



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.04 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 6

Разделы (модули): 3

Зачет: 6 семестр

Лекционные занятия: 14 ч.

Практические занятия: 34 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Канбекова Р.И.

Рецензенты:

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.п.н., доцент Л.В. Федина

Профессор кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ «Городская поликлиника №5» г. Тюмени В.А. Беленькая

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов готовности к обеспечению условий доступности и качества профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в соответствии с требованиями стандарта высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний о нормативно-правовых основах инклюзивного профессионального образования;
- формирование готовности к достижению целей, задач, содержания и технологий инклюзивного образования в медицинском колледже;
- формирование готовности к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их нозологической принадлежности;
- формирование практических умений, связанным с анализом, проектированием и конструированием адаптивных образовательных программ;
- формирование установки на оптимальное взаимодействие с субъектами инклюзивного образования;
- формирование профессионально-важных качеств, направленных на формирование субъектной позиции как главного новообразования в структуре профессиональной компетентности педагога в сфере инклюзивного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн2 планирование графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн3 по оценке собственных ресурсов для успешного выполнения своей работы;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.1/Зн5 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

Уметь:

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум5 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Владеть:

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв2 организовать рабочий процесс по реабилитации в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

УК-6.2/Зн2 организацию рабочего процесса с учетом условий и карьерного роста;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

Уметь:

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Уметь:

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

Владеть:

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

Уметь:

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

Владеть:

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебной и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ПК-9 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО

ПК-9.1 Разрабатывает и обновляет методическое сопровождение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по сестринскому делу программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

Уметь:

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Разрабатывает основные оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПП по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

Уметь:

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

Владеть:

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

ПК-9.3 Применяет современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

Знать:

ПК-9.3/Зн1 современные образовательные технологии при проведении занятий по учебным дисциплинам образовательной программы профессионального обучения, СПО, ДПО по сестринскому делу.

Уметь:

ПК-9.3/Ум1 разрабатывать содержание речевых жанров педагогического общения;

ПК-9.3/Ум2 использовать речевые средства для оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

Владеть:

ПК-9.3/Нв1 речевыми жанрами профессионального педагогического общения;

ПК-9.3/Нв2 приёмами речевого оформления документации по сопровождению методической деятельности преподавателя;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.04 «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет

Всего	72	2	48	14	34	24	
-------	----	---	----	----	----	----	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	21	4	10	4	7	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 1.1. Инклюзивный подход к обучению в современной России. Состояние и проблемы профессионального образования инвалидов	9	2	4	2	3	
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования	12	2	6	2	4	
Раздел 2. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному обучению	29	6	14	4	9	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 2.1. Особенности организации психологического сопровождения адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению	11	2	6	2	3	
Тема 2.2. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью	10	2	4	2	4	
Тема 2.3. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью	8	2	4		2	
Раздел 3. Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью	22	4	10	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ПК-9.1

Тема 3.1. Алгоритм сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	12	2	6	4	4	ПК-9.2 ПК-9.3
Тема 3.2. Консалтинговые мероприятия. Опыт профессионального инклюзивного образования: проблемы и пути решения	10	2	4		4	
Итого	72	14	34	12	24	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Тема 1.1. Инклюзивный подход к обучению в современной России.Состояние и проблемы профессионального образования инвалидов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.

Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с

ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения

инклюзивного образования в педагогическую практику.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода. 2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного высшего образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику. 3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного профессионального образования.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Напишите эссе на тему: «Инклюзивное профессиональное образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».	2

Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного

образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования

детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Выделите компоненты доступности образовательной среды для разных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха	2

Раздел 2. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к профессиональному обучению

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 2.1. Особенности организации психологического сопровождения адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к образовательному учреждению студентов с ОВЗ и инвалидностью. Основные причины социальной изоляции студентов с ОВЗ от студенческого сообщества. Компенсаторная роль образования при ограниченных возможностях здоровья.

Социальные механизмы нарушения духовного и физического здоровья обучаемых. Возрастная уязвимость студентов с ОВЗ. Проблема несоответствия реальных (наличных) ресурсов, характерных для инвалидности, и требованиями профессиональной образовательной среды. Маргинальное положение инвалидов как социальной группы. Основные внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью, провоцирующие его виктимизацию. Этапы процесса «исключения» из общества людей с ограниченными возможностями: стереотипизация; «приписывание отклонений»; дегуманизация; брутализация.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Составьте ранжированный список профессионально важных качеств педагога, работающего в системе инклюзивного образования. 2. Составьте психологический портрет педагога, реализующего практику инклюзивного образования. по компонентам профессионально-психологической культуры.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1. Составьте подборку психотехнических упражнений, направленных на профилактику и преодоление различных профессионально-личностных проблем педагогов, работающих с инвалидами. 2. Составьте аннотированный список технологий и методик стимулирования и поддержки психоэмоционального и социального развития субъектов инклюзивного образования.	2

Тема 2.2. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Специфические особенности лиц с нарушениями слуха, оказывающим влияние на процесс профессионального обучения. Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с нарушениями слуха.

Специфические особенности лиц с нарушениями зрения, оказывающим влияние на процесс профессионального обучения. Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с нарушениями зрения.

Специфические особенности лиц с НОДА (ДЦП) - гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений). Способы повышения эффективности восприятия, хранения и переработки информации лицами с НОДА.

Обучающиеся с нарушениями речи. Структура особых образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями. Средства альтернативной коммуникации для учащихся с нарушениями речи.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	1. Спроектируйте содержание программ практики с учетом варианта ограничений по здоровью.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Определите ключевые трудности лиц с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.	2

Тема 2.3. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Вспомогательная (дополняющая) и альтернативная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication). Цель альтернативных систем коммуникации. Средства альтернативной коммуникации для учащихся с нарушениями речи (устройства с синтезаторами речи, коммуникаторы, заменяющие «голос» невербальным учащимся, усилители (громкоговорители) для людей с нарушениями голоса BIGmask, тактильная азбука и жестовая речь). Общение с незрячими студентами, рельефно-точечный шрифт Брайля. Тифлотехнические средства (брайлевские принтеры, дисплеи Брайля, оборудование для рельефно-графической печати, видеоувеличители, пишущие машинки, аудиотехника, мобильные телефоны и смартфоны с голосовым сопровождением, читающая книга SARA, устройства на основе операционных систем «ANDROID» и «iOS» и т.д.). ИТтехнологии (программа DGOS (scringreader) – электронный доступ ИПК, озвучиваемая программа «Mobilspeak», программы-«читалки» (maxreader), интерактивные коммуникационные доски и др.). Интернет-ресурс электронных библиотечных систем (ЭБС) («Лань», «Ай Пи Эр Медиа» и др.).

Раздел 3. Вариативные траектории личностного и профессионального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 3.1. Алгоритм сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидностью

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Специфика процесса адаптации в среде учебного заведения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение как целостная система. Психолого-педагогическое сопровождение как особая пролонгированная психологическую помощь студентам с ОВЗ и инвалидностью. Интеграции субъектов помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью.

Условия успешной адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Составьте памятку для педагога инклюзивного образования «Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью.	4

Тема 3.2. Консалтинговые мероприятия. Опыт профессионального инклюзивного образования: проблемы и пути решения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Трудности внедрения системы психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Риски психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Создание условий для использования студентами с ОВЗ и инвалидностью опыта адаптации, в процессе профессионализации (учебная, производственная практика), прохождения стажировки в образовательных организациях и на базе промышленных предприятий.

Обеспечение равных возможностей в получении образования лиц с ограниченными возможностями. Основные этапы сопровождения профессионального инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и соответствующие им направления работы специалистов.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1. Разработайте алгоритм и содержание психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, составьте прогноз социальных результатов и этических последствий такой работы. 2. Формирование гуманных внутригрупповых отношений при инклюзивном образовании	2

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инклюзивная практика в высшей школе / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова, И. А. Нигматуллина. - Казань: КФУ, 2015. - 224 с. - 978-5-00019-425-6. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/72802.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. - Барнаул: АлтГПУ, 2022. - 62 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/292127.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 176 с. - 978-5-7782-3965-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152289.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии: учебное пособие / Кемерово: КемГУ, 2020. - 175 с. - 978-5-8383-2688-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/162612.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. - 978-5-9293-2652-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173644.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-1496-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 171 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207617.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Гольберт, Е. В. Психологические основы инклюзивного образования: учебное пособие / Е. В. Гольберт. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 128 с. - 978-5-9293-2831-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/271745.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 360 - 978-5-9704-0691-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406915.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О. В. Витевская. - Самара: ПГУТИ, 2020. - 107 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/255629.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.