



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
Соловьева С.В.  
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.01.08 ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представлений о девиантном поведении, определение места категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки. ;
- Владение методами диагностики и коррекции девиантного поведения.;
- Формирования навыков владения и применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач; – применения способов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Нв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Нв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.08 «Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.</b>					

Тема 1.1. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.					
Тема 1.2. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.					
Тема 1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения лиц с ОВЗ.					
Тема 1.4. Текущий контроль.					
<b>Раздел 2. Виды девиантного поведения.</b>					
Тема 2.1. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.					
Тема 2.2. Зависимое (аддиктивное) поведение.					
Тема 2.3. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.					
Тема 2.4. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.					
Тема 2.5. Текущий контроль.					
<b>Раздел 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.</b>					
Тема 3.1. Российские методы диагностики девиантного поведения.					
Тема 3.2. Зарубежные методы диагностики девиантного поведения.					
Тема 3.3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.					
Тема 3.4. Психологическая коррекция девиантного поведения.					
Тема 3.5. Итоговое занятие.					
<b>Раздел 4. Предупреждение отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>					

Тема 4.1. Специфика профилактической работы с подростками с ОВЗ, склонными к девиантному поведению. Принципы и подходы профилактической работы.				
Тема 4.2. Формы и методы воспитательно-профилактической работы отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.				
Тема 4.3. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.				
Тема 4.4. Итоговое занятие.				
Тема 4.5. Итоговая аттестация. Зачет по дисциплине.				
<b>Итого</b>				

## **5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля**

### ***Раздел 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.***

#### *Тема 1.1. Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.*

Общеметодологические принципы изучения отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

#### *Тема 1.2. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.*

Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.

#### *Тема 1.3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения лиц с ОВЗ.*

Биологические и социальные факторы девиантного поведения лиц с ОВЗ.

#### *Тема 1.4. Текущий контроль.*

Текущий контроль.

### ***Раздел 2. Виды девиантного поведения.***

#### *Тема 2.1. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.*

Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.



*Тема 2.2. Зависимое (аддиктивное) поведение.*

Зависимое (аддиктивное) поведение.

*Тема 2.3. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.*

Аутодеструктивное и суицидальное поведение.

*Тема 2.4. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.*

Новые (неклассические) виды девиантного поведения.

*Тема 2.5. Текущий контроль.*

Текущий контроль.

### ***Раздел 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.***

*Тема 3.1. Российские методы диагностики девиантного поведения.*

Российские методы диагностики девиантного поведения.

*Тема 3.2. Зарубежные методы диагностики девиантного поведения.*

Зарубежные методы диагностики девиантного поведения.

*Тема 3.3. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.*

Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

*Тема 3.4. Психологическая коррекция девиантного поведения.*

Психологическая коррекция девиантного поведения.

*Тема 3.5. Итоговое занятие.*

Итоговое занятие.

### ***Раздел 4. Предупреждение отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.***

*Тема 4.1. Специфика профилактической работы с подростками с ОВЗ, склонными к девиантному поведению. Принципы и подходы профилактической работы.*

Специфика профилактической работы с подростками с ОВЗ, склонными к девиантному поведению. Принципы и подходы профилактической работы.

*Тема 4.2. Формы и методы воспитательно-профилактической работы отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.*

Формы и методы воспитательно-профилактической работы отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ.

*Тема 4.3. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.*

Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением.

*Тема 4.4. Итоговое занятие.*

Итоговое занятие.

*Тема 4.5. Итоговая аттестация. Зачет по дисциплине.*

Итоговая аттестация. Зачет по дисциплине.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков: клинические особенности и принципы терапии / Ю. Б. Можгинский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 - 9785970451397. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451397.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие: учебное пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 153 - 978-5-534-11739-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542532> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник: учебник / Ж.М. Глозман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 249 - 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539013> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Тигунцева, Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник: учебник / Г.Н. Тигунцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 349 - 978-5-534-00877-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511779> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**