



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Василькова Т.Н.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.33 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6  
Разделы (модули): 4  
Экзамен: 6 семестр (36 ч.)  
Лекционные занятия: 18 ч.  
Практические занятия: 36 ч.  
Самостоятельная работа: 54 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
кандидат медицинских наук, доцент Сагадеева Е.М.

**Рецензенты:**

Аксельров М.А., д.м.н., проф., заведующий кафедрой детской хирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Павлов Ю.И., д.м.н., проф., заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный медицинский университет Минздрава России

Швецова Н.С., главная медицинская сестра ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение студентов основам теоретических знаний и практических умений медицинского ухода, организации лечения больных детей и воспитания здорового ребенка

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами развитие детского организма, основ педиатрии, организации сестринской помощи детям в лечебных и профилактических учреждениях;
- приобретение студентами практических умений ухода за здоровым и больным ребенком;
- освоение навыков оказания первичной доврачебной помощи в соответствии с «Порядком оказания педиатрической помощи».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 научные принципы взаимодействия членов социальных групп, способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.1/Зн2 принципы взаимодействия членов междисциплинарной медицинской бригады и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного выполнения служебных функций;

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

УК-3.1/Зн4 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности;

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.1/Ум2 взаимодействовать с пациентами и их окружением в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.1/Нв2 выполнять функции младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.1/Нв3 отдельными навыками взаимодействия в команде по обучению пациентов в условиях симуляции;

УК-3.1/Нв4 выполнять обязанности медицинской сестры палатной по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

*Знать:*

УК-3.2/Зн2 порядок взаимодействия лечебных, диагностических, вспомогательных подразделений в поликлиниках и больницах;

УК-3.2/Зн3 порядок работы хирургических, терапевтических и педиатрических отделений;

УК-3.2/Зн4 лечебно-охранительный режим ЛП МО;

УК-3.2/Зн6 обязанности медицинской сестры палатной в оказании медицинской помощи пациентам в медицинской организации;

УК-3.2/Зн7 нормы профессиональной этики и этикета;

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи детям;

УК-3.2/Ум2 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

УК-3.2/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.2/Ум4 понимать и учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей (пациентов);

УК-3.2/Ум5 использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности;

УК-3.2/Нв4 способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за пациентами в оказании медицинской помощи пациентам в медицинской организации;

УК-3.3/Зн2 обязанности фельдшера общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи базы практики;

УК-3.3/Зн4 должностная инструкция медицинской сестры палатной лечебного отделения базы практики;

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Ум2 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды, мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных обязанностей;

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 выполнять функции младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.3/Нв2 принципами междисциплинарной взаимодействия с членами медицинской бригады, способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

УК-3.4/Зн2 принципы эффективного взаимодействия с коллегами, однокурсниками, пациентами;

*Уметь:*

УК-3.4/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Ум5 участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в симуляционных условиях;

УК-3.4/Ум6 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.4/Ум7 организовать работу в рамках социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

*Владеть:*

УК-3.4/Нв2 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациентам хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

ОПК-1 Способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы, этические и деонтологические принципы, критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;

ОПК-1.1/Зн2 основы биоэтики и деонтологии в сестринском деле, основные нормативно-правовые документы;

ОПК-1.1/Зн3 обязанности медицинского персонала по уходу за больными в терапии, хирургии и педиатрии;

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 применять принципы медицинской этики и деонтологии в общении с больным, его родственниками, коллективом;

ОПК-1.1/Ум2 применять принципы медицинской этики и деонтологии при уходе за больными хирургического, терапевтического профиля и детьми в условиях симуляции и условиях, приближенных к производственным;

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 основными этическими и деонтологическими навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.

ОПК-1.2 Демонстрирует использование этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн2 принципы медицинского ухода за больными различных возрастных групп;

ОПК-1.2/Зн3 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебном отделении;

ОПК-1.2/Зн4 принципы общего ухода за больными различных возрастных групп в зависимости от профиля отделения;

ОПК-1.2/Зн5 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн6 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом, пациентами и их окружением;

ОПК-1.2/Зн7 основы биоэтики и деонтологии в сестринском деле;

ОПК-1.2/Зн10 этический кодекс медицинской сестры России;

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Ум3 использовать основные принципы медицинской этики и деонтологии в условиях симуляции;

ОПК-1.2/Ум4 демонстрировать применение этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач;

ОПК-1.2/Ум5 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением в клинических условиях;

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 применять этические и деонтологические умения при выполнении манипуляций и процедур медицинского ухода в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Нв2 соблюдать принципы этики и деонтологии при общем уходе за больными в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-1.2/Нв4 основными этическими и деонтологическими умениями при осуществлении специализированного ухода за больными хирургического и терапевтического профиля и детьми;

ОПК-1.2/Нв5 основными этическими и деонтологическими принципами в сестринском деле при решении ситуационных задач;

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-4.1 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 требования к лечебно-охранительному режиму медицинской организации;

ОПК-4.1/Зн2 технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами;

ОПК-4.1/Зн3 принципы и методы дезинфекции в лечебном отделении;

ОПК-4.1/Зн9 стандарт оснащения укладок и наборов для оказания скорой медицинской помощи;

ОПК-4.1/Зн10 технику и правила безопасной эксплуатации медицинского оборудования, средств иммобилизации и перемещения пациентов, медицинских изделий, лекарственных и дезинфицирующих средств;

ОПК-4.1/Зн11 технику безопасности работы с биологическими материалами, пациентами базы практики;

ОПК-4.1/Зн14 принципы организации сестринского обеспечения в хирургии, терапии и педиатрии;

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 безопасно использовать и хранить медицинские и иные изделия, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима, медицинском уходе за больными в симуляционных условиях;

ОПК-4.1/Ум2 оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями в симуляционных условиях;

ОПК-4.1/Ум3 безопасно обращаться с отходами класса А и Б;

ОПК-4.1/Ум4 применять современные медицинские технологии, безопасно использовать медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач, с соблюдением правил асептики и требований санитарно-эпидемиологического режима;

ОПК-4.1/Ум7 безопасно обращаться с медицинскими отходами;

ОПК-4.1/Ум12 демонстрировать выполнение отдельных трудовых действий группового консультирования в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 демонстрировать базовые навыки безопасного использования медицинских изделий при выполнении манипуляций и процедур медицинского ухода на фантомах, муляжах и симуляторах;

ОПК-4.1/Нв2 демонстрировать базовые навыки безопасного использования медицинских изделий по уходу в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-4.1/Нв3 умениями и навыками использования современных медицинских технологий, безопасного использования медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфекционных средств и их комбинации при решении профессиональных задач;

ОПК-4.1/Нв7 навыками использования медицинских изделий при выполнении сестринских манипуляций и процедур общего и медицинского ухода по алгоритму в условиях симуляции;

ОПК-4.1/Нв9 демонстрировать базовые навыки безопасного использования медицинских изделий при выполнении манипуляций и процедур медицинского ухода в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Определяет особенности физиологического состояния пациента

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;

ОПК-5.1/Зн2 морфофункциональные, физиологические и патологические процессы при наиболее распространённых хирургических заболеваниях и повреждениях организма человека;

ОПК-5.1/Зн3 анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

ОПК-5.1/Зн4 знать основные принципы терапии основных патологических процессов и заболеваний;

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека и диагностировать основные синдромы;

ОПК-5.1/Ум2 оценить морфофункциональные, физиологические и патологические процессы при наиболее распространённых хирургических заболеваниях и повреждениях в организме человека;

ОПК-5.1/Ум3 оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

ОПК-5.1/Ум4 уметь объяснять механизмы развития и проявления патологических процессов и основных симптомов заболеваний с целью обоснования правильности проводимого лечения и профилактических мероприятий;

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях полученных при исследовании пациента данных для постановки синдромного диагноза;

ОПК-5.1/Нв2 понятием «норма» наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. Медико-анатомическим понятийным аппаратом. Простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, тонометр, неврологический молоточек, т.п.);

ОПК-5.2 Определяет основные патологические процессы, обуславливающие состояние пациента

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн2 закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизм его регуляции, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью;



ОПК-5.2/Ум2 оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей;

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв2 владеет методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

ОПК-5.3 Интерпретирует основные морфофункциональные индикаторы, маркирующие совокупность патологических и физиологических процессов

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн1 основные показатели лабораторно-диагностических исследований в норме и при наиболее распространенных хирургических заболеваниях и неотложных состояниях;

ОПК-5.3/Зн2 функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум1 на основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и распознанных проблем пациента сформулировать проблему пациента (сестринский диагноз);

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв1 способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов при наиболее распространенных хирургических заболеваниях и повреждениях в организме человека на индивидуальном уровне для решения профессиональных задач;

ОПК-5.3/Нв2 владеет методологией оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

ПК-1 Способен к организации квалифицированного медсестринского ухода за конкретным пациентом

ПК-1.1 Описывает этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и ведения пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 знает характеристику основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Зн2 знает показатели, отражающие состояние основных органов и систем пациента, их нормы и отклонения при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.1/Зн3 знать роль реактивности организма, состояния иммунной, эндокринной и нервной системы в развитии патологических процессов;

ПК-1.1/Зн4 знать основы предупреждения повреждающего действия флорогенных факторов и повышения устойчивости организма;

ПК-1.1/Зн5 методы диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов;

ПК-1.1/Зн6 основные способы и методы диагностики в хирургии, терапии и педиатрии;

ПК-1.1/Зн7 особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка;

ПК-1.1/Зн8 особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки;

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 умеет характеризовать основные методы диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Ум2 уметь оценить отклонения показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях, оценить состояние реактивности организма на основании выраженности общих и местных признаков заболевания, механизмов защиты и повреждения; действие отдельных оздоровительных факторов на течение различных патологических процессов и заболеваний с целью составления плана сестринских вмешательств;

ПК-1.1/Ум3 технику введения желудочного и дуоденального зонда;

ПК-1.1/Ум4 технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту;

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 владеет навыками характеристики основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Нв2 владеть навыками оценки состояния пациента и составления плана сестринских вмешательств при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.2 Оценивает состояние пациента для составления плана общего и медицинского, в том числе специализированного, ухода.

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 признаки ухудшения состояния здоровья пациента по профилю отделения базы практики;

ПК-1.2/Зн2 основные методы диагностики в хирургической практике и подготовку больного к ним;

ПК-1.2/Зн3 проводить оценку состояния здоровья пациента;

ПК-1.2/Зн4 знает роль причинных факторов и безболезненных условий в возникновении патологических процессов и болезней; основы предупреждения повреждающего действия флоготенных факторов и повышения устойчивости организма;

ПК-1.2/Зн5 особенности подготовки пациентов к лабораторным, инструментальным методам диагностики в терапии, хирургии, педиатрии;

ПК-1.2/Зн6 определение суточного диуреза и водного баланса;

ПК-1.2/Зн7 правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами;

ПК-1.2/Зн8 способы и технику термометрии, правила обработки термометров;

ПК-1.2/Зн9 признаки ухудшения состояния здоровья пациента по профилю отделения базы практики;

ПК-1.2/Зн10 алгоритмы оценки жизненно важных показателей;

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.2/Ум2 провести оценку состояния здоровья пациента. Определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой. На основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и выявленных проблем пациента сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств;

ПК-1.2/Ум3 измерять, ЧСС, АД, ЧДД, выслушивать тоны сердца, измерять температуру тела человека, определять количество гемоглобина, группы крови и резус фактор, подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу;

ПК-1.2/Ум4 провести оценку состояния здоровья пациента в симуляционных условиях; определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой, сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.2/Ум5 осуществлять контроль показателей гемодинамики;

ПК-1.2/Ум6 осуществлять контроль показателей дыхания;

ПК-1.2/Ум7 измерять суточный диурез и водный баланс;

ПК-1.2/Ум8 проводить антропометрию больных;

ПК-1.2/Ум9 проводить термометрию и заполнять температурный лист;

ПК-1.2/Ум10 сообщить информацию медицинской сестре/врачу при ухудшении состояния здоровья пациента;

ПК-1.2/Ум11 оценивать жизненноважные функции организма пациента, при их ухудшении сообщать наставнику в клинических условиях;

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 навыками работы со спирографом и электрокардиографом;

ПК-1.2/Нв2 владеет методами оценки показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях

ПК-1.2/Нв3 технология выполнения простых медицинских услуг по оценке функционального состояния пациента, в условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.3 Выполняет манипуляции и процедуры общего и медицинского ухода при различных заболеваниях и состояниях.

*Знать:*

ПК-1.3/Зн1 алгоритмы проведения антропометрии;

ПК-1.3/Зн2 алгоритм термометрии;

ПК-1.3/Зн3 правила обращения с кровью и биологическими жидкостями;

ПК-1.3/Зн4 правила сбора и деконтаминации мокроты;

ПК-1.3/Зн5 правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии;

ПК-1.3/Зн6 правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы;

ПК-1.3/Зн7 алгоритмы выполнения простых медицинских услуг функционального ассортимента;

ПК-1.3/Зн8 основные биохимические понятия и методы, медико-биологическую терминологию;

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 провести антропометрию пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум2 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум3 методы диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов

ПК-1.3/Ум4 проводить оценку боли;

ПК-1.3/Ум5 подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований;

ПК-1.3/Ум6 выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода диагностического ассортимента в зависимости от профиля отделения под руководством наставника;

ПК-1.3/Ум7 использовать основные биохимические понятия и методы, медико-биологическую терминологию для решения лечебно-диагностических задач профессиональной деятельности;

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 технология антропометрии и термометрии в условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.3/Нв2 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического профиля для составления плана сестринских вмешательств;

ПК-1.3/Нв3 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического, терапевтического и педиатрического профиля в симуляционных условиях;

ПК-1.3/Нв4 техникой выполнения простых медицинских услуг при выполнении диагностических процедур в симуляционных условиях;

ПК-1.3/Нв5 навыками выбора рациональных биохимических методов для решения лечебно-диагностических задач профессиональной деятельности;

ПК-1.4 Обеспечивает квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля, в том числе паллиативным.

*Знать:*

ПК-1.4/Зн1 современная концепция развития сестринского дела;

ПК-1.4/Зн2 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Зн3 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и иными нормативно-распорядительными документами

*Уметь:*

ПК-1.4/Ум1 обосновать и использовать ситуационно методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;

ПК-1.4/Ум2 осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Ум3 Осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля;

*Владеть:*

ПК-1.4/Нв1 основами методологии сестринского процесса для решения профессиональных задач;

ПК-1.4/Нв2 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода;

ПК-1.4/Нв3 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода в терапии;

ПК-2 Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-2.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

*Знать:*

ПК-2.1/Зн1 порядок работы хирургических отделений различного профиля, диагностических, вспомогательных подразделений в МО стационарного и поликлинического типа; настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных хирургических заболеваниях и травмах; функциональные обязанности медицинской сестры при организации и осуществлении квалифицированного сестринского ухода за пациентами хирургического профиля;

ПК-2.1/Зн2 алгоритмы манипуляций и процедур специального ухода за больными хирургического, терапевтического профиля и детьми;

ПК-2.1/Зн3 модель ситуационно обусловленной сестринской помощи для решения профессиональных задач;

ПК-2.1/Зн4 алгоритмы выполнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента;

ПК-2.1/Зн5 осложнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента и их профилактика;

ПК-2.1/Зн6 подготовку пациента и медицинских изделий (укладок), постпроцедурный уход к врачевным манипуляциям, осуществляемым в процедурном кабинете и перевязочной;

*Уметь:*

ПК-2.1/Ум1 заполнять медицинскую и сестринскую документацию;

ПК-2.1/Ум2 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-2.1/Ум3 оценивать жизненноважные функции пациента;

*Владеть:*

ПК-2.1/Нв1 ведение пациентов с различными заболеваниями и патологией;

ПК-2.2 Оказывает неотложную и экстренную помощь по алгоритмам, в том числе в составе медицинской бригады.

*Знать:*

ПК-2.2/Зн1 особенности специализированного сестринского ухода в терапии, хирургии, в педиатрии в зависимости от профиля отделения;

ПК-2.2/Зн2 особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;

ПК-2.2/Зн3 понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки);

ПК-2.2/Зн4 принципы лечебного питания больных в стационаре и дома;

ПК-2.2/Зн5 особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;

ПК-2.2/Зн6 особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы;

ПК-2.2/Зн7 современную концепцию развития сестринского дела;

ПК-2.2/Зн8 алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой;

ПК-2.2/Зн9 алгоритмы выполнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента;

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум1 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в симуляционных условиях по алгоритмам;

- ПК-2.2/Ум2 заполнять медицинскую сестринскую документацию в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум3 осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум4 применять методы асептики и антисептики;
- ПК-2.2/Ум5 организовать и осуществить санитарную обработку пациента в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум6 проводить профилактику и уход при пролежнях в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум7 произвести предстерилизационную подготовку и очистку в симуляционных условиях по алгоритмам медицинского и хирургического инструментария в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум8 осуществлять общий уход за хирургической раной и дренажем, уход за стомами в симуляционных условиях;
- ПК-2.2/Ум9 выполнять манипуляции и процедуры общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой в клинических условиях;
- ПК-2.2/Ум10 организовать и оказать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом. Сформулировать задачи ухода и составить план их выполнения, с учетом реализации всех принципов лечения и сестринского процесса; провести оценку полученных результатов и составить план коррекции неэффективных действий; обеспечить условия безопасной больничной среды для пациента и медицинского персонала; проводить консультирование пациента и его родственников по профилактике заболеваний и осложнений, управляемому самолечению и уходу;
- ПК-2.2/Ум11 решать ситуационные задачи по технологии сестринского процесса в хирургии, терапии, педиатрии применительно к конкретным нозологиям по профилю отделения;
- ПК-2.2/Ум12 осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- ПК-2.2/Ум13 заполнять медицинскую сестринскую документацию;
- ПК-2.2/Ум14 обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикулез, чесотка);
- ПК-2.2/Ум15 обучать пациентов и членов их семей навыкам самоухода и ухода;
- ПК-2.2/Ум16 оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма;
- ПК-2.2/Ум17 осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем;
- ПК-2.2/Ум18 осуществлять посмертный уход;
- ПК-2.2/Ум19 осуществлять транспортировку больных;
- ПК-2.2/Ум20 санитарную обработку больных;
- ПК-2.2/Ум21 проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству;
- ПК-2.2/Ум22 осуществлять постпроцедурный уход;
- ПК-2.2/Ум23 проводить профилактику пролежней и уход при них;
- ПК-2.2/Ум24 выполнять манипуляции и процедуры общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой в симуляционных условиях по алгоритмам;
- ПК-2.2/Ум25 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в клинических условиях под руководством наставника;
- ПК-2.2/Ум26 осуществлять общий и специализированный уход за больным в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-2.2/Ум27 ухаживать за периферическим катетером, в том числе его вводить и удалять в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-2.2/Ум28 использовать и утилизировать медицинский инструментарий в соответствии с протоколом;

ПК-2.2/Ум29 осуществить уход за раной и стомой в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-2.2/Нв1 применять технологию сестринского процесса к решению профессиональных задач в условиях симуляции;

ПК-2.2/Нв2 навыками выполнения простых и сложных медицинских (сестринских) услуг диагностического и лечебного ассортимента, в т.ч. постпроцедурного ухода в условиях, приближенных к производственным;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.33 «Сестринское дело в педиатрии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	90	18	36	36	54	Экзамен (36)
Всего	144	4	90	18	36	36	54	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Модульная единица</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
<b>1.1. Организация медицинской помощи детям в России.</b>						
Тема 1.1. Цели и задачи педиатрической службы. Принципы организации и структура медицинской помощи детям. Организация специфической профилактики детям.	9	2	3		4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1
Тема 1.2. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей различных возрастных периодов.	11	2	3		6	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 1.3. Диспансеризация здоровых детей. Контроль роста и развития детей. Особенности обследования детей.	9		3	2	6	
Тема 1.4. Особенности периода новорожденности. Организация рационального вскармливания детей	5		3		2	
<b>Раздел 2. Модульная единица</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>1.2. Пограничные состояния у новорожденных детей и преморбидный фон детей грудного и раннего возраста.</b>						
Тема 2.1. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных и детей раннего возраста.	10	2	3		5	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 2.2. Конституциональные диатезы. Преморбидный статус детей раннего возраста. Профилактика пограничных состояний	10	2	3		5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
<b>Раздел 3. Модульная единица</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2
<b>1.3. Патология детей различных возрастных групп.</b>						
Тема 3.1. Острая бронхолегочная патология у детей. Организация сестринской помощи.	8	2	3		3	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 3.2. Синдром анемии и геморрагии у детей. Синдром нарушения гемодинамики. Организация сестринской помощи.	9	2	3		4	ПК-1.1 ПК-1.2



Тема 3.3. Синдром острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Патология мочевой системы у детей. Организация сестринской помощи.	8	2	3		3	ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 3.4. Патология мочевой системы у детей. Патологические изменения эндокринной системы у детей. Организация сестринской помощи.	9	2	3		4	
Тема 3.5. Детские инфекции с синдром сыпи и не сопровождающие синдромом сыпи.	11	2	3		6	
Тема 3.6. туберкулёзная инфекция и ВИЧ инфекция у детей. Организация сестринской помощи	9		3		6	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Модульная единица 1.1. Организация медицинской помощи детям в России.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

*Тема 1.1. Цели и задачи педиатрической службы. Принципы организации и структура медицинской помощи детям. Организация специфической профилактики детям.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Развитие педиатрической службы в историческом аспекте. Традиции отечественной педиатрии. Государственная политика по охране здоровья детей: принятие Федерального закона «Об охране здоровья детей в Российской Федерации», Конвенция ООН «О правах ребёнка». Современная концепция развития здравоохранения и службы охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации. Приоритетные направления развития педиатрической службы. Разработка и реализации региональных целевых программ.

Организация медицинской помощи детям в соответствии с «Порядком оказания педиатрической помощи». Основные учреждения здравоохранения педиатрической сети. Структурные характеристики и принципы организации работы детской многопрофильной больницы, консультативной поликлиники, детской городской поликлиники, центра планирования семьи, центра перинатальной диагностики, реабилитационного центра.

Формы организации труда сестринского персонала педиатрических служб. Функциональные обязанности сестринского персонала детского стационара детского стационара и детской поликлиники. Роль главной и старшей сестры в организации и контроля качества работы сестринского персонала.

Особенности постановки сестринского диагноза в педиатрии. Планирование сестринских мероприятий в педиатрии. Организация лечебно-охранительного и санитарно-эпидемического режима в педиатрии. Основные этические принципы в работе сестринского персонала. Медицинская документация.

Понятие «здоровье» по определению ВОЗ. Место осуществления профилактических мероприятий в педиатрии. Оценка цели и успеха профилактических мероприятий. Основные положения комплекса профилактических мероприятий. Особенности организации профилактической помощи организованным и неорганизованным детям. Понятие о переписи детского населения. Миграция населения. Понятие специфической и неспецифической профилактики. Основные принципы организации неспецифической профилактики детям.

Структура дошкольно-школьного отделения (ДШО). Положение ДШО детской городской поликлиники. Управление дошкольно-школьным отделением ДШО детской поликлиники. Организация работы старшей медицинской сестры ДШО. Положение «О старшей медицинской сестре (фельдшере) ДШО детской поликлиники», положение о «Медицинской сестре (фельдшере) ДШО». Основные штатные единицы. Основные задачи и разделы работы ДШО детских поликлиник. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ДШО. Кабинет здорового ребенка: цели, задачи, структура, организация и содержание работы. Регистрация детей, состоящих на учете в поликлинике. Организация диспансерного наблюдения за больными детьми в условиях детской поликлиники.

Понятие о диспансеризации детского населения. Организация диспансерного метода наблюдения. Основные элементы диспансерного наблюдения. Группы больных детей, подлежащих диспансеризации. Основная документация.

Порядок проведения профилактических прививок детям в соответствии с «Национальным календарем профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям». Показания и противопоказания к вакцинации. Подготовка детей к вакцинации. Контроль состояния детей после вакцинации. Физиологические и патологические реакции. Сестринская тактика и помощь при вакцинальных реакциях.

Планирование, обеспечение, организация и проведение вакцинации в детской поликлинике и детских учреждениях образования (дошкольные, школа). Задачи участковой службы, заведующего профилактическим отделением, менеджера. Обучение персонала прививочного комитета. Прививочная (иммунологическая) комиссия в структуре детской поликлинике, организация и планирование работы. Медицинский отвод от прививок: причины, сроки, тактика в планировании последующей вакцинации.

Особенности работы сестры в период эпидемии и пандемий. Эпидемические показания к вакцинации.

Материальное обеспечение и оснащение медицинского кабинета детского учреждения. Планирование работы сестры детского учреждения. Учетная и отчетная документация. Повышение квалификации сестер отделения. Функциональные обязанности среднего медицинского персонала дошкольно - школьных учреждений, школ и школ - интернатов.

Санитарно - гигиенические и противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях.

Организация контроля санитарно-гигиенического состояния учреждения перед началом учебного года. Обучение технического персонала детских кабинетов и школ. Маркировка

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Изучение программы Программа «здоровый ребенок» и подготовка реферата/презентации.	4

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование
Тестовый контроль

*Тема 1.2. Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей различных возрастных периодов.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Периодизация детского возраста. Деление на антенатальный, интранатальный и неонатальный. Понятие о периоде новорожденности, грудном возрасте, младшем возрасте, дошкольном возрасте, подростковом периоде. Характеристика различных возрастных периодов: гистоморфологические, анатомо-физиологические, функциональные особенности, нарушения формирования органов и систем под действием тератогенных факторов, патологические процессы.

Факторы, влияющие на физическое развитие, параметры физического развития (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы). Неравномерность физического развития: периоды «вытяжения» и «округления». Понятие об акселерации. Изменение пропорций и поверхности тела. Динамика, измерение, методы оценки физического развития, методика антропометрических исследований. Центильные таблицы.

Нервная система: формирование и развитие, морфо-функциональные особенности в возрастных периодах детства, развитие органов чувств, методы обследования. Методика оценки нервно-психического развития детей. Становление эмоций. Основные симптомы поражения нервной системы. Методы обследования и подготовка к ним.

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя, лимфатической системы, костно-суставной, мышечной, системы органов дыхания, сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой систем. Иммунологическая реактивность организма ребенка, методы ее оценки по частоте заболеваемости острыми заболеваниями. Особенности исследования органов и систем в педиатрии.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Выполнение индивидуального задания	6

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тренажер/симуляция

*Тема 1.3. Диспансеризация здоровых детей. Контроль роста и развития детей. Особенности обследования детей.*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Организация профилактических осмотров в педиатрии в соответствии с «Порядком проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Роль медицинских сестер при проведении диспансеризации детей. Центры здоровья для детей: миссия, функции медсестринского персонала, оценка уровня здоровья и функциональных резервов, организация Школ здоровья и их методы работы. Особенности развития здорового ребенка грудного и младшего возраста. Роль сестры в коррекции отклонений в состоянии здоровья.

Понятие о сестринском патронаже. Декларированные сроки проведения сестринских патронажей детей грудного и младшего возраста. Информация, собираемая при проведении сестринских патронажей. Рекомендации при проведении сестринских патронажей. Организация контроля за своевременностью и качеством проведения сестринских патронажей здоровых детей. Особенности проведения сестринского контроля физического и нервно-психического развития ребенка грудного и младшего возраста.

Понятие о режиме дня в период грудного возраста. Стимуляция развития основных навыков. Проведение закаливания ребенка. Проведение массажа и гимнастики детям основные комплексы, применяемые на первом году жизни. Организация проведения сестринских патронажей и профилактических осмотров для контроля развития ребенка и профилактики отклонений в состоянии здоровья. Профилактика фоновых состояний. Подготовка ребенка к вакцинации. Показания и противопоказание к вакцинации. Сроки проведения прививок.

Основные режимы дня для детей младшего возраста. Контроль и формирование навыков ребенка. Организация и проведение патронажей и профилактических осмотров. Подготовка ребенка к поступлению в детские дошкольные учреждения. Подготовка детей к школе. Оценка подготовленности ребенка к школе – тесты Кернига – Ирасека, центильные шкалы, плантография. Основные типы патологического воспитания ребенка в семье: отвержение, гиперопека, гипоопека. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, смена образцов воспитания, проблема жесткого обращения с ребенком.

Основные режимы ребенка в период школьного возраста. Организация режима для детей школьного возраста. Особенности развития и сестринского наблюдения здорового ребенка младшего и старшего школьного возраста. Сроки организации и проведения профилактических осмотров. Оценка полового созревания детей. Особенности личной гигиены подростков. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.

Диагностика и профилактика ранних отклонений состояний здоровья детей. Сестринская коррекция ранних отклонений в развитии и здоровье детей.

Первые критерии здоровья – особенности онтогенеза. Методика составления родословной. Параметры социального анамнеза и их характеристика.

Оценка второго критерия здоровья – физического развития. Формирование возрастных групп для оценки физического развития на первом году жизни, от года до 3 лет и старше. Общий порядок определения и оценки физического развития.

Третий критерий здоровья – нервно-психическое развитие детей. Основные показатели нервно-психического развития детей. Клиническая оценка детей. Понятие о группах развития. Показатели психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оценка поведения ребенка.

Четвертый критерий здоровья – уровень резистентности организма. Возрастные критерии для определения групп часто болеющих детей.

Уровень функционального состояния организма как пятый критерий здоровья детей. Оценка показателей артериального давления, возрастных особенностей формулы крови. Оценка полового развития детей с помощью таблиц, стандартов Улановой Л. И.

Шестой критерий здоровья – наличие или отсутствие клинических заболеваний, врожденных пороков развития, определение групп здоровья при проведении массовых осмотров. Схема комплексной оценки состояния здоровья детей раннего возраста.

Схема исследования и оценки критериев здоровья. Понятие о профилактических и оздоровительных мероприятиях. Сестринский компонент комплексной оценки состояния здоровья детей.

Сестринская история развития ребенка и болезни: сбор жалоб, анамнеза, объективное обследование. Составление плана сестринского наблюдения ребенка.

### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Симулированный пациент	Отработка практических навыков	2

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Обучение детей гигиеническим навыкам и здоровому образу жизни	6

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Клиническая задача/Ситуационная задача	
Ролевая игра	

*Тема 1.4. Особенности периода новорожденности. Организация рационального вскармливания детей*

*(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Вскармливание детей грудного возраста. Преимущества грудного вскармливания, основные принципы и организация. Роль сестринских кадров в пропаганде естественного (грудного) вскармливания. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Реализация подготовки к лактации. Абсолютные и относительные противопоказания к кормлению грудью. Правила кормления грудью. Основные способы расчета необходимого количества пищи на кормления. Основные потребности ребенка первого года жизни в питательных веществах. Понятие о раннем и частично-свободном вскармливании. Оценка качества питания. Сроки введения прикорма, коррекция питания. Технология приготовления блюд детской кухни. Обучение родителей правилам приготовления блюд детской кухни. Правила введения прикорма. Профилактика и лечение гипогалактии. Роль сестринского персонала в пропаганде естественного вскармливания.

Организация смешенного и искусственного вскармливания. Формирование показаний перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Оценка адекватности питания. Основные молочные смеси, применяемые для вскармливания ребенка грудного возраста. Требования к составу молока, простых и лечебных питательных смесей. Применение адаптированных и жидких молочных смесей, консервированных продуктов питания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Коррекция питания при искусственном вскармливании. Организация работы детской молочной кухни. Функциональные обязанности сестринского персонала молочной кухни.

Питание детей старше года. Принципы составления меню детей старше года. Основные блюда детской кухни. Определение калорийности суточного рациона у детей старше года. Режим питания детей в зависимости от возраста. Особенности сестринского контроля питания здоровых детей в дошкольных учреждениях и школах.

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий и ситуационных задач	3

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Клиническая задача/Ситуационная задача	

**Раздел 2. Модульная единица 1.2. Пограничные состояния у новорожденных детей и преморбидный фон детей грудного и раннего возраста.**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)**

**Тема 2.1. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных и детей раннего возраста.**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)**

Синдромы постнатальной адаптации доношенных и недоношенных новорожденных. Синдромы перинатального поражения нервной системы. Сестринская организация внешней среды. Структура, принцип работы отделения новорожденных родильного дома.

Структура и принцип работы отделения новорожденных родильного дома. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала. Санитарно – эпидемиологический режим отделения новорожденных родильного дома. Оборудование отделения новорожденных. Принципы организации внешней среды новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Основные проблемы новорожденных. Принципы организации сестринского ухода на этапах выхаживания. Понятие о первичном туалете новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Особенности статуса новорожденного. Причины гипоксии, родовых травм. Основные мероприятия неотложной помощи новорожденным, родившимся в состоянии асфиксии. Организация ухода и лечения.

Основные клинические проявления перинатальных поражений центральной нервной системы. Основные мероприятия профилактики гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Понятие о перинатальной смертности, ее структура. Роль наследственно обусловленных, средовых факторов, заболеваний матери и патологий беременности в формировании заболеваний новорожденных.

Место сестры в профилактике и лечении гнойно – воспалительных заболеваний у детей.

Понятие об анте-, интра- и постнатальных инфекциях. Решающие факторы в развитии инфекционного заболевания. Внутриутробные инфекции: причины, частота, диагностика, профилактика.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания. Омфалит, пемфигус, абсцесс, флегмона, конъюнктивит, парапроктит, мастит, остеомиелит, гнойный менингит. Основные возбудители, принципы диагностики, клинические проявления. Лечение, роль сестры в профилактике заболеваний. Сепсис новорожденных. Факторы, определяющие реактивность организма новорожденного. Септицемия и септикопиемия. Особенности клинической картины и течения. Организация ранней диагностики лечения. Профилактика.

Группа специфических перинатальных инфекций: токсоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Источник инфекций, пути передача заболевания, восприимчивый контингент. Организация обследования. Принципы комплексного лечения.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Темы задач: Причины сепсиса. Основные принципы лечения сепсиса. Сестринский уход за новорожденными с гнойничковыми поражениями кожи.	5

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 2.2. Конституциональные диатезы. Преморбидный статус детей раннего возраста. Профилактика пограничных состояний*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Понятие о диатезах, как своеобразном, генетически - конституционально обусловленном нарушении адаптации организма ребенка к условиям окружающей среды. Понятие о конституции. Представление о конституции. Основные варианты аномалии конституции. Представление о конституции ребенка, как предрасположении к полифакторным заболеваниям.

Экссудативно-катаральный диатез, факторы риска по формированию, клинические проявления, диагностика, прогноз. Сестринский контроль режима, диеты, гипосенсибилизации. Местное лечение кожных проявлений.

Лимфатико-гипопластический диатез, факторы риска, клинические проявления, организация диагностических исследований. Прогноз. Организация сестринского контроля режима дня, диеты. Неотложная помощь при возникновении острой надпочечниковой недостаточности.

Нервно-артритический диатез, причины возникновения, основные синдромы: кожный, неврастенический, обменных нарушений, синастический, ацетонемический. Прогноз. Контроль диеты ребенка. Сестринская профилактика диатезов: первичная, вторичная.

Сестринская профилактика рахита, спазмофилии и гипервитаминоза «Д». Проявления рахита, спазмофилии, гипервитаминоза «Д». Рахит. Полиэтиологичность заболевания. Основные варианты течения. Периоды рахита: начальный, разгара, реконвалесценции, остаточных явлений. Клинические проявления рахита. Организация питания, лечебной гимнастики, специфической терапии ребенка, страдающего рахитом. Профилактика рахита антенатального периода, специфическая и неспецифическая. Прогноз. Сестринские мероприятия по профилактике рахита у детей.

Понятие спазмофилии. Причины возникновения. Клиническая характеристика: ларингоспазм, явная спазмофилия, карнопедальный спазм, эклампсия, латентная спазмофилия. Сестринская организация диагностики, профилактики и контроля лечения. Неотложная помощь при спазмофилии. Прогноз.

Гипервитаминоз «Д». Основные формы, причины возникновения, клинические проявления, принципы сестринской диагностики, лечения и профилактики. Прогноз.

Организация работы сестринского персонала с группами риска.

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на повышенную заболеваемость ОРВИ и нарушением состояний здоровья в период социальной адаптации (группа риска 1).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей, имеющих риск на заболевания ЦНС (группа риска 2).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском на заболевания: рахит, анемия, дистрофия (группа риска 3).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей, имеющих риск на гнойно - септическую инфекцию (группа риска 4).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей с риском развития врожденных пороков развития органов и систем (группа риска 5).

Контроль за состоянием здоровья и профилактика его отклонений у детей из социально обеспеченных семей (группа риска 6).

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Темы задач: Профилактика рахита Неотложная помощь при возникновении острой надпочечниковой недостаточности при лимфатико-гипопластическом диатезе. Особенности диеты при различных видах диатеза. Организация питания, лечебной гимнастики, специфической терапии ребенка, страдающего рахитом.	5
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Патология детей различных возрастных групп.  
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 26ч.)**

*Тема 3.1. Острая бронхолегочная патология у детей. Организация сестринской помощи.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Синдром дыхательной недостаточности, Синдром обструкции верхних дыхательных путей, синдром бронхиальной обструкции. Место сестры в профилактике и лечении заболеваний органов дыхания.

Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Особенности патологии органов дыхания у детей. Острая пневмония, основные синдромы дыхательной недостаточности, нейротоксикоза, синдром нарушения равновесия кислот и оснований. Осложнения. Принципы диагностики лечения. Организация сестринского процесса при острой пневмонии. Мероприятия борьбы с дыхательной недостаточностью и гипоксемии. Борьба с гипертермией. Принципы применения отвлекающей и рассасывающей терапии. Профилактика острой пневмонии. Прогноз.

Астматический бронхит, как вариант бронхиальной астмы.

Причины, клиническая картина. Астматическое состояние, характеристика, стадии. Принципы диагностики и лечения. Осложнения. Организация ухода за детьми для предупреждения повторных приступов. Профилактика приступов.

Бронхообструктивный синдром у детей. Причины, клиника, неотложная помощь.

Особенности организации работы сестринского персонала, пульмонологического отделения больницы.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Место заболеваний органов дыхания в структуре детской заболеваемости и смертности. Астматическое состояние, характеристика, стадии. Принципы диагностики и лечения.	3

*Тема 3.2. Синдром анемии и геморрагии у детей. Синдром нарушения гемодинамики. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*



Железодефицитная анемия, основные клинические синдромы: «эпителиальный», астеноневротический, сердечно-сосудистый, гепаторенальный, синдром снижения местной иммунологической защиты. Клинические формы железодефицитных анемий: «ранняя» анемия, «поздняя» анемия недоношенных, алиментарная и алиментарно-инфекционная анемия, хлороз. Витаминдефицитная анемия, гипопластическая анемия. Особенности организации сестринского процесса при синдроме анемии. Понятие геморрагического синдрома: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, скорбут, геморрагический васкулит. Причины возникновения геморрагического синдрома. Организация сестринского процесса при геморрагическом синдроме. Неотложная помощь и этапность лечения. Профилактика.

Понятие о врожденных пороках сердца. Роль сестры в профилактике врожденных пороков сердца. Организация режима, лечение.

Частота заболеваний органов кровообращения у детей. Структура заболеваний. Понятие о врожденных и приобретенных заболеваниях. Особенности гемодинамики ребенка и плода.

Врожденные заболевания сердечно-сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Понятие о врожденных пороках сердца у детей. Основные причины формирования врожденных пороков сердца. Клиника. Принципы диагностики и лечения. Понятие о гипоксическом кризе и неотложная помощь при его возникновении. Организация сестринского контроля за развитием и состоянием здоровья ребенка с врожденным пороком сердца.

Приобретенные заболевания сердечно - сосудистой системы, протекающие с нарушением гемодинамики. Ревматизм, причины, миокардит, эндокардит, перикардит, возвратный ревмокардит, ревматический полиартрит, выпотной серозно-фиброзный перикардит. Варианты течения ревматизма. Диагностика. Сестринский процесс в детском кардиоревматологическом отделении. Основные режимы ребенка при ревматизме. Контроль активности. Принципы лечения. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Организация диспансерного наблюдения.

Вегетативная сосудистая дистония, принципы исследования вегетативного тонуса детей, причины возникновения. Основные клинические синдромы: соматический, неврологический, психический. Основные сердечно - сосудистые проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Сестринская первичная профилактика вегето-сосудистой дистонии.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Задачи на тему: Лечение и профилактика железодефицитной анемии у детей.	4

*Тема 3.3. Синдром острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Патология мочевой системы у детей. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Сестринская профилактика и организация реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Распространенность патологии органов пищеварения среди различных возрастных групп детского населения. Причины заболеваний органов пищеварения у детей. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения: гастритический, энтеритический, колитический, диспептический, болевой.

Острый гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения.

Хронический гастрит, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения.

Гастродуоденит хронический и острый, основные клинические симптомы, принципы диагностики и лечения. Понятие об элементарной диспепсии. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, причины развития, клинические симптомы, особенности течения у детей, принципы диагностики и лечения.

Особенности организации сестринского процесса в детском гастроэнтерологическом отделении. Роль сестринского персонала в профилактике и организации реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Темы: Распространенность патологии органов пищеварения среди различных возрастных групп детского населения. Острый гастрит профилактика и лечение.	3

*Тема 3.4. Патология мочевой системы у детей. Патологические изменения эндокринной системы у детей. Организация сестринской помощи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Нефротический, нефритический и изолированный мочевого синдром у детей. Роль сестры в организации ранней диагностики, контроля лечения и диспансерного наблюдения.

Частота и причина возникновения заболеваний мочевыделительной системы у детей. Инфекции мочевыводящих путей у детей. Основные принципы диагностики и лечения в соответствии с клиническими рекомендациями по диагностике и лечению инфекций мочевыводящих путей у детей.

Острый диффузный гломерулонефрит, хронический гломерулонефрит. Определение нефротического синдрома, причины возникновения, клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения нефротического синдрома.

Нефритический синдром, причины возникновения клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения нефритического синдрома.

Изолированный мочевого синдром у детей, причины возникновения клинические проявления, основные принципы диагностики и лечения, профилактика возникновения изолированного мочевого синдрома.

Организация работы сестринского персонала нефротического отделения. Особенности организации сестринского процесса при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактике и диспансерного наблюдения за детьми с заболеваниями почек.

Синдромы гипергликемии и гипогликемии. Синдром гипотиреоза у детей. Роль сестры в современной диагностике, профилактике, лечении контроля течения заболевания.

Определение синдрома гипергликемии. Причины возникновения синдрома. Гипергликемия у детей. Клинические проявления. Основные принципы диагностики, лечения.

Профилактика синдрома гипергликемии. Неотложные состояния. Диабетическая кома, клинико-метаболические варианты, гиперкетонемическая кома, гиперлактацидемическая кома. Неотложная терапия коматозных состояний. Осложнения. Принципы организации лечебного питания, инсулинотерапия, уровень физической активности, соблюдение режима дня. Профилактика, прогноз.

Синдром гипогликемии. Причины возникновения гипогликемических состояний. Клинические проявления. Основные принципы диагностики лечения. Профилактика.

Синдром гипотиреоза у детей. Гипотиреоз первичный, вторичный, третичный, врожденный и приобретенный. Основные клинические проявления, принципы диагностики, наблюдение, лечение.

Организация работы детского эндокринологического отделения стационара в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи по профилю "детская эндокринология"». Понятие о «центр диабета». Особенности сестринского контроля за состоянием здоровья детей, состоящих на учете по сахарному диабету в амбулаторных условиях.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Темы: Неотложная терапия коматозных состояний при сахарном диабете. Понятие о школах для пациентов больных сахарным диабетом.	4

*Тема 3.5. Детские инфекции с синдром сыпи и не сопровождающие синдромом сыпи.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Правила организации деятельности детского инфекционного отделения в соответствии с «Порядком оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями». Организация сестринских мероприятий при детских инфекционных заболеваниях. Понятие о детских инфекционных заболеваниях. Распространенность детских инфекционных болезней среди населения. Основные характеристики синдрома сыпи у детей. Понятие о первичных и вторичных элементах сыпи. Организационная структура сестринского процесса при синдроме сыпи.

Корь. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клинические проявления и осложнения кори. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринских мероприятий в очаге.

Краснуха. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника врожденной и приобретенной краснухи у детей. Особенности организации диагностики, профилактики лечения. Прогноз в зависимости от времени заражения.

Скарлатина. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Осложнения и отдаленные результаты скарлатины. Организация режимных моментов в профилактике заболеваний.

Ветряная оспа. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Возможные осложнения.

Менингококковая инфекция. Распространенность среди детского населения. Этиология, эпидемиология. Клиническое течение. Осложнения. Неотложная помощь при токсико-инфекционном шоке, острой надпочечниковой недостаточности, отеки головного мозга. Принципы диагностики и лечения.

Коклюш, эпидемический паротит, дифтерия. Этиология, эпидемиология. Клиника. Диагностика лечения. Принципы диагностики и лечения.

Обследования ребенка с проявлением энантемы как первый этап сестринского процесса. Методика сбора сестринской информации при детских инфекционных заболеваниях. Планирование сестринского процесса в зависимости от рабочего места сестры (детская поликлиника, стационар, детские учреждения). Профилактические сестринские мероприятия при детских инфекционных болезнях. Ведение сестринской документации.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Безопасность медицинской сестры на рабочем месте в зависимости от профиля отделения	6

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 3.6. туберкулёзная инфекция и ВИЧ инфекция у детей. Организация сестринской помощи (Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Т

Основные представления о туберкулёзе в детском возрасте, клинические проявления, течение, особенности терапии и профилактики.

Современное состояние службы охраны детей от тубинфицирования, в плане концепции. Основные представления о ВИЧ-инфекции в детском возрасте, клинические проявления, течение, особенности терапии и профилактики. Планирование сестринского процесса. Ведение сестринской документации.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Темы: Основные представления о туберкулезе в детском возрасте. Основные представления о ВИЧ-инфекции в детском возрасте. Современное состояние службы охраны детей от тубинфицирования.	6
--	--	---

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

### **Раздел 4. Экзамен.**

#### *Тема 4..*

### **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

В рамках учебной дисциплины предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, симуляционное обучение, а также самостоятельная работа студентов.

Основным методом формирования устойчивых знаний и профессиональных умений в обучении студентов является сочетание знаний по базисным дисциплинам со знаниями и практическими навыками, вырабатываемыми на практических занятиях.

Содержание тем лекционных и практических занятий отражает основы медицинского ухода, организацию лечения больных детей и воспитание здорового ребенка, способствует развитию у студентов творческого мышления, выработки у них необходимых практических умений и навыков по оказанию сестринской помощи детям, с учетом соблюдения современных требований медицинской этики и деонтологии, стандартов и алгоритмов оказания сестринского ухода.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся для реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе следующих образовательных технологий:

- 1) Решение ситуационных задач.
- 2) Моделирование конкретных ситуаций.
- 3) Внеаудиторная контактная работа.
- 4) Симуляционное обучение - освоение практических умений при проведении антропометрии ребенка (измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки, головы) предусмотрено на тренажерах (грудной ребенок, ребенок до 5 лет, подросток).
- 5) Модульное обучение – регулярная оценка знаний и умений студентов методом рейтинговой оценки результатов обучения по каждой модульной единице и дисциплинарному модулю в целом.
- 6) Дискуссионное обсуждение домашнего задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и ресурсов Интернет.

### **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### *Основная литература*

1. Качаровская, Е.В. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство / Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-3171-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Учайкин, В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2341-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423417.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Запруднов, А.М. Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике: учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431382.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н.Ю. Корягина, Н.В. Широкова, Ю.А. Наговицына, Е.Р. Шилина, В.Р. Цымбалюк. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 - 978-5-9704-3832-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://scholar.google.com/> - Поисковая система Google Академия
3. <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp> - Государственный реестр лекарственных средств
4. <http://www.ambu03.ru/> - Скорая медицинская помощь
5. <http://www.gnicpm.ru/309> - ФГБУ ГНИЦ Профилактической медицины
6. <http://www.gorzdrav72.ru/healthschools/> - Школы здоровья в г. Тюмени

7. <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/59969/> - Технологии простых медицинских услуг
8. <http://www.nursingresearch.ru> - Медсестринские исследования
9. <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1> - Протоколы ведения больных
10. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

##### Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

ЖК -Панель - 1 шт.  
компьютер в комплекте - 2 шт.  
Кукла для педиатрии - 1 шт.  
Кушетка медицинская - 1 шт.  
МФУ - 1 шт.  
Ноутбук - 5 шт.  
принтер - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
ростомер - 2 шт.  
стол рабочий - 7 шт.  
Телевизор - 1 шт.  
Фантом человека - 1 шт.

##### Актовый зал (ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №1", ул. Газовиков, 6/1, 2 этаж №206)

Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 0 шт.

##### Аудитория №1 (ГАУЗ ТО "Детский лечебно реабилитационный центр "Надежда", ул. Славянская, д. 1, к. 2, 1 этаж)

Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 0 шт.  
Стол - 0 шт.  
стул - 15 шт.