



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт материнства и детства

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.О.12 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 2

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры детских болезней и поликлинической педиатрии, кандидат медицинских наук Сенаторова О.В.

**Рецензенты:**

Петрушина А. Д., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой педиатрии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Кияев А.В., д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России

Горохова Н. Е., начальник педиатрической службы ГБУЗ ТО "ОКБ1"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Храмова Е.Б.	Рассмотрено	14.03.2023, № 6
2	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	18.04.2023, № 4
3	Институт материнства и детства	Директор	Матейкович Е.А.	Согласовано	17.05.2023
4	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5

2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
---	---	----------------------	-----------------	-------------	-----------------

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение студентами информации о периодах детского возраста и их основных особенностях, об основных критериях комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков и их динамики (физическое развитие, нервно-психическое развитие), основах диететики детей, беременных и кормящих женщин, и приобретение навыков по расчету питания детям в зависимости от возраста и вида вскармливания в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03.2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных параметров здоровья новорожденных, детей и подростков, критериев комплексной оценки состояния здоровья детей;
- формирование знаний об основах рационального питания беременной и кормящей женщины, ребенка в различных возрастных периодах;
- анализ научной литературы, проведение и представление результатов научной деятельности по современным проблемам педиатрии как науки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности.

*Знать:*

ОПК-2.1/Зн1 нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

ОПК-2.1/Зн2 основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ОПК-2.1/Ум1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-2.1/Ум2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

*Владеть:*

ОПК-2.1/Нв1 навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей

ОПК-2.1/Нв2 организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

ОПК-2.2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.

*Знать:*

ОПК-2.2/Зн1 Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

ОПК-2.2/Зн2 Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ОПК-2.2/Ум1 Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

ОПК-2.2/Ум2 Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий

ОПК-2.2/Ум3 Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-2.2/Ум4 Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

*Владеть:*

ОПК-2.2/Нв1 Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей

ОПК-2.2/Нв2 Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний

ОПК-2.2/Нв3 Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям

ОПК-2.2/Нв4 Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции

ОПК-2.3 Подготавливает устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики инфекционных и не инфекционных болезней у детей.

*Знать:*

ОПК-2.3/Зн1 правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока

ОПК-2.3/Зн2 основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ОПК-2.3/Зн3 принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья

ОПК-2.3/Зн4 медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин

ОПК-2.3/Зн5 формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

*Уметь:*

ОПК-2.3/Ум1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

ОПК-2.3/Ум2 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ОПК-2.3/Ум3 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

*Владеть:*

ОПК-2.3/Нв1 навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию

ОПК-2.3/Нв2 навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком

ОПК-2.3/Нв3 навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

ОПК-2.4 Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

*Знать:*

ОПК-2.4/Зн1 критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

ОПК-2.4/Зн2 критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

ОПК-2.4/Зн3 принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Уметь:*

ОПК-2.4/Ум1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

ОПК-2.4/Ум2 организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

ОПК-2.4/Ум3 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития

ОПК-2.4/Ум4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

ОПК-2.4/Ум5 проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

*Владеть:*

ОПК-2.4/Нв1 навыками установления группы здоровья ребенка

ОПК-2.4/Нв2 навыками установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях

ОПК-2.4/Нв3 навыками проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов

ОПК-2.4/Нв4 навыками оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка для интерпретации результатов клиничко-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Зн2 методики сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

ОПК-5.1/Зн3 методики оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

ОПК-5.1/Зн4 анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

ОПК-5.1/Зн5 показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Зн6 особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ОПК-5.1/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ОПК-5.1/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ОПК-5.1/Ум4 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ОПК-5.1/Ум5 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Ум6 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Ум7 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

ОПК-5.1/Ум8 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 навыками оценки состояния и самочувствия ребенка/ пациента

ОПК-5.1/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям/ пациентам

ОПК-5.1/Нв3 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям/ пациентам

ОПК-5.1/Нв4 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям/ пациентам

ОПК-5.2 Применяет алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики

ОПК-5.2/Зн2 методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка/пациента

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

ОПК-5.2/Ум2 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.2/Ум3 обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

ОПК-5.2/Ум4 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам



ОПК-5.2/Ум5 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

ОПК-5.2/Ум6 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 навыками применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме пациента

ОПК-5.3 Имеет представление о строении организма ребенка на всех его уровнях организации, понимает и интерпретирует процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн1 строение организма ребенка/ пациента на всех его уровнях организации

ОПК-5.3/Зн2 понимает и интерпретирует процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ОПК-5.3/Ум2 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв1 навыками интерпретации процессов, протекающих в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.12 «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	72	21	51	36	Зачет
Всего	108	3	72	21	51	36	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основные разделы профилактической работы врача-педиатра</b>	<b>66</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Тема 1.1. Принципы организации медицинской помощи детям. роль педиатра в формировании здоровья детей.	6		3			3	ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 1.2. Роль среды и наследственности в формировании здоровья детей в онкогенезе. Проблема медицинской экологии в педиатрии. Особенности сбора генеалогического анамнеза в педиатрии.	5	2	3	1			
Тема 1.3. Понятие о комплексной оценке здоровья, ее составляющих. Кабинет здорового ребенка.	3		3				
Тема 1.4. Физическое развитие ребенка. Техника антропометрии. Методика исследования и оценка физического развития. Методика оценки биологической зрелости. Варианты соматотипа.	8	2	3		3	3	
Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Методика исследования и критерии оценки нервно-психического развития детей.	8	2	3			3	

Тема 1.6. Этапы становления статики и моторики в различные возрастные периоды. Этапы становления мышления, развитие речи, эмоций и форм общения в основные периоды онтогенеза.	6		3	1		3	
Тема 1.7. Развитие иммунитета в онтогенезе, связь с заболеваемостью детей. Оценка функциональных показателей. Синдром задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.	8	2	3	1		3	
Тема 1.8. Белковый, жировой обмена и процессы энергообеспечения у детей в "критические" периоды, их регуляция.	8	2	3	1		3	
Тема 1.9. Особенности углеводного обмена у детей. Особенности водно-электролитного обмена у детей разных возрастных групп.	8	2	3	1		3	
Тема 1.10. Контрольное занятие по модульной единице 1.1.	6		3			3	
<b>Раздел 2. Диететика</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 2.1. Режим и диета беременной женщины и кормящей матери. Лактация, состав молозива, значение его в питании детей. Понятие о гипогалактии и принципы ее профилактики.	5	2	3	1			
Тема 2.2. Грудное вскармливание: преимущества, показания, противопоказания. Расчет объема вскармливания.	8	2	3	1		3	
Тема 2.3. Прикорм, техника его введения. Оценка энергетической ценности рациона ребенка. Калоражный метод расчета питания.	6		3	1		3	
Тема 2.4. Искусственное и частично-грудное вскармливание. Классификация заменителей грудного молока. Понятие «докорм». Техника искусственного и частично-грудного вскармливания.	5	2	3				

Тема 2.5. Принципы воспитания «пищевой культуры» поведения. Понятие Пищевое программирование. Организация питания в детских организованных коллективах.	9	3	3	1		3
Тема 2.6. Контрольное занятие по модульной единице 1.2	6		3			3
Тема 2.7. Зачет	3		3			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>36</b>

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### Раздел 1. Основные разделы профилактической работы врача-педиатра

*(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 1.1. Принципы организации медицинской помощи детям. роль педиатра в формировании здоровья детей.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Основы профилактической работы с детьми в условиях детской поликлиники. основные задачи детской поликлиники. Функциональные обязанности участкового педиатра.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Обзор литературы и электронных источников по теме "Организация педиатрической службы в странах дальнего зарубежья".	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.2. Роль среды и наследственности в формировании здоровья детей в онтогенезе. Проблема медицинской экологии в педиатрии. Особенности сбора генеалогического анамнеза в педиатрии.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Критерии оценки отягощенности генеалогического анамнеза ребенка. Понятие о "ядерной семье". Критерии оценки отягощенности биологического анамнеза ребенка. Критерии оценки отягощенности социального анамнеза ребенка.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Составить генеалогическое древо на примере собственной семьи на уровне ядерной семьи и дать оценку отягощенности генеалогического анамнеза.	1

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
---

Реферат/Эссе/Презентация
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.3. Понятие о комплексной оценке здоровья, ее составляющих. Кабинет здорового ребенка.*

*(Практические занятия - 3ч.)*

Основные критерии комплексной оценки здоровья детей. Функции и задачи кабинета здорового ребенка.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 1.4. Физическое развитие ребенка. Техника антропометрии. Методика исследования и оценка физического развития. Методика оценки биологической зрелости. Варианты соматотипа.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Основные антропометрические параметры ребенка. Оценка физического развития с помощью эмпирических формул и центильных таблиц. Определение соматотипа. Алгоритм оценки физического развития. Формирование заключения по оценке физического развития в соответствии с формой 112у профилактического приема педиатра.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Задача. Мальчик 4 года, вес - 16,8 кг, рост - 104 см, окружность грудной клетки - 56,7 см, окружность головы - 53,0 см. Дать оценку физического развития ребенка.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Практическое задание

*Тема 1.5. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Методика исследования и критерии оценки нервно-психического развития детей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Параметры поведения и возрастные показатели нервно-психического развития. Определение группы нервно-психического развития ребенка. Методика исследования и критерии оценки нервно-психического развития детей.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение задач, тестов	3
--	-----------------------	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 1.6. Этапы становления статики и моторики в различные возрастные периоды. Этапы становления мышления, развитие речи, эмоций и форм общения в основные периоды онтогенеза.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Стадии органогенеза. Анатомо-физиологические особенности головного мозга, спинного мозга в разные возрастные периоды. Особенности психомоторного развития новорожденного ребенка. Методика обследования: сбор анамнеза и определение значимости факторов риска в формировании поражения ЦНС. Методика исследования состояния стойких и рудиментарных транзиторных безусловных врожденных рефлексов у новорожденного (роговичный, конъюнктивальный, глотательный, сухожильные рефлексы конечностей Бауэра, Моро и др.). Особенности оценки НПР детей старше 3х лет. Понятие умственной отсталости.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Отработка практических навыков	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Оформление листа курации с листом врачебных назначений	Выполнение индивидуального задания	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача
Оформление и защита курационного листа

*Тема 1.7. Развитие иммунитета в онтогенезе, связь с заболеваемостью детей. Оценка функциональных показателей. Синдром задержки развития и нарушения различных звеньев иммунитета и неспецифических факторов резистентности.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Основные положения геномики детского возраста в формировании иммунной системы: перекресты в формуле крови, механизмы формирования апоптоза, пролиферации и дифференцировки клеточного и гуморального иммунитета и механизмов неспецифической защиты в основные периоды формирования онтогенеза. Особенности формирования иммунной системы во внутриутробном и постнатальном периодах. Диагностика (скрининг-программы), семиотика и синдроматика поражений иммунной системы (наследственных и приобретенных).

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Работа с информационными источниками	1
----------------------	--	--------------------------------------	---

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Написание рефератов, подготовка презентаций по темам, предложенным кафедрой	3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

*Тема 1.8. Белковый, жировой обмена и процессы энергообеспечения у детей в "критические" периоды, их регуляция.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Особенности метаболизма белков и жиров в организме ребенка. Методика исследования белкового и жирового обменов. Семиотика и синдроматика нарушений белкового и жирового обменов у детей.

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Обзор информационных источников	1

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Особенности жирового обмена у детей в различные периоды детства 2. Семиотика и синдроматика нарушений жирового обмена у детей 3. Особенности белкового обмена у детей в различные периоды детства 4. Семиотика и синдроматика нарушений белкового обмена у детей 5. Особенности энергетического обмена у детей в различные периоды детства. 6. Семиотика и синдроматика нарушений энергетического обмена у детей	3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

*Тема 1.9. Особенности углеводного обмена у детей. Особенности водно-электролитного обмена у детей разных возрастных групп.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сроки формирования ферментных систем, необходимых для утилизации углеводов в желудочно-кишечном тракте. Классификация углеводов, особенности метаболизма углеводов у детей 1-го года жизни. Особенности водно-электролитного обмена у детей. Семиотика и синдроматика нарушения водно-электролитного обмена у детей. Регуляция гликемии : роль инсулина и контринсулярных гормонов в поддержании гликемии. Методика проведения и клиническая интерпретация глюкозо-толерантного теста. Особенности показателей углеводного обмена у новорожденных и детей 1-го года жизни. Методы исследования углеводного обмена : генетические, клинические, биохимические, гормональные, скрининговые. Определение гликемии с помощью глюкометров. Семиотика и синдроматика нарушений углеводного обмена:

1. Синдром гипергликемии:

- а) полидипсия;
- б) полиурия;
- в) синдром общей дегидратации;
- г) похудание;
- д) синдром общей астенизации;
- е) вялость, заторможенность, м.б. потеря сознания (кома).

2. Синдром гипогликемии

- а) чувство голода;
- б) потливость;
- в) головная боль;
- г) возбуждение, м.б. судороги.

3. Синдром мальабсорбции: дисахаридазная недостаточность и эксудативная энтеропатия.

Принципы диагностики и неотложной помощи при гипогликемической и гипергликемической коме.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Обзор информационных источников	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------



Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности углеводного обмена у детей в различные периоды детства</li> <li>2. Семиотика и синдроматика нарушений углеводного обмена у детей</li> <li>3. Общая семиотика и синдроматика наследственных заболеваний обмена веществ у новорождённых и детей раннего возраста.</li> <li>4. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей. Семиотика нарушений.</li> <li>5. Гиповитаминозы в детском возрасте: причины, клинические признаки гиповитаминозов А, Е, Д</li> <li>6. Гиповитаминозы группы В, причины</li> <li>7. Особенности водно-солевого обмена у детей в различные периоды детства.</li> <li>8. Семиотика и синдроматика нарушений водно-солевого обмена у детей</li> </ol>	3
--	--	---

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

*Тема 1.10. Контрольное занятие по модульной единице 1.1.  
(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Контроль знаний по модульной единицы 1.1.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение задач, тестирование	3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Контрольная работа

**Раздел 2. Диететика**

*(Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 21ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 2.1. Режим и диета беременной женщины и кормящей матери. Лактация, состав молозива, значение его в питании детей. Понятие о гипогалактии и принципы ее профилактики.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Особенности режима и рациона беременной и кормящей матери. Расчет среднесуточного меню беременной и кормящей матери в соответствие потребности в белках, жирах, углеводах, килокалориях, коррекция питания. Состав молозива. Почему важно кормить молозивом. Причины гипогалактии. Мероприятия для профилактики гипогалактии. Мероприятия, применяемые при гипогалактии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Подготовка рефератов и презентаций по темам, предложенным кафедрой Аналитический разбор научной литературы	1

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.2. Грудное вскармливание: преимущества, показания, противопоказания. Расчет объема вскармливания.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Стадии органогенеза и особенности формирования патологии желудочно-кишечного тракта. Грудное молоко как "золотой стандарт" вскармливания.

Абсолютные и относительные противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.

Определение вида вскармливания. Режим питания ребенка на грудном вскармливании. Расчет питания ребенка на грудном вскармливании. Расчет должноствующей массы ребенка и оценка ФР (наличие дефицита или избытка массы тела). Расчет суточного объема питания. Расчет разового объема пищи.

Составление меню на сутки (варианты исключительно грудного вскармливания).

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Задача: Возраст ребенка 4 месяца. Здоров. Масса при рождении 3500. Назначьте питание при грудном вскармливании.	1

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.3. Прикорм, техника его введения. Оценка энергетической ценности рациона ребенка. Калоражный метод расчета питания.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Цель прикорма. Блюда и продукты прикорма. Правила назначения прикорма. Режим питания после введения прикорма. Алгоритм введения прикорма.

Расчет питания. Составление меню на сутки в соответствии потребности белкам, жирам, углеводам, килокалориям.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Решение задач, тестов	1

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение задач, тестов	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.4. Искусственное и частично-грудное вскармливание. Классификация заменителей грудного молока. Понятие «докорм». Техника искусственного и частично-грудного вскармливания.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Классификация причин, факторов риска, приводящих к переводу ребенка на частично-грудное или искусственное вскармливание.

Определение вида вскармливания. Методика выбора питательной смеси с учетом возраста, уровня здоровья ребенка. Классификация смесей для питания детей. Режим питания ребенка на частично-грудном и искусственном вскармливании. Алгоритм введения прикорма ребенку на частично-грудном и искусственном вскармливании. Правила введения докорма. Расчет питания ребенку на частично-грудном и искусственном вскармливании.

Составление меню на сутки (варианты частично-грудного и искусственного вскармливания) в соответствии возрастным показателям потребности в белках, жирах, углеводах, килокалориях, коррекция питания.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.5. Принципы воспитания «пищевой культуры» поведения. Понятие Пищевое программирование. Организация питания в детских организованных коллективах.*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Формирование жевательного аппарата, органов пищеварения. Развитие ферментативной функции желез пищеварительного тракта. Потребности в основных пищевых веществах, энергии в разные возрастные периоды (таблица). Характеристика пищевых продуктов по химическому составу, энергетической значимости. Режим питания, сбалансированность питания (соотношение белков, жиров, углеводов, килокалорий; процент животного белка, растительных жиров, легкоусвояемых углеводов). Алгоритм составления суточного рациона питания в разные возрастные периоды. Суточный объем пищи, объем блюд (таблицы). Принципы расчета питания и его коррекция. Оценка соответствия возрастным нормам потребности в белках, жирах, углеводах, килокалориях. Назначение коррекции питания при несоответствии, фактически полученных ребенком, основных пищевых веществ, энергии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Решение задач, тестов	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	Тема: "Государственная политика в направлении формирования здорового образа жизни, реализация биоэтического мировоззрения"	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

*Тема 2.6. Контрольное занятие по модульной единице 1.2  
(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Контроль знаний по модульной единицы 1.2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Решение задач, тестов	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.7. Зачет  
(Практические занятия - 3ч.)*

Итоговое занятие по дисциплине

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа
Клиническая задача/Ситуационная задача

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации дисциплины используются образовательные технологии, позволяющие получить эффективные результаты освоения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. Используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе EOS (Moodle), творческое задание. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, в том числе с использованием системы EOS (Moodle). Реализация проектной деятельности

включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, разработку мультимедийных презентаций, написание рефератов, эссе, аналитический разбор научной литературы.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей и медицинских инструментов для отработки умений определения антропометрических данных с целью оценки физического развития детей различного возраста).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EOS. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет. Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

Клинические практические занятия проводятся на базе педиатрических отделений стационаров г. Тюмени

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Воронцов, И. М. Пропедевтика детских болезней: учебник / И. М. Воронцов, А. В. Мазурин. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2009. - 1008 - 978-5-93929-184-2. - Текст: непосредственный.

2. Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

3. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебные аудитории

Аудитория №198 (№1) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

Манекен педиатрический универсальный - 1 шт.

Парта - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 18 шт.

тумба - 1 шт.

Аудитория №197 (№2) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Манекен педиатрический универсальный - 2 шт.

МФУ - 1 шт.

Парта - 4 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 12 шт.

Аудитория №196 (№3) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

Парта - 5 шт.

полка книжная - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стул ученический - 15 шт.