



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15.06.2022

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.33 ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: академический медицинский брат. преподаватель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2022

Срок получения образования: 4 года

Объем:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6

Разделы (модули): 2

Экзамен: 6 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Канбекова Р.И.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к. пед.н., Ж.Ю. Брук

Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения института НПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ «Городская поликлиника №5» г. Тюмени В.А. Беленькая

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                                  | Ответственное лицо   | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|--|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии                  | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Приленский Б.Ю. | Рассмотрено | 18.05.2022, № 6              |
| 2 | Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело | Председатель методического совета                                | Лапик С.В.      | Согласовано | 14.06.2022, № 5              |
| 3 | Центральный координационный методический совет                         | Председатель ЦКМС  | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.06.2022, № 8              |

**Актуализация**

| № | Подразделение или коллегиальный орган                                  | Ответственное лицо                | ФИО        | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело | Председатель методического совета | Лапик С.В. | Согласовано | 27.04.2023, № 5              |

|   |  |                                   |                 |             |                 |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 2 | Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело | Председатель методического совета | Лапик С.В.      | Согласовано | 11.04.2024, № 5 |
| 3 | Центральный координационный методический совет                         | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 17.05.2023, № 9 |
| 4 | Центральный координационный методический совет                         | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.05.2024, № 9 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студента – будущего бакалавра сестринского дела основ педагогики и методики обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- сформировать умения выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
- сформировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) в рамках реализации образовательной программы;
- ознакомить студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;
- способствовать освоению студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в образовательном учреждении.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн2 планирование графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн3 по оценке собственных ресурсов для успешного выполнения своей работы;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.1/Зн5 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум5 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум6 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв2 организовать рабочий процесс по реабилитации в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

УК-6.2/Зн2 организацию рабочего процесса с учетом условий и карьерного роста;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн4 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2/Ум3 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв5 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.3/Зн3 принципы оценки эффективности своего труда;

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

УК-6.3/Ум2 оценить наличие ресурсов ;

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн2 принципы организации рабочего процесса, планирования графика, с включением самообразования по вопросам организационно-управленческой деятельности;

УК-6.4/Зн3 демонстрирует интерес к учебе, приобретает новые знания;

УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебой и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ОПК-13.1 Разрабатывает типовые методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

*Знать:*

ОПК-13.1/Зн1 законодательство в области профессиональной переподготовки сестринских кадров;

ОПК-13.1/Зн2 подходы к непрерывному медицинскому образованию;

ОПК-13.1/Зн3 опыт наставничества на рабочем месте молодого специалиста;

*Уметь:*

ОПК-13.1/Ум1 разработать методические и обучающие материалы для обучения сестринского персонала на рабочем месте в рамках программы ДПП;

ОПК-13.1/Ум2 проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

*Владеть:*

ОПК-13.1/Нв1 разработка методических и обучающих материалов для обучения сестринского персонала на рабочем месте, в условиях, приближенных к производственным;

ПК-16 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО

ПК-16.1 Определяет научно-методические основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.

*Знать:*

ПК-16.1/Зн1 научно-методические основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в среднем медицинском образовании;

ПК-16.1/Зн2 требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений СМО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

ПК-16.1/Зн3 нормативные и распорядительные документы в области образования, в т.ч. локальные (базы практики) по организации учебного процесса;

*Уметь:*

ПК-16.1/Ум1 составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося, группы, педагога;

ПК-16.1/Ум2 организовывать самостоятельную работу обучающихся по дисциплине;

ПК-16.1/Ум3 выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

*Владеть:*

ПК-16.1/Нв1 текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным дисциплинам образовательной программы по сестринскому делу в условиях, приближенных к производственным;

ПК-16.2 Использует различные педагогические приемы и технологии в учебном процессе в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО.

*Знать:*

ПК-16.2/Зн1 требования к самостоятельной работе и текущему контролю образовательных программ СПО, ДПП;

ПК-16.2/Зн2 современные образовательные технологии в СМО;

ПК-16.2/Зн3 основное содержание идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;

*Уметь:*

ПК-16.2/Ум1 проводить анализ и самоанализ приемов, используемых преподавателем для управления познавательными процессами;

ПК-16.2/Ум2 определить и выполнить цели занятия: дидактические, воспитательные и развивающие;

ПК-16.2/Ум3 применить современные образовательные технологии, в том числе симуляционное обучение, в СМО;

ПК-16.2/Ум4 организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

ПК-16.2/Ум5 проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

*Владеть:*

ПК-16.2/Нв1 организация и контроль самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам образовательной программы по сестринскому делу в условиях, приближенных к производственным;

ПК-16.3 Проводит занятия по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-16.3/Зн1 содержание дисциплин образовательных программ СПО, ДПП;

ПК-16.3/Зн2 жанры педагогического общения;

ПК-16.3/Зн3 педагогические основы организации учебного процесса сестринских кадров;

*Уметь:*

ПК-16.3/Ум1 применить различные формы текущего контроля знаний и умений учащегося;

ПК-16.3/Ум2 выполнять деятельность в рамках дисциплины СПО, ДПП;

ПК-16.3/Ум3 выстраивать эффективную коммуникацию в профессиональной педагогической деятельности;

ПК-16.3/Ум4 преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

ПК-16.3/Ум5 разрабатывать методические материалы для реализации учебного процесса;

*Владеть:*

ПК-16.3/Нв1 проведение занятий по учебным дисциплинам образовательной программы по сестринскому делу в условиях, приближенных к производственным;

ПК-16.3/Нв2 приемами профессионального педагогического общения.

ПК-16.3/Нв3 навыками подготовки обучающих материалов при организации учебного процесса при обучении среднего медицинского персонала;

ПК-17 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-17.1 Применяет нормативно-правовые и методические основы педагогического контроля в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-17.1/Зн1 нормативные и распорядительные документы в области образования, в т.ч. локальные (базы практики) по промежуточной и итоговой аттестации;

*Уметь:*

ПК-17.1/Ум1 умеет применять нормативно-правовые и методические основы педагогического контроля в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу;

*Владеть:*



ПК-17.1/Нв1 владеет навыками применения нормативно-правовых и методических основ педагогического контроля в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу;

ПК-17.2 Разрабатывает основные оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-17.2/Зн1 методики разработки и требования к КОС и ФОС в СМО и ДПП;

ПК-17.2/Зн2 законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;

ПК-17.2/Зн3 теоретические основы организации учебной деятельности;

*Уметь:*

ПК-17.2/Ум1 разрабатывать и обоснованно применять ФОС и КОС для промежуточной и итоговой аттестации выпускников СМО и ДПП по сестринскому делу;

ПК-17.2/Ум2 использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные -оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

ПК-17.2/Ум3 учебную деятельность по освоению учебных предметов, курсов;

*Владеть:*

ПК-17.2/Нв1 разрабатывать учебные предметы согласно ФГОС;

ПК-17.3 Использует основные методы контроля результатов освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО при промежуточной и итоговой аттестации.

*Знать:*

ПК-17.3/Зн1 основы организации программ профессионального обучения СПО и ДПП;

*Уметь:*

ПК-17.3/Ум1 рецензировать работы студентов при промежуточной и итоговой аттестации по сестринскому делу;

ПК-17.3/Ум2 оценивать КОС и ФОС для промежуточной и итоговой аттестации СМО и ДПП по сестринскому делу;

ПК-17.3/Ум3 контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);

ПК-17.3/Ум4 составлять программы профессионального обучения СПО и ДПП;

*Владеть:*

ПК-17.3/Нв1 контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины в рамках промежуточной аттестации в условиях, приближенных к производственным;

ПК-17.3/Нв2 участие в работе комиссии при итоговой аттестации выпускника СМО, ДПП в условиях, приближенных к производственным;

ПК-17.3/Нв3 разрабатывать программы профессионального обучения СПО и ДПП;

ПК-18 Способен и готов к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-18.1 Применяет методологические и методические основы современного профессионального обучения, среднего медицинского образования и дополнительного профессионального образования средних медицинских работников.

*Знать:*

ПК-18.1/Зн1 методологические и методические основы современного профессионального обучения, среднего медицинского образования и дополнительного профессионального образования средних медицинских работников;

ПК-18.1/Зн2 теория и практика сестринского образования;

*Уметь:*

ПК-18.1/Ум1 анализировать примерные программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;

*Владеть:*

ПК-18.1/Нв1 владеет навыками применения методологических и методических основ современного профессионального обучения, среднего медицинского образования и дополнительного профессионального образования средних медицинских работников;

ПК-18.2 Разрабатывает и обновляет методическое сопровождение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по сестринскому делу программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-18.2/Зн2 методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;

*Уметь:*

ПК-18.2/Ум2 разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;

*Владеть:*

ПК-18.2/Нв1 разработка УМКД по учебным дисциплинам образовательной программы по сестринскому делу в условиях, приближенных к производственным;

ПК-18.2/Нв2 разрабатывать программы профессионального обучения СПО и ДПП;

ПК-18.3 Ведет основную документацию по сопровождению учебной деятельности преподавателя учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

*Знать:*

ПК-18.3/Зн1 знает основы ведения основной документации по сопровождению учебной деятельности преподавателя учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

*Уметь:*

ПК-18.3/Ум2 разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

*Владеть:*

ПК-18.3/Нв1 ведение документации по сопровождению учебной деятельности преподавателя в СМО, ДПП в условиях, приближенных к производственным;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.33 «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр   | 72                        | 2                        | 48                              | 14                        | 34                          | 24                            |                                 |
| Шестой семестр  | 72                        | 2                        | 24                              | 10                        | 14                          | 12                            | Экзамен (36)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 72                              | 24                        | 48                          | 36                            | 36                              |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Педагогика</b>  | <b>72</b> | <b>14</b>          | <b>34</b>            | <b>24</b>              | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4  |
| Тема 1.1. Введение в педагогике. История развития педагогической мысли | 9         | 2                  | 3                    | 4                      | ОПК-13.1  |
| Тема 1.2. Теория воспитания  | 9         | 2                  | 3                    | 4                      | ПК-16.1   |
| Тема 1.3. Дидактика  | 12        | 2                  | 6                    | 4                      | ПК-16.2   |
| Тема 1.4. Методы обучения  | 12        | 2                  | 6                    | 4                      | ПК-16.3   |
| Тема 1.5. Виды обучения  | 10        | 2                  | 6                    | 2                      | ПК-17.1<br>ПК-17.2  |

|   |            |           |           |           |  |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 1.6. Инновационные процессы в образовании  | 11         | 2         | 6         | 3         | ПК-17.5<br>ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3         |
| Тема 1.7. Авторские школы   | 9          | 2         | 4         | 3         |  |
| <b>Раздел 2. Методика преподавания</b>  | <b>36</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>12</b> | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4<br>ОПК-13.1 |
| Тема 2.1. Методика преподавания как учебная дисциплина  | 6          | 2         | 2         | 2         | ПК-16.1<br>ПК-16.2<br>ПК-16.3                    |
| Тема 2.2. Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе. Часть 1, часть 2.   | 8          | 2         | 4         | 2         | ПК-17.1<br>ПК-17.2<br>ПК-17.3                    |
| Тема 2.3. Методика подготовки и проведения лекционного и семинарского занятия   | 6          | 2         | 2         | 2         | ПК-18.1<br>ПК-18.2<br>ПК-18.3                    |
| Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов | 6          | 2         | 2         | 2         |  |
| Тема 2.5. Документация образовательного процесса. Часть 1, часть 2.   | 10         | 2         | 4         | 4         |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>48</b> | <b>36</b> |  |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Педагогика*

*(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

#### *Тема 1.1. Введение в педагогику. История развития педагогической мысли*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника, его гуманного отношения к людям, развития профессиональной компетентности в лечебной деятельности и общении с больными и персоналом, в управлении медицинским учреждением. Педагогические компоненты профилактики, лечения и реабилитации больного, психотерапевтического воздействия на его состояние и поведение. Роль педагогики в формировании саногенного мышления человека, в социальной работе с персоналом лечебного учреждения и семьей больного.

Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель и др.). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов. Педагогическая система Я.А. Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18- начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д. Ушинского, В.М. Бехтерева. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в СССР. Педагогическая система А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества у учителей-новаторов. Российское образование в постсоветский период. Основные направления реформы образования.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание   | Часы |
|--|--|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | 1. Развитие педагогики как науки и искусства.<br>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим<br>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.<br>4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.<br>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.<br>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.<br>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.<br>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.<br>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России. | 2    |

### Тема 1.2. Теория воспитания

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Содержательная характеристика воспитания, воплощаемого в категориях права, морали и нравственности как основы гуманизации образовательного процесса. Переживание - основной психологический механизм нравственного воспитания. Воспитание как создание в образовательном процессе условий совершения обучающимися нравственных поступков, переживания социальных чувств, понимания других и опыта совместной деятельности. Опора воспитания на гуманистические межличностные и общественные отношения, процессы и явления общечеловеческой, национальной и профессиональной (медицинской) культуры. Современные проблемы, формы и методы воспитания в системе непрерывного образования. Компоненты целостного процесса воспитания и самовоспитания обучающегося: физическое, духовно-нравственное, гражданское, половое, экологическое, художественно-эстетическое, экономическое. Их содержание, формы, методы, педагогические условия. Религиозные традиции и нравственность. Формирование в сознании обучающихся ценности здоровья и здорового образа жизни. Семейное воспитание. Типичные ситуации и ошибки семейного воспитания и их влияние на личность.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Написание эссе/сочинения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается сущность воспитания?</li> <li>2. Перечислите известные вам виды воспитания.</li> <li>3. Что является целью эстетического воспитания?</li> <li>4. Каковы критерии воспитанности человека?</li> <li>5. Перечислите основные задачи трудового воспитания</li> </ol> | 2 |
|--------------------------|--|---|

### Тема 1.3. Дидактика

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения. Принципы традиционного обучения и необходимость их пересмотра и дополнения при психолого-педагогическом обосновании и практической реализации других типов обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и взаимодействие (сотрудничество) субъектов образовательного процесса - преподавателей и обучающихся - на материале содержания обучения и образования. Основные противоречия процесса обучения: целостность содержания профессиональной деятельности и разнесенность содержания обучения по разным учебным дисциплинам; абстрактный характер предмета учебной деятельности (знания как знаковые системы) и конкретный характер профессионального труда; преимущественная ориентация на процессы внимания, восприятия и памяти обучающегося при вовлеченности всей личности специалиста и его мышления в трудовые процессы; индивидуальный характер усвоения знаний при коллективном, совместном характере профессионального труда; обращенность обучающегося в прошлое (накопленным в науке и практике знаниям, умениям и навыкам), а не к будущим профессиональным ситуациям; неадекватность форм организации учебной деятельности формам жизни и профессиональной деятельности; "ответная" позиция обучающегося и активная - специалиста. Соотношение логики науки, изложения содержания учебного предмета, логики учебно-познавательной деятельности обучающихся и усваиваемой деятельности специалиста. Единство образовательной (обучение и воспитание) и развивающей функций обучения. Дидактика и частные методики.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание   | Часы |
|--|--|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем главная суть гуманистического характера обучения?</li> <li>2. Что такое процесс обучения?</li> <li>3. Почему обучение рассматривается как двусторонний процесс?</li> <li>4. Почему процесс обучения рассматривается как система?</li> <li>5. Назовите важнейшие категории процесса обучения и дайте их характеристику.</li> <li>6. На какие аспекты ориентируются цели процесса обучения?</li> </ol> | 4    |

### Тема 1.4. Методы обучения

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Понятие методов обучения. Виды и классификация методов обучения. критерии выбора методов обучения в образовательном процессе. методы активного обучения: ролевая игра, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы                         | Содержание   | Часы |
|------------------------------------|--|------|
| Выполнение индивидуального задания | Техники обучения («снежный ком», группа «кроссовер», группа «пчелы», «мозговой штурм», синектика, упражнение «карусель», симуляции, ролевые игры, кейс-стади, техника «аквариум», дебаты). | 4    |

*Тема 1.5. Виды обучения*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Традиционное (сообщающее) обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение

*Тема 1.6. Инновационные процессы в образовании*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие инноваций, новации, инновационного процесса, инновационных процессов в образовании. критерии инноваций

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы                         | Содержание  | Часы |
|------------------------------------|---|------|
| Выполнение индивидуального задания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.</li> <li>2. Инновационный процесс и его основные характеристики.</li> <li>3. Нововведения в образовании, их научное обоснование.</li> <li>4. Функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств.</li> <li>5. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.</li> <li>6. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.</li> <li>7. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.</li> <li>8. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.</li> <li>9. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.</li> <li>10. Технологии планирования инновационного процесса.</li> <li>11. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения.</li> </ol> | 3    |

*Тема 1.7. Авторские школы*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие авторской школы. Авторские школы России. Зарубежный опыт авторских школ

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы   | Содержание  | Часы |
|--|---|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Подготовка презентации и доклада по работе одной из авторских школ России | 3    |

**Раздел 2. Методика преподавания**

*(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 2.1. Методика преподавания как учебная дисциплина*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методика преподавания как учебная дисциплина

*Тема 2.2. Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе. Часть 1, часть 2.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Основные формы обучения в школе, вузе, ссузе: урок, лекция, семинар, лабораторные занятия, самостоятельная работа

*Тема 2.3. Методика подготовки и проведения лекционного и семинарского занятия*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Структура лекции, виды лекций, критерии выбора материала для лекций. Виды семинарских занятий. Особенности их выбора и проведения

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы                         | Содержание  | Часы |
|------------------------------------|---|------|
| Выполнение индивидуального задания | Подготовить материал для проведения лекционного занятия по выбранной теме | 2    |

*Тема 2.4. Методика подготовки и проведения лабораторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Методика подготовки и проведения лабораторного занятия. Методика организации самостоятельной работы студентов

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы               | Содержание   | Часы |
|--------------------------|--|------|
| Написание эссе/сочинения | Значение самостоятельной работы в моем обучении в вузе | 2    |

*Тема 2.5. Документация образовательного процесса. Часть 1, часть 2.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основная учебная документация образовательного процесса. ГОСФ, структураФ ГОСа. Учебный план и его составляющие.

Рабочая программа. Методика подготовки рабочей программы

Учебно-тематический план и способы расчета учебной нагрузки



## Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание                                     | Часы |
|--|--|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Изменение ФГОС в российском высшем образовании | 4    |

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### *Основная литература*

1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/103099.jpg> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бобкова, Н. Д. Педагогика высшей школы: методические рекомендации / Н. Д. Бобкова. - Курган: КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2018. - 41 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159270.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. - Архангельск: СГМУ, 2017. - 118 с. - 978-5-91702-242-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/185532.jpg> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Иванушкина, Н. В. Психология и педагогика. Курс лекций / Н. В. Иванушкина. - Самара: СамГУ, 2020. - 148 с. - 978-5-7883-1544-7. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/188981.jpg> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Павелко, Н. Н. Психология и педагогика: учебное пособие / Н. Н. Павелко, С. О. Павлов. - Москва: КНОРУС, 2016. - 496 - 978-5-40601108-9. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Творогова, Н. Д. Психология управления. Лекции: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 - 978-5-9704-0603-8. - Текст: непосредственный.

3. Творогова, Н. Д. Психология управления. Практикум: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 - 978-5-9704-0604-5. - Текст: непосредственный.

4. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Ульянова, И. В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография / И. В. Ульянова. - Сочи: РосНОУ, 2015. - 416 с. - 978-5-89789-103-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162152.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Клименко, В. А. Педагогика и психология высшей школы: учебно-методическое пособие / В. А. Клименко, С. Н. Островский, Т. В. Шершнёва. - Минск: БНТУ, 2020. - 268 с. - 978-985-583-072-7. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/248297.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

8. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.

9. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения: учебно-методическое пособие / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

10. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

11. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНБ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.