

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО
Проректором
по учебно-методической работе
Т. Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Язык будущей специальности»
Специальность: 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Факультет: лечебный (очная форма обучения)
Кафедра филологических дисциплин
Курс: III
Семестр: V-VI
Модули: 2
Зачетные единицы: 6
Зачет: VI семестр
Практические (семинарские) занятия: 144 часа
Самостоятельная работа: 72 часа
Всего: 216 часов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Индекс ФТД.В.14

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 7 от « 25 » марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой филологических дисциплин,
к.ф.н, доцент

Р.Н. Хвощ

Согласовано:

Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Председатель Методического совета
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
д.м.н., профессор
(протокол № 5, «18» мая 2020 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Авторы-составители программы:

Доцент, к.ф.н. А.А. Шуклин,
Доцент, к.ф.н. А.В. Петрухина
Ст. преподаватель И.А. Васюхневич

Рецензенты:

профессор кафедры русского языка Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова,
д.ф.н., доцент А.П. Ушакова
Руководитель подготовительного курса для иностранцев, к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России Я.Л. Чернявская

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык будущей специальности» - сформировать у иностранных студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять необходимые профессиональные потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с учебной и профессиональной сферами, в объеме первого сертификационного уровня (В1) в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование языковой компетенции иностранных студентов-медиков, т.е. овладение необходимыми лексическими единицами, грамматическими явлениями;
- 2) формирование умений профессионального общения, т.е. продуцирование монологических высказываний с заданными формой и содержанием;
- 3) формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 4) развитие навыка чтения текстов по специальным дисциплинам медико-биологического профиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.14 «Язык будущей специальности» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 5-6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи.
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия.
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на русском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Организм человека.

Темы для развития навыков чтения и говорения: Системы. Органы. Функции органов. Структура (строение, состав) объекта. Местоположение объекта. Форма, размер, цвет объекта. Кровеносная система. Функции объекта. Функции органов дыхания, опорно-двигательной системы. Функции органов системы пищеварения, головного мозга, почек.

Грамматика: Род, число и падеж существительных и прилагательных (повторение). Части речи. Структура словосочетания (повторение). Наречия. Предлоги. Образование прилагательных. Образование анатомических терминов. Предложения со значением описания предмета. Числительные (повторение). Грамматическая структура предложения. Определение терминов. Образование абстрактных существительных со значением процесса. Предложения со значением «функция предмета». Тексты с описанием функции предметов.

Модульная единица 1.2. Патологический процесс.

Темы для развития навыков чтения и говорения: Общая характеристика патологического процесса. Заболевания: бронхит, вирусная пневмония, панкреатит. Классификация процессов. Формы заболевания: гастрит, плеврит, менингит, пневмония. Стадиальность процесса. Эндокардит. Инфаркт миокарда. Энцефалит. Заболевания печени. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта. Изменения в органах человека. Гепатит. Бронхиальная астма.

Грамматика: Определение процессов. Видовые пары глаголов. Образование существительных со значением «процесс». Как сообщить о заболевании и процессах: простые предложения со значением условия, причины, времени. Образование существительных с суффиксами -ит, -оз. Конструкции со значением сообщения о формах процесса, признаке классификации и представителях класса объектов. Образование прилагательных. Употребление конструкций со значением времени. Предлоги. Конструкции со значением длительности стадий процесса. Предложения с сообщением о стадиях, периодах, этапах процесса и их количестве. Значение терминов с компонентами гипер-, гипо-. Образование степеней сравнения прилагательных. Конструкции об изменении размера, цвета объекта. Составление сложного номинативного плана. Составление рассказа о заболевании по плану.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Русский язык в клинике.

Темы для развития навыков чтения и говорения: Фармакодинамика и фармакокинетика. Лучевая диагностика. Анемия. Современная антисептика. Ишемическая болезнь сердца.

Грамматика: Выражение объектного значения в сложноподчинённом предложении. Выражение объектного значения в предложении, осложнённом инфинитивным оборотом. Простые субъектно-объектные предложения. Объектные предложения в прямой и косвенной речи. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение значения причины в сложном предложении. Выражение значения причины в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом. Выражение значения причины в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой. Выражение значения причины в простом

предложении. Выражение значения следствия в сложноподчинённом предложении. Выражение значения следствия в простом предложении, осложнённом однородными сказуемыми. Выражение значения следствия в предложении, осложнённом деепричастным оборотом. Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении.

Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение).

Темы для развития навыков чтения и говорения: Анафилактический шок. Хирургическая инфекция. Витаминные препараты. Сахарный диабет. Васкулит.

Грамматика: Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом инфинитивным оборотом. Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом. Выражение значения цели в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении. Выражение условия в простом предложении, осложнённом инфинитивным или деепричастным оборотом. Выражение условия в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой. Выражение условия в простом предложении. Выражение уступительных отношений в сложноподчинённом предложении. Выражение значения уступки в предложении, осложнённом деепричастным оборотом. Выражение значения уступки в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия			СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа			
1.	Модульная единица 1.1. Организм человека.				36	36		18	54	Контрольная работа, решение тестов, демонстрация практических умений
2.	Модульная единица 1.2. Патологический процесс.				36	36		18	54	Контрольная работа, решение тестов, демонстрация практических умений
3.	Модульная единица 2.1.				36	36		18	54	Контрольная работа,

	Русский язык в клинике.										решение тестов, демонстрация практических умений
4.	Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение)			34	34			18	52	Контрольная работа, решение тестов, демонстрация практических умений	
	Зачет			2	2				2	Итоговое тестирование, собеседование	
	Итого:			144	144	-	-	72	216		

Таблица 2 - Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1.						
Модульная единица 1.1. Организм человека.						
1.	Структура (строение, состав) объекта. Род, число и падеж существительных и прилагательных (повторение).	4				
2.	Системы органов. Части речи. Структура словосочетания (повторение).	4				
3.	Местоположение объекта. Наречия. Предлоги.	4				
4.	Форма объекта. Образование прилагательных. Образование анатомических терминов.	4				
5.	Цвет и размер объекта. Предложения со значением описания предмета. Числительные (повторение).	4				
6.	Кровеносная система. Грамматическая структура предложения. Определение терминов.	4				
7.	Функция объекта. Образование абстрактных существительных со значением процесса.	4				
8.	Функции органов дыхания, опорно-двигательной системы.	4				

	Предложения со значением «функция предмета».					
9.	Функции органов системы пищеварения, головного мозга, почек. Тексты с описанием функции предметов. Контроль по модульной единице 1.1.	4				
Модульная единица 1.2. Патологический процесс.						
10.	Общая характеристика патологического процесса. Определение процессов. Видовые пары глаголов. Образование существительных со значением «процесс».	4				
11.	Заболевания: бронхит, вирусная пневмония, панкреатит. Как сообщить о заболевании и процессах: простые предложения со значением условия, причины, времени.	4				
12.	Классификация процессов. Определение процессов. Образование существительных с суффиксами -ит, -оз.	4				
13.	Формы заболевания: гастрит, плеврит, менингит, пневмония. Как сообщить о формах процесса, признаке классификации и представителях класса объектов.	4				
14.	Стадиальность процесса. Образование прилагательных. Употребление конструкций со значением времени. Предлоги.	4				
15.	Эндокардит. Инфаркт миокарда. Энцефалит. Заболевания печени. Как сообщить о стадиях, периодах, этапах процесса и их количестве.	4				
16.	Механизм процесса. Изменение характеристик объекта. Значение терминов с компонентами гипер-, гипо-. Степени сравнение прилагательных.	4				
17.	Изменения в органах человека. Как спросить об изменении размера, цвета объекта. Составление сложного номинативного плана.	4				
18.	Гепатит. Бронхиальная астма. Составление рассказа о заболевании по плану. Контроль по модульной единице 1.2.	4				
Модульная единица 2.1. Русский язык в клинике.						
19.	Фармакодинамика и	4				

	фармакокинетика. Выражение объектного значения в сложноподчинённом предложении.					
20.	Фармакодинамика и фармакокинетика. Выражение объектного значения в предложении, осложнённом инфинитивным оборотом.	4				
21.	Лучевая диагностика. Простые субъектно-объектные предложения. Объектные предложения в прямой и косвенной речи.	4				
22.	Лучевая диагностика. Выражение значения причины в сложном предложении.	4				
23.	Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, осложнённом деепричастным оборотом.	4				
24.	Анемия. Выражение значения причины в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой.	4				
25.	Современная антисептика. Выражение значения следствия в сложноподчинённом предложении.	4				
26.	Современная антисептика. Выражение значения следствия в предложении, осложнённом однородными сказуемыми и деепричастным оборотом.	4				
27.	Ишемическая болезнь сердца. Выражение значения цели в сложноподчинённом предложении. Контроль по модульной единице 2.1.	4				
Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение)						
28.	Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, осложнённом инфинитивным оборотом и деепричастным оборотом.	4				
29.	Анафилактический шок. Выражение значения цели в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой.	4				
30.	Хирургическая инфекция. Выражение условных отношений в сложноподчинённом предложении.	4				
31.	Хирургическая инфекция. Выражение условия в простом предложении, осложнённом инфинитивным или деепричастным	4				

	оборотом.					
32.	Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой.	4				
33.	Витаминные препараты. Выражение условия в простом предложении.	4				
34.	Сахарный диабет. Выражение уступительных отношений в сложноподчиненном предложении.	4				
35.	Сахарный диабет. Выражение значения уступки в предложении, осложнённом деепричастным оборотом.	4				
36.	Васкулит. Выражение значения уступки в простом предложении, распространённом предложно-падежной формой. Контроль по модульной единице 2.1.	2				
	Зачет	2				
	Итого	144				

5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины преимущественно используется традиционный метод организации учебного процесса - лекция и практическое занятие. Для реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы с использованием информационных технологий:

- поиск необходимой информации в Интернете;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка к тестированию, контрольной работе;
- написание докладов, статей;
- подготовка презентаций для выступления на практических занятиях.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Moodle. Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий, муляжей;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EOS. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Организм человека.				
1.	Составление предложений. Образование падежных форм. Написание текста.	1. Изучение теоретического материала 2. Выполнение практических заданий	6	1. Проверка практических заданий.
2.	Составление словосочетаний по тематике занятия.	Выполнение практических заданий.	6	1. Собеседование 2. Тестирование в ЭОС.

3.	Доклад на тему: «Проблема медицинского эксперимента в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».	Устное сообщение.	6	1. Конспект 2. Собеседование
Модульная единица 1.2. Патологический процесс				
4.	Глаголы движения в переносном значении и их синонимы.	1. Изучение теоретического материала 2. Выполнение практических заданий	6	1. Конспект 2. Проверка письменного задания
5.	Чтение текстов. Составление схемы текстов. Подготовка к пересказу.	Письменное и устное сообщение	6	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания 3. Тестирование в ЭОС.
6.	Доклады: 1. Роль волонтеров в паллиативной медицине. 2. История реаниматологии.	Устное сообщение.	6	1. Конспект 2. Собеседование
Модульная единица 2.1. Русский язык в клинике.				
7.	Составление диалога по образцу.	Письменное и устное сообщение	6	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания 3. Тестирование в ЭОС.
8.	Работа с текстами. Ведение словаря.	1. Изучение теоретического материала 2. Выполнение практических заданий	6	1. Конспект 2. Проверка письменного задания
9.	Доклады на тему – «Современная массовая культура и наркотики».	Разработка рекламного буклета	6	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания
Модульная единица 2.2. Русский язык в клинике (продолжение)				
10.	Медицинское образование в России	Письменное и устное сообщение	6	1. Собеседование 2. Проверка письменного задания 3. Тестирование в ЭОС.
11.	Работа с текстами. Ведение словаря.	1. Изучение теоретического материала 2. Выполнение практических заданий	6	1. Конспект 2. Проверка письменного задания
12.	Доклады: 1. Особенности морального отношения врача-онколога к своим	Устное сообщение.	6	1. Конспект 2. Собеседование

пациентам. 2.Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.			
--	--	--	--

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	УКАЖИТЕ АНТОНИМ К СЛОВУ «ЗДОРОВЫЙ»: 1) тонкий 2) больной 3) нижний 4) левый
ОПК-2	ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВАНА ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА: 1) мышца-мышцы 2) почка-почкам 3) глотке-глотку 4) скелет-скелетов
ОПК-2	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СОДЕРЖИТ...: 1) мышцы и скелет 2) мышцу и скелетов 3) мышцами и скелетами 4) мышцах и скелетах
ОПК-2	ПИЩА ИДЁТ ЧЕРЕЗ...: 1) кишечника 2) кишечник 3) кишечнику 4) кишечнике
ОПК-2	НЕРВ-ЭТО ОРГАН...: 1) нервной системы 2) кровеносной системы 3) пищеварительной системы 4) мочевыделительной системы

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ...: 1) сердце и кровеносные сосуды 2) сердцу и кровеносным сосудам 3) сердца и кровеносных сосудов 4) сердце и кровеносных сосудах

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	АРТЕРИАЛЬНАЯ КРОВЬ ИМЕЕТ...: 1) ярко-красного цвета 2) ярко-красный цвет 3) ярко-красном цвете 4) ярко-красным цветом
ОПК-2	ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВАНА ФОРМА ЕДИНСВЕННОГО ЧИСЛА ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА: 1) ротовая полость-ротовой полости 2) желчный пузырь-желчному пузырю 3) прямая кишка-прямую кишку 4) тонкая кишка-тонкой кишкой
ОПК-2	НЕРВНАЯ СИСТЕМА СОСТОИТ...: 1) нервы, головной и спинной мозг 2) нервов, головного и спинного мозга 3) нервы, головной и спинной мозг 4) нервами, головным и спинным мозгом
ОПК-2	ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВАНА ФОРМА МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА: 1) череп-черепами 2) орган-органы 3) клетка-клеток 4) голова-головами

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	ТЕРМИН «RESPIRATORYSYSTEM» ПЕРЕВОДИТСЯ КАК: 1) пищеварительная система 2) нервная система 3) дыхательная система 4) кровеносная система
ОПК-2	ТЕРМИН «LOCO-MOTIVESYSTEM» ПЕРЕВОДИТСЯ КАК: 1) костно-мышечная система 2) мочевыделительная система 3) сердечно-сосудистая система 4) опорно-двигательная система
ОПК-2	ТЕРМИН «SMALLINTESTINE» ПЕРЕВОДИТСЯ КАК: 1) толстая кишка 2) прямая кишка 3) тонкая кишка 4) двенадцатиперстная кишка
ОПК-2	ПРАВИЛЬНО ОБРАЗОВАНА ФОРМА ЕДИНСВЕННОГО ЧИСЛА ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА: 1) пищевод-пищеводу 2) печень-печенью 3) желудок-желудка 4) железа-железу

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОПК-2	<p>МОЧЕТОЧНИКИ НАХОДЯТСЯ НАД...:</p> <p>1) мочевой пузырь 2) мочевым пузырём 3) мочевого пузыря 4) мочевом пузыре</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Копров, В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения: Учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 328 с.

2. Куриленко В.Б. Русский язык для будущих врачей. MedicalRussian (I сертификационный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник / В.Б. Куриленко, О.М. Щербакова, М.А. Макарова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 136 с.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Лукьянова, Л.В. Русский язык для иностранных студентов-медиков: учебное пособие / Л.В. Лукьянова. – 7-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. – 120 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека (<https://www.studentlibrary.ru/>).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

Методические указания (МУ)

1. Методические указания для студентов «Язык будущей специальности».

Методические рекомендации (МР)

1. Методические рекомендации для преподавателей «Язык будущей специальности».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудования	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОПК-2	Учебные комнаты кафедры филологических дисциплин оснащены следующим оборудованием: Мультимедийный проектор – 2 шт. Ноутбук – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Информационный стенд – 1 шт. МФУ – 2 шт.	625023 Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).

