



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена на
заседании ЦКМС
протокол № 7 от 15 мая 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 4 от 16 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

С.В. Соловьева
15.06. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.Б.03 «Педагогика»

Специальность 31.08.73 «Стоматология терапевтическая»

(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)

Кафедра кардиологии и кардиохирургии с курсом скорой медицинской помощи

Год обучения: 1

Семестр: 1

Зачетные единицы: 1

Форма контроля (зачет): 1 семестр

Лекции: 9 час.

Практические (семинарские) занятия: 18 час.

Самостоятельная работа: 9 час.

Всего: 36 часов

Тюмень, 2023

Разработчики:

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии
Приленский Б.Ю. заведующий кафедры д.м.н., профессор
Приленская А.В. доцент кафедры, к.м.н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии (протокол № 8 от 13.05.2019 года)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая, утверждённого приказом Минобрнауки России от 26.08.2014 г. № 1116;

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	14.05.2019, № 6
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	15.05.2019, № 7

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.05.2023, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

1.Цель и задачи

Цель дисциплины - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- 2.Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- 3.Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

2.Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Педагогика входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «31.08.73 Стоматология терапевтическая».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Специалист высшей квалификации (врач – стоматолог терапевт) освоивший дисциплину «ПЕДАГОГИКА» должен обладать универсальными (УК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

№ п/п	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Оценочные средства*
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования..-Новые технологии в обучении пациентов;-Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;-Пациент-ориентированный подход в современной медицине;-Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;- Вопросы аттестации и сертификации персонала;- Дистанционное образование;	Тестовый контроль
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);-Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;-Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания;- Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;	Набор Ситуационных задач
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-Нормативной и распорядительной документацией;-Современными образовательными технологиями.	Тестовый контроль

4.Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	1	27	27	
Лекции (Л)		9	9	
Практические занятия (ПЗ)/Клинические занятия (КПЗ)		9	9	
Семинары (С)		9	9	
Самостоятельная работа (СР)		9	9	
Промежуточная аттестация				
зачет/экзамен (указать 3 или Э)		зачет	зачет	
ИТОГО	1	36	36	

4.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ/КПЗ	С	СР	всего	
		Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии						
1.	1	Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации	3	3	3	3	12	Набор тестовых заданий №100, ситуационные задачи №30
2.	1	Непрерывная система повышения квалификации	3	3	3	3	12	Набор тестовых заданий №100
3.	1	Медицинская педагогика	3	3	3	3	12	Набор тестовых заданий №100
		ИТОГО	9	9	9	9	36	

4.2. Распределение лекций по годам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии		
1	Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-стоматолог-ортопед)	3	
2	Непрерывная система повышения квалификации	3	
3	Медицинская педагогика	3	
	ИТОГО (всего - 9 АЧ)	9	

4.3. Распределение тем практических занятий и семинаров по годам

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии		
1.	Новые федеральные образовательные стандарты. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения.	6	
2.	Дополнительная профессиональная подготовка медицинских работников. Накопительная система повышения квалификации. Обучение на рабочем месте.	6	
3.	Андрагогические аспекты обучения. Эффективное обучение пациентов и членов их семей. Групповое и индивидуальное консультирование.	6	
	ИТОГО (всего - АЧ)	18	

4.4. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии		
1.	Подготовка методических материалов для подготовки к практическим занятиям с персоналом /или пациентами.	6	
2.	Работа с электронным образовательным ресурсом	3	
	ИТОГО (всего - АЧ)	9	

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	зачет	Подготовка методических материалов для подготовки к практическим занятиям с персоналом или пациентами.	с/р		
2.	1	зачет	1. Модульно-компетентный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-стоматолог-ортопед). 2. Непрерывная система повышения квалификации. 3. Медицинская педагогика.	реферат		3
3.	1	зачет	Педагогика	тест. контроль	30	3

5.2. Примеры оценочных средств:

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ

- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение

г) пример

12. Наказание – это:

а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс – это процесс:

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

а) культурологический подход

б) психологический подход

в) индивидуальный подход

г) комплексный подход

д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

а) доступности

б) научности

в) последовательности и систематичности

г) связь теории с практикой

д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

а) сотрудничество семьи, школы, общественности

б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников

в) влияние на воспитанника через коллектив

г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника

д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

а) физическое воспитание

б) нравственное воспитание

в) трудовое воспитание

г) эстетическое воспитание

д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

а) часть операционной системы

б) технические средства обучения

в) углубленное изучение

г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
| д) | Поощрение и стимулирование учебной деятельности | | |

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Групповая | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником |

- Взаимодействие педагога с классом
на основе разделения труда и
д) принципа индивидуальной
ответственности каждого за общий
результат

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | | |
|---|-------------------------------|----|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный | а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 2 | Репродуктивный | б) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 3 | Исследовательский | в) | Частично поисковая деятельность учащихся |
| 4 | Проблемного изложения | г) | |
- д) Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Ответы: 1а; 2б; 3г; 4в; 5а, 6б, 7 в, 8а, 9д, 10б, 11а, 12в, 13а, 14г, 15в, 16в, 17б, 18г;
19 природосообразности;
20 1д 2в 3б 4а;
21 б,д,в,г,а;
22 педагогическое взаимодействие;
23 навык;
24 1б 2г 3ы 4а;
25 1в 2д 3а 4б.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1 Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
Основная литература			
1.	Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник: – 3-е изд., исправл. и доп.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.: ил.		50 экз

2.	Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова. – 3-е издание. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 664 с.		50 экз.
	Дополнительная литература		
1.	Галиуллин, А.Н. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Стоматология"- М. : ИКЦ Академкнига, 2008		60

7. Содержание дисциплины:

1. Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-стоматолог-ортопед) Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Структура педагогической системы. Содержание обучения и образования.

2. Непрерывная система повышения квалификации медицинских работников. Формы организации учебной деятельности. Накопительная система повышения квалификации. Обучение на рабочем месте. Методы и средства обучения.

3. Медицинская педагогика. Андрагогические аспекты обучения. Педагогика образования взрослых. Эффективное обучение пациентов и членов их семей. Педагогические аспекты управления в процессах образования и медицинской деятельности. Групповое и индивидуальное консультирование.

8. Основные образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных-презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является индивидуальный план, в котором фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В плане указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках.

Зав. кафедрой подписывает дневник по окончании цикла.

В процессе подготовки по дисциплине ординатору предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, научного общества молодых ученых ТюмГМА.

9. Темы рефератов

Написание реферата по теме модуля:

Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-стоматолог-терапевт).

Непрерывная система повышения квалификации.

Медицинская педагогика.

Подготовка методических материалов для подготовки к практическим занятиям с персоналом или пациентами.

9.1 Формы аттестации по окончании дисциплины.

Компьютерный тестовый контроль 30 вопросов.

Практические навыки – 3 любые метода

Ситуационная задача

10. Перечень практических навыков:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- навыками организации школ здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- современными образовательными технологиями;
- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;
- правилами оформления учебно-методической документации.

11. Нормативно - правовая документация:

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 3 декабря 2009 г. N 946н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям, страдающим стоматологическими заболеваниями»;

12. Интернет-источники

Рекомендуемые сайты:

- 1.<http://www.zdrav.ru/>
- 2.<http://www.mednet.ru/>
- 3.<http://rosminzdrav.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи.