



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт клинической медицины  
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

17.05.2023

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.07 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2023

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 4

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

**Рецензенты:**

Зотов П.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Кухтерина Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Горбунов Д.Г., главный врач ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

## Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган                      | Ответственное лицо                | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело | Председатель методического совета | Елфимов Д.А.    | Согласовано | 26.04.2023, № 4              |
| 2 | Институт клинической медицины                              | Директор                          | Зотов П.Б.      | Согласовано | 17.05.2023                   |
| 3 | Центральный координационный методический совет             | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 17.05.2023, № 9              |

## Актуализация

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----|------|------------------------------|
|---|---------------------------------------|--------------------|-----|------|------------------------------|

|   |  |                                   |                 |             |                 |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------------|-----------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело | Председатель методического совета | Елфимов Д.А.    | Согласовано | 25.04.2024, № 4 |
| 2 | Центральный координационный методический совет             | Председатель ЦКМС                 | Василькова Т.Н. | Согласовано | 15.05.2024, № 9 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» N 293н. от 21 марта 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный N 46293)

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 основы формирования стратегии сотрудничества в команде

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 вырабатывать стратегию сотрудничества членов команды для достижения поставленной цели

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 теорию работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 навыками корректировки работы команды

УК-3.2/Нв2 навыками распределения поручений и делегирования полномочия членам команды

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 основы неконфликтного делового общения и методы разрешения противоречий при деловом общении

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 навыками неконфликтного делового общения на основе учета интересов всех сторон и методами разрешения противоречий при деловом общении

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 теоретические основы проведения дискуссии по заданной теме

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 организовать дискуссии по заданной теме

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 навыками обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 теоретические основы современных коммуникативных технологий

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 правила перевода текста с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 составлять и переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 навыками редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 требования к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

*Знать:*

УК-4.4/Зн1 нормы культурного и межкультурного взаимодействия при проведении академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке

*Уметь:*

УК-4.4/Ум1 конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

*Владеть:*

УК-4.4/Нв1 навыками аргументирования своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 виды стилей общения на государственном языке РФ и иностранном языке в различных ситуациях

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 историю России в контексте мирового исторического развития

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 знаниями истории России, интерпретируя их в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 теоретические основы важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 основные подходы социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Планирует профессиональную деятельность и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 требования к профессиональной деятельности во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 планировать профессиональную деятельность и осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 навыками планирования общения и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 «Психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр  | 108                       | 3                        | 72                              | 21                        | 51                          | 36                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 72                              | 21                        | 51                          | 36                            |                                 |



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы   | Всего     | Лекционные занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | Практические занятия | в т.ч. Внеаудиторная контактная работа | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|--|-----------|--------------------|--|----------------------|--|------------------------|---|
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>  | <b>54</b> | <b>10</b>          | <b>2</b>                               | <b>26</b>            | <b>2</b>                               | <b>18</b>              | УК-3.1  |
| Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии         | 2         | 2                  |  |                      |  |                        | УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3                        |
| Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..   | 2         | 2                  |  |                      |  |                        | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2  |
| Тема 1.3. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.  | 2         | 2                  | 2                                      |                      |  |                        | УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-9.1<br>УК-9.2  |
| Тема 1.4. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера | 4         | 4                  |  |                      |  |                        |   |
| Тема 1.5. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии        | 4         |                    |  | 2                    |  | 2                      |   |
| Тема 1.6. Ощущение. Восприятие. Представления  | 4         |                    |  | 2                    |  | 2                      |   |
| Тема 1.7. Внимание. Память   | 4         |                    |  | 2                    |  | 2                      |   |
| Тема 1.8. Мышление. Интеллект. Воображение   | 7         |                    |  | 4                    |  | 3                      |   |
| Тема 1.9. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля  | 7         |                    |  | 4                    |  | 3                      |   |
| Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон  | 9         |                    |  | 6                    | 2                                      | 3                      |   |

|   |            |           |          |           |          |           |  |
|---|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| Тема 1.11. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера | 9          |           |          | 6         |          | 3         |  |
| <b>Раздел 2. Возрастная и социальная психология</b>   | <b>37</b>  | <b>7</b>  | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>3</b> | <b>12</b> | УК-3.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2   |
| Тема 2.1. Психология общения  | 7          | 3         |          | 2         |          | 2         |  |
| Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.   | 6          | 2         |          | 2         |          | 2         |  |
| Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов                              | 8          | 2         | 2        | 4         | 1        | 2         |  |
| Тема 2.4. Психология управленческой деятельности  | 4          |           |          | 2         |          | 2         |  |
| Тема 2.5. Основы возрастной психологии  | 4          |           |          | 2         |          | 2         |  |
| Тема 2.6. Психология семьи.   | 8          |           |          | 6         | 2        | 2         |  |
| <b>Раздел 3. Педагогика</b>   | <b>15</b>  | <b>4</b>  |          | <b>5</b>  |          | <b>6</b>  | УК-4.3<br>УК-5.2<br>УК-5.3   |
| Тема 3.1. Педагогический процесс  | 2          | 2         |          |           |          |           |  |
| Тема 3.2. Психология семейных отношений   | 5          |           |          | 2         |          | 3         |  |
| Тема 3.3. Педагогические аспекты в деятельности врача                                       | 2          | 2         |          |           |          |           |  |
| Тема 3.4. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс.              | 6          |           |          | 3         |          | 3         |  |
| <b>Раздел 4. Зачет</b>  | <b>2</b>   |           |          | <b>2</b>  |          |           | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3<br>УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>УК-5.4<br>УК-9.1<br>УК-9.2 |
| Тема 4.1. Зачетное занятие  | 2          |           |          | 2         |          |           |  |
| <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>21</b> | <b>4</b> | <b>51</b> | <b>5</b> | <b>36</b> |  |

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Общая психология*

*(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)*

*Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии

*Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..

*Тема 1.3. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы          | Содержание                   | Часы |
|----------------------------|---------------------|------------------------------|------|
| Лекционные занятия         | Видеолекция/Вебинар | Просмотр видеолекции на ЭИОС | 2    |

*Тема 1.4. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера*

*(Лекционные занятия - 4ч.)*

Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

*Тема 1.5. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</li> <li>10. Теории психосоциального стресса</li> </ol> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Теоретические вопросы/Собеседование       |

*Тема 1.6. Ощущение. Восприятие. Представления  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Изучение психических процессов: Ощущение. Восприятие. Представления.  
Структура анализатора. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону. Основные свойства чувствительности. Общие свойства ощущений. Восприятие. Характеристики восприятия. Основные виды и свойства восприятия.  
Представление. Классификация

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</li> <li>10. Теории психосоциального стресса</li> </ol> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 1.7. Внимание. Память*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Память. Классификация по Блонскому П.П. Основные виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти.

Психический процесс: внимание. Определение, классификация.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы</li> </ol> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 1.8. Мышление. Интеллект. Воображение*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучение психических процессов: Мышление. Интеллект. Воображение.

Определение мышления. Виды мышления. Содержательные компоненты мышления.

Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Язык и речь.

Воображение и его виды.

Интеллект. Определение. Модели структуры интеллекта. Изменение интеллекта. определение уровня интеллекта.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы</li> </ol> | 3 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 1.9. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля  
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучение психических процессов: Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.  
Воля. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества.  
Теория иерархии потребностей А. Маслоу.  
Влечение. Расстройства влечения.  
Эмоции . Классификация эмоций. Аффект. Чувства. Настроение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы</li> </ol> | 3 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон*

*(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучение понятий: Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

Сознание. Структура индивидуального сознания. Формирование сознания в онтогенезе.

Самосознание. Компоненты самосознания. Механизмы психологической защиты.

Бессознательное в работах отечественных и зарубежных ученых.

Измененные состояния сознания. Классификация. Сон. Роль сна с точки зрения психологии и физиологии.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание                       | Часы |
|----------------------------|--|----------------------------------|------|
| Практические занятия       | Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы | Написание эссе на заданную тему. | 2    |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|



|  |   |   |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</li> </ol> | 3 |
|--|---|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 1.11. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера*

*(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучение понятия личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

Понятие личность, индивид, субъект, человек, индивидуальность. Общая характеристика способностей человека.

Теории личности зарубежных и отечественных ученых.

Темперамент. Основные характеристики нейрофизиологических процессов по И.П. Павлову.

Характер человека. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганушкину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</li> <li>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</li> <li>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</li> <li>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</li> <li>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</li> <li>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</li> <li>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов</li> <li>9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</li> </ol> | 3 |
|--|---|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

**Раздел 2. Возрастная и социальная психология**

*(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 2.1. Психология общения*

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие общения. Структура общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>13. Характеристики лидера и руководителя.</li> </ol> | 2 |
|--|---|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Социальная психология. Классификация групп. Малые группы. Руководитель и лидер. Динамика группового общения

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы</li> </ol> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Типы трудных в общении людей. Основные стили поведения в конфликте

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы          | Содержание                   | Часы |
|----------------------------|---------------------|------------------------------|------|
| Лекционные занятия         | Видеолекция/Вебинар | Просмотр видеолекции на ЭИОС | 2    |

|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| Практические занятия | Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни | Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, невоспитанная, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Ваши действия? | 1 |
|----------------------|--|--|---|

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы   | Содержание                             | Часы |
|--|--|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Роль общения в профилактике конфликтов | 2    |

**Текущий контроль**

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Клиническая задача/Ситуационная задача    |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 2.4. Психология управленческой деятельности*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

**Психология управленческой деятельности**

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>13. Характеристики лидера и руководителя.</li> </ol> | 2 |
|--|---|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 2.5. Основы возрастной психологии  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие возрастная психология. Периодизация личностного развития по Э. Эриксону. Нормативные кризисы развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</li> <li>2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.</li> <li>3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности.</li> <li>5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей.</li> <li>6. Действие как единица анализа психического развития ребенка.</li> <li>7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий.</li> <li>8. Детство как социально-исторический феномен.</li> <li>9. Диагностика сформированности учебной деятельности.</li> <li>10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей.</li> <li>11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы.</li> <li>12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка</li> <li>13. Характеристики лидера и руководителя</li> </ol> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

*Тема 2.6. Психология семьи.*

*(Практические занятия - бч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы   | Содержание                       | Часы |
|----------------------------|--|----------------------------------|------|
| Практические занятия       | Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы | Написание эссе на заданную тему. | 2    |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание  | Часы |
|--|---|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Написание рефератов.<br>Психотерапевтическая роль семьи в преодолении стрессогенных ситуаций. | 2    |

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |

**Раздел 3. Педагогика**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

*Тема 3.1. Педагогический процесс*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Педагогический процесс

*Тема 3.2. Психология семейных отношений*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.Г.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы   | Содержание  | Часы |
|--|---|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</li> <li>2. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</li> <li>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</li> <li>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты).</li> <li>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</li> <li>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.</li> <li>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</li> <li>9. Педагогические умения.</li> <li>10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> | 3    |

Текущий контроль

|   |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестовый контроль                         |



*Тема 3.3. Педагогические аспекты в деятельности врача  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Педагогические аспекты в деятельности врача

*Тема 3.4. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс.  
(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Дидактика. Основные виды педагогической деятельности врача

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

| Вид работы   | Содержание   | Часы |
|--|--|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | 11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).<br>12. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования).<br>13. Сущность и функции обучения.<br>14. Процесс обучения как целостная систдисциплинарный модульная единица.<br>15. Принципы обучения как категория дидактики.<br>16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.<br>17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.<br>18. Проблемное обучение.<br>19. Программированное обучение.<br>20. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения.<br>21. Различные классификации методов обучения и их анализ. | 3    |

**Текущий контроль**

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Тестовый контроль                         |

**Раздел 4. Зачет  
(Практические занятия - 2ч.)**

*Тема 4.1. Зачетное занятие  
(Практические занятия - 2ч.)*

Зачетное занятие

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во 2 семестре, на её освоение отводится - 4 аудиторных часа в неделю: 2 час – лекция, 2 часа – семинарские занятия и 2 часа для самостоятельной работы студента.

Традиционные формы организации учебного процесса – лекции, практические занятия;

Внеаудиторная контактная работа: вебинары, в рамках проектной деятельности - написание

эссе.

Активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.

2. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.  
компьютер в комплекте - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 32 шт.  
Телевизор - 1 шт.

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.  
компьютер в комплекте - 1 шт.  
Стол - 1 шт.  
стул - 32 шт.  
Телевизор - 1 шт.