

Аннотация к программе по дисциплине «Детская эндокринология» (Б1.Б.1)

Дисциплина «Детская эндокринология» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Подготовка квалифицированного врача-специалиста детского эндокринолога, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях специализированной, в том числе неотложной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача детского эндокринолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по специальности «Детская эндокринология», обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать у врача-специалиста умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов по специальности «Детская эндокринология».
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области детской эндокринологии.
5. Подготовить врача-специалиста детского эндокринолога, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу детскому эндокринологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности (ДПК-1);
- готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом ответственность дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ДПК-2).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
Знать: -Конституцию Российской Федерации, законы и иные	Тестовый контроль,

<p>нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; 	<p>ситуационные задачи.</p>
---	-----------------------------

<p>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</p> <p>-навыками проведения экспертизы трудоспособности</p>	
<p>УК-2. Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	
<p>Знать: основы деонтологии и врачебной этики; программы обучения пациентов с эндокринологическими заболеваниями</p> <p>Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, организовать обучение по программам школы ожирения, школы для пациентов с нарушениями углеводного обмена, тиреошколы.</p> <p>Владеть: методологией обучения в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом;</p> <p>методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики сахарного диабета; - методами профилактики эндемического зоба; - принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - принципами организационной работы. 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь: проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторов среды обитания, влияющих на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; применять современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детским населением,</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

<p>направленной на предупреждение возникновения эндокринных заболеваний; алгоритмом оценки состояния здоровья ребенка с эндокринной патологией на основе клинических и инструментальных методов обследования; клиническим интегрированным мышлением.</p>	
<p>ПК-2. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	
<p>Знать: принципы проведения профилактических осмотров детского населения принципы диспансеризации больных детей и подростков с эндокринной патологией.</p> <p>Уметь: проводить профилактический медицинский осмотр; определять этапность и осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с эндокринной патологией; оформлять соответствующую медицинскую документацию пациента с эндокринной патологией.</p> <p>Владеть: навыками выполнения профилактического осмотра и диспансерного наблюдения детей и подростков с эндокринной патологией; клиническим интегрированным мышлением.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать: основные и дополнительные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринопатий у детей и подростков.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

<p>Владеть: алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней.</p>	
<p>ПК-6. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, в том числе – стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринными заболеваниями, клинические рекомендации и протоколы ведения больных с эндокринной патологией; основы доказательной медицины в области применения основных групп препаратов при наиболее распространенных эндокринных заболеваниях у детей и подростков; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с эндокринной патологией.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций).</p> <p>Владеть: современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов у детей и подростков с эндокринной патологией.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-8. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в эндокринологии; - физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с сахарным диабетом и его осложнениями, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в эндокринологии. 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы, средства комплексного лечения эндокринологических заболеваний, включающего методы физиотерапевтического воздействия. - принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения эндокринных заболеваний. - принципы применения физиотерапии при лечении сопутствующей патологии у пациентов эндокринологического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении эндокринологических заболеваний; - разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического статуса и дальнейшей реабилитации пациента; - сформулировать показания к избранному методу; - разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни. - планировать физиолечение эндокринных заболеваний с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами физиотерапии и реабилитации пациентов со эндокринологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. - обследованием пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов. 	
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения пациентов с эндокринологическими заболеваниями, - основы образовательных программ, направленных на 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

<p>информирование населения о методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать обучение по программам школы ожирения, школы для пациентов с нарушениями углеводного обмена, тиреошколы. - проводить образовательные модули по методам профилактики ожирения, сахарного диабета, йододефицитных заболеваний среди населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; - методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; 	
<p>ДПК-1. Готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные наиболее значимые теоретические, практические и экспериментальные методы исследования в медицинской науке; - способы практического внедрения результатов проведенных исследований; - основные требования информационной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты современных теоретических, практических и экспериментальных методов исследования; - провести исследования на современном научном уровне; - оформить результаты исследований; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки полученных результатов исследования, - навыками представления полученных результатов исследования. 	<p>Ситуационные задачи, рефераты, дискуссии, аннотирование медицинской документации</p>
<p>ДПК-2. Готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный</p>	

<p>исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	
<p>Знать: -способы и методы анализа результатов собственной врачебной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, законы, нормативно-правовые акты и постановления, регламентирующие врачебную деятельность.</p> <p>Уметь: - анализировать результаты собственной деятельности и работы коллег, осознавая при этом все виды ответственности.</p> <p>Владеть: - методами анализа врачебной деятельности с позиций грамотного эксперта в гражданско-правовой и уголовной ответственности; - способами повышения квалификации и самообразования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, индивидуальные задания</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- Принципы социальной гигиены и организации эндокринологической помощи детскому населению;
- Вопросы экономики, управления и планирования в эндокринологической службе;
- Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при эндокринной патологии;
- Правовые основы деятельности эндокринолога;
- Организацию, формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний, профилактики заболеваний;
- Вопросы психологии профессионального общения, врачебной этики и деонтологии
- Этиологию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых и хронических инфекционных заболеваний, в том числе СПИД у детей;
- Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях;
- Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;

- Основы дозиметрии ионизирующих излучений, основные источники облучения человека. Основы радиационной безопасности;
- Клинику, диагностику новообразований головного мозга и желез внутренней секреции у детей;
- Клинику, диагностику основных генетических синдромов, протекающих с эндокринопатиями;
- Эпидемиологию эндокринных болезней у детей;
- Физиологию, патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимосвязь с другими органами и системами организма;
- Этиологию и патогенез эндокринных болезней у детей, роль генетических и иммунологических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- Клинические и доклинические проявления эндокринных заболеваний у детей;
- Общие, функциональные и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- Основы рационального питания, принципы диетотерапии у детей с эндокринной патологией;
- Фармакотерапию эндокринных заболеваний у детей, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки;
- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у детей с эндокринопатиями;
- Особенности течения и лечения эндокринных заболеваний у новорожденных и у детей раннего возраста;
- Профилактику острых и хронических осложнений у детей с эндокринной патологией;
- Клиническую симптоматику, дифференциальную диагностику и принципы терапии неотложных состояний в детской эндокринологии;
- Показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы пред-, интра- и послеоперационного ведения эндокринных больных детского возраста;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности детей с эндокринной патологией, организации и проведения ВТЭ;
- Виды, формы, методы, организацию и проведение мероприятий по реабилитации и диспансерному наблюдению за больными детского возраста с эндокринной патологией;
- Организацию и методы обучения больных и их родителей самоконтролю хронических эндокринных заболеваний.

Уметь:

- Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного с эндокринной патологией, выявить общие и

специфические признаки эндокринного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;

- Оценить тяжесть состояния больного с эндокринной патологией, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- Определить показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения эндокринной патологии, правильно оценить полученные данные;
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного с эндокринной патологией;
- Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния больного с эндокринной патологией;
- Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания;
- Применить необходимые реабилитационные мероприятия у больного с эндокринной патологией;
- Получить необходимую информацию по специальности детская эндокринология, используя современные технологии;
- Диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих острых и неотложных состояниях:
 - травматический шок;
 - острая кровопотеря;
 - острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность;
 - сосудистый коллапс;
 - острая интоксикация (пищевая, лекарственная);
 - кома (диабетическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная);
 - криз (тиреотоксический, надпочечниковой недостаточности, гипер- и гипокальцемический, гипотиреоидный);
- Оказывать догоспитальную врачебную помощь при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
- Оказывать первую врачебную помощь при ионизирующих излучениях;
- Диагностировать инфекционные болезни (в т. ч. карантинные инфекции), ВИЧ инфекции;
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
 - гипоталамо-гипофизарной системы (болезнь Иценко-Кушига, гигантизм и акромегалия, гипоталамо-гипофизарная недостаточность, синдром гиперпролактинемии, несахарный диабет, гипергидропектический синдром);

- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
- надпочечников (гормонально-активные опухоли коры надпочечников, гипокортицизм, ВГКН, феохромоцитома);
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: щитовидной железы (все нозологические варианты тиреотоксикоза, гипотиреоз, диффузный эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит, воспалительные заболевания щитовидной железы, все нозологические варианты узлового зоба, радиационная патология щитовидной железы);
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: паращитовидных желез (гипер- и гипопаратиреоз);
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при нарушениях жирового обмена;
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: половых желез (все нозологические варианты пороков развития, задержка полового развития и гипогонадизм, преждевременное половое развитие, синдром гиперандрогении);
- Установить диагноз и провести необходимое лечение при полиэндокринных синдромах (множественная эндокринная неоплазия, аутоиммунные полигландулярные синдромы);
- Проводить скрининг осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями;
- Проводить профилактику эндокринных заболеваний среди детей;
- Обучить больного с хроническим эндокринным заболеванием и лиц, принимающих участие в уходе за ним основам рациональной диетотерапии, неотложной помощи в экстренных ситуациях, расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания.

Владеть:

- Комплексом методов стандартного эндокринологического обследования (антропометрия, визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез)
- Комплексом методов специфического обследования больных с эндокринной патологией (функциональные пробы, суточное мониторирование гликемии; экспресс-методы определения сахара в крови, ацетонам в моче, МАУ, скрининг осложнений сахарного диабета)
- Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при urgentных состояниях (гипергликемическая, гипогликемическая,

молочнокислая, гиперосмолярная кома; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический, гипер- и гипокальцимический, гипотиреоидный криз; травматический шок; острая кровопотеря; острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность; сосудистый коллапс; острая пищевая, лекарственная интоксикация).

- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний надпочечников;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний паращитовидных желез;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний половых желез;
- Основными принципами лечения ожирения;
- Специальными приспособлениями для введения лекарственных препаратов (шприц-ручки, помпы);
- Основными навыками обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний;
- Основными навыками диагностики и принципами лечения инфекционных болезней (в т. ч. карантинных инфекций);
- Основными навыками диагностики и оказания экстренной догоспитальной помощи при ДТП, массовых поражения населения и катастрофах;
- Основными навыками ранней диагностики онкологических заболеваний;
- Основными навыками первой врачебной помощи при ионизирующих излучениях.

Перечень практических навыков

врача-специалиста по детской эндокринологии

Врач специалист детский эндокринолог должен владеть следующими практическими навыками:

- Проводить и интерпретировать результаты проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез;
- Исследовать сахар в крови, ацетон, сахар и альбумин в моче экспресс-методами;
- Проводить и интерпретировать результаты суточного мониторирования гликемии;
- Постановки инсулиновых помп и титрации доз при использовании инсулиновых помп;
- Визуально-пальпаторной оценки щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;

- Антропометрического исследования;
- Интерпретировать результаты специальных исследований(ультразвукового, рентгенологического, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электромиографии, иммуноферментных анализов);
- Проводить оценку болевой, тактильной, температурной чувствительности у больных с сахарным диабетом;
- Проводить оценку сухожильных рефлексов у больных с сахарным диабетом;
- Рассчитывать ИМТ, стандартное отклонение роста, костный возраст, темпы роста и костного возраста больных с эндокринной патологией;
- Проводить занятия в школе диабета по обучению самоконтроля сахарного диабета;
- Введения лекарственных препаратов с помощью помп, шприцов ручек
- Искусственного дыхания;
- Непрямого массажа сердца;
- Работ на персональном компьютере.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	378
Семинарские занятия	306
Самостоятельная работа обучающего (всего)	306
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к программе

по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» (Б.1.Б.2)

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Формирование у обучающихся специалистов системы теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение специалиста современными знаниями для осуществления управленческой деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения и медицинского страхования.
2. Освоение специалистом практических навыков исследования состояния здоровья населения; анализа деятельности (организации, качества и эффективности) организаций здравоохранения; разработки и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования.
3. Формирование у специалиста умений в сфере организации и менеджмента в здравоохранении.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативной и распорядительной документацией. 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос, типовые расчеты, индивидуальное задание.</p>
<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	

за детьми и подростками.

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья населения,
- алгоритм обследования пациента с эндокринными заболеваниями,
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации,
- требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры;
- правила составления диспансерных групп;
- основные принципы диспансеризации эндокринологических больных

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, эндокринологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи
- провести общеклиническое исследование по показаниям
- выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента,
- формировать диспансерные группы,
- обосновать необходимость профилактики эндокринных заболеваний,

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду соматического здоровья, предупреждение эндокринных заболеваний (ожирение, сахарный диабет, йододефицитные заболевания)
- навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-эндокринолога,
- навыками оформления информированного согласия,
- методами контроля за эффективностью диспансеризации

Тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос, типовые расчеты, индивидуальное задание.

ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья

взрослых и подростков.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики изучения состояния здоровья населения; <p>использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос, типовые расчеты, индивидуальное задание.</p>
<p>ПК-10. Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос, типовые расчеты,</p>

<ul style="list-style-type: none"> -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности 	<p>индивидуальное задание.</p>
<p>ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, опрос, типовые расчеты, индивидуальное задание.</p>
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской помощи населению;
- статистику состояния здоровья населения;
- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- организацию экспертизы качества медицинской помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;
- основы менеджмента;
- основы страховой медицины.

Уметь:

- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;
- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции.

Владеть:

- навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;
- навыками проведения экспертизы трудоспособности.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9

Самостоятельная работа обучающего (всего)	9
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе
по дисциплине «Педагогика» (Б.1.Б.3)**

Дисциплина «Педагогика» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности.

Программа обучения должна способствовать готовности обучающихся к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике эндокринных заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новые технологии в обучении пациентов; - Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Дистанционное образование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативной и распорядительной документацией; - Современными образовательными технологиями 	Тестовый контроль, ситуационные задачи
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья 	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; - Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативной и распорядительной документацией; - Современными образовательными технологиями 	
<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; - Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современными образовательными технологиями 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их</p>	

<p>семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Новые технологии в обучении пациентов; - Дистанционное образование; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); - Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативной и распорядительной документацией; - Современными образовательными технологиями 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- новые технологии в обучении пациентов;
- роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;
- пациенториентированный подход в современной медицине;
- роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;
- основные вопросы аттестации и сертификации персонала;
- принципы дистанционного образования;
- мотивации пациентов и членов их семей, направленные на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Уметь:

- организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работу с информацией (синтез);
- разработать программы непрерывного профессионального образования и

- повышения квалификации медицинского персонала учреждения;
- проводить методический анализ дидактического материала для преподавания;
 - организовать и провести учебный процесс в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;
 - управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

- нормативной и распорядительной документацией;
- современными образовательными технологиями;
- методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	9
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе

по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» (Б.1.Б.4)

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины.

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;</p> <p>современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;</p> <p>источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);</p> <p>основы оценки химической и радиационной обстановки;</p> <p>организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <p>организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;

проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,

оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;

использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.

Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

<p>ПК-7 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия противошоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p>ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать: нормативно-правовые основы создания и</p>	<p>Тестовый</p>

<p>функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</p> <p>навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</p> <p>методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p>	<p>контроль, ситуационные задачи</p>
---	--------------------------------------

<p>способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</p> <p>основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Патология» (Б.1.Б.5)

Дисциплина «Патология» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций.

Уметь с помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций.

Формирование методологической и методической основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов.
2. Изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики.
3. Умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях.
4. Формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии.
5. Формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии.
6. Аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии.
7. Усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний.
8. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	

вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Знать:

- основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;
- причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний;

Уметь:

- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой

Тестовый контроль, ситуационные задачи

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;
- роль морфологического исследования в современной клинической медицине
- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;
- клинико-морфологические аспекты современной онкоморфологии;
- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов, перинатальной патологии.
- причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;

- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;
- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;
- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;
- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- решать ситуационные задачи;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца. кома. шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.
- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе

по дисциплине «Неотложные состояния» (Б.1.Б.6)

Дисциплина «Неотложные состояния в эндокринологии» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Закрепить знание основных принципов оказания неотложной помощи в различных клинических ситуациях.

Обучающиеся должны уметь быстро принять решение с целью восстановления утраченной жизненно важной функции либо её декомпенсацией, учитывая большинство факторов, взаимодействие которых в последующем может благоприятно влиять на жизнь и здоровье пациента.

Задачи дисциплины:

Обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний.

Формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях.

Освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уметь: -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. Владеть: -навыками составления плана и программы медико–	Тестовый контроль, ситуационные задачи, типовые расчеты.

<p>статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности 	
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: причины и условия возникновения неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; современные методы ранней диагностики неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков.</p> <p>Уметь: проводить оценку причин и условий возникновения неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; применять современные методы ранней диагностики неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками осуществления просветительской работы с детским населением, направленной на предупреждение возникновения неотложных состояний при эндокринных заболеваниях; алгоритмом выполнения основных клинических и инструментальных методов обследования при неотложных состояний у детей и подростков с эндокринопатиями; клиническим интегрированным</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты.</p>

мышлением.	
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать: основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при неотложных состояниях у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз неотложного состояния согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты.</p>
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать: методы неотложной догоспитальной и госпитальной помощи детям и подросткам с эндокринной патологией при неотложных состояниях; формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов для неотложной помощи в детской эндокринологии.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор тактики медикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций) при неотложных состояниях у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков с эндокринными заболеваниями.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты.</p>
<p>ДПК-3. Готовность выполнять основные лечебные мероприятия при</p>	

наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Знать: основные признаки и принципы лечения больных детей и подростков с жизнеопасными нарушениями, показания к их применению.

Уметь: поставить диагноз, назначить лечение при жизнеопасных нарушениях; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, анафилактический шок и др.); выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей.

Владеть: основными принципами лечения больных с жизнеопасными нарушениями

Тесты, ситуационные задачи, индивидуальные задания

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ;
- основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации;
- основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию

неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;
- методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-диагностического вмешательства.

Уметь:

- определять статус пациента: собрать анамнез (если это возможно), провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.;
- выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, возникновение неотложного состояния на фоне течения хронического заболевания и т.д.;

- определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- интерпретировать полученные данные лабораторных методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики
- определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии;
- определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии;
- обосновать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- правильным оформлением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- методами купирования острого болевого синдрома;
- алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);
- алгоритмом проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9

Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе
по дисциплине «Эндокринопатии новорожденных» (Б.1.В.ОД.1)**

Дисциплина «Эндокринопатии новорожденных» входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология», и относиться к обязательным для изучения дисциплинам.

Цель дисциплины:

Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний плода, новорожденных и детей грудного возраста.

Обучающиеся должны усовершенствовать общеклиническое обследование больного, интерпретации данных ультразвукового обследования, лабораторных исследований; ознакомиться с показаниям к хирургическим методам обследования и лечения на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам неонатологии.

Задачи дисциплины:

Обеспечение специалиста необходимыми современными знаниями о заболеваниях эндокринной системы у новорожденных и младенцев.

Формирование у специалиста умения выделять ведущие патологические синдромы, определяемые у новорожденных при развитии эндокринопатий; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при urgentных состояниях у новорожденных.

Освоение специалистом практических навыков оказания помощи при заболеваниях эндокринной системы у новорожденных.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. 	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности 	
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у новорожденных; современные методы ранней диагностики неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у новорожденных.</p> <p>Уметь: проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у новорожденных; применять современные методы ранней диагностики при эндокринных заболеваниях у новорожденных.</p> <p>Владеть: навыками осуществления просветительской работы с населением, направленной на предупреждение возникновения эндокринных заболеваний у новорожденных; алгоритмом выполнения основных клинических и инструментальных методов обследования при эндокринопатиях у новорожденных; клиническим интегрированным мышлением.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания.</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний,</p>	

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать: основные и дополнительные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования новорожденных с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Уметь: определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для диагностики и дифференциальной диагностики эндокринопатий у новорожденных согласно Международной классификации болезней.

Владеть: алгоритмом определения у новорожденных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза новорожденным с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней.

Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания.

ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.

Знать: нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи новорожденным с эндокринной патологией; формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов у новорожденных при эндокринных заболеваниях.

Уметь: осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций) у новорожденных при эндокринных заболеваниях.

Владеть: современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов у новорожденных с эндокринной патологией.

Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- принципы адаптации новорожденного к внеутробной жизни;
- особенности становления иммунитета новорожденного;
- роль внутриутробных инфекций в перинатальной патологии;
- новейшие данные об этиологии и патогенезе заболеваний, клиническую картину, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при эндокринных заболеваниях новорожденных и детей раннего возраста.

Уметь:

- грамотно собрать анамнез;
- провести физикальное обследование ребенка;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного.

Владеть:

- алгоритмом оформления медицинской документации и общеклинического обследования,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики,
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза,
- основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	27
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе
по дисциплине «Помповая инсулинотерапия» (Б.1.В.ОД.2)**

Дисциплина «Помповая инсулинотерапия» входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология», и относится к обязательным для изучения дисциплинам.

Цель дисциплины:

Закрепление ординатором знаний, умений и навыков по назначению схем инсулинотерапии, углубление знаний и освоение помповой инсулинотерапии и систем мониторингования гликемии.

Задачи дисциплины:

Обеспечение специалиста необходимыми современными знаниями о показаниях, противопоказаниях к применению помповой инсулинотерапии.

Формирование у специалиста умений работы с различными вариантами инсулиновых помп и систем непрерывного мониторингования гликемии.

Освоение специалистом практических навыков обучения пациентов в Школе сахарного диабета, в том числе, по программам помповой инсулинотерапии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочны
---	-----------------

	е средства
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.	
<p>Знать: нормативную базу по помповой инсулинотерапии; принципы технического устройства инсулиновых помп; показания и противопоказания, методы расчета и коррекции доз инсулина; принципы обучения пациентов;</p> <p>Уметь: осуществлять выбор тактики инсулинотерапии у пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>Владеть: современными методами лечения, методами расчета и коррекции доз инсулина, болюсов; алгоритмами оказания помощи при неотложных ситуациях у пациентов с помповой инсулинотерапией;</p>	<p>Ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты, деловая игра.</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- технические характеристики устройств для помповой терапии;
- принципы работы инсулиновых помп;
- отличие помповой инсулинотерапии от шприцевого введения инсулина;
- показания к переводу пациента на помповую терапию;
- основные понятия помповой инсулинотерапии (базальный уровень инсулина, болюсная доза, шаг программирования дозы инсулина, коэффициент чувствительности и др.);
- основные принципы ведения пациентов;
- принципы расчета дозы инсулина и правил коррекции дозы.
- основные проявления гипогликемии, гипергликемии, кетоацидоза, их последствия и неотложную терапию;
- влияние физических нагрузок на углеводный обмен и правила поведения пациентов, занимающихся спортом.

Уметь:

- установить инфузионную систему для помповой инсулинотерапии;
- подобрать дозу базального инсулина для конкретного больного;
- оценить адекватность базальной дозы инсулина;
- провести коррекцию базальной дозы;
- подобрать болюсную дозу инсулина;
- оценить эффективность инсулинотерапии;
- оказать неотложную помощь при острых осложнениях диабета.

Владеть:

- техникой установления инфузионной системы для помповой инсулинотерапии;
- техникой подбора дозы базального инсулина для конкретного больного;
- методикой оценки адекватности базальной дозы инсулина;
- технологией коррекции базальной дозы;
- технологией подбора болюсной дозы инсулина;
- методиками оценки эффективности инсулинотерапии;
- технологиями оказания неотложной помощи при острых осложнениях диабета.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	27
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Нейроэндокринология» (Б.1.В. ОД.3)

Дисциплина «Нейроэндокринология» входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинической картине, критериях

диагностики, методах профилактики и лечения гипоталамо-гипофизарных заболеваний. Усовершенствование владения методикой осмотра статуса больного с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями. Обучение выполнению необходимых манипуляций и тестов и их грамотной интерпретации. Овладение методикой постановки диагноза гипоталамо-гипофизарных заболеваний согласно современным требованиям к формулировке.

Задачи дисциплины:

1. Расширение и углубление основных и фундаментальных профессиональных знаний, полученных в медицинском вузе, необходимых для формирования профессиональных компетенций врача, способного успешно выполнять свои профессиональные обязанности.
2. Формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, владеющего системой практических навыков и умений, для оказания врачебной помощи больным с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями.
3. Формирование профессиональных умений на основе освоения новейших технологий и лечебно-диагностических методик в области гипоталамо-гипофизарных заболеваний.
4. Выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания помощи больным с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями.
5. Формирование клинического мышления врача-специалиста, имеющего углубленные знания смежных дисциплин, позволяющего ориентироваться в ситуации сложной сочетанной патологии; развитие способности принимать самостоятельное решение в различных клинических ситуациях, включая экстренные.
6. Подготовка врача-специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-профилактической деятельности, способного провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме лечебную помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия у профильных больных.
7. Формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
8. Формирование индивидуальной всесторонне развитой личности врача-специалиста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: -этиологию, патогенез, диагностику и лечение нейроэндокринных заболеваний, также методы их профилактики.</p> <p>Уметь: - предпринимать меры профилактики направленные на предупреждения возникновения эндокринных заболеваний - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (нейроинфекции); - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности - проводить основные и дополнительные методы исследования при нейроэндокринных заболеваниях для</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, рефераты.</p>

<p>уточнения диагноза</p> <p>Владеть</p> <p>алгоритмом оценки состояния здоровья ребенка с эндокринной патологией на основе клинических и инструментальных методов обследования; клиническим интегрированным мышлением.</p>	
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать: основные и дополнительные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с нейроэндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики нейроэндокринных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Владеть: алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с нейроэндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные задания, рефераты.</p>
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать: нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи, принципы ведения пациентов с нейроэндокринной патологией; формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, индивидуальные</p>

<p>у детей и подростков при нейроэндокринных заболеваниях.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций) при нейроэндокринных заболеваниях.</p> <p>Владеть: современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов при нейроэндокринных заболеваниях.</p>	<p>ьные задания, рефераты.</p>
---	--------------------------------

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- эпидемиологию гипоталамо-гипофизарных заболеваний;
- этиологию, патогенез, клинические проявления гипоталамо-гипофизарных заболеваний;
- алгоритмы диагностики гипоталамо-гипофизарных заболеваний;
- диагностические тесты и принципы лечения при гипоталамо-гипофизарных заболеваниях.

Уметь:

- выявить нарушения в системе гипоталамус-гипофиз-надпочечники,
- провести диагностический поиск по определению гормонального типа изменений при гипоталамо-гипофизарных заболеваниях;
- выявить нарушения секреции СТГ, ПРЛ, АДГ, АКТГ,
- провести диагностические пробы, на стимуляцию и подавления секреции СТГ, ПРЛ, АДГ, АКТГ;
- выявить наличие и степень выраженности осложнений при гипоталамо-гипофизарных заболеваниях;
- назначить лечение больного с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями, включая осложнения;
- назначить лечение больного с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями;
- составить программу ведения и наблюдения больного с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями при хирургических вмешательствах.

Владеть:

- методологией эпидемиологических исследований больных с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями;

- методикой ведения регистра больных с гипоталамо-гипофизарными заболеваниями;
- методикой выявления осложнений при гипоталамо-гипофизарных заболеваниях, в том числе и нарушений углеводного обмена, согласно алгоритмам диагностики сахарного диабета и его осложнений;
- техникой ведения медицинской документации и осмотра больного при гипоталамо-гипофизарных заболеваниях,
- тактикой ведения больного с болезнью Иценко-Кушинга;
- стандартами назначения лечения больного с гиперсекрецией СТГ, гиперпролактинемией;
- умением проведения диагностики и лечение больного с несахарным диабетом; проведения экспертизы трудоспособности больных гипоталамо-гипофизарными заболеваниями.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	27
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе

по дисциплине «Лучевая диагностика и терапия» (Б.1.В.ДВ.1)

Дисциплина «Лучевая диагностика и терапия» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, в вариативной части, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и

навыков по важнейшим разделам и направлениям лучевой диагностики и терапии, которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических концепций с применением ионизирующих излучений, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов лучевого исследования и определения необходимости лучевой терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного лучевого исследования и последующей лучевой терапии.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики и терапии, их диагностической и терапевтической эффективности при распознавании различных заболеваний эндокринной системы для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики и терапии, с правилами радиационной безопасности.
2. Освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний эндокринной системы; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
3. Формирование у специалиста умений в сфере лучевой диагностики и терапии (выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях эндокринной системы, с последующим анализом результатов лучевого обследования пациента, определение показаний к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей эндокринных желез).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи (ПК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями эндокринной системы;- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии эндокринной системы;- организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием эндокринной системы;- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;- составлять план лучевого обследования эндокринной системы пациента;- анализировать результаты лучевого обследования пациента;- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях эндокринной системы;- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями эндокринной системы;- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; вести поиск, превращать прочитанное	Тестовый контроль, ситуационные задачи.

<p>в средство для решения профессиональных задач;</p> <p>- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и методиками лучевого обследования больных;</p> <p>- методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p>	
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать: Показания и противопоказания для всех применяемых методов лучевой терапии в эндокринологии.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор тактики лучевой терапии при эндокринных заболеваниях; оценивать эффективность проведенной терапии.</p> <p>Владеть: алгоритмами назначения лучевой терапии в эндокринологии.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними расстройств эндокринной системы;
- основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями эндокринной системы;
- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии эндокринной системы;
- организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации;
- взаимосвязь патологии эндокринной системы с заболеваниями организма в целом;
- основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей;
- цели и задачи предоперационной, интра- и послеоперационной лучевой терапии;
- понятия о режимах фракционирования дозы излучения во времени;

- принципы пространственного распределения дозы излучения;
- основные виды ионизирующих излучений, применяемых для лечения злокачественных опухолей;
- особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях;
- способы облучения больных.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием эндокринной системы;
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- составлять план лучевого обследования эндокринной системы пациента;
- анализировать результаты лучевого обследования пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях эндокринной системы;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями эндокринной системы;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента;
- определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных;
- определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей;
- знать принципы предлучевой подготовки.

Владеть:

- методами и методиками лучевого обследования больных;
- методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе

по дисциплине «Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний» (Б.1.В.ДВ.2)

Дисциплина «Молекулярно-генетические основы эндокринных заболеваний» входит в состав дисциплин по выбору ординатора вариативной части программы по специальности «Детская эндокринология».

Цель дисциплины:

Интеграция генетических знаний в структуру клинического мышления врача-эндокринолога как основы для диагностики, профилактики и лечения заболеваний эндокринной системы.

Задачи дисциплины:

1. Усовершенствовать общеклиническое обследование больного (осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии).
2. Приобрести знания и выработать навыки по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии в эндокринологии.
3. Изучить принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования; показания для направления больного на медико-генетическое консультирование.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы молекулярно-генетической диагностики заболеваний эндокринной системы, методы обследования, необходимые для постановки диагноза; - показания для молекулярно-генетического обследования при эндокринных заболеваниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты молекулярно-генетического обследования; - определять степень риска возникновения и прогноз заболевания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний эндокринной системы 	<p>Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты.</p>

ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Знать: методы молекулярно-генетического обследования детей и подростков с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Уметь: интерпретировать результаты генетических методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринопатий у детей и подростков.

Владеть: алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов генетически детерминированных и многофакторных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Тестовый контроль, опрос, ситуационные задачи, индивидуальные задания, типовые расчеты.

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- современные данные о молекулярно-генетических основах заболеваний эндокринной системы;
- современные классификации и клиническую картину мультифакторных и моногенных заболеваний, в частности, наследственных нарушений обмена веществ, генетических нарушений при неклассических формах врожденной дисфункции коры надпочечников, различных форм сахарного диабета (сахарный диабет 1 и 2 типа, сахарный диабет типа MODY);
- генетические синдромы, ассоциированные с сахарным диабетом 1 типа (DIDMOAD-синдром, атаксия Фридрейха, СД 1 типа при телеангиоэктатической болезни, неонатальный сахарный диабет);
- генетические синдромы, ассоциированные с выраженной инсулинорезистентностью (инсулинорезистентность типа А, лепрехуанизм, синдром Рабсона-Менделхола, липоатрофический диабет);

- меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при наследственных заболеваниях эндокринной системы.

Уметь:

- грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.

Владеть:

- техникой ведения медицинской документации и общеклинического обследования,
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики,
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза,
- составлением родословной,
- принципами взаимодействия с медико-генетическими консультациями.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Семинарские занятия	36
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе адаптационного модуля
по дисциплине «Профилактическая эндокринология» (Б1.В.ДВ.3)**

Дисциплина «Профилактическая эндокринология (адаптационный модуль)» относится к разделу дисциплин по выбору ординатора вариативной части программы по специальности «Детская эндокринология» (Б1.В.ДВ.3).

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

Цель дисциплины:

Освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении эндокринных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.

2. Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
3. Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
4. Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать: причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; подходы к формированию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

<p>здоровья, в том числе, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Уметь: проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторов среды обитания, влияющих на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детским населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения эндокринных заболеваний; методами профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков; клиническим интегрированным мышлением.</p>	
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы и средства профилактики эндокринных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие работу центров профилактики, в том числе, проведение вакцинации в РФ, регионе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики; - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья; - применять методы контроля за основными факторами риска хронических инфекционных неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики; 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи.</p>

- навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей;	
--	--

навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения, у населения.	
--	--

Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

- нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья;
- формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни;
- основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье;
- формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака.

Уметь:

- применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике;
- использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики;
- применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья;
- применять методы мотивации, медика-ментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска хронических инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения.

Владеть:

- навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики;
- навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей;
- навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения, у населения.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающего (всего)	18
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет