>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-2.</b> готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру перинатальных инфекций у беременных женщин;</li> <li>- патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода;</li> <li>- новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы обследования и лечение;</li> <li>- тактику ведения беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию.</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированным сбором анамнеза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания инфекционной и неотложной помощи беременным с перинатальной инфекцией</li> </ul>	<p>ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-3.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез природно-очаговых инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременную правильную тактику обследования больных с природно-очаговыми инфекциями;</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения природно-очаговой инфекции и его прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с природно - очаговыми инфекциями;</li> <li>- методами и алгоритмами проведения специфической и неспецифической профилактики природно-очаговых инфекций.</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у врача-инфекциониста навыков организации инфекционной службы на догоспитальном этапе работы КИЗа поликлиники.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	54
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

### **Аннотация к программе по дисциплине «Перинатальные инфекции и их профилактика» -Б1.В.ОД.2**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»

#### **Цель и задачи дисциплины:**

Изучение перинатальных инфекций обусловлено тем что, несмотря на огромные достижения медицины за последние годы, инфекционные заболевания во время беременности продолжают оставаться одной из серьезных медицинских и социальных проблем.

Значительная распространенность в популяции, ограничения в выборе методов лечения во время беременности, неблагоприятное влияние на плод и новорожденного, обуславливают актуальность данной проблемы на сегодняшний день. Перинатальные инфекции – одна из ведущих причин перинатальной и детской патологии и смертности. При этом особая роль в профилактике, диагностике, лечении, выборе тактики ведения беременности и родоразрешения наряду с акушер-гинекологами принадлежит инфекционистам, работающим в тесном взаимодействии с ними.

#### **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники (ДПК -1);

- готовность к определению тактики ведения беременных женщин с перинатальными инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -2).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p><b>ПК-5.</b>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования, - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК -9.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.</li> <li>- Инфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.</li> <li>- Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, ситуацион-ные задачи</p>

<p>своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.</li> <li>- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.</li> <li>- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ul>	
<p><b>ДПК-1.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру и организацию инфекционной службы на догоспитальном этапе, функциональные особенности врача-инфекциониста;</li> <li>- новейшие данные об этиологии и эпидемиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, их классификацию, симптоматику, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</li> <li>- техникой общеклинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-3.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру перинатальных инфекций у беременных женщин;</li> <li>- патогенетические и клинические особенности различных инфекционных заболеваний во время беременности, их влияние на течение беременности и состояние плода;</li> <li>- новейшие данные об этиологии, эпидемиологии, патогенезе перинатальных инфекций, их классификацию, симптоматику, методы</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки, ситуационные задачи</p>

<p>обследования и лечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактику ведения беременности и показания к родоразрешению беременных женщин имеющих инфекционное заболевание способное оказать влияние на плод;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать наиболее информативные методы физикального, лабораторного и инструментального обследования и правильно интерпретировать их результаты, дифференцировать первичную активную и латентную инфекцию.</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и/или своевременной госпитализации в профильный стационар;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения перинатальной инфекции и её прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированным сбором анамнеза;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания инфекционной и неотложной помощи беременным с перинатальной инфекцией</li> </ul>	
--	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у врача – инфекциониста навыков диагностики у беременных инфекционных заболеваний, протекающих как манифестно, так и бессимптомно, умения выбрать наиболее рациональный, экономически выгодный порядок обследования для подтверждения или исключения внутриутробного инфицирования и способов его профилактики.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине  
«Природно-очаговые инфекции Западной Сибири»  
(Б1.В.ДВ.1)**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 - «Инфекционные болезни»

**Цель, задачи дисциплины**

Углубленное изучение раздела «Природно-очаговые инфекции Западной Сибири» врачами-инфекционистами обусловлен широким распространением «клещевых инфекций» в регионе, (клещевой энцефалит, иксодовый клещевой боррелиоз - болезнь Лайма, эрлихиозы), возможностью хронизации с развитием инвалидности, а так же тяжелого течения с летальным исходом. Исходы этих инфекций во многом зависят от своевременной, ранней диагностики и адекватной терапии.

**Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Дисциплина «Природно-очаговые инфекции Западной Сибири» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают вПО специальности «Инфекционные болезни» относится к дисциплине по выбору ординатора.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональных компетенций (ПК)-**

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Дополнительных компетенций (ДПК):**

- готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники (ДПК -1);

- готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе (ДПК -3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-5.</b> готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм обследования инфекционного больного с использованием основных и дополнительных методов обследования,</li> <li>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний необходимых для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</li> <li>- алгоритм диагностики неотложных состояний</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования</li> <li>- проводить основные и дополнительные методы исследования у инфекционных больных для уточнения диагноза</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с инфекционными заболеваниями на основании международной классификации болезней;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</li> <li>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</li> </ul>	
<p><b>ДПК-1.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с инфекционной патологией на догоспитальном этапе в КИЗе поликлиники</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и организацию инфекционной службы на догоспитальном этапе, функциональные особенности врача-инфекциониста;</li> <li>- новейшие данные об этиологии и эпидемиологии, патогенезе инфекционных заболеваний, их классификацию, симптоматику, методы обследования, лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу врачей по своевременной правильной тактике обследования больных с инфекционной патологией;</li> <li>- организовать и обеспечить раннее активное выявление инфекционных больных, оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации.</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения инфекционного заболевания и его прогноза;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой ведения медицинской документации КИЗа;</li> <li>- техникой общеклинического обследования, интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционных заболеваний;</li> <li>- методами информации эпидслужбы и вышестоящих организаций об эпидситуации (КЭС, информация по телефону и т.д.).</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки, ситуационные задачи</p>
<p><b>ДПК-3.</b> готовность к определению тактики ведения пациентов с природно-очаговыми инфекциями на догоспитальном и госпитальном этапе</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, эпидемиологию, патогенез природно-очаговых инфекций, их классификацию, симптоматику, осложнения, методы обследования,</li> </ul>	<p>Тесты, практические навыки,</p>



<p>лечение, диспансеризацию и способы реабилитации переболевших.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своевременную правильную тактику обследования больных с природно-очаговыми инфекциями;</li> <li>- организовать оказание им неотложной помощи и своевременной госпитализации;</li> <li>- организовать квалифицированную диагностику обследования и лечение в амбулаторно - поликлинических условиях, реабилитацию и диспансеризацию переболевших в условиях поликлиники;</li> <li>- принимать решения о необходимом объеме помощи, сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать план терапевтических мероприятий с учетом особенностей течения природно-очаговой инфекции и его прогноза;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;</li> <li>- методами и алгоритмами оказания неотложной помощи больным с природно - очаговыми инфекциями;</li> <li>- методами и алгоритмами проведения специфической и неспецифической профилактики природно-очаговых инфекций.</li> </ul>	ситуационные задачи
--	---------------------

#### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у врача – инфекциониста навыков диагностики природно-очаговых инфекций, умения выбрать наиболее рациональный порядок обследования для подтверждения диагноза, лечения и реабилитации больных.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## Аннотация к программе по дисциплине «Эпидемиология»-Б1.В.ДВ.1.2

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 -«Инфекционные болезни»

### Цель, задачи дисциплины

Клиника и эпидемиология инфекционных болезней тесно взаимосвязаны. Разорвать эти области медицины, так же, как и оторвать от них микробиологию, невозможно. В большинстве случаев для установления нозологического диагноза позволит предположить характер эпидемического процесса, а следовательно сосредоточить внимание эпидемиологов на поиски источника факторов и путей передачи инфекции. Все большую медицинскую и социальную значимость для врачей любого профиля, но особенно для инфекционистов, приобретений проблем внутрибольничных инфекций.

Углубленное изучение будущими врачами-инфекционистами эпидемиологии необходимо для овладения ими теоретическими знаниями и методическими подходами к профилактике инфекционных заболеваний.

### Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Эпидемиология» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Инфекционные болезни» относится к дисциплине по выбору ординатора.

### Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

#### профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

#### дополнительных компетенций (ДПК):

- готовность к осуществлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания (ДПК- 4).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-3.</b> готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
<b>Знать:</b> - нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ; - основы медицины катастроф. <b>Уметь:</b> - организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях,	Тесты, ситуационные задачи

в том числе в чрезвычайных ситуациях. <b>Владеть:-</b> навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	
<b>ДПК-4.</b> готовность к осуществлению комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания	
<p><b>Знать:</b> - предмет эпидемиологии, учение об эпидемиологическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации инфекционных болезней;</li> <li>- методологию эпидемиологических исследований;</li> <li>- механизм развития и проявления эпидпроцесса при отдельных группах нозологических формах инфекционных болезней;</li> <li>- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;</li> <li>- профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- основы военной эпидемиологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы эпидемиологической диагностики нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;</li> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмом сбора эпиданамнеза при различных инфекционных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой заполнения КЭС;</li> <li>- методами организации и поддержания системы санитарно-противоэпидемического режима в инфекционных стационарах.</li> </ul>	Тесты, ситуационные задачи

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения эпидемиологии ординаторами направлен на приобретение специальных знаний, необходимых для диагностики инфекционных заболеваний и предупреждения их распространения.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

## **Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Профилактика инфекционных заболеваний» -Б.1.В.ДВ.1.3**

**Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.35 – «Инфекционные болезни»**

### **Условия реализации адаптационного модуля**

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

-----  
<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;  
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

**Цель** – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

**Задачи:**

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
- Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<b>ПК-1.</b> Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	

<p><b>Знать:</b> -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья -формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике; - использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.</p>	<p>Тесты, опрос, презентации</p>
<p><b>ПК – 9.</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b> - основные факторы риска инфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье -формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья; - применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; -навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения у населения, их семей</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### **Знать:**

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

#### **Уметь:**

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.
- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

#### **Владеть:**

- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет