



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена на  
заседании ЦКМС  
протокол № 6 «17» апреля 2019г.

Изменения и дополнения  
утверждены на заседании ЦКМС  
Протокол №4 от 16 мая 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию

\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины Б1.В.ДЭ.2.2 «Социальные вопросы профилактики»  
по направлению подготовки 32.04.01. Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)

Институт непрерывного профессионального развития

Форма обучения (очная)

Кафедра профилактической и восстановительной медицины

Курс 1

Семестр 2

Зачётные единицы 3

Зачет 2 семестр 36 час.

Лекции 9 час.

Практические (семинарские) занятия 72 час.

Самостоятельная работа 27 час.

Всего часов 108 час.

Тюмень, 2023

Рабочая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31.05.2017 г., рабочего учебного плана (2019).

Индекс Б1.В.ЭД.2

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР (протокол № 8, «28» марта 2019г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент

Е.Ф. Туровина

**Согласовано:**

Директор института непрерывного профессионального развития, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию д.м.н., профессор (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., профессор (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

О.И. Фролова

Составители программы:

Заведующий кафедрой профилактической и восстановительной медицины ИНПР, д.м.н., доцент Туровина Елена Фаридовна;  
к.м.н., доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР, Елфимова Ирина Валерьевна;  
к.м.н., доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР, Ефанов Алексей Юрьевич.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н. профессор Голева Ольга Петровна;

Заведующий кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава РФ, д.м.н., доцент Брынза Наталья Семеновна;

Главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» Беленькая Виктория Александровна.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью освоения дисциплины** является формирование способности и готовности по изучению социальной составляющей здоровья личности, которая определяется местом человека в социуме, характером его взаимодействия с обществом и семьей, а также изучение основных состояний и заболеваний, связанных с нарушением социальных факторов.

**Задачами** учебной дисциплины (модуля):

1) обеспечить системное усвоение социальных аспектов заболеваемости в мире и Российской Федерации, основных социально-значимых состояний и заболеваний (курение, алкоголизм, наркомания, игромания, психозависимости);

2) сформировать умения по работе с разными социальными группами, в том числе группами риска (безработные граждане, пожилые люди, дети и подростки и другие);

3) ознакомить с организацией доступной среды в области оказания профилактической помощи;

4) освоить современные методы формирования оздоровительной среды в аспектах социальной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ЭД.2 «Социальные вопросы профилактики» реализуется в рамках вариативной части учебного плана Блока 1 Элективных дисциплин 2 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение очной формы обучения и изучается во 2 семестре.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ЭД.2 «Социальные вопросы профилактики» у обучающегося (магистранта) должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции (таб.1).

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>универсальные компетенции</b>		
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	знать	социальную составляющую здоровья личности; социальные аспекты заболеваемости в мире и Российской Федерации
	уметь	реализовывать работу с разными социальными группами, группами риска; совершенствовать доступную среду;
	владеть	методами формирования оздоровительной среды в аспектах социальной среды;
<b>профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий в целях обеспечения общественного здоровья;	
В результате изучения	знать	ключевые стратегии предназначенные для применения в ряде тематических областей, включая здоровье матери и ребенка,

дисциплины обучающиеся должны		сексуальное здоровье, психическое здоровье, поведенческие аспекты, борьба против злоупотребления психоактивными веществами, борьба против алкоголя, физическая активность, профилактика ожирения, питание, безопасность пищевых продуктов, угрозы здоровью на рабочем месте, профилактику травматизма; значимость социальных детерминант здоровья и воздействие на них при соблюдении принципа социальной справедливости в вопросах здоровья
	уметь	проводить анализ, необходимый для того, чтобы понять коренные причины несправедливости в отношении здоровья, в том числе такие факторы, как социальная изоляция, низкий уровень доходов и ограниченный доступ к медицинским и социальным услугам; планировать вмешательства для воздействия на социально-экономические детерминанты здоровья
	владеть	механизмами выработки политики в отношении социальных детерминант здоровья и справедливости в отношении здоровья во всех программах; технической поддержкой и консультированием других секторов для принятия мер в отношении социальных детерминант здоровья в рамках других государственных программ
<b>ПК -4</b>	способность и готовность к реализации просветительских программ по общественному здравоохранению;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	специальные просветительские и информационные программы на базе учреждений первичной медико-санитарной помощи; программы повышения осведомленности и учебные программы, направленные на широкий круг государственных служащих, в том числе (но не только) медицинских работников, социальных работников, педагогов и служащих государственной администрации
	уметь	организовывать кампании по повышению осведомленности и информированию населения; адаптировать сообщения, материалы, концепции и средства массовой информации в соответствии с особенностями целевых аудиторий; учитывать возможность разнонаправленной коммуникации (для потребителей, от потребителей; среди потребителей, среди действующих субъектов системы здравоохранения и т.д.) использовать различные средства массовой информации (традиционных, радио- и телевидения, мобильных средств коммуникации, Интернета и т.д.)
	владеть	навыками в области просвещения и социальной коммуникации, адаптированную к конкретным социально-экономическим группам, направленную на пропаганду здорового образа жизни и поведения и поддержание здоровой социальной среды

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

**Дисциплинарный модуль 1. «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска. Доступная среда, социальные факторы профилактики» (3 зачетные единицы).**

**Модульная единица 1.1.** «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска».

Содействие укреплению здоровья строится на широких определениях понятий здоровья и благополучия. В Оттавской хартии выдвинуты пять основных стратегий укрепления здоровья: учет интересов здоровья в проводимой государственной политике; создание благоприятных условий окружающей среды; укрепление действий на уровне местных сообществ; развитие индивидуальных навыков; переориентирование служб здравоохранения.

Эти ключевые стратегии предназначены для применения в ряде тематических областей, включая здоровье матери и ребенка, сексуальное здоровье, психическое здоровье, поведенческие аспекты проблем туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) и ВИЧ, борьба против злоупотребления психоактивными веществами, борьба против алкоголя, физическая активность, профилактика ожирения, питание, безопасность пищевых продуктов, угрозы здоровью на рабочем месте, профилактика травматизма, гигиена труда и окружающей среды.

Границы между концепциями “укрепление здоровья” и “профилактика болезней” подчас нечеткие и являются предметом споров. В сущности, содействие укреплению здоровья оказывает позитивное влияние на поведение, воздействующее на здоровье, а также на среду, благоприятную для здоровья людей, что безусловно способствует профилактике болезней. Содействие укреплению здоровья охватывает широкий круг мер, включая:

- содействие изменению образа жизни, привычек и экологических и социальных условий с целью развития “культуры здоровья и благополучия” среди индивидов и сообществ и с целью поддержания здоровья;

- образовательную деятельность и социальную коммуникацию, направленные на популяризацию и развитие здоровых условий и образа жизни, поведения и окружающей среды;

- переориентацию служб здравоохранения с целью развития моделей медицинской помощи, содействующих укреплению здоровья;

- межсекторальные партнерства для более эффективных действий по укреплению здоровья;

- оценку воздействия государственной политики на здоровье;

- коммуникацию риска;

- учет значимости социальных детерминант здоровья и воздействие на них при соблюдении принципа социальной справедливости в вопросах здоровья. Учет влияния политических, социальных, экономических и культурных факторов на жизненные возможности и поведение людей на каждом этапе их жизни привел к тому, что на первый план вышли аспекты социальной справедливости и распределения социальных детерминант здоровья, а также вопросы межсекторального сотрудничества в целях воздействия на социально-экономические детерминанты здоровья. Этот подход имеет фундаментальное значение для сокращения неравенств в отношении здоровья, которые обусловлены условиями, в которых люди рождаются, растут, живут, трудятся и стареют, включая условия в раннем детстве, уровень образования, экономическое положение,

занятость, удовлетворительные условия работы, жилья и окружающей среды и наличие эффективных систем профилактики и лечения болезней.

Воздействие на эти детерминанты здоровья как в отношении уязвимых групп, так и в целом на уровне всего населения, имеет важнейшее значение для создания инклюзивной, равноправной, экономически продуктивной и здоровой общественной среды. Социальная справедливость в вопросах здоровья – это предмет одного из четырех фундаментальных исследований, проводимых в рамках разработки политики Здоровье-2020.

Коммуникация в области общественного здравоохранения позволяет обществу противодействовать активной рекламе нездоровых форм поведения и вредной продукции (например, табака). Она является двухсторонней деятельностью по обмену информацией, которая требует умения слушать, собирать информацию и выяснять, как люди воспринимают и формулируют обращения о здоровье, с тем чтобы информацию можно было передавать в более доступной и убедительной форме. Элементом коммуникации в области общественного здравоохранения также является прозрачность, необходимая общественности, чтобы знать, что говорится и делается от ее имени.

Чтобы достичь эффективного воздействия рекомендаций общественного здравоохранения, касающихся основных поведенческих факторов риска (курение, алкоголь, нерациональное питание и недостаток физической активности), эти рекомендации должны иметь адресный характер, т.е. должны быть направлены на различные группы населения и различные среды (в том числе средства массовой информации, санитарное просвещение, социальные сети).

**Модульная единица 1.2.** «Доступная среда, социальные факторы профилактики».

Эффективное воздействие на социальные детерминанты требует многосекторальных коллективных действий по всем сферам государственного управления и общества. Это включает укрепление потенциала многосекторального стратегического руководства в интересах улучшения здоровья и внедрения стратегий, служб и систем с вовлечением всех заинтересованных сторон. В этой работе должны участвовать как отдельные граждане, так и поставщики услуг, гражданское общество, средства массовой информации, планирующие структуры, руководители и политики.

В большей степени придается важное значение таким аспектам, как устойчивость сообществ к внешним негативным воздействиям, качество социальных сетей, активное участие всех заинтересованных сторон в принятии решений по вопросам здоровья и благосостояния. Эффективные действия на местном уровне для преодоления вызывающих тревогу неравенств в отношении здоровья требуют коллективного принятия решений и участия гражданского общества в формировании и проведении политики. Эта работа строится на систематическом учете взаимоотношений между развитием сообществ и укреплением здоровья – принцип, нашедший свое отражение в Алма - Атинской декларации. Содействие укреплению здоровья не должно приводить к углублению неравенств в отношении здоровья вследствие вмешательств, которые носят

нерациональный характер, не учитывают культурные особенности или не в состоянии охватить наиболее нуждающиеся группы населения.

### Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска».	6	4	2	36	24	12		10	52	Тестирование, собеседование, защита проекта
2.	Модульная единица 1.2. «Доступная среда, социальные факторы профилактики».	3	3		36	27	9		17	56	Тестирование, собеседование, защита проекта
3.	Всего за дисциплинарный модуль	9	7	2	72	51	21		27	108	
4.	Зачет с оценкой									36	Тестирование, собеседование

### Тематический план лекций

Таблица 3

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска. Доступная среда, социальные факторы профилактики»</b>				
<b>Модульная единица 1.1. «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска».</b>				
1.	Социальная справедливость и справедливость в отношении здоровья как индикаторы справедливого и	2		

	устойчивого общества. Профилактика травматизма. Лабораторные службы.			
2.	Социально-значимые заболевания. Наркомания, социальная значимость, пути профилактики. Алкоголизм как социальная проблема.		Дистанционная лекция тесты ЭОС MOODLE	2
3.	Формирование групп риска и особенности работы с ними. Подростки и молодежная среда в аспекте профилактики социально-значимых заболеваний. Миграция и здоровье.	2		
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>	<b>6</b>		
<b>Модульная единица 1.2. «Доступная среда, социальные факторы профилактики»</b>				
4.	Инвалидность – как социальная проблема в аспекте охраны здоровья населения. Профилактика в группах лиц с ограниченными возможностями. Организация доступной среды для маломобильных групп населения. Профилактика социального насилия. Профилактика репродуктивных потерь. Социальные оздоровительные технологии.	3		
	<b>Всего</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.2</b>			
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	
		<b>9</b>		

### Тематический план практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска. Доступная среда, социальные факторы профилактики»</b>						
<b>Модульная единица 1.1. «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска».</b>						
1.	Социальная справедливость и справедливость в отношении здоровья как индикаторы справедливого и устойчивого общества. Профилактика травматизма.	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций, защита проекта.	2		
2.	Лабораторные службы	6	Работа с документацией в отделении лабораторной	3		



			диагностики			
3.	Социально-значимые заболевания. Наркомания, социальная значимость, пути профилактики. Алкоголизм как социальная проблема	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	3		
4.	Формирование групп риска и особенности работы с ними. Подростки и молодежная среда в аспекте профилактики социально-значимых заболеваний. Миграция и здоровье.	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	3		
	Контроль по модульной единице		Тесты в ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>24</b>		<b>12</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>	<b>36</b>				
<b>Модульная единица 1.2. «Доступная среда, социальные факторы профилактики».</b>						
5.	Инвалидность – образ жизни (классификация, виды, работа МСЭ, виды ограничения жизнедеятельности).	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	2		
6.	Организация доступной среды для маломобильных групп населения.	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций,	2		
7.	Профилактика в группах лиц с ограниченными возможностями.	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	1		
8.	Профилактика социального насилия. Профилактика репродуктивных потерь.	6	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	1		
9.	Социальные оздоровительные технологии.	3	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций, защита проекта.	2		
	Контроль по модульной единице		Тесты в ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>27</b>		<b>9</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.2.</b>	<b>36</b>				
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>	<b>72</b>				

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины

(модуля) Б1.В.ЭД.2 «Социальные вопросы профилактики»:

Традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Активные, интерактивные формы обучения:

1. Дискуссия.
2. Круглый стол.
3. Тренинг.

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Практические контактные занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением, проведение дискуссий, тренингов, круглых столов.

Внеаудиторная контактная работа в виде

- поиска и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;

- дистанционной лекции (вебинар);

- работы с документацией;

- решении тестовых заданий;

- написании статьи и разработке проектов;

- разработки презентаций по индивидуально заданной теме.

Результаты внеаудиторной контактной работы контролируются в электронной образовательной системе Moodle Университета (ЭОС Moodle).

Студенты готовят презентации, рецензируют работы, доклады, обмениваются мнением по проблематике занятий. Практические занятия проводятся на кафедре, клинических базах кафедры в поликлинике. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается собеседованием или тестовым контролем, докладом с презентацией, обсуждением документации.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы студентов

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. «Социальные факторы заболеваемости, социально-значимые заболевания, группы риска».</b>			
1.	Тюрьмы и охрана здоровья: Партнерство по охране здоровья в системе уголовного правосудия.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
2.	Готовность к чрезвычайным ситуациям и реагирование.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
3.	Цели устойчивого развития (ЦУР).	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)

		теме	
4.	Международные медико-санитарные правила.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
5.	Безопасность крови.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
6.	Психическое здоровье.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
7.	Возраст и деменция, профилактика.	Оформление работы и источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление презентации, статьи.	Оформление презентации, статьи. Представление для оценки.
8.	Профилактика суицидального поведения.	Оформление работы и источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление презентации, статьи.	Оформление презентации, статьи. Представление для оценки.
9.	Донорство как социальный фактор.	Оформление работы (актуальность, результаты, выводы, предложения для реализации в практическое здравоохранение).	Защита проекта. Участие в СНО.
<b>Модульная единица 1.2. «Доступная среда, социальные факторы профилактики».</b>			
10.	Спорт и физическая активность лиц с ограниченными возможностями.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
11.	Детская инвалидность и службы реабилитации.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
12.	Доступная среда в мире.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
13.	Профилактика суицидального поведения.	Оформление работы (актуальность, результаты, выводы, предложения для реализации в практическое здравоохранение).	Защита проекта. Участие в СНО.

14.	Сексуальное и репродуктивное здоровье.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
-----	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (О.Л.)

1. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике: монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>
2. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении. От профилактики медицинской к профилактике социальной: монография. Москаленко В.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа 2011. - 240 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>
3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Руководство по медицинской профилактике / Р. Г. Оганов, Р. А. Хальфин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970403385.html>
2. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.

Заведующий библиотекой Тюменского ГМУ

Т.А. Вайцель

### Методические указания (М.У.)

1. Методические указания для студентов.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (доступ на сайте <http://www.studmedlib.ru> в электронном зале библиотеки Тюменского ГМУ).
2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	УК - 6 ПК-2	Учебная аудитория № 1 кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР оснащена следующим оборудованием: парты ученические, оборудованные электророзетками – 16 шт.; стулья-33 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; ноутбук Lenovo – 1 шт.; проектор TOSHIBA TDP-S-8– 1 шт; доска настенная ученическая аудиторная – 1 шт.	625023, Тюменская область, г.Тюмень, ул.Одесская д.52, корпус 1, 1 этаж (учебная аудитория № 1).
2.	ПК-4	Учебная комната кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР оснащена следующим оборудованием: стулья – 20 шт; стол преподавательский – 1 шт; стул преподавательский – 1 шт; ноутбук SAMSUNG-1 шт., проектор TOSHIBA TDP-S-8– 1 шт; информационный стенд – 1 шт.	625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Московский тракт 35 а, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5», кабинет 654;

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>