

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Фитотерапия в педиатрии»
Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)
Факультет педиатрический, очная форма обучения
Кафедра фармацевтических дисциплин
Курс 3
Семестр 5
Модули: 1
Зачётные единицы: 2
Зачет: 5 семестр
Лекции: 14 час.
Практические занятия: 34 часа
Самостоятельная работа: 24 часа
Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 853 (зарегистрирован в Минюсте РФ 15 сентября 2015 г. N 38880), учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» № 306н от 27.03.2017г.

Индекс Б1.В.ДВ.01.03

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры фармацевтических дисциплин (протокол № 6 от «29» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой фармацевтических дисциплин,
д.фарм.н., профессор

О.И. Кныш

Согласовано:

Декан педиатрического факультета
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.02 Педиатрия,
д.м.н., профессор
(протокол № 5 от «15» июня 2020г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол №10 от «17»июня 2020 г.)
Председатель ЦКМС д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы:

Профессор кафедры фармацевтических дисциплин, д.б.н., профессор О.А. Русакова

Рецензенты:

Доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России к.м.н., доцент К.А. Лебедева
Заведующий детской консультативной поликлиникой ОКБ №1 В.В. Крамаренко

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Фитотерапия в педиатрии» является формирование у студентов необходимых знаний и умений по рациональному применению наряду с препаратами синтетического происхождения фитопрепаратов, обладающих широтой фармакологического спектра действия, отсутствием или сравнительно низкой токсичностью, которые при легких формах заболеваний могут назначаться самостоятельно, а при средних и тяжелых – как дополнение к основному лечению, что позволит свести к минимуму возможные побочные действия химиопрепаратов, и в, целом, расширить знания будущих специалистов в плане обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»**, утвержденного приказом **Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н**.

Задачи изучения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Фитотерапия в педиатрии» у студентов должно быть сформировано правильное представление об основных закономерностях применения лекарственных растений, понятие о лекарственных растительных сборах и правилах их составления. В результате освоения курса студенты знакомятся с разнообразием возможностей применения лекарственных растений, в т.ч., произрастающих на юге Тюменской области и в автономных округах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фитотерапия в педиатрии» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02. Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Основные сведения о применении в медицинской практике лекарственных средств растительного происхождения. Основные пути и формы использования лекарственного растительного сырья в медицинской практике
	уметь	Давать рекомендации по вопросам применения лекарственных средств растительного происхождения. Определять показания и противопоказания к назначению средств растительного происхождения. Осуществлять информационно-консультативную деятельность при назначении фитотерапевтических средств при лечении детей и подростков.

	владеть	Способами применения лекарственных средств растительного и животного происхождения. Основными сведениями о применении в медицинской практике лекарственных средств растительного и животного происхождения для лечения детей и подростков.
--	---------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 дисциплинарный модуль, 2 зачётные единицы, 72 часа.

Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена Фитотерапия заболеваний нервной системы.

Введение в фитотерапию, особенности детского организма, БАС лекарственных растений. Определение фитотерапии как науки и учебной дисциплины, задачи и принципы современной фитотерапии. Состояние фитотерапии в России. Нормативные документы по фитотерапии. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена веществ (гиповитаминозы, диатезы и др.). Лекарственные растения с витаминной и поливитаминной активностью. Фитотерапия заболеваний нервной системы. Лекарственные растения с седативным, анксиолитическим и снотворным эффектами. Лекарственные растения иммуномодуляторы и иммунопротекторы. Восстановление и поддержание гормонального равновесия. Лекарственные растения-адаптогены, восстанавливающие функцию системы гипоталамус-гипофиз-надпочечники, растения, воспроизводящие эффект глюкокортикоидов. Лекарственные растения, восстанавливающие функцию нервной системы с тонизирующим, противотревожным и антидепрессивным действиями, нормализующие умственную (ноотропные препараты растительного происхождения), физическую работоспособность (актопротекторы, метаболические корректоры) и сон (растительные препараты с седативно-снотворными свойствами). Применение готовых сборов и фитопрепаратов.

Модульная единица 1.2. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения

Фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний. Фитотерапия хронической сердечной недостаточности. Лекарственные растения, не содержащие сердечных гликозидов, но обладающие кардиотоническим, антигипоксическим, седативным, и диуретическим эффектами. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды: связь химической структуры с механизмом кардиотонического действия, особенности фармакокинетики гликозидов группы строфанта и группы наперстянки, сопутствующие эффекты, лекарственные формы, применение. Применение готовых сборов и фитопрепаратов.

Фитотерапия заболеваний полости рта, горла, органов дыхания. Основные направления этиотропной, патогенетической и симптоматической фитотерапии воспалительных заболеваний дыхательных путей. Лекарственные растения, применяемые для восстановления защитных барьеров верхних дыхательных путей, усиливающие образование и выделение защитной слизи. Лекарственные растения, восстанавливающие мукоцилиарный клиренс – растения с отхаркивающим и

муколитическим действиями. Лекарственные растения с противомикробными и противовирусными свойствами. Лекарственные растения, используемые в качестве симптоматической терапии с жаропонижающим и потогонным свойствами, а также для ингаляций и полосканий

Фитотерапия заболеваний органов пищеварения. Лекарственные растения, применяемые при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки с антимикробным, противовоспалительным, гастропротективным, обволакивающим, регенерирующим, спазмолитическим, эффектом горечей.

Лекарственные растения с противовоспалительным, противомикробным, гастропротективным, обволакивающим, регенерирующим (противоязвенным), спазмолитическим, обезболивающим, слабительным эффектом или вяжущим действием, нормализующих функцию толстого и тонкого кишечника, применяемых при колитах, энтероколитах и запорах.

Модульная единица 1.3. Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний.

Лекарственные растения, применяемые при хроническом холецистите, гепатите, желчнокаменной болезни и жировом гепатозе. С преимущественно желчегонным эффектом и гепатопротекторы. Лекарственные растения с противомикробным, спазмолитическим, противовоспалительным и литолитическим эффектами, применяемые при желчнокаменной болезни.

Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей. Фитотерапия заболеваний мочевыделительной системы: острых и хронических уретритов, пиелонефрита, циститов, мочекаменной болезни. Лекарственные растения, обладающие противовоспалительным, дезинфицирующим и мочегонным действием.

Фитотерапия эндокринных заболеваний Фитотерапия сахарного диабета. Основные направления воздействия лекарственных растений на различные уровни регуляции углеводного обмена. Лекарственные растения-адаптогены, восстанавливающие гормональное равновесие, обмен веществ в организме. Лекарственные растения, стимулирующие регенерацию и уменьшающие скорость апоптоза β -клеток островков Лангерганса. Лекарственные растения, воспроизводящие эффект инсулина: содержащие бигуанидины, предупреждающие действие на инсулин пептидаз, увеличивающие транспорт глюкозы в клетки и ее метаболизм, цинксодержащие растения, стимулирующие синтез инсулина, хромсодержащие растения, активизирующие взаимодействие инсулина с рецепторами инсулинсодержащие растения, образующие фруктозу при гидролизе инулина, усваиваемую по независимому от инсулина механизму. Лекарственные растения с гипогликемизирующим действием. Роль растения: ангиопротекторов, антиагрегантов, антикоагулянтов, антиоксидантов и антигипоксантов в лечении сахарного диабета. Лекарственные растения, применяемые при осложнениях сахарного диабета (ретинопатия, нейропатия, энцефалопатия, нефропатия и гломерулосклероз). Фитотерапия заболеваний щитовидной железы. Направления фитотерапии при эндемическом зобе, гипотиреозе, аутоиммунном тиреоидите. Лекарственные растения, применяемые при гипотиреозе. Лекарственные растения, применяемые в качестве источников микроэлементов, влияющих на метаболизм

йода в организме. Лекарственные растения, применяемые с целью коррекции симптоматики гипотиреоза. Обоснование включения лекарственных растений в состав сборов при постсиндромной фитотерапии тиреотоксикоза.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная работа	симуляционное			
1	Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена. Фитотерапия заболеваний нервной системы.	4	2	2	9	9	-	-	8	21	Тестирование, собеседование
2	Модульная единица 1.2 Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения	6	6	-	9	9	-	-	8	23	Тестирование, собеседование
3	Модульная единица 1.3 Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний	4	2	2	13	9	4	-	8	25	Тестирование, собеседование
4	Зачет				3	3				3	Тестирование
	Итого	14	10	4	34	30	4		24	72	

Таблица 2 – Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена. Фитотерапия заболеваний нервной системы.				
1	Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений.	2	-	-
2	Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена. Фитотерапия заболеваний нервной системы.		вебинар	2

Модульная единица 1.2 Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения				
3	Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	-	-
4	Фитотерапия заболеваний верхних дыхательных путей	2	-	-
5	Фитотерапия заболеваний органов пищеварения	2	-	-
Модульная единица 1.3 Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний				
6	Фитотерапия заболеваний печени, почек и мочевыводящих путей	2	-	-
7	Фитотерапия некоторых эндокринных заболеваний	-	вебинар-	2
	Итого	10	-	4
	Всего 14 часов			

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

№	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена. Фитотерапия заболеваний нервной системы.						
1	Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений.	3	-	-	-	-
2	Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена.	3	-	-	-	-
3	Фитотерапия заболеваний нервной системы.	3	-	-	-	-
Модульная единица 1.2 Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения						
4	Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы	3	-	-	-	-
5	Фитотерапия заболеваний верхних дыхательных путей	3	-	-	-	-
6	Фитотерапия заболеваний органов пищеварения	3	-	-	-	-
Модульная единица 1.3 Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний						
7	Фитотерапия заболеваний печени	3	-	-	-	-
8	Фитотерапия заболеваний почек	3	-	-	-	-
9	Фитотерапия некоторых эндокринных заболеваний	3	-	-	-	-
10	Применение комплексных фитотерапевтических средств в педиатрической практике		поиск и обзор литературы и индивидуально заданной теме	4	-	-
11	Итоговый зачет	3				
	Итого	34				

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Изучение вариативной дисциплины «Фитотерапия в педиатрии» направлено на формирование у студентов интереса к применению лекарственных растений и фитопрепаратов в медицинской практике. Преподавание вариативного курса «Фитотерапия в педиатрии» обеспечивает развитие у студентов интереса к лекарственным растениям, своей специальности, а также понимание важности вопросов рационального использования богатейшей лекарственной флоры России. Реализация различных видов учебной работы дает наиболее эффективные результаты освоения дисциплины (модуля):

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.). Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений лекарственных растений. На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению базовых лекарственных растений, в том числе – растений Тюменского региона в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются принципы составления сборов и применение готовых фитопрепаратов.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; приемы тренинга при изучении гербария на практических занятиях и решении задач с использованием «немного» гербария на зачетных занятиях; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по определению состава компонентов сборов лекарственных растений проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается самостоятельно определить составляющие сбора. Эти задачи решаются с помощью «мозгового штурма». На контрольных работах по дисциплине и на зачете по курсу «Фитотерапия в педиатрии» студенты пользуются «немым» гербарием. Для освоения этого навыка используются приёмы тренинга.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Eduson (Moodle). Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС (Moodle). Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Для реализации образовательных программ в рамках метода *e-learning* открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий,

подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Введение в фитотерапию, БАС лекарственных растений. Фитотерапия болезней недостаточности питания и нарушения обмена. Фитотерапия заболеваний нервной системы.				
	История развития и становления фитотерапии. Роль фитотерапии в формировании биоэтического мировоззрения, этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности обучающихся.	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	2	Собеседование, реферат
	Лекарственные пищевые и культивируемые растения	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	3	Собеседование, реферат
	Седативные растительные средства в народной медицине	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	3	Собеседование, реферат
Модульная единица 1.2 Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, органов пищеварения				
	Отхаркивающие растительные средства в народной медицине	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	4	Собеседование, реферат
	Растительные средства для повышения аппетита в народной медицине	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	4	Собеседование, реферат
Модульная единица 1.3 Фитотерапия заболеваний печени, почек и некоторых эндокринных заболеваний				
	Желчегонные растительные средства в народной медицине	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	4	Собеседование, реферат
	Мочегонные растительные средства в народной медицине	Анализ литературных источников в соответствии с заданной тематикой	4	Собеседование, реферат

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Вопросы для собеседования
ПК-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терапевтическое назначение лекарственных растительных средств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы 2. Охарактеризовать химический состав лекарственного растительного сырья, изучаемого на занятии, выделить основные действующие вещества. 3. Определить терапевтическую ценность изучаемого лекарственного растительного сырья, дать рекомендации по применению в индивидуальном виде и в составе растительных сборов. 4. Дать рекомендации по приготовлению и хранению лекарственной формы из лекарственных растительных сборов в домашних условиях 5. Дать рекомендации по использованию лекарственного растительного сырья, изучаемого на занятии, в медицинской практике. 6. Дать рекомендации о соблюдении мер по предотвращению нежелательных (побочных) эффектов при использовании лекарственного растительного сырья, изучаемого на занятии, в медицинской практике

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-14	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ (СВЯЗАТЬ С ГРУППОЙ БАС): <ol style="list-style-type: none"> а) Слабительное б) Седативное в) Адаптогенное г) Коронарорасширяющее 2. ПАССИФЛОРА ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ (СВЯЗАТЬ С ГРУППОЙ БАС): <ol style="list-style-type: none"> а) Седативное б) Гипотензивное в) Адаптогенное г) Желчегонное 3. ЖЕНЬШЕНЬ ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ (СВЯЗАТЬ С ГРУППОЙ БАС): <ol style="list-style-type: none"> а) Гипотензивное б) Адаптогенное в) Гипертензивное г) Седативное 4. ПУСТЫРНИК ПРОЯВЛЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ (СВЯЗАТЬ С ГРУППОЙ БАС): <ol style="list-style-type: none"> а) Гипотензивное б) Адаптогенное в) Желчегонное г) Седативное д) Противосудорожное

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>5 ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ НА ОСНОВЕ ГИНКГО ДВУЛОПАСТНОГО</p> <p>а) Коргликон б) Адонисбром в) Валидол г) Капли Зеленина д) Танакан</p> <p>6 ВЫБЕРИТЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ, ОБЛАДАЮЩЕЕ СПАЗМОЛИТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ</p> <p>а) Мелиссы лекарственной трава б) Боярышника плоды в) Мята перечной листья г) Календулы цветки д) Расторопши пятнистой плоды</p> <p>7 СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНОЙ ГРУППОЙ БАВ В:</p> <p>а) Корневищах с корнями левзеи б) Плодах боярышника в) Траве пустырника г) Листьях наперстянки д) Корнях солодки</p> <p>8 Фармакологическое действие травы адониса:</p> <p>а) Успокаивающее б) Гипотензивное в) Гипертензивное г) Диуретическое д) Кардиотоническое е) Отхаркивающее</p> <p>9 ПРЕПАРАТ «ЭСКУЗАН» ПОЛУЧАЮТ ИЗ СЫРЬЯ:</p> <p>а) Солодки голой б) Каштана конского в) Аралии высокой г) Женьшеня д) Валерианы лекарственной</p> <p>10 ПРЕПАРАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ИЗ СЕМЯН КАШТАНА КОНСКОГО, ОКАЗЫВАЮТ ДЕЙСТВИЕ:</p> <p>а) Тонизирующее б) Отхаркивающее в) Мочегонное г) Венотонизирующее д) Успокаивающее</p>

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Фитотерапия в педиатрии»
ПК-14	<p>1. Терапевтическое назначение лекарственных растительных средств при заболеваниях сердечнососудистой системы</p> <p>2. Лекарственные растения с кардиотоническим действием (гликозидного и негликозидного характера).</p> <p>3. Применение лекарственных растений с седативным и адаптогенным</p>

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Фитотерапия в педиатрии»
	<p>действием для лечения и профилактики заболеваний ССС.</p> <p>4. Применение лекарственных растений с гипотензивным, спазмолитическим и мочегонным действием для лечения и профилактики заболеваний ССС.</p> <p>5. Применение лекарственных растений с ангиопротекторным действием для лечения и профилактики заболеваний ССС</p> <p>6. Оценить рациональность состава готовых лекарственных средств и БАД растительного происхождения по теме занятия</p> <p>7. Составить инструкцию по применению</p>
Код компетенции	Ситуационные задачи
ПК-14	<p>Ситуационное задание 1. Составьте и обоснуйте схему поддерживающей фитотерапии для комплексного лечения и профилактики гипертонической болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите присутствующие на фармацевтическом рынке фитопрепараты или БАД (не менее трех препаратов), которые целесообразно применять в качестве гипотензивных лекарственных средств. Поясните, какие действующие вещества обуславливают фармакологические эффекты данных фитопрепаратов. – Выберите из коллекции 3 вида лекарственного растительного сырья, применяемых при повышении артериального давления. Обоснуйте использование предложенных видов ЛРС с позиции содержания БАС, безопасности и фармакологической активности (характера действия); назовите выпускаемые препараты и предложите рациональные пути использования данного ЛРС. <p>Ситуационное задание 2. Составьте и обоснуйте схему поддерживающей фитотерапии для пациента, страдающего ИБС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите присутствующие на фармацевтическом рынке фитопрепараты или БАД (не менее трех препаратов), которые целесообразно применять в качестве коронарорасширяющих лекарственных средств. Поясните, какие действующие вещества обуславливают фармакологические эффекты данных фитопрепаратов. – Выберите из коллекции 3 вида лекарственного растительного сырья, применяемых при нарушениях кровообращения. Обоснуйте использование предложенных видов ЛРС с позиции содержания БАС, безопасности и фармакологической активности (характера действия); назовите выпускаемые препараты и предложите рациональные пути использования данного ЛРС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Турищев, С. Н. Современная фитотерапия : учебное пособие / С. Н. Турищев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с.

Дополнительная литература (Д.Д.)

1. Пронченко Г.Е. Путешествие в мир фармакогнозии [Электронный ресурс] / Пронченко Г.Е. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417249.html>

2. Глава 19. Фитотерапия в профилактике и лечении некоторых заболеваний // Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: Гэотар-Медиа, 2017. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/isbn9785970441671.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

Методические указания (МУ)

1. Методические указания для самоподготовки студентов 3 курса педиатрического факультета к практическим занятиям по дисциплине выбора «Фитотерапия в педиатрии», Тюмень, 2020.

9. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-14	Учебная лаборатория фармакогнозии кафедры фармацевтических дисциплин фармацевтического факультета оснащена следующим оборудованием: Компьютер OLDI Office (инв. № 0221620019) Принтер hp Laserjet 1012 Комплект образцов гербария и лекарственного растительного сырья	625023, Тюменская обл., г.Тюмень, ул. Одесская, 54, 2 учебный корпус, учебная лаборатория №203.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>))

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020)

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020)

10. Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).