



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена  
на заседании ЦКМС  
протокол № 1 от 13 октября 2021г.

Изменения и дополнения  
утверждены на заседании ЦКМС  
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по молодежной политике  
и региональному развитию

\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.03 «Профилактическая стоматология»  
(адаптационный модуль)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
Уровень подготовки кадров высшей квалификации -  
Программа ординатуры  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.74 Стоматология хирургическая**

**Тюмень, 2023**

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (2021 г.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней (протокол № 2 от «27» сентября 2019г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор

А.В. Брагин

**Согласовано:**

Директор Института непрерывного профессионального развития, д.м.н., доцент

С.В. Соловьева

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию д.м.н., профессор  
(протокол № 9 от 20.09.2021 г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 01 от 13.10.2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор  
(протокол № 01 от 13.10.2021 г.)

Т.Н. Василькова

Авторы-составители программы:

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.В.Брагин

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент М.О. Нагаева

## **1. Цель и задачи**

Целью дисциплины «Профилактическая стоматология» (адаптационный модуль) является квалифицированная подготовка обучающихся ординаторов, Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных технологий и услуг стоматологической профилактики в деятельность учреждений практического здравоохранения (стоматологических клиник, центров медицинской профилактики, кабинетов стоматологической профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных стоматологических заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной профилактики основных стоматологических заболеваний, коммунальной стоматологии, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение современных направлений, принципов организации и методов профилактики стоматологических заболеваний, уровней внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики стоматологических заболеваний и здоровьесберегающих технологий в стоматологии.
- Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Формирование профессиональных навыков медицинского (стоматологического) консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний и формирования здорового образа жизни.

## **В результате освоения дисциплины ординатор должен**

**Знать:**

- современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики.

**Уметь:**

- оценивать риск возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий;
- применять методы и средства профилактики стоматологических заболеваний (антенатальная профилактика, профессиональная гигиена полости рта, фторпрофилактика, герметизация фиссур, реминерализующая терапия);
- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у отдельных лиц и членов их семей;
- обобщать и правильно оценивать результативность профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

**Владеть:**

- принципами планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний;
- методами и средствами профилактики стоматологических заболеваний (антенатальная профилактика, профессиональная гигиена полости рта, фторпрофилактика, герметизация фиссур, реминерализующая терапия)
- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специалист высшей квалификации (врач – стоматолог-хирург) освоивший дисциплину «Профилактика стоматологических заболеваний» **должен обладать** профессиональными компетенциями (ПК):

### Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
ПК-1-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые аспекты стоматологической профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья</li> <li>-общие и местные факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий, способы их коррекции</li> <li>-формы и методы профилактического консультирования по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний и формирования здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Тесты, опрос, презентации

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике;</li> <li>- выявлять общие и местные факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий, проводить их коррекцию (устранение)</li> <li>- использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков индивидуальной профилактики стоматологических заболеваний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами обследования и выявления общих и местных факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий</li> <li>- методами устранения (коррекции) общих и местных факторов риска возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий</li> <li>- навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной стоматологической профилактики.</li> </ul>	
<p>ПК-10 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факторы риска хронических неинфекционных в том числе стоматологических заболеваний, гендерные аспекты, основы формирования здорового образа жизни в семье</li> <li>- индексную оценку уровня гигиены полости рта, методы чистки зубов, особенности обучения гигиене полости рта пациентов различного возраста</li> <li>- формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака, устранению вредных привычек;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья;</li> <li>- применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у отдельных лиц и членов их семей;</li> <li>- навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска стоматологических заболеваний у отдельных лиц и членов их семей;</li> </ul>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

#### 4. Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам и семестрам в (АЧ)			
	объем в (ЗЕ)	объем в (АЧ)	1 год обучения		2 год обучения	
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторная работа, в том числе	2,5	90	18	27	27	18
Лекции		9	-	9	9	-
Практические занятия (ПЗ)		27	9	9	9	9
Семинары (С)		18	9	9	9	9
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	9	-	-	9
Промежуточная аттестация		зачет		зачет		
Экзамен						
Итого	3,0	108	27	27	27	27

#### 4.1. Распределение лекций дисциплин по годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объем в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Оценка кариесогенной ситуации в полости рта.		3		
2	Диспансеризация населения.		3		
3	Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений.		3		
4	Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции).			3	
5	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.			3	
6	Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.			3	
	ИТОГО	-	9	9	-

#### 4.2. Распределение тем практических/клинических занятий дисциплины по годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни	4			

	внедрения профилактики в практическом здравоохранении.				
2	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия.	5			
3	Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта.		4		
4	Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей.		5		
5	Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены.			4	
6	Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры).			5	
7	Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.				4
8	Методика обследования по критериям ВОЗ (1995).				5
	Итого	9	9	9	9

#### 4.3. Распределение тем семинаров дисциплин по годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем семинаров дисциплин по годам и семестрам обучения	Объем в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1сем.	2сем.	3сем.	4сем.
1	Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.	4			
2	Оценка кариесогенной ситуации в полости рта.	5			
3	Диспансеризация населения.		4		
4	Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.		5		
5	Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население.			4	
6	Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).			5	
7	Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых				4

	коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения.				
8	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств.				5
	Итого	9	9	9	9

#### 4.4. Распределение самостоятельной работы дисциплины (СР) по видам и годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем СР*	Объем в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.	4			
2	Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах.	5			
3	Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.				4
4	Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.				5
	Итого	9	-	-	9

*\*виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

#### 5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

##### 5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, виды оценочных средств:

№ п/п	семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов в
1	2	3	4	5	6	7

1.	1	Текущий контроль освоения тем	Кариесогенная ситуация в полости рта.	Тестовый контроль	30	6
2.	2	Текущий контроль освоения тем	Диспансеризация населения	Тестовый контроль	30	6
3.	3	Текущий контроль освоения тем	Гигиена полости рта	Тестовый контроль	30	6
4.	4	Зачет	Программы профилактики стоматологических заболеваний.	Ситуационные задачи	30	6

*\*формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

## 5.2. Примеры оценочных средств:

### 5.2.1 Тестовый контроль

#### Поверхностные образования на зубах и зубные отложения.

#### Индексы регистрации гигиенического состояния полости рта

#### 001. При определении индекса гигиены РНР оценивают зубной налет по:

- 1) кариесогенности
- 2) интенсивности
- 3) локализации
- 4) толщине
- 5) структуре

#### 002, Для выявления зубного налета используется метод:

- 1) зондирования
- 2) окрашивания
- 3) пальпации
- 4) электроодонтодиагностики
- 5) микробиологический

#### 003. Зубное отложение, располагающееся под маргинальной десной, невидимое при визуальном осмотре, плотное и твердое, темно-коричневого или зелено-черного цвета, плотно прикрепленное к поверхности зуба - это:

- 1) кутикула
- 2) пелликула
- 3) зубной налет
- 4) иоддесневой зубной камень
- 5) наддесневой зубной камень

#### 004, Наиболее часто наддесневой зубной камень локализуется в области:

- 1) вестибулярной поверхности верхних резцов
- 2) вестибулярной поверхности нижних резцов
- 3) небной поверхности верхних резцов
- 4) язычной поверхности нижних резцов
- 5) одинаково часто на всех поверхностях зубов

#### 005. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:

- 1) 2% метиленовой сини

- 2) 1% бриллиантового зеленого
- 3) Шиллера-Писарева
- 4) 5% йода спиртовой
- 5) 0,06% хлоргексидина

**006. С помощью йод содержащих растворов можно выявить наличие на зубах:**

- 1) кутикулы
- 2) пелликулы
- 3) зубного налета
- 4) зубного камня
- 5) пищевых остатков

**007. При профилактическом осмотре определить наличие поддесневого зубного камня можно с помощью:**

- 1) визуального осмотра
- 2) окрашивания йодсодержащим раствором
- 3) зондирования
- 4) рентгенологического исследования
- 5) микробиологического исследования

**008. У детей дошкольного возраста гигиеническое состояние полости рта рекомендуется оценивать с помощью индекса:**

- 1) Грин-Вермиллиона
- 2) Федорова-Володкиной
- 3) РНР
- 4) кпу(п)
- 5) РМА

**009. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:**

- 1) интенсивности кариеса
- 2) гигиены полости рта
- 3) кровоточивости десен
- 4) зубочелюстных аномалий
- 5) состояния тканей пародонта

**010. При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова-Володкиной окрашиваются поверхности:**

- 1) вестибулярные поверхности 6 верхних фронтальных зубов
- 2) вестибулярные поверхности 6 нижних фронтальных зубов
- 3) язычные поверхности первых постоянных моляров
- 4) вестибулярные поверхности первых постоянных моляров
- 5) вестибулярные поверхности верхних и нижних резцов

**011. При определении гигиенического индекса РНР обследуют зубы:**

- 1) 43,42,41,31,32,33
- 2) 16, 11,26,36,31,46
- 3) 16, 12,24,36,32,44
- 4) 16, 26 ,36, 46
- 5) 36,46

**012. При определении гигиенического индекса Грин-Вермиллиона обследуют зубы:**

- 1) 43,42,41,31,32,33
- 2) 16, 11,26,36,31,46
- 3) 16, 12,24,36,32,44
- 4) 16,26,36,46
- 5) 36, 46

**013. С помощью гигиенического индекса АРІ определяется:**

- 1) степень воспаления десны

- 2) кровоточивость десневой борозды
- 3) наличие зубного налета на контактных поверхностях зубов
- 4) наличие зубного налета и зубного камня
- 5) степень тяжести зубочелюстных аномалий

10

**014. Метод окрашивания зубов используют при определении индекса:**

- 1) КПУ(з)
- 2) КПУ(п)
- 3) РНР
- 4) СРІТN
- 5) СРІ

**015. Информацию о наличии зубного камня дает индекс:**

- 1) Федорова-Володкиной
- 2) РНР
- 3) СРІТN
- 4) КПУ
- 5) РМА

**016. Гигиеническое состояние полости рта у взрослых пациентов определяют с помощью индекса:**

- 1) КПУ
- 2) РНР
- 3) РМА
- 4) Федорова-Володкиной
- 5) кпу

**017. Индекс РНР используется для определения:**

- 1) интенсивности кариеса
- 2) гигиены полости рта
- 3) кровоточивости десен
- 4) зубочелюстных аномалий
- 5) состояния тканей пародонта

**018. Серовато-белое, мягкое и липкое отложение, неплотно прилегающее к поверхности зубов, представляет собой:**

- 1) пелликулу
- 2) мягкий зубной налет
- 3) поддесневой зубной камень
- 4) наддесневой зубной камень
- 5) «налет курильщика»

**019. При определении индекса РНР производится окрашивание поверхностей 16, 26 зубов:**

- 1) вестибулярных
- 2) оральных
- 3) окклюзионных
- 4) апроксимальных
- 5) всех поверхностей зубов

**020. Индекс Федорова-Володкиной используют для определения гигиенического состояния полости рта у:**

- 1) детей дошкольного возраста
- 2) школьников
- 3) подростков
- 4) взрослых
- 5) пациентов с брекет-системами

**021. При определении индекса РНР поверхность обследуемого зуба делится на количество участков:**

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
- 5) 10

**022. Источником минералов для образования наддесневого зубного камня преимущественно является:**

- 1) слюна
- 2) десневая жидкость
- 3) сыворотка крови
- 4) лимфа
- 5) эмаль

**023. Пелликула зуба образована:**

- 1) коллагеном
- 2) кератином
- 3) гликопротеидами слюны
- 4) органическими кислотами
- 5) минеральными веществами

**024. К минерализованным зубным отложениям относится:**

- 1) пищевые остатки
- 2) пелликула
- 3) зубной камень
- 4) мягкий зубной налет
- 5) налет курильщика

**025. Зубное отложение, располагающееся над десневым краем, обычно белого или беловато-желтого цвета, твердой или глинообразной консистенции - это:**

- 1) пелликула
- 2) мягкий зубной налет
- 3) налет курильщика
- 4) поддесневой зубной камень
- 5) наддесневой зубной камень

**026. Зубной налет быстрее накапливается на вестибулярных поверхностях зубов:**

- 1) верхних резцов
- 2) нижних резцов
- 3) верхних моляров
- 4) нижних моляров
- 5) одинаково во всех участках полости рта

**Гигиена полости рта. Гигиеническое воспитание населения**

**001. Зубной щеткой с поверхности зуба удаляется:**

- 1) пелликула
- 2) мягкий зубной налет
- 3) налет курильщика
- 4) наддесневой зубной камень
- 5) поддесневой зубной камень

**002. Родители должны начинать чистить детям зубы с возраста:**

- 1) 1 года
- 2) 2 лет
- 3) 3 лет
- 4) 6 лет
- 5) сразу после прорезывания первого временного зуба

**003. Для очищения зубов ребенка в возрасте до 1 года наиболее целесообразно использовать:**

- 1) ватный тампон
- 2) мягкую резиновую щетку-напалечник
- 3) детскую зубную щетку
- 4) детскую зубную щетку и гелевую зубную пасту
- 5) детскую зубную щетку и детскую фторидсодержащую зубную пасту

**004. Детям в возрасте до 3 лет рекомендуется использовать для чистки зубов зубную щетку:**

- 1) очень мягкую
- 2) мягкую
- 3) средней жесткости
- 4) жесткую
- 5) очень жесткую

**005. За ежедневную чистку зубов у ребенка дошкольного возраста ответственны:**

- 1) родители
- 2) стоматолог
- 3) гигиенист
- 4) педиатр
- 5) воспитатель детского сада

**006. Метод чистки зубов, при котором очищение вестибулярной поверхности зубов производится круговыми движениями, называется:**

- 1) круговым Fones
- 2) Leonard
- 3) Stillman
- 4) Bass
- 5) стандартным Г.Н. Пахомова

**007. Для чистки зубов следует рекомендовать зубные щетки с:**

- 1) короткой рабочей частью
- 2) длинной рабочей частью
- 3) изогнутой ручкой
- 4) прямой ручкой
- 5) силовым выступом

**008. Для более тщательного очищения всех поверхностей и участков зубов наиболее эффективно использовать зубную щетку с формой подстрижки волокон рабочей части:**

- 1) прямой
- 2) V-образной
- 3) с силовым выступом
- 4) с активным углублением
- 5) с различной высотой и направлением кустов щетины

**009. Индикаторные щетинки имеются у зубных щеток для:**

- 1) улучшения эстетического вида
- 2) наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
- 3) наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания
- 4) определения срока годности щетки
- 5) определения эффективности чистки зубов

**010. Зубная щетка с V-образным углублением предназначена для:**

- 1) очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
- 2) очищения межзубных промежутков
- 3) ухода за полостью рта пациентов с заболеваниями пародонта
- 4) ухода за полостью рта пациентов с брекет-системами

5) ежедневного ухода за полостью рта детей до 6 лет

**011. Степень жесткости щетины зубной щетки обычно указывается на:**

- 1) упаковке
- 2) ручке
- 3) рабочей части
- 4) в инструкции производителя
- 5) обычно не указывается

**012. При очищении вестибулярных и оральных поверхностей зубов стандартным методом чистки зубов движения головки зубной щетки совершаются в направлении:**

- 1) вертикальном (от десны к режущему краю или жевательной поверхности)
- 2) вертикальном (от режущему краю или жевательной поверхности к десне)
- 3) горизонтальном (вправо-влево, вперед-назад, параллельно десне)
- 4) головка зубной щетки совершает круговые движения против часовой стрелки
- 5) направление не имеет значения

**013. Зубная щетка подлежит замене в среднем 1 раз в:**

- 1) неделю
- 2) месяц
- 3) 2 месяца
- 4) 6 месяцев
- 5) 12 месяцев

**014. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом:**

- 1) круговым Fones
- 2) Stillman
- 3) Bass
- 4) Leonard
- 5) стандартным Г.Н. Пахомова

**015. Круговой метод чистки зубов Fones рекомендуется применять:**

- 1) детям дошкольного возраста
- 2) школьникам
- 3) взрослым
- 4) лицам пожилого возраста
- 5) пациентам с брекет-системами

**016. Детям дошкольного возраста рекомендуется использовать зубную щетку:**

- 1) очень мягкую
- 2) мягкую
- 3) средней жесткости
- 4) жесткую
- 5) очень жесткую

**017. Одним из основных требований, предъявляемые к зубным щеткам, является наличие:**

- 1) натуральной щетины
- 2) щетины из искусственного волокна
- 3) индикаторных щетинок
- 4) прямой ручки
- 5) силового выступа

**018. При чистке зубов зубная щетка должна охватывать зубы:**

- 1) 1-1,5 рядом стоящих
- 2) 2-2,5 рядом стоящих
- 3) одного сегмента

- 4) половины зубного ряда
- 5) размер рабочей части не имеет значения

**019. Хранить зубную щетку в домашних условиях следует в:**

- 1) стакане рабочей частью вверх
- 2) стакане рабочей частью вниз
- 3) футляре
- 4) пластиковой упаковке
- 5) дезинфицирующем растворе

**020. Силовой (активный) выступ имеется у зубных щеток для:**

- 1) улучшения эстетического вида
- 2) наиболее эффективного очищения межзубных промежутков
- 3) определения срока годности щетки
- 4) очищения дистальной поверхности последнего зуба в зубном ряду
- 5) наиболее эффективного очищения оральных поверхностей

**021. Для оценки эффективности чистки зубов пациентом наиболее важным является:**

- 1) время, требуемое для чистки всех зубов
- 2) метод, по которому происходит движение от зуба к зубу
- 3) способность пациента удалять налет со всех поверхностей зубов
- 4) средства гигиены полости рта, которые использует пациент
- 5) уровень информированности пациента о правилах ухода за полостью рта

**022. Размер рабочей части зубной щетки для взрослых не должен превышать (мм):**

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 30
- 4) 40
- 5) 50

**023. Время чистки зубов должно составлять не менее (минут):**

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 5) 5

**024. Детям 2-х лет для чистки зубов рекомендуется использовать:**

- 1) зубную щетку без пасты
- 2) зубной порошок
- 3) гигиенические зубные пасты на меловой основе
- 4) детские зубные пасты на гелевой основе
- 5) фторидсодержащие зубные пасты

**025. Одним из основных компонентов зубных паст являются:**

- 1) антисептики
- 2) экстракты лекарственных растений
- 3) абразивные вещества
- 4) витамины
- 5) солевые добавки

**026. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:**

- 1) монофторфосфат натрия
- 2) хлорид натрия

- 3) диоксид кремния
- 4) пирофосфаты
- 5) лаурилсульфат натрия

**027. В качестве активного компонента в противокариозных зубных пастах используют:**

- 1) фториды
- 2) пирофосфаты
- 3) экстракты лекарственных растений
- 4) хлоргексидин
- 5) бикарбонат натрия

**028. В качестве противовоспалительного компонента в состав зубных паст вводят:**

- 1) фторид натрия
- 2) карбонат кальция
- 3) экстракты лекарственных растений
- 4) карбамид
- 5) хлорид стронция

**029. Фторидсодержащие зубные пасты рекомендуется использовать детям с возраста (лет):**

- 1) 1-1,5
- 2) 3-4
- 3) 5-6
- 4) 10-12
- 5) 16-18

**030. В качестве пенообразующего компонента в состав зубных паст вводится:**

- 1) дикальцийфосфат
- 2) лаурилсульфат натрия
- 3) полиэтиленгликоль
- 4) гидроколлоиды
- 5) фторид натрия

**031. Гигиенические зубные пасты содержат в своем составе:**

- 1) абразивные компоненты
- 2) солевые добавки
- 3) экстракты лекарственных растений
- 4) фториды
- 5) пирофосфаты

**032. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:**

- 1) фторидов
- 2) пирофосфатов
- 3) экстрактов лекарственных растений
- 4) хлоргексидина
- 5) карбамида

**033. Глицерин входит в состав зубных паст как компонент:**

- 1) абразивный
- 2) пенообразующий
- 3) увлажняющий
- 4) ароматизирующий
- 5) противовоспалительный

**034. Гигиенические зубные пасты преимущественно обладают действием:**

- 1) противокариозным
- 2) отбеливающим
- 3) очищающим
- 4) десенситивным
- 5) антисептическим

**035. Зубные пасты с солевыми добавками относятся к группе:**

- 1) противокариозных
- 2) противовоспалительных
- 3) препятствующих образованию зубного камня
- 4) отбеливающих
- 5) снижающих чувствительность твердых тканей зубов

**036. Одним из основных компонентов зубных паст являются:**

- 1) солевые добавки
- 2) экстракты лекарственных растений
- 3) пенообразующие вещества
- 4) витамины
- 5) антисептики

**037. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:**

- 1) монофторфосфат натрия
- 2) хлорид натрия
- 3) глицерин
- 4) пирофосфаты
- 5) карбамид

**038. Соединения кальция могут входить в состав зубных паст в качестве компонента:**

- 1) связующего
- 2) отбеливающего
- 3) противокариозного
- 4) пенообразующего
- 5) противовоспалительного

**039. Пластичность и однородность консистенции зубных паст обеспечивается входящими в их состав компонентами:**

- 1) абразивными
- 2) пенообразующими
- 3) связующими
- 4) ароматизирующими
- 5) противовоспалительными

**040. Зубные пасты с высоким показателем абразивности предназначены для использования:**

- 1) детьми дошкольного возраста
- 2) основной массой населения
- 3) пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
- 4) пациентами с заболеваниями пародонта
- 5) лицами, злоупотребляющими курением

**041. Обязательными из основных компонентов зубных паст являются:**

- 1) антисептики
- 2) экстракты лекарственных растений
- 3) витамины
- 4) солевые добавки
- 5) связующие вещества

**042. В качестве абразивного компонента в состав зубных паст вводят:**

- 1) монофторфосфат натрия
- 2) хлорид стронция
- 3) гидроксипатит
- 4) пирофосфаты
- 5) дикальцийфосфат

**043. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:**

- 1) пирофосфатов
- 2) экстрактов лекарственных растений
- 3) хлоргексидина
- 4) соединений кальция
- 5) лаурилсульфата натрия

**044. Пирофосфаты входят в состав зубных паст в качестве компонентов:**

- 1) противокариозных
- 2) противовоспалительных
- 3) препятствующих образованию зубного камня
- 4) отбеливающих
- 5) абразивных

**045. Зубную пасту рекомендуется использовать для ухода за полостью рта детей, начиная с возраста:**

- 1) 6 месяцев
- 2) 1 года
- 3) 2 лет
- 4) 4 лет
- 5) 6

**046. Зубные пасты с низким показателем абразивности предназначены для использования:**

- 1) пациентами с воспалительными заболеваниями пародонта
- 2) лицами, злоупотребляющими курением
- 3) пациентами с повышенной чувствительностью твердых тканей зубов
- 4) пациентами с брекет-системами
- 5) основной массой населения

**047. Для снижения чувствительности твердых тканей зубов в состав зубных паст в качестве активного компонента вводят:**

- 1) пирофосфаты, солевые добавки
- 2) экстракты лекарственных растений, хлоргексидин
- 3) хлорид стронция, нитрат калия, гидроксиапатит
- 4) бикарбонат натрия, карбамид
- 5) ферменты, витамины

**048. Зубные пасты с высоким показателем абразивности следует применять:**

- 1) каждый день утром и вечером
- 2) каждый день утром
- 3) 1-2 раза в неделю
- 4) 2-3 раза в месяц
- 5) 1 раз в полгода

**049. Лаурилсульфат натрия входит в состав зубных паст как компонент:**

- 1) абразивный
- 2) пенообразующий
- 3) увлажняющий
- 4) ароматизирующий
- 5) противовоспалительный

**050. Монофторфосфат натрия в составе лечебно-профилактических зубных паст обуславливает их действие:**

- 1) противовоспалительное
- 2) отбеливающее
- 3) противокариозное
- 4) по уменьшению образования зубного камня
- 5) по увеличению слюноотделения

**051. Для уменьшения образования зубных отложений в состав зубных паст вводят:**

- 1) фторид натрия
- 2) триклозан
- 3) экстракты лекарственных растений
- 4) карбамид
- 5) гидроксиапатит

**052. Для уменьшения кровоточивости десен пациентам следует рекомендовать использовать зубную пасту, содержащую:**

- 1) фторид натрия
- 2) карбонат кальция
- 3) экстракты лекарственных растений
- 4) карбамид
- 5) хлорид стронция

**053. Противопоказанием к использованию фторидсодержащих зубных паст является:**

- 1) неудовлетворительное гигиеническое состояние полости рта
- 2) наличие у пациента большого количества пломб
- 3) высокое содержание фторида в питьевой воде

- 4) кровоточивость десен
- 5) системная гипоплазия эмали

**054. В качестве фторидсодержащих компонентов в состав лечебно-профилактических зубных паст включают:**

- 1) фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, фторид кальция
- 2) фторид натрия, аминофторид, фторид кальция, фторид железа
- 3) фторид натрия, монофторфосфат, фторид олова, аминофторид
- 4) фторид натрия, фторид олова, фторид кальция
- 5) фторид олова, аминофторид, фторид кальция

**055. Витамины А и Е вводят в состав зубных паст для:**

- 1) профилактики кариеса
- 2) уменьшения образования зубных отложений
- 3) ускорения регенерации слизистой оболочки полости рта
- 4) улучшения общего состояния организма
- 5) снижения чувствительности твердых тканей зубов

**056. В качестве противовоспалительного компонента в состав ополаскивателей для полости рта вводят:**

- 1) этиловый спирт
- 2) фторид олова
- 3) ксидифон
- 4) хлоргексидин
- 5) монофторфосфат натрия

**057. Суперфлоссы - это зубные нити:**

- 1) невощенные
- 2) вощенные
- 3) ароматизированные
- 4) пропитанные раствором фторида
- 5) с утолщением

**058. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:**

- 1) зубную щетку с ровной подстрижкой щетины
- 2) электрическую зубную щетку
- 3) зубные ершики
- 4) зубочистки
- 5) жевательную резинку

**059. Для очищения съемных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется использовать:**

- 1) дистиллированную воду
- 2) раствор хлоргексидина 0,06%
- 3) раствор перекиси водорода 3%
- 4) дезинфицирующие таблетки
- 5) таблетки, содержащие эритрозин

**ОбО. Для очищения контактных поверхностей зубов от налета наиболее целесообразно использовать:**

- 1) зубную щетку и зубную пасту
- 2) вращающуюся щеточку и полировочную пасту
- 3) флоссы
- 4) зубочистки
- 5) жевательные резинки

**061. Время, в течение которого целесообразно использовать жевательную резинку после приема пищи, составляет (минут):**

- 1) 1-5
- 2) 5-10
- 3) 20-30
- 4) более 1 часа
- 5) неограниченно

**062. Жевательную резинку рекомендуется использовать:**

- 1) перед чисткой зубов
- 2) после чистки зубов
- 3) после приема пищи
- 4) перед сном
- 5) в любое время

**063. Использование флоссов рекомендуется для удаления зубного налета с поверхностей зубов:**

- 1) вестибулярных
- 2) окклюзионных
- 3) апроксимальных
- 4) оральных
- 5) со всех поверхностей

**064. Зубочистки наиболее целесообразно использовать для удаления:**

- 1) зубного налета с гладких поверхностей зубов
- 2) зубного налета с контактных поверхностей зубов
- 3) остатков пищи из межзубных промежутков
- 4) зубного камня
- 5) налета курильщика

**065. Самостоятельное использование флоссов рекомендуется с возраста (лет):**

- 1) 4-5
- 2) 6-8
- 3) 9-12
- 4) 15-16
- 5) возрастных ограничений нет

**066. Использование жевательной резинки после еды способствует:**

- 1) увеличению скорости и количества слюновыделения
- 2) удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов
- 3) снижению повышенной чувствительности эмали зубов
- 4) увеличению скорости образования зубного налета
- 5) уменьшению воспаления в тканях десны

**067. Пациентам с брекет-системами для наиболее эффективного очищения пространства между дугой и зубами рекомендуется использовать:**

- 1) мануальную зубную щетку
- 2) электрическую зубную щетку
- 3) суперфлоссы
- 4) зубочистки
- 5) жевательную резинку

**068. Большинство ополаскивателей для полости рта рекомендуется применять:**

- 1) до чистки зубов
- 2) после чистки зубов
- 3) вместо чистки зубов
- 4) перед сном
- 5) не имеет значения

**069. Индивидуальная гигиена полости рта осуществляется:**

- 1) пациентом

- 2) гигиенистом стоматологическим
- 3) ассистентом врача-стоматолога
- 4) медицинской сестрой
- 5) врачом-стоматологом

**070. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении:**

- 1) индивидуальной гигиены полости рта
- 2) контролируемой чистки зубов
- 3) профессиональной гигиены полости рта
- 4) реминерализующей терапии
- 5) герметизации фиссур

**071. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:**

- 1) полоскание полости рта фторидсодержащими растворами
- 2) профессиональное удаление зубных отложений
- 3) герметизацию фиссур
- 4) пломбирование кариозных полостей
- 5) кюретаж пародонтальных карманов

**072. Удаление зубных отложений в стоматологической практике осуществляется для профилактики:**

- 1) местной гипоплазии
- 2) флюороза
- 3) воспалительных заболеваний пародонта
- 4) зубочелюстных аномалий
- 5) заболеваний слизистой оболочки полости рта

**073. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:**

- 1) резиновых колпачков и полировочных паст
- 2) щеточек и полировочных паст
- 3) флоссов
- 4) зубной щетки и пасты
- 5) ультразвуковых скалеров

**074. Профессиональную гигиену полости рта необходимо проводить не менее чем:**

- 1) 1 раз в неделю
- 2) 1 раз в месяц
- 3) 1 раз в 6 месяцев
- 4) 1 раз в год
- 5) 1 раз в 2 года

**075. Первым этапом контролируемой чистки зубов является:**

- 1) обучение пациента чистке зубов на моделях
- 2) самостоятельная чистка зубов пациентом
- 3) определение гигиенического состояния полости рта пациента
- 4) индивидуальный подбор пациенту средств гигиены полости рта
- 5) удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений

**076. После профессионального удаления зубных отложений наиболее целесообразно провести:**

- 1) герметизацию фиссур
- 2) покрытие зубов фторлаком
- 3) окрашивание зубов йодсодержащими растворами
- 4) контролируемую чистку зубов
- 5) осмотр полости рта пациента

**077. Для удаления зубного камня с помощью ультразвука используют аппарат:**

- 1) «Pluraflex»
- 2) «Пьезон-Мастер»

- 3) «Диагност»
- 4) апекслокатор
- 5) вискозиметр

**078. При проведении профессиональной гигиены гладкие поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью:**

- 1) резиновых колпачков и полировочных паст
- 2) щеточек и полировочных паст
- 3) флоссов
- 4) зубной щетки и пасты
- 5) ультразвуковых скалеров

**079. При удалении зубных отложений с поверхности имплантатов используют инструменты:**

- 1) стальные
- 2) титановые
- 3) твердосплавные
- 4) пластиковые
- 5) специальных инструментов нет

**080. Определение гигиенического состояния полости рта, обучение пациента правильной методике чистки зубов и самостоятельная чистка зубов пациентом под контролем врача подразумевает понятие:**

- 1) индивидуальной гигиены полости рта
- 2) профессиональной гигиены полости рта
- 3) профессиональной чистки зубов
- 4) контролируемой чистки зубов
- 5) стоматологического просвещения

**081. Контролируемая чистка зубов, профессиональное удаление зубных отложений, устранение факторов, способствующих накоплению зубных отложений, обучение правилам ухода за полостью рта и индивидуальный подбор средств гигиены подразумевает понятие:**

- 1) индивидуальной гигиены полости рта
- 2) профессиональной гигиены полости рта
- 3) профессиональной чистки зубов
- 4) профилактики стоматологических заболеваний
- 5) стоматологического просвещения

**082. В ультразвуковых аппаратах для удаления минерализованных зубных отложений частота колебаний составляет (кГц):**

- 1) 6
- 2) 10
- 3) 15
- 4) 45
- 5) 100

**083. При проведении профессиональной гигиены контактные поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью:**

- 1) резиновых колпачков и полировочных паст
- 2) щеточек и полировочных паст
- 3) флоссов
- 4) зубной щетки и пасты
- 5) зубочистки

**084. Для удаления поддесневого зубного камня используют:**

- 1) стоматологический зонд

- 2) пародонтальный зонд
- 3) пинцет
- 4) гладилку
- 5) кюреты

**085. Для удаления зубного камня используют:**

- 1) зонд, зеркало, пинцет
  - 2) экскаватор, штопфер, гладилку
  - 3) серповидные скейлеры, кюреты
  - 4) дрельборы, пульпоэкстракторы
- все перечисле

### Эталоны ответов

**Поверхностные образования на зубах и зубные отложения.**

**Индексы регистрации гигиенического состояния полости рта**

001 – 3	005 – 3	009 – 2	013 – 3	017 – 2	021 – 4	025 - 5
002 – 2	006 – 3	010 – 2	014 – 3	018 – 2	022 – 1	026 - 3
003 – 4	007 – 3	011 – 2	015 – 3	019 – 1	023 - 3	
004 – 4	008 – 2	012 – 2	016 – 2	020 – 1	024 - 3	

### Гигиена полости рта. Гигиеническое воспитание населения

001 – 2	016 – 2	031 – 1	046 – 3	061 – 2	076 - 2
002 – 5	017 – 2	032 – 1	047 – 3	062 – 3	077 - 2
003 – 2	018 – 2	033 – 3	048 – 3	063 – 3	078 - 1
004 – 1	019 – 1	034 – 3	049 – 2	064 – 3	079 - 4
005 – 1	020 – 4	035 – 2	050 – 3	065 – 3	080 - 4
006 – 1	021 – 3	036 – 3	051 – 2	066 – 1	081 - 2
007 – 1	022 – 3	037 – 3	052 – 3	067 – 3	082 - 4
008 – 5	023 – 2	038 – 3	053 – 3	068 – 2	083 - 3
009 – 4	024 – 4	039 – 3	054 – 3	069 – 1	084 - 5
010 – 4	025 – 3	040 – 5	055 – 3	070 – 3	085 - 3
011 – 1	026 – 3	041 – 5	056 – 4	071 - 2	
012 – 1	027 – 1	042 – 5	057 – 5	072 - 3	
013 – 3	028 – 3	043 – 4	058 – 3	073 - 2	
014 – 5	029 – 2	044 – 3	059 – 4	074 - 3	
015 - 1	030 – 2	045 – 3	060 – 3	075 - 3	

### 5.3.2 Ситуационные задачи

**Пример «Ситуационная задача»**

#### Ситуационная задача № 1

Ситуационная задача: Больная М., 17 лет, обратилась в клинику с целью осмотра. При осмотре полости рта были обнаружены кариозные полости на жевательной поверхности зубов 2.4, 3.6, 4.6. На зубах 1.2, 1.1, 2.1 пломбы.

1. Заполните зубную формулу.
2. Определите индекс интенсивности кариеса (КПУ) и форму течения кариеса
3. Составьте алгоритм этапа С (основные методы обследования)
4. Наметьте и обоснуйте профилактический план лечения

#### Ситуационная задача № 2

Ситуационная задача: Больная Н. 7 лет, обратилась в клинику с целью профилактического осмотра.

1. Составьте алгоритм этапа С (основные методы обследования)
2. Определите индекс Федорова-Володкиной и уровень гигиены
3. Наметьте и обоснуйте профилактический план лечения
4. Проведите коррекцию индивидуальной гигиены полости рта с подбором средств и предметов гигиены в соответствии возраста

### **Ситуационная задача № 3**

Ситуационная задача: Больной С., 29 лет, обратился в клинику с целью профилактического осмотра.

1. Составьте алгоритм этапа В (основные методы обследования)
2. Определите индекс гингивита (РМА) рис.1
3. Наметьте и обоснуйте профилактический план лечения
4. Проведите коррекцию индивидуальной гигиены полости рта с подбором средств и предметов гигиены в соответствии заболевания

### **Ситуационная задача № 4**

Ситуационная задача: Больная М., 16 лет, обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. При осмотре полости рта были обнаружены кариозные полости на жевательной поверхности зубов 1.6, 2.6, 3.6, 4.6. На зубах 1.2, 1.1, 2.1 пломбы.

1. Заполните зубную формулу.
2. Определите индекс интенсивности кариеса (КПУ) и форму течения кариеса
3. Составьте алгоритм обследования этапа С (основные методы)
4. Наметьте и обоснуйте план профилактического лечения

### **Ситуационная задача № 5**

Ситуационная задача: Больная М., 16 лет, обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. На эмали вестибулярной поверхности фронтальной группы зубов верхней челюсти были выявлены методом витального окрашивания меловидные пятна. На жевательной поверхности зубов 1.6, 1.4, 2.6, 3.6, 4.6 пломбы и на апроксимально-дистальной поверхности 1.1 и апроксимально-медиальной поверхности 2.1 кариозные полости.

### **Ситуационная задача № 6**

Ситуационная задача: Больная Д., 24 лет, обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. При осмотре полости рта были обнаружены кариозные полости на жевательной поверхности зубов 1.7, 1.6, 2.4, 2.8, 3.7, 4.7 и пломбы на щечной поверхности зубов 2.6, 3.6, 4.6

1. Заполните зубную формулу.
2. Определите индекс интенсивности КПУ зубов и форму течения кариеса
3. Составьте алгоритм этапа С (основные методы обследования)
4. Наметьте и обоснуйте план профилактического лечения в соответствии формы течения кариеса

### **Эталоны ответов**

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

#### **6.1. Перечень рекомендуемой литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	<b>Основная литература</b>		экз
1.	Н.В.Курякина Стоматология профилактическая // Медицинская книга, Москва 2005		150 экз

2	Леонтьев В.К., Пахомов Г.Н. Профилактика стоматологических заболеваний: учебник-М.:Компания»КМК-ИНВЕСТ», 2006		30 экз
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Орехова Л.Ю., Улитовский С.Б., Кудрявцева Т.В. и др. Стоматология профилактическая: учебник-М.:ГОУ ВУНМЦ, 2005		30 экз

## 6.2. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов (при наличии).

Методическое пособие «Особенности обследования стоматологического больного детского возраста»

## 7. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины	Основное содержание
1. Введение в курс профилактики	Цель, задачи и методы профилактики. Современные направления, принципы организации и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. Цель и задачи ВОЗ по профилактике стоматологических заболеваний. Опыт зарубежных стран и России в профилактической и коммунальной стоматологии.
2. ариесогенная ситуация в полости рта.	Общие и местные факторы риска возникновения кариеса, механизм их действия. Влияние сопутствующих соматических заболеваний и функциональных нарушений в организме в развитии кариеса зубов в различных возрастных периодах. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта.
3. пособия устранения кариесогенной ситуации.	Профилактика стоматологических заболеваний. Санация полости рта. Диспансеризация населения. Антенатальная профилактика. Профилактика тканей пародонта и некариозных заболеваний.
4. Профилактическое обследование пациента у стоматолога.	Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы оценки состояния твердых тканей зубов (осмотр, зондирование, витальное окрашивание эмали и др.). Индексы интенсивности кариеса зубов: КПУ, кп зубов и поверхностей. Роль аномалий слизистой оболочки полости рта (уздечек верхней и нижней губ, языка, мелкое преддверие полости рта) в возникновении и развитии стоматологических заболеваний. Методы исследования тканей пародонта, освоение индексов регистрации состояния тканей. Определение гигиенического состояния полости рта, методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены.
5. индивидуальная гигиена полости рта.	Предметы индивидуальной гигиены полости рта. Средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные предметы и средства индивидуальной гигиены. Особенности ухода за полостью рта пациентов с различными стоматологическими заболеваниями (кариес, болезни пародонта, слизистой оболочки, зубочелюстными аномалиями, имеющими в полости рта ортодонтические и ортопедические конструкции). Методы использования мануальной, электрической щеток. Методы чистки

	зубов (Леонарда, Фонеса, Рейте, Баса, Смита-Бела, Чартера, Стилманса, стандартный метод Г.Н. Пахомова). Особенности обучения чистке зубов детей различного возраста и их родителей, взрослое население.
6. Профессиональная гигиена полости рта.	Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены (ручные инструменты, машинные и звуковые, ультразвуковые скейлеры). Возможные ошибки, приводящие к повреждению эмали зуба (микротрещины, гиперестезия эмали, выпадение пломбы или скол реставрации).
7. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения
8. Принципы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики и стоматологических заболеваний	Этапы планирования программ профилактики. Ситуационный анализ - основа планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов эпидемиологического стоматологического обследования населения. Методика обследования по критериям ВОЗ (1995). Значение результатов эпидемиологического обследования для разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний.

## **8. Основные образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины**

100% интерактивных занятий

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Особое место в преподавании отводится новейшим методам диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций, видеофильмы, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися).

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последипломного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических приемах пациентов, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Практические занятия проводятся в отделениях, лабораториях, кабинетах и т.д. Ординаторы самостоятельно под контролем преподавателя, проводят осмотр и лечение больных в кабинете, где стоматологи приобретают практические навыки клинического обследования и лечения больных. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы ординатор активно участвует в клинических разборах больных приемах, проводимых зав. кафедрой (профессором) в отделении.

В отличие от клинических практических занятий практика ординаторов проводится под контролем врачей высоко квалифицированных специалистов.

Отчетной документацией клинического ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Заведующий кафедрой (профессор, доцент, прикрепленный ассистент) подписывают дневник ежемесячно.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы руководителю необходимо представить и сведения о приобретенных практических навыках.

## **9. Темы рефератов:**

### **Формы аттестации по окончании дисциплины:**

- Компьютерный тестовый контроль (50 вопросов)
- Ситуационная задача

## **10. Перечень практических навыков:**

- проведение стоматологического обследования детей различного возраста и взрослых
- запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения
- определение состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей
- определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР
- проведение методики витального окрашивания эмали
- осуществление индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту
- выполнение различных методов чистки зубов на фантомах
- обучение детей и взрослых различного возраста чистке зубов индивидуально и в группе
- проведение контролируемой чистки зубов
- применение эликсиров, ополаскивателей, флоссов, ершиков и обучение пациента методике их использования
- применение реминерализующих средств индивидуально и в группе детей
- применение фторидсодержащих растворов в различных концентрациях индивидуально и в группе детей
- покрытие зубов фторидсодержащим лаком и гелем.
- герметизация фиссур зубов.
- проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки
- зубов и выборе средств гигиены.
- проведение «уроков здоровья» в организованных детских коллективах.
- подготовка наглядных материалов по стоматологическому просвещению (презентаций, памяток и др.)
- подготовка лекций, бесед по профилактике стоматологических заболеваний

- проведение групповых бесед с родителями, детьми, беременными о профилактике стоматологических заболеваний.
- определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезни пародонта) в группе обследованных.
- проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта, возникновению и предупреждению стоматологических заболеваний.

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
Кафедра ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, конференц-зал: учебная мебель 14 парт, проектор, экран, тумба, 70 стульев, мультимедийное оснащение с выходом в интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, 1 этаж, №25
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: стул - 8 шт., стол - 2 шт., компьютер - 1 шт., стоматологические установки - 5 шт., компрессоры - 5 шт., медицинская мебель. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, 1 этаж, №26
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№ 4210015 от 09.04.2021	21.04.2021 – 20.04.2022	1823 назв.
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	№ 4210016 от 09.04.2021	21.04.2021 – 20.04.2022	3452 назв.
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	№ 4210004 от 24.02.2021	26.02.2021 – 26.02.2022	26 назв. + архив (более 5500 назв.)

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3	ПО «Консультант+»	Договор № 5210012 от 27.04.2021
4	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5200026 от 16.06.2020
5	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 4190051 от 05.03.2019
6	Программный комплекс(межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7	Антивирус Касперский	Договор № 5200096 от 22.12.2020
8	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
11	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>