



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Программа заслушана и утверждена на
заседании ЦКМС
протокол № 7 от 15 мая 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 4 от 16 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
_____ С.В. Соловьева
«_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.01 «Психотерапия»
Специальность 31.08.20 «Психиатрия»
(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)
Кафедра психиатрии и наркологии
Год обучения: 2
Семестр: 4
Зачетные единицы: 2
Форма контроля (зачет): 4 семестр
Лекции: 9 час.
Практические (семинарские) занятия: 45 час.
Самостоятельная работа: 18 час.
Всего: 72 часов

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1062 от 25.08.2014 г., учебного плана (2019).

Индекс Б1.В.01


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии (протокол № 5 от «08» мая 2019 г.)

Заведующий кафедрой
д.м.н., доцент

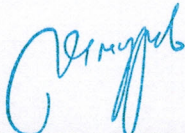
 Т.В. Раева

Согласовано:

Директор Института непрерывного
профессионального развития, д.м.н., профессор


 О.И. Фролова

Председатель Методического Совета
по непрерывному профессиональному развитию
д.м.н., профессор
(протокол № 6, 14 мая 2019 г.)

 В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 7, 15 мая 2019 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор
(протокол № 7, 15 мая 2019 г.)

 О.И. Фролова

Авторы-составители программы:

Зав. кафедрой психиатрии и наркологии, д.м.н., доцент Раева Т.В.
Доцент кафедры психиатрии и наркологии, к.м.н. Плотникова Н.С.
Ассистент кафедры психиатрии и наркологии, к.м.н. Юдина Н.В.

Цель и задачи дисциплины

Цель – освоение методов современной психотерапии, изучение наиболее универсальных аспектов организации психотерапевтической работы, приобретение собственного опыта участия в них.

Задачи:

- углубление знаний о теории и методах психотерапии;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Дисциплина входит в состав вариативной части Блока 1 специальности «Психиатрия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специалист высшей квалификации (врач – психиатр) освоивший дисциплину «Психотерапия» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Дополнительные компетенции

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационн</p>

<p>показателей здоровья населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств; - выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств; - оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; 	<p>ые задачи</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>диагностике патологического процесса и определении его активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней. 	
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы лечения при психических расстройствах; - особенности лечения психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному; 	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - провести комплексное лечение больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии психических заболеваний; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию. 	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами. <p>Уметь:</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации. 	
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать законодательство Российской Федерации и 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
<p>ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психотерапии при психических расстройствах; - особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать схему психотерапии психическому больному; - организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - провести психотерапию больного психиатрического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента (групповая, индивидуальная); - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к психотерапии, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; - оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации психотерапевтического процесса; - разработки обоснованной схемы современной психотерапии; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; 	<p>Тесты, опрос, презентации и, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - мониторинга эффективности психотерапии больных с психическими расстройствами. 	
<p>ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психотерапии психических расстройств у детей и подростков; - особенности психотерапии психических расстройств у детей и подростков; - общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств у детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной психотерапии; - обосновать показания к назначению ребенку с психическими расстройствами психотерапии; - организовать и провести, с учетом современных данных, психотерапию психических больных детей и подростков; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - оценить эффективность психотерапии, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки обоснованной психотерапевтической схемы лечения психических заболеваний у детей; - выделения в состоянии больного группы психопатологических симптомов, требующих психотерапевтического воздействия; - обеспечения эффективного и безопасного применения психотерапии у детей с психическими нарушениями; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий; - мониторинга эффективности терапии больных детей с психическими расстройствами. 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;

- основы общей патологии человека;
- основы иммунологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;

- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики психических расстройств;
- основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.

- распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;

- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при психических расстройствах;
- особенности психотерапии психических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;
- общую психотерапию и частные виды психотерапии психических расстройств;

- клинику ремиссий и рецидивов при психических расстройствах;
- принципы и методы реабилитации больных с психическими расстройствами;
- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;
- систему организации психиатрической помощи в стране;
- задачи и структуру психиатрической службы;
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;

- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь**:

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике

психических расстройств;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей психического больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;

- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;

- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.

- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики психических расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию психических расстройств;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования психических расстройств;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования психического расстройства;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;
- мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- работы с созависимыми лицами;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;
- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройством;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;

4. Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе		54	-	54
Лекции (Л)		9	-	9
Практические занятия (ПЗ) / Клинические практические занятия (КПЗ)		27	-	27
Семинары (С)		18	-	18
Самостоятельная работа (СР)		18	-	18
Промежуточная аттестация				
Зачет/экзамен (указать 3 или Э)		зачет	-	зачет
ИТОГО	2	72	-	72

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ/ КПЗ	С	СР	всего	
1.	2	Основы психотерапии	3	6	3	3	15	Набор тестовых заданий

								№100, ситуацион ные задачи№30
2.	2	Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы	3	6	3	3	15	Набор тестовых заданий №100
3.	2	Этапы работы психотерапевтической группы	3	6	3	3	15	Набор тестовых заданий №100
4	2	Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки	-	6	3	6	15	
5	2	Разнообразие психотерапевтических групп	-	3	6	3	12	
		ИТОГО	9	27	18	18	72	

4.3. Распределение лекций по годам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Основы психотерапии	-	3
2	Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы	-	3
3	Этапы работы психотерапевтической группы	-	3
	ИТОГО	-	9

4.4. Распределение тем практических / клинических практических занятий по годам

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Основы психотерапии	-	6
2.	Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы	-	6
3.	Этапы работы психотерапевтической группы	-	6

4.	Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки	-	6
5	Разнообразие психотерапевтических групп	-	3
	ИТОГО	-	27

4.5. Распределение тем семинаров по годам

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Основы психотерапии	-	3
2.	Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы	-	3
3.	Этапы работы психотерапевтической группы	-	3
4.	Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки	-	3
5.	Разнообразие психотерапевтических групп	-	6
	ИТОГО	-	18

4.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Работа с электронным модулем «Алкоголизм»	-	6
	<i>Работа с электронным образовательным ресурсом</i>	-	6
	Ведение медицинской документации	-	6
	ИТОГО	-	18

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	зачет	Основы психотерапии	Тесты, ситуационные задачи	Тесты № 20	2
2.	2	зачет	Этапы работы психотерапевтической группы	Тесты, ситуационные задачи	Тесты № 20	2
3.	2	зачет	Разнообразие психотерапевтических групп	Тесты, ситуационные задачи	Тесты № 20	2

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

Б1.В.01 Психотерапия				
Основная литература				
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2016, 2014	2019	79	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html
2.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Незнанов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с	2012	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html
Дополнительная литература				
3.	Харитонов, С. В. Основы поведенческой психотерапии / С. В. Харитонов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с.	2015	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html
4.	Абабков, В. А. Персонифицированная психотерапия : руководство / В. А. Абабков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	2016	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html

7. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Основы психотерапии. Ведение в курс, основные понятия, общие цели индивидуальной психотерапии и психотерапевтической группы. Основные понятия: групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение (факторы, способствующие их усилению и ослаблению). Структура группы, групповые роли, проблемы лидерства. Общие цели психотерапии и психотерапевтической группы. Окно Джогари в групповой психотерапии. Преимущества и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. Психотерапевтическое воздействие группы. Особенности лечения в группе, отличия от индивидуальной терапии. Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии. Возможности клинического применения групповой психотерапии. 11 основных терапевтических факторов в групповой психотерапии (по Ялом). Характеристика основных терапевтических факторов.

Тема 2. Организационные аспекты индивидуальной и групповой психотерапевтической работы. Подготовка терапевта к организации индивидуального приема и психотерапевтической группы. Основные цели психотерапии. Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в индивидуальной психотерапевтической работе и терапевтической группе. Принципы добровольности и информированности. Понятие об открытой и закрытой психотерапевтических группах. Возрастной и половой состав группы, ее величина (малая, большая), частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы, краткосрочная групповая психотерапия. Основные правила индивидуальной психотерапевтической работы и психотерапевтической группы. Сопротивление работе.

Тема 3. Этапы работы психотерапевтической группы. Особенности начальной стадии работы группы и задачи терапевта. Установление общих и индивидуальных целей. Создание атмосферы взаимодоверия. Разделение ответственности за работу группы. Преодоление сопротивления. Структурирование работы группы. Реагирование друг на друга в группе (обратная связь). Особенности переходной стадии работы группы и задачи терапевта. Конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом. Формирование подгрупп в группе. Особенности продуктивной стадии группы и задачи терапевта. Отличия продуктивной психотерапевтической группы от непродуктивной. Самораскрытие участников. Особенности завершающей работы группы и задачи терапевта. Оценка эффективности работы группы. Основные этические принципы в групповой психотерапии. Общие этические требования к групповому терапевту. Кризисные ситуации в группе.

Тема 4. Требования к личности психотерапевта, его подготовка и квалификация, профессиональные навыки. Личность эффективного терапевта. Навыки психотерапевта. Клинический опыт психотерапевта. Профессиональные навыки психотерапевта. Микронавыки: активное слушание, переформулировка утверждений, объяснение, обобщение, умение задавать вопросы, интерпретация, конфронтация, отражение чувств, оказание

поддержки, эмпатия, фасилитация, выдвижение целей, оценка, реагирование, информирование, предохранение, самораскрытие, моделирование, использование пауз молчания, блокирование, завершение. Правильное выражение чувств терапевтом. Навыки невербального общения. Внимательное и невнимательное невербальное поведение. Стиль работы терапевта в группе, самораскрытие терапевта, ко-терапия. Перенос и контрперенос. Ко-терапия, ее преимущества и проблемы, которые могут возникнуть в этом случае. Основные и вспомогательные методы работы психотерапевта. Психодраматические техники: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.

Тема 5. Разнообразие психотерапевтических групп. Группы совершенствования личности и обучающие группы (участники здоровые люди): группы встреч, Т-группы, основные их характеристики. Группы решения проблем (участники – люди, имеющие жизненные и личностные трудности). Лечебные группы (клиническая психотерапия: стационарная, амбулаторная) (участники – люди с различными психическими расстройствами, проявляющимися в поведении и эмоциональной сфере). Стационарные группы: группы пациентов с острыми состояниями, группы хронических пациентов, общая группа персонала и пациентов, группы психотерапевтической реконструкции личности. Амбулаторные группы: межличностные и психодинамические группы, группы изменения поведения и обучения, группы реабилитации. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей: группы самопомощи, группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс, клинические психотерапевтические группы. Группы самопомощи: анонимные группы, группы развития самосознания. Группы поддержки: клубы, группы какой-либо деятельности, дискуссионные группы. Группы психологического просвещения: тематические группы, группы обсуждения симптомов, группы обсуждения проблем, семинары, группы изменения поведения. Группы, ориентированные на процесс: тренинговые группы, группы «встреч», марафоны, группы психодрамы, учебные группы студентов. Клинические психотерапевтические группы: смешанные психотерапевтические группы, группы ориентированные на устранение симптомов. Их цели, характер занятий, ориентация, механизмы, руководство, роль терапевта и продолжительность занятий. Теоретические ориентации психотерапевтических групп: психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, группы, ориентированные на личность, гештальт-группы, группы транзакционного анализа, группы терапии поведения, группы рационально-эмоциональной терапии. Их цели, роль и функция терапевта, особенности распределения ответственности между терапевтом и участниками, а также используемые техники.

8. Основные образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных демонстрационных средств: мультимедийных презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках. Зав. кафедрой подписывает дневник по окончании цикла.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых Тюменского ГМУ.

8.1. Примерная тематика

Учебно-исследовательских работ:

Критерии отбора на психотерапию. Противопоказания к участию в терапевтической группе.

8.2. Темы рефератов

- Преимущества групповой психотерапии. Ограничения групповой психотерапии.
- Личность эффективного терапевта. Навыки психотерапевта.
- Возможности клинического применения групповой психотерапии.

9. Формы аттестации по окончании дисциплины.

Компьютерный тестовый контроль 60 вопросов.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вариативная часть	
<p>Б1.В.01 Психотерапия</p>	<p>Помещение №1 для проведения учебных занятий лекционного типа, оборудованное мультимедийными средствами обучения (помещение №20): Специализированная мебель на 35 посадочное место (парта – 13 шт., стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., доска классная - 1 шт., экран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт.</p>
	<p>г. Тюмень, улица Новая, 2, строение 3, 6 этаж, №20 ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер», <u>договор № 9180151 от 19.07.2018</u> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья</p>
	<p>Аудитория №5 для проведения практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение №23): Специализированная мебель на 35 посадочных мест (парта – 10 шт., стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска классная - 1 шт., проектор Over-Head - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт., шкаф для книг - 1 шт., шкаф плательный - 1 шт., тумба под аппаратуру - 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, индивидуально Учебно-наглядные пособия (стенды, муляжи).</p>
	<p>г. Тюмень, улица Новая, 2, строение 3, 6 этаж, №23 ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер», <u>договор № 9180151 от 19.07.2018</u> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья</p>
	<p>Аудитория №6 для проведения практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение №6): Специализированная мебель на 35 посадочное место (стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в</p>
	<p>Тюменская область, пос. Винзили, ул. Сосновая, 19, строение 10, 2 этаж, №6, ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» <u>договор № 9180164 от 01.10.2018</u> об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья</p>

	<p>количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, индивидуально</p> <p>Учебно-наглядные пособия (стенды, муляжи).</p>	
	<p>Помещение №808 для самостоятельной работы (помещение №31,33):</p> <p>Специализированная мебель и оборудование на 20 посадочных мест;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (20 моноблоков DELL i5 3470S 4GB, HDD 500 GB)</p>	<p>г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный учебный корпус, 8 этаж, №31, №33</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.09.2016 г.</p> <p>Без срока действия</p>

11. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.who.int/ru/> Всемирная организация здравоохранения

[psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru) Российское общество психиатров

Библиотека с сайта Центра психического здоровья РАМН

<http://www.psychiatry.ru>

www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"

window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов