

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
15 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Институт материнства и детства, очная форма обучения

Кафедра анестезиологии и реаниматологии

Курс 5

Семестр 9

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: 9 семестр

Лекции: 14 часов

Практические (семинарские) занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E4428AABE27FBDE96E60700148905C02  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 29.05.2024 до 22.08.2025

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015, учебного плана (2023 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н.  
Индекс Б1.В.ДВ.05.04

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний» обсуждена на заседании кафедры анестезиологии и реаниматологии (протокол № 8, «30» марта 2023 г.)

Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии,  
д.м.н., профессор

Н.П. Шень

**Согласовано:**

Директор института Материнства и детства,  
к.м.н., доцент

Е.А. Матейкович

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
к.м.н., доцент  
(протокол № 4, «18» апреля 2023 г.)

Е.Ю. Хорошева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 9, «17» мая 2023 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

**Авторы-составители программы:**

Профессор кафедры, д.м.н. Цирятьева Светлана Борисовна  
Доцент кафедры, к.м.н Третьякова Елена Павловна

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО Кемеровский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор Григорьев Е.В.

Заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент Сахаров С.П.

И.о. главного врача ГБУЗ ТО ОКБ № 1 Лагутова Е.А.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний» - формирование у обучающихся современных знаний по этиологии и патогенезу развития тяжелых жизнеугрожающих состояний; изучение дифференциальной диагностики шоковых и коматозных состояний; изучение алгоритма оказания помощи и проведения интенсивной терапии на догоспитальном этапе и в стационаре **в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 306н.**

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Обучающийся должен знать этиологию и патогенез развития коматозных состояний; этиологию и патогенез развития шоковых состояний; алгоритм обследования пациентов в экстренных ситуациях; неврологический осмотр пациента; алгоритм оказания помощи пациентам с нарушением сознания; алгоритм оказания помощи пациентам с гемодинамическими нарушениями; методику проведения реанимационных мероприятий; подготовку к транспортировке пациента, проведению мероприятий, направленных на профилактику жизнеугрожающих состояний.

2. Обучающийся должен уметь проводить оценку степени нарушения сознания пациента; проводить мониторинг витальных функций, выявлять жизнеугрожающие состояния и проводить своевременную коррекцию этих состояний; оказывать первую помощь при различных ситуациях с соблюдением мер асептики и антисептики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами; проводить реанимационные мероприятия; соблюдать этико-деонтологические нормы общения с коллегами и их родственниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 9 семестре.

### 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и

		формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
<b>ОПК-8</b>	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	наиболее эффективные и безопасные лекарственные средства по различным характеристикам; особенностям взаимодействия друг с другом
	уметь	сопоставлять особенности фармакодинамики и фармакокинетики препаратов (различных лекарственных форм) при назначении при определенных патологических состояниях (заболеваниях)
	владеть	методами применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций для решения профессиональных задач
<b>ОПК-10</b>	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО; правила обращения с кровью и биологическими жидкостями
	уметь	использовать меры общей безопасности, осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода
	владеть	мерами профилактики ИСМП в ЛП МО
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### **Дисциплинарный модуль 1**

**Модульная единица 1.1 Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия коматозных состояний.**

Этиология и патогенез развития коматозных состояний. Оценка нарушения уровня сознания пациента. Первичный осмотр пациента с нарушением сознания. Неврологический осмотр. Оказание экстренной помощи на догоспитальном этапе. Принципы проведения интенсивной терапии.

**Модульная единица 1.2. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых состояний.**

Этиология и патогенез развития шоковых состояний. Осмотр пациента в критическом состоянии. Оказание экстренной помощи на догоспитальном этапе. Принципы проведения интенсивной терапии. Обеспечение сосудистого доступа в экстренной ситуации: внутрикостный доступ.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия коматозных состояний.	6	6	-	12	8	-	4	10	28	Тестирование, опрос, демонстрация практических умений на симуляторах, фантомах, муляжах
2.	Модульная единица 1.2. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых состояний	8	8	-	17	13	-	4	14	39	Решение кейс-задач, защита истории болезни
	Зачет	–	–	–	5	5	–	–	–	5	Тестирование, собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

**Таблица 2 – Тематический план лекций**

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Модульная единица 1.1. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия коматозных состояний</b>				
1.	Этиология и патогенез коматозных состояний	2		
2.	Клинические отличия различных видов ком. План физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента с нарушением сознания.	2		
3.	Ведение пациентов с нарушением сознания. Лечебная тактика.	2		
<b>Модульная единица 1.2. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых состояний</b>				
4.	Этиология и патогенез шоковых состояний.	2		
5.	Кардиогенный шок.	2		
6.	Геморрагический шок. Алгоритм действий.	2		
7.	Септический шок.	2		
	<b>Итого</b>	14		
	<b>Всего: 14 часов</b>			

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия коматозных состояний</b>						
1.	Первичный осмотр пациента с нарушение сознания. Неврологический осмотр	4	-	-	-	-
2.	Принципы оказания помощи при нарушениях сознания	4	-	-	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	4
<b>Модульная единица 1.2. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых состояний</b>						
3.	Алгоритм осмотра пациентов в критическом состоянии. Мониторинг витальных функций. Этапы проведение интенсивной терапии	4			Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	4
4.	Интенсивная терапия гиповолемического шока.	4	-	-	-	-
5.	Интенсивная терапия септического шока.	5	-	-	-	-
	<b>Зачет</b>	5				
	<b>Итого</b>	26	-	-	-	8
	<b>Всего: 34 часа</b>					

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Учащиеся принимают участие в курации пациентов. На занятиях проводится разбор клинических случаев, отрабатываются алгоритмы действий необходимые для ведения пациентов в критических ситуациях. Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие, и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей, примерами которых являются присутствие на операциях, лечебных и диагностических манипуляциях выполняемых заведующей и преподавателями кафедры, врачами стационаров, просмотр видеозаписей высокотехнологичных или редких лечебных и диагностических операций, присутствие на утренних конференциях с участием главного врача, его заместителей, заведующих отделениями, врачами отделений.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для отработки алгоритмов действий при критических жизнеугрожающих состояниях, отработки навыков командной работы.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия коматозных состояний</b>				
1.	Инфузионно-трансфузионная терапия пациентов с нарушением сознания	1. Поиск и обзор литературы 2. Подготовка реферата	5	1. Собеседование 2. Защита реферата
2.	Профилактика и лечение отека головного мозга	1. Поиск и обзор литературы 2. Подготовка реферата	5	1. Собеседование 2. Защита реферата

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.2. Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых состояний</b>				
3	Мониторинг пациентов к шоковом состоянии.	1. Поиск и обзор литературы 2. Подготовка реферата	7	1. Собеседование 2. Защита реферата
4	Инфузионно-трансфузионная терапия шоковых состояний. Показания к назначению компонентов крови.	1. Поиск и обзор литературы 2. Подготовка реферата	7	1. Собеседование 2. Защита реферата

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Признаки анафилактического шока: 1. Вялость, сонливость. 2. Беспокойство, возбуждение 3. Крапивница 4. Бронхообструкция 5. Полиурия 6. Ангионевротический отек
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Препаратом выбора для лечения анафилактического шока является 1. Адреналин 2. Супрастин 3. Дексаметазон 4. Сальбутамол
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Наиболее эффективным препаратом при желудочковой пароксизмальной тахикардии является: 1. Аденозин 2. Дигоксин 3. Лидокаин 4. Новокаинамид
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Объем инфузионной жидкости, вводимый детям при гиповолемическом шоке: 1. 5мл/кг 2. 10мл/кг 3. 15 мл/кг 4. 20мл/кг
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Отек мозга клинически проявляется: 1. рвотой; 2. судорогами; 3. головной болью; 4. нарушением сознания;
ОК-7,	Судороги могут возникать при всех заболеваниях, кроме:

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ботулизма;</li> <li>2. менингоэнцефалита;</li> <li>3. гипокальциемии;</li> <li>4. опухоли головного мозга;</li> <li>5. гриппа</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Клинические признаки гипертермии все, за исключением:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. голод;</li> <li>2. жажда;</li> <li>3. тахикардия;</li> <li>4. адинамия;</li> <li>5. возбуждение</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Какой препарат не применяется для купирования судорог:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. седуксен;</li> <li>2. тиопентал натрия;</li> <li>3. натрия оксибутират;</li> <li>4. амитриптилин;</li> <li>5. медазолам</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Какой диуретик предпочтительнее при отеке головного мозга:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. верошпирон;</li> <li>2. этакриновая кислота;</li> <li>3. спиролактон;</li> <li>4. лазикс</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Что является наиболее частой причиной развития метаболических ком:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отравления;</li> <li>2. сахарный диабет;</li> <li>3. пневмония;</li> <li>4. нарушение мозгового кровообращения;</li> <li>1. 5. холецистит</li> </ol>

Код компетенции	Ситуационные задачи
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Службой скорой помощи в приемное отделение доставлен ребенок в возрасте 3 лет с нарушением сознания без сопровождения. Анамнез неизвестен. Со слов работников скорой помощи: ребенок находился дома с родственниками, которые были в алкогольном опьянении. Вызвали СП когда ребенок потерял сознание. При осмотре сознание угнетено до уровня сопора, на коже в области шеи, плеч экхимозы, петехии. Назовите возможные причины данного состояния. Назовите перечень обследования с целью проведения дифференциального диагноза. Лечебная тактика.</p>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Женщины 45 лет, масса тела 70 кг поступила с жалобами на тянущие боли внизу живота справа, повышение температуры тела до 38 С. При пальпации живот болезненный, напряженный. Госпитализирована с диагнозом острый сальпингоофорит справа. Была назначена антибактериальная терапия. В течение 2-х суток прогрессивно ухудшилось состояние. Температура 39-40 С, сопровождается ознобом. Сознание спутанное, периодически отмечается судорожные подергивания мышц лица, конечностей. Кожные покровы бледные с мраморным рисунком, землистым оттенком, акроцианоз. ЧДД до 40 в мин. с раздуванием крыльев носа, участием вспомогательной мускулатуры. Тахикардия</p>

Код компетенции	Ситуационные задачи
	<p>до 200 уд. в мин, пульс слабого наполнения и напряжения. АД 60/80 мм рт. ст. Отмечается парез желудочно-кишечного тракта, неоднократная рвота. В ОАК: лейкоциты <math>30 \times 10^9</math> /л, палочкоядерные нейтрофилы 22%, юные формы 14%, тромбоциты <math>80 \times 10^9</math> /л. По КЩС: РаО<sub>2</sub> мм.рт.ст. 86, рН= 7,22, рСО<sub>2</sub> -30мм рт.ст., ВЕ - - 6.8 ммоль/л.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое осложнение острого сальпингоофорита наблюдается у данной пациентки?</li> <li>2. Какие дополнительные методы обследования необходимы для подтверждения диагноза?</li> <li>3. Алгоритм помощи пациентке.</li> </ol>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>При тампонаде сердца не наблюдается</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение центрального венозного давления</li> <li>2. Систолический шум</li> <li>3. Цианоз</li> <li>4. Парадоксальный пульс</li> <li>5. Повышение легочного капиллярного давления заклинивания (PCWP)</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Гипотензия при анафилактическом шоке развивается вследствие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличения проницаемости сосудов и потери объема внутрисосудистой жидкости</li> <li>2. Потери симпатического тонуса</li> <li>3. Высвобождения простагландина</li> <li>4. Брадикардии</li> <li>5. Всего перечисленного</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Показанием к дефибриляции сердца при реанимации является</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие пульса на сонных артериях, дыхания и сознания</li> <li>2. Отсутствие признаков эффективности закрытого массажа сердца, даже при невозможности ЭКГ исследования</li> <li>3. Отсутствие признаков эффективности закрытого массажа сердца при обязательно ЭКГ регистрация фибрилляции желудочков сердца</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Характерными признаками гипогликемической комы являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дегидратация</li> <li>2. Судороги</li> <li>3. Сниженные сухожильные рефлексy</li> <li>4. Гипервентиляция</li> <li>5. Полиурия</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>При тяжелом диабетическом ацидозе имеет место</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормальная анионная разница</li> <li>2. Гипергидратация всего тела</li> <li>3. Гиповентиляция</li> <li>4. Гиперосмолярность плазмы</li> <li>5. Повышение концентрации внутриклеточного калия</li> </ol>
ОК-7,	Причинами развития необратимого шока при травме являются:

<b>Код компетенции</b>	<b>Тестовые вопросы</b>
ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное по объему и качеству восполнение кровопотери, недостаточное обезболивание или отсутствия его</li> <li>2. Необоснованное введение вазопрессоров на фоне гиповолемии</li> <li>3. ДВС синдром, "травматический эндотоксикоз"</li> <li>4. Недостаточное по объему и качеству восполнение кровопотери, недостаточное обезболивание или отсутствия его, ДВС синдром, "травматический эндотоксикоз"</li> <li>5. Недостаточное по объему и качеству восполнение кровопотери, недостаточное обезболивание или отсутствия его, необоснованное введение вазопрессоров на фоне гиповолемии, ДВС синдром, "травматический эндотоксикоз"</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>При массивной кровопотере со снижением ОЦК на 30-40% через 60 мин с момента травмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наступает гемодилюция со снижением гематокрита</li> <li>2. Происходит перемещение интерстициальной жидкости в сосудистое русло</li> <li>3. Наступает гемоконцентрация с повышением гематокрита</li> <li>4. Наступает гемодилюция со снижением гематокрита, происходит перемещение интерстициальной жидкости в сосудистое русло</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>В плане прогноза у больных с кровопотерей и тяжелой травмой наибольшее значение имеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительность кровотечения</li> <li>2. Длительность периода гипотензии</li> <li>3. Сроки радикального гемостаза</li> <li>4. Характер инфузионной терапии</li> <li>5. Сроки восполнения кровопотери</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Норадреналин</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижает диастолическое давление</li> <li>2. Вызывает рефлекторную тахикардию</li> <li>3. Снижает среднее артериальное давления</li> <li>4. Является агонистом альфа-1 адренорецепторов</li> </ol>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	<p>Норадреналин вызывает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спазм артерии и расширение вен</li> <li>2. Расширение артерий и спазм вен</li> <li>3. Расширение артерий и вен</li> <li>4. Спазм артерий и вен</li> <li>5. Расширение артерий определенных областей</li> </ol>

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний»</b>
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	1. Осмотр пациента с нарушением сознания. Оценка уровня сознания. Причины нарушения сознания
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	2. Патогенез развития коматозных состояний.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	3. Общие принципы оказания помощи пациентам с нарушением сознания. Подготовка больных к транспортировке.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	4. Нарушения сознания обусловленные церебро-вазкулярными нарушениями. Клиника. Неотложная помощь.
ОК-7, ОПК-8,	5. Нарушения сознания обусловленные метаболическими нарушениями.

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопросы к зачету по дисциплине «Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний»</b>
ОПК-10, ПК-11	Клиника. Неотложная помощь.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	6. Нарушения сознания обусловленные инфекционной этиологией. Клиника. Неотложная помощь.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	7. Общие принципы терапии отека головного мозга.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	8. Этиология и патогенез шоковых состояний.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	9. Общие принципы терапии шоковых состояний.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	10. Гиповолемический шок.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	11. Геморрагический шок.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	12. Септический шок.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	13. Кардиогенный шок.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	14. Обеспечение сосудистого доступа в экстренных состояниях. Внутрикостный доступ. Показания. Противопоказания. Точки внутрикостного доступа.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	15. Инфузионно-трансфузионная терапия шоковых состояний.
ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	16. Инотропная и вазопрессорная поддержка при шоковых состояниях. Препараты, показания для назначения.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Анестезиология и реаниматология : учебник / под ред. О. А. Долиной. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. : ил. - 576 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461143.html> ГЛАВА 19. КОМАТОЗНЫЕ СОСТОЯНИЯ
2. Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей : учебник / под ред. С. М. Степаненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439371.html> Глава 6. КОМЫ И КОМАТОЗНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447789.html> Глава 18. Дифференциальная диагностика коматозных состояний
2. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459478.html> Глава 7. КОМАТОЗНЫЕ СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ
3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html> Глава 9. Сознание и его расстройства. Коматозные состояния
4. Никифоров, А. С. Общая неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433850.html> Глава 23. Сознание и его расстройства. Коматозные состояния
5. Васильева, Г. Н. Комы в эндокринологии : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева, В. Л. Беликов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326942>

**Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки  
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в в БД
1	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента»	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>	Лицензионный договор №4240016 от 27.04.2024	21.04.2024 – 26.04.2025	9786 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор №4240012 от 11.04.2024	21.04.2024 – 20.04.2025	4157 назв.
3	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор № 15240007 от 25.01.2024	01.02.2024 – 01.02.2025	1427 назв.
4	«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrary.ru">https://www.elabrary.ru</a>	Лицензионный договор № 10240012 от 01.02.2023	01.02.2024-01.02.2025	19 назв. + архив (более 5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrary.ru">https://www.elabrary.ru</a>	Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023	12.12.2023 – 31.12.2024	-
6	ЭБС Лань. Консорциум СЭБ	ООО «ЭБС Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор №8220021 от 28.03.2022	28.03.2022 – 31.12.2026	5150 назв.
7	ИВИС информационные услуги	ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/browse/udb/12">https://eivis.ru/browse/udb/12</a>	Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023	01.01.2024 – 28.02.2025	29 назв.+ архив
8	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭИ ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Лицензионный договор №10230101	01.05.2023 – 01.05.2024	49 назв.
9	Коллекция "Медицина - Издательство Лань" ЭБС ЛАНЬ.	ООО "Издательство ЛАНЬ"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Лицензионный договор №10240111 от 30 мая 2024	31.05.2024-01.06.2025	373 назв.

**Методические указания (МУ)**

1. Методические указания для студентов «**Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний**».

**Методические рекомендации (МР)**

1. Методические рекомендации для преподавателей «**Дифференциальная диагностика, неотложная помощь и интенсивная терапия шоковых и коматозных состояний**».

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Учебная комната кафедры анестезиологии и реаниматологии ИНСТИТУТА КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ Доска аудиторная - 1 шт. Парта - 17 шт. Проектор - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стул ученический - 20 шт. Экран настенный - 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Телевизор с технологией Smart TV (диагональ 49 дюймов) – 1 шт.	625023 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Семовских, 10, ОКБ № 2 Мельникайте , 75, уч. комната № 2
2.	ОК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-11	Центр симуляционного обучения Манекен-тренажер Оживленная Анна - 5. Тренажер Оживленный ребенок - 2. Манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли. Тренажер Neonatal Resuscitation Baby Манекен-тренажер «Максим». Тренажер, имитирующий ребенка 6 лет, для отработки навыков СЛР Учебный автоматический дефибрилятор Имитатор пациента Simman Манекен-тренажер Оживленная Анна ALS Skilltrainer	625023 Тюменская область, г. Тюмень, Адрес: ул. Одесская, 46 Центр симуляционного обучения

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;

11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.

## ДЛЯ АДАПТАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ:

### 10. Особенности оформления адаптационных дисциплин (модулей)

#### Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

-----  
<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).