



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.10 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 3

Экзамен: 2 семестр (36 ч.) Зачет с оценкой: 2 семестр

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 27 ч.

Самостоятельная работа: 75 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать у студентов представления об организации и проведении психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ.;
- Овладение студентами количественными и качественными методами проведения психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

УК-2.1/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

УК-2.1/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности;

УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Уметь:

УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;

УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Владеть:

УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта;

УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности;

УК-2.1/Нв3 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности.

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере.

Знать:

УК-2.2/Зн1 основы проектного менеджмента;

УК-2.2/Зн2 критерии эффективности успешной реализации проекта;
УК-2.2/Зн3 принципы распределения функций между участниками проекта.

Уметь:

УК-2.2/Ум1 разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации;

УК-2.2/Ум2 разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев;

УК-2.2/Ум3 предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и критерии эффективности результатов проекта.

Владеть:

УК-2.2/Нв1 навыками формирования и организации работы команды для реализации проекта;

УК-2.2/Нв2 навыками координации и контроля в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости;

УК-2.2/Нв3 навыками оценки результативности и эффективности проекта.

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Знать:

УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

УК-2.3/Зн2 основы проектирования процессов;

УК-2.3/Зн3 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности.

Уметь:

УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;

УК-2.3/Ум2 разрабатывать бизнес-план для новой организации;

УК-2.3/Ум3 системно и стратегически мыслить при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта;

УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности;

УК-2.3/Нв3 навыками составления основных разделов бизнес-плана.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

ОПК-2.1/Зн2 роль и место образования в жизни личности;

ОПК-2.1/Зн3 современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

ОПК-2.1/Ум2 производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения;

ОПК-2.1/Ум3 выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 категориальным аппаратом своей предметной области;

ОПК-2.1/Нв2 навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.1/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-2.2/Зн2 современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин;

ОПК-2.2/Зн3 особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ОПК-2.2/Ум2 осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы;

ОПК-2.2/Ум3 разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей;

ОПК-2.2/Нв2 готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса;

ОПК-2.2/Нв3 навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 методы социальной, психологической и педагогической диагностики;

ОПК-5.1/Зн2 методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5.1/Зн3 приемы и методы создания индивидуальных образовательных траекторий.

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 применять инструментарий и методы диагностики и оценки динамики освоения образовательных программ обучающимися с разными образовательными возможностями;

ОПК-5.1/Ум2 проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с разными образовательными возможностями;

ОПК-5.1/Ум3 вовлекать и помогать всем участникам образовательного процесса в осуществлении профессиональных задач.

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 методами анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности;

ОПК-5.1/Нв2 самостоятельного освоения новых методов исследования;

ОПК-5.1/Нв3 готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 специфические закономерности психологического и физиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений;

ОПК-5.2/Зн2 технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

ОПК-5.2/Зн3 основные требования к созданию обучающих программ, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 творчески подходить к реализации профессиональных целей;

ОПК-5.2/Ум2 подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для проведения обследования;

ОПК-5.2/Ум3 интерпретировать результаты исследования и научно обосновывать выводы профессиональной деятельности.

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;

ОПК-5.2/Нв2 необходимыми навыками и умениями по психолого-педагогической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий, и развитию, и обучении личности;

ОПК-5.2/Нв3 способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 методологию и методы психолого-педагогического исследования;

ОПК-8.1/Зн2 основы преподавания дисциплин;

ОПК-8.1/Зн3 основные принципы деятельного подхода.

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум2 осуществлять адаптацию передового педагогического опыта;

ОПК-8.1/Ум3 осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 готовностью к научно-исследовательской деятельности;

ОПК-8.1/Нв2 навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.1/Нв3 навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований;

ОПК-8.2/Зн2 актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности;

ОПК-8.2/Зн3 методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 моделировать образовательный проект для типовой ситуации;

ОПК-8.2/Ум2 проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации;

ОПК-8.2/Ум3 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований;

ОПК-8.2/Нв2 навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований;

ОПК-8.2/Нв3 методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-4 Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

ПК-4.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-4.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований;

ПК-4.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

ПК-4.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации;

ПК-4.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания;

ПК-4.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их;

ПК-4.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам;

ПК-4.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

ПК-4.1/Ум6 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

ПК-4.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

ПК-4.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных.

Знать:

ПК-4.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий;

ПК-4.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей;

ПК-4.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей.

Уметь:

ПК-4.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации;

ПК-4.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования;

ПК-4.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования.

ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования.

Знать:

ПК-4.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии;

ПК-4.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения;

ПК-4.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению.

Уметь:

ПК-4.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;

ПК-4.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ПК-4.3/Ум3 публично представлять результаты исследования.

Владеть:

ПК-4.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики;

ПК-4.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-4.4 Осуществляет организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Знать:

ПК-4.4/Зн1 основы психолингвистической теории и методологические основы специального (дефектологического) образования;

ПК-4.4/Зн2 отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе и проблемы происхождения речевой способности;

ПК-4.4/Зн3 психолингвистические исследования проблем нарушений и социокультурной обусловленности языкового развития.

Уметь:

ПК-4.4/Ум1 определять диагностические показатели психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.4/Ум2 выбирать коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;

ПК-4.4/Ум3 использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

Владеть:

ПК-4.4/Нв1 навыками определения диагностических показателей психолингвистического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.4/Нв2 навыками выбора коррекционно-образовательную программу для обучения родному и иностранным языкам с учетом особенностей ребенка;

ПК-4.4/Нв3 приемами психолингвистические теории как методологической базы при анализе различных языковых единиц и особенностей ребенка к использованию речевого материала.

ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов.

Знать:

ПК-4.5/Зн1 закономерности онтогенетического развития моторных, сенсорных, мыслительных и речевых систем организма;

ПК-4.5/Зн2 особенности развития и нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4.5/Зн3 основы теоретических и практических знаний в области специального (дефектологического) образования;

ПК-4.5/Зн4 основные научные подходы и направления в области специального (дефектологического) образования.

Уметь:

ПК-4.5/Ум1 оценивать структурные и функциональные параметры развития организма для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум2 выявлять индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки новых технологий коррекции и диагностики;

ПК-4.5/Ум3 анализировать, обобщать и представлять своей индивидуальный опыт и опыт других экспертов в области специального (дефектологического) образования.

Владеть:

ПК-4.5/Нв1 навыками проведения нейропсихологической, логопедической, педагогической диагностики;

ПК-4.5/Нв2 проведения научных исследований в области дефектологии;

ПК-4.5/Нв3 представления своих научных знаний и исследований в научных статьях, докладах, написаний пособий и монографий.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 «Методология психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	69	6	27	36	75	Экзамен (36) Зачет с оценкой
Всего	144	4	69	6	27	36	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы Психолого-педагогических исследований в дефектологии.	37	3	9	25	УК-2.1 УК-2.2 ПК-4.1
Тема 1.1. Общая характеристика методологии как науки, история ее развития и современные представления о научном познании.	8	1	2	5	

Тема 1.2. Понятия методология, метод, методика. Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании	11	1	2	8	
Тема 1.3. Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.	8	1	2	5	
Тема 1.4. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация». Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз».	10		3	7	
Раздел 2. Классификация и характеристика методов Психолого-педагогического исследования в дефектологии.	36	2	9	25	ОПК-8.1
Тема 2.1. Классификация теоретических научных методов исследования.	6	1	1	4	
Тема 2.2. Эмпирические методы ППИ. Наблюдение.	6	1	1	4	
Тема 2.3. Эмпирические методы ППИ. Вербально-коммуникативные методы. (опрос, беседа, интервью, анкетирование).	7		2	5	
Тема 2.4. Эмпирические методы ППИ. Проективные методы. Особенность метода изучения продуктов деятельности человека.	7		2	5	
Тема 2.5. Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Количественные методы исследований в дефектологии.	8		3	5	
Тема 2.6. Текущий контроль.	2			2	
Раздел 3. Методика проведения психолого-педагогического исследования в дефектологии.	35	1	9	25	ОПК-2.1 ОПК-5.1
Тема 3.1. Содержание и характеристика основных этапов ППИ.	7	1	1	5	

Тема 3.2. Статистическая обработка данных в ППИ. Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.	7		2	5
Тема 3.3. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.	7		2	5
Тема 3.4. Некоторые частные аспекты проведения психолого-педагогических исследований. Практические аспекты психолого-педагогического исследования.	7		2	5
Тема 3.5. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	7		2	5
Итого	108	6	27	75

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические основы Психолого-педагогических исследований в дефектологии.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика методологии как науки, история ее развития и современные представления о научном познании.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Общая характеристика методологии как науки, история ее развития и современные представления о научном познании.

Тема 1.2. Понятия методология, метод, методика. Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятия методология, метод, методика. Психолого-педагогическое исследование и его функции в образовании

Тема 1.3. Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных исследований в области специального образования.

Тема 1.4. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация». Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз».

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «норма», «девиация», «патология», «дефект», «структура дефекта», «компенсация». Понятия «психолого-педагогический диагноз», «психолого-педагогический прогноз».

Раздел 2. Классификация и характеристика методов Психолого-педагогического исследования в дефектологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Классификация теоретических научных методов исследования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Классификация теоретических научных методов исследования.

Тема 2.2. Эмпирические методы ППИ. Наблюдение.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Эмпирические методы ППИ. Наблюдение.

Тема 2.3. Эмпирические методы ППИ. Вербально-коммуникативные методы. (опрос, беседа, интервью, анкетирование).

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Эмпирические методы ППИ. Вербально-коммуникативные методы. (опрос, беседа, интервью, анкетирование).

Тема 2.4. Эмпирические методы ППИ. Проективные методы. Особенность метода изучения продуктов деятельности человека.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Эмпирические методы ППИ. Проективные методы. Особенность метода изучения продуктов деятельности человека.

Тема 2.5. Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Количественные методы исследований в дефектологии.

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Эмпирические методы ППИ. Эксперимент. Количественные методы исследований в дефектологии.

Тема 2.6. Текущий контроль.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 3. Методика проведения психолого-педагогического исследования в дефектологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 3.1. Содержание и характеристика основных этапов ППИ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Содержание и характеристика основных этапов ППИ.

Тема 3.2. Статистическая обработка данных в ППИ. Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Статистическая обработка данных в ППИ. Применение информационных технологий в обработке данных психолого-педагогических исследований.

Тема 3.3. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

Тема 3.4. Некоторые частные аспекты проведения психолого-педагогических исследований. Практические аспекты психолого-педагогического исследования.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Некоторые частные аспекты проведения психолого-педагогических исследований. Практические аспекты психолого-педагогического исследования.

Тема 3.5. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» направлено на формирование необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов познавательного интереса, формирование, развитие и закрепление профессионального интереса, создание предпосылок для активизации внутренних мотивов трудовой деятельности личности.

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.).

Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению теоретических и практических вопросов в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по нескольким модулям проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается решение ситуационных задач. Задачи решаются с помощью метода «мозговой штурм».

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие: учебное пособие / М.В. Крулехт. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 195 - 978-5-534-17733-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533634> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 261 - 978-5-534-11560-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537783> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.