федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Программа заслушана и утверждена
на заседании ЦКМС
протокол № 7 от 15 мая 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 4 от 16 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике
и региональному развитию
_____ С.В. Соловьева
15.06.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16CB6BA698AE8E15A33E8D919AEA494F
Владелец: Соловьева Светлана Владимировна
Действителен: с 31.07.2024 до 24.10.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Аддиктивные расстройства» (адаптационный модуль)
Специальность 31.08.21 «Психиатрия-наркология»
(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)
Кафедра психиатрии и наркологии
Год обучения: 1,2
Семестр: 1,2,3,4
Зачетные единицы: 3
Форма контроля (зачет):4 семестр
Лекции: 18 час.
Практические (семинарские) занятия: 72 час.
Самостоятельная работа: 18 час.
Всего: 108 часов

Тюмень, 2023

Разработчики:
Кафедра психиатрии и наркологии,
Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Раева Т.В.
доцент кафедры, к.м.н. Плотникова Н.С.
ассистент кафедры, к.м.н. Юдина Н.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии и наркологии,
(протокол № 5 от 08.05.2019 года)

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., Малинина Е.В.
Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н. доцент Кичерова О.А.
Главный врач ГБУЗ ТО ОКПБ Родяшин Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1063;

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
2	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	14.05.2019, № 6
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	15.05.2019, № 7

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.05.2023, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

1.Цель и задачи дисциплины

Цель – расширение и углубление знаний об аддиктивном поведении, его формах, закономерностях и этапах развития, освоение методов современной психотерапии аддиктивных расстройств.

Задачи:

- раскрыть основные закономерности формирования аддиктивного поведения;
- дать необходимые знания об особенностях личности больных, их реакций на заболевание и лечение;
- формирование представлений о нехимических формах аддиктивного поведения, проблеме созависимости;
- углубление знаний о теории и методах психотерапии аддиктивных форм поведения;
- овладение широким диапазоном техник и стратегий, которые терапевт использует в современной психотерапии аддиктивного поведения;
- формирование профессиональных навыков психотерапевта, работающего с группой и индивидуально;
- расширение понимания собственной личности, ее сильных и слабых сторон в процессе личного участия в психотерапевтической работе.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 специальности «Психиатрия-наркология».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

Дополнительные компетенции

- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема (ДПК-2);

- готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в психиатрической помощи (ДПК-3).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
Знать: - основы государственной системы профилактики психических расстройств; - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. **Уметь:** - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

раннему выявлению психических расстройств; **Владеть:** - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде.	
ПК-4. Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков.	
Знать: - распространенность аддиктивных форм поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения; - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения. **Уметь:** - собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации; - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска психиатрической заболеваемости на участке; - составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ; **Владеть навыками:** - сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с психическими расстройствами на обслуживаемом участке; - выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств; - выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию аддиктивных расстройств; - выявления поло-возрастных особенностей формирования аддиктивных расстройств; - оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Знать:	Тесты,

-клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов психических заболеваний, нозологических форм; - клиническую классификацию аддиктивных расстройств; **Уметь:** - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения психическом заболевании; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного; - выявить характерные признаки имеющегося психического заболевания; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного психиатрического профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз. **Владеть навыками:** - выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса психического больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов аддиктивных расстройств; - выявления особенностей формирования аддиктивных расстройств; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при психических расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ	
Знать: - современные методы лечения при наркологических расстройствах;	Тесты, опрос, презентаци

- основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; - особенности лечения аддиктивных расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии; - общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; - клинику ремиссий и рецидивов при наркологических расстройствах; **Уметь:** - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения наркологическому больному; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение аддиктивных больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов с аддиктивными нарушениями навыков улучшения способности к разрешению проблем; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; **Владеть:** - оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наркологических заболеваний; - выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих	и, ситуационные задачи

медикаментозного воздействия; - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; - выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; - обеспечения психическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с аддиктивными расстройствами;	
ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.	
Знать: - общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивных расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии; - принципы и методы реабилитации больных с аддиктивными расстройствами. **Уметь:** - определить показания и противопоказания к назначению психическому больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение. **Владеть:** - участия врача-психиатра в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	
Знать: -методы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; **Уметь:** - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем. **Владеть:** -навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - формирования способности у лиц, страдающих психическими расстройствами, к позитивным формам общения; - коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде; - формирования реальной жизненной перспективы у больного с аддиктивных расстройствами;	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-11. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	
Знать: -методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; **Уметь:** - использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля; **Владеть:** -навыками оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ДПК-2. Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в наркологической помощи в условиях амбулаторно-поликлинического приема	
Знать: - современные методы лечения при наркологических расстройствах;	Тесты, опрос, презентаци

- основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в наркологии; - особенности лечения наркологических расстройств у женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических расстройств; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в наркологии; - клинику ремиссий и рецидивов при наркологических расстройствах; **Уметь:** - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения наркологическому больному; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; **Владеть:** - оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной,	и, ситуационные задачи

патогенетической и симптоматической терапии; - выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия; - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; - выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; - обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с наркологическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.	
ДПК-3. Готовность к определению тактики ведения детей и подростков, нуждающихся в наркологической помощи	
Знать: - современные методы лечения наркологических расстройств у детей и подростков; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской наркологии; - особенности лечения наркологических расстройств у детей и подростков; - основные принципы лечения неотложных состояний в наркологии детского возраста; - общую психотерапию и частные виды психотерапии наркологических расстройств у детей; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в детской наркологии; - клинику ремиссий и рецидивов при наркологических расстройствах у детей и подростков; **Уметь:** - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать показания к назначению больному ребенку психотропных средств;	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения наркологически больному ребенку; - организовать и провести, с учетом современных данных, лечение наркологических больных детей и подростков; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при наркологических нарушениях у детей и подростков; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе; - провести комплексное лечение больного наркологического профиля с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; **Владеть:** - оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии наркологических заболеваний у детей; - выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств у детей с наркологическими нарушениями; - выбора базовых лекарственных средств при лечении	

больного на этапе ремиссии; - обеспечения наркологическому больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - купирования психомоторного возбуждения; - участия врача психиатра-нарколога в психотерапевтическом процессе, в семейной психотерапии, предупреждения суицидоопасных действий; - мониторинга эффективности терапии больных детей с наркологическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию.	

В результате освоения дисциплины ординатор должен **знать:**

1. Общие знания:

- законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы;
- основы общей патологии человека;
- основы иммунобиологии и реактивности организма;
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний;
- основы МКБ;
- современные направления развития медицины;
- вопросы экспертизы трудоспособности и законодательства Российской Федерации по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы медицинского страхования и деятельности медицинских организаций в условиях страховой медицины;

2. Специальные знания:

- основы государственной системы профилактики зависимого поведения;
- основы профилактики аддиктивного поведения и санитарно-просветительной работы в психиатрии;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации.
- распространенность зависимого поведения среди населения и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья населения;
- современные методы обследования в психиатрии;
- клиническую классификацию психических расстройств;
- современные методы психотерапии при зависимостях;
- особенности психотерапии аддиктивного поведения у женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- общую психотерапию и частные виды психотерапии аддиктивного поведения;

- клинику ремиссий и рецидивов при аддиктивном поведении;

- принципы и методы реабилитации больных с аддиктивными расстройствами;

- законодательство Российской Федерации в сфере психиатрии;

- систему организации психиатрической помощи в стране;

- задачи и структуру психиатрической службы;

- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при психических расстройствах;

- учет, отчетность медицинских организациях психиатрического профиля;

3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:

- методы психологического обследования больных с психическими нарушениями.

По окончании обучения ординатор должен **уметь:**

- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике аддиктивного поведения;

- оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению аддиктивного поведения;

- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля;

- опросить больного и получить наиболее достоверные сведения об аддиктивном поведении;

- правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни психического больного;

- выявить характерные признаки имеющегося аддиктивного поведения;

- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения психическому больному;

- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение психических больных - женщин, лиц молодого и пожилого возраста;

- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

- участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы);

- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- работать с семьей, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;

- оформлять медицинскую документацию;

- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных психиатрического профиля

на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ психиатрической ситуации;

- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в психиатрической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций психиатрического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

По окончании обучения ординатор должен **владеть:**

- методами поведенческой психотерапии, облегчающей межличностные отношения;
- методами индивидуальной и групповой психотерапии и проведения балинтовской группы.
- методами реабилитации больных психиатрического профиля;
- формами и методами профилактики зависимого поведения;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения ординатор должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию психических расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию зависимого поведения;
- выявления поло-возрастных особенностей формирования зависимого поведения;
- опроса психического больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов психических расстройств;
- выявления особенностей формирования аддиктивного поведения;
- проведения дифференциальной диагностики;
- формулировки диагноза при аддиктивных расстройствах в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- планирования и организации лечебного процесса;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих психотерапевтического воздействия;
- мониторинга эффективности терапии больных с аддиктивными расстройствами;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;

- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;

- проведения поддерживающей и противорецидивной терапии;

- обеспечения основных компонентов реабилитации;

- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;

- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;

- работы с созависимыми лицами;

- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психиатрического профиля;

- формирования способности у лиц, страдающих аддиктивными расстройствами, к позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов психиатрического профиля;

- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов психиатрического профиля;

- коррекции взаимоотношений у пациентов психиатрического профиля в макросоциальной среде;

- формирования реальной жизненной перспективы у больного с психическим расстройствами;

- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов психиатрического профиля;

- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;

- ведения документации при анонимном лечении;

4.Распределение трудоемкости дисциплины.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	2,5	90	45	45
Лекции (Л)	0,5	18	9	9
Практические занятия (ПЗ) / Клинические практические занятия (КПЗ)	1	36	18	18
Семинары (С)	1	36	18	18
Самостоятельная работа (СР)	0,5	18	9	9
Промежуточная аттестация				
Зачет/экзамен *(указать З или Э)*		зачет	-	зачет
ИТОГО	3	108	54	54

4.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	всего	
1.	1	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
2.	1	Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
3.	1	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
4	2	Основные нехимические формы аддиктивного поведения	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
5	2	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
6	2	Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств	3	6	6	3	18	Набор тестовых заданий №10
		ИТОГО	18	36	36	18	108	

4.3. Распределение лекций по годам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	3	-
2	Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	3	-
3	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	3	-
4	Основные нехимические формы аддиктивного поведения	-	3
5	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	-	3
6	Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств	-	3
	ИТОГО	9	9

4.4. Распределение тем практических / клинических практических занятий по годам

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	6	-
2.	Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.	6	-
3.	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	6	-
4.	Основные нехимические формы аддиктивного поведения	-	6
5	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	-	6
6	Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств	-	6
	ИТОГО	18	18

4.5. Распределение тем семинаров по годам

п/№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	6	-
2.	Основные методы клинико-психологической	6	-

	диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом.		
3.	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	6	-
4.	Основные нехимические формы аддиктивного поведения	-	6
5.	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	-	6
6.	Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств	-	6
	ИТОГО	18	18

4.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1.	Работа с электронным модулем «Алкоголизм»	3	3
	Работа с электронным образовательным ресурсом	3	3
	Ведение медицинской документации	3	3
	ИТОГО	9	9

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	1	зачет	Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения)	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
2.	1	зачет	Основные методы клинико-психологической диагностики,	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2

			особенности клинического интервью с зависимым пациентом.			
3.	1	зачет	Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
4.	2	зачет	Основные нехимические формы аддиктивного поведения	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
5.	2	зачет	Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения.	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2
6.	2	зачет	Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств	набор тестовых заданий	Тесты № 10	2

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

Б1.В.ДВ.01.03 Аддиктивные расстройства (адаптационный модуль)				
Основная литература				
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2016, 2014	2019	79	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448342.html
2.	Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / ред. Т. Б. Дмитриева, ред. В. Н. Краснов, ред. Н. Г. Незнанов, ред. В. Я. Семке. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 624 с	2012	1	http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423585.html
Дополнительная литература				
3.	Шабанов, П. Д. Наркология [Электронный ресурс] : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.	2015	2	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422458.html
4.	Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиника, трансформация в другие формы зависимости, профилактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.	2014	2	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html
5.	Алкогольная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей с приложением на компакт-диске / ред. М. А. Винникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 192 с. - (Школа здоровья).	2013	5	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418765.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html
6.	Табачная зависимость [Электронный ресурс] : руководство для врачей+CD / ред. М. А. Винникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. - (Школа здоровья).	2013	4	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html

7. Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Ведение в теорию зависимостей (аддиктивного поведения). Определение понятия, виды аддикций (химическая зависимость – курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость; нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды; гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры); сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазахизм); религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту); «работоголизм»; длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах). Общие признаки зависимого поведения. Цикличность зависимого поведения. Аддиктивная установка, этапы ее формирования. Личностные особенности зависимых пациентов (эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, неумение выражать чувства, низкая самооценка, склонность говорить неправду, ригидность). Психосоматические нарушения при различных зависимостях. Особенности аддиктивного поведения у подростков.

Тема 2. Основные методы клинико-психологической диагностики, особенности клинического интервью с зависимым пациентом. Методология экспериментально-психологического исследования в клинике аддиктивного поведения, основные принципы: относительная простота применяемых методик; быстрота их проведения; полнота изучения исследуемого явления; взаимная дополняемость применяемых методов; высокая суммарная валидность; достаточная чувствительность к изменению наблюдаемого явления у здоровых и больных, а также к изменению показателей в течение лечения. Базовый подход в диагностике зависимостей – мультимодальный (интегрирующий информацию полученную разными методами). Мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус). модель диагностики BASIS-ID: поведение (behavior); эмоции (affect); ощущения (sensation); представления (imagery); когниции (cognition); социальные отношения (interpersonal); медикаменты (drugs). Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Схема выдвижения многомерных гипотез. Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты).

Тема 3. Концептуальные модели формирования аддиктивных расстройств.

Моральная модель (аддиктивное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства), модель болезни (зависимость представляет собой заболевание, требующее получения специальной помощи), симптоматическая модель (аддиктивное поведение как отдельные поведенческие симптомы или привычки), психоаналитическая модель (аддиктивное поведение является одним из проявлений нарушенной личностной динамики), системно-личностная модель (зависимое поведения

как дисфункциональное поведение, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности), биопсихосоциальная модель (зависимость как следствие нарушений в функционировании сложной многоуровневой системы «социум – личность – организм»). Условия и причины (факторы) аддиктивного поведения.

Тема 4. Основные нехимические формы аддиктивного поведения.

Никотиномания: историческая справка, эпидемиология никотинизма, правовые аспекты, мотивы начала курения в подростковом возрасте, центральные механизмы действия никотина, психологические механизмы табачной зависимости, клиника табачной зависимости, течение никотиномании,5-ти шаговая программа отказа от курения.

Нарушение пищевого поведения – личностные и семейные аспекты. Первичная, вторичная, психическая анорексия. Этиология и патогенез нервной анорексии (эндогенный, психогенный, социоценный, личностный и культуральный факторы). Диагностические критерии, этапы формирования. Соматические осложнения нервной анорексии, ее лечение. Булимия, диагностические критерии. Гиперфагия, ее виды. Генетические и психологические аспекты булимии, ее терапия.

Психологические механизмы в развитии игровой зависимости. Диагностические критерии патологического гемблинга. Когнитивные ошибки игроков. Фазы игрового цикла. Стадии развития игромании. Психотерапия и профилактика гемблинга.

Зависимость от интернета и персонального компьютера – предпосылки, формы, критерии диагностики. Интернет: воздействие на личность. Стадии развития интернет-зависимости. Диагностические критерии зависимости от интернета. Патологические формы использования интернета. Опросники, для выявления зависимости от интернета, психологическая помощь.

Любовные (эротические), сексуальные аддикции и аддикции избегания. Признаки любовных аддикций и аддикций избегания. Факторы. Способствующие влечению любовных аддиктов к аддиктам избегания. Понятии парафилий. Фазы формирования сексуальной аддикции. Способы диагностики данного вида зависимого поведения. Психотерапевтическая помощь сексуальным аддиктам.

Синдром эмоционального выгорания в работе медицинских сотрудников. Роль профессионального стресса в современном обществе. Результат профессионального стресса. Факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный). Работоголизм. Характеристики аддиктивной социальной системы. Три уровня обмана, используемые аддиктами. Перфекционизм, его роль в формировании работоголизма. Опросники, для выявления работоголизма, его преодоление. Клинические проявления синдрома профессионального выгорания, его стадии. Психологические приемы совладания с профессиональным стрессом.

Тема 5. Понятие созависимости, ее роль в поддержании аддиктивного поведения. Что такое созависимость (проблемы дефиниции). Характеристика созависимости (низкая самооценка, курс на внешние ориентиры, страдания, отказ от себя, характерные психологические защиты и чувства, склонность к резким суждениям, мифологическое мышление, границы личности, поражение духовной сферы). Критерии оценки созависимости (тесты и шкалы). Лики созависимости (избиваемая жена, жена-мамочка, жена-великомученица, бедная больная женщина, жена-угодница, жена-девочка, жена-стерва). Типичные ошибки жен. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Течение созависимости (фазы). Родительская семья созависимых. Преодоление созависимости. «Как избавиться от созависимости» (рекомендации для родителей).

Социально позитивные и негативные зависимости. Психологические защиты химически зависимых (минимизация, рационализация, интеллектуализация, проекция, изоляция). Отрицание – ведущий защитный механизм зависимых пациентов. Обучение приемам работы с отрицанием. Утрата контроля над жизнью зависимых (здоровье, образование, работа, финансы, семейные отношения, социальные отношения, эмоции, духовность).

Тема 6. Различные подходы в психотерапии аддиктивных расстройств.

6.1 Психотерапевтические стратегии для краткосрочной и длительной работы с аддиктивными расстройствами. Установление коммуникативных отношений, обсуждение терапевтического контракта для совместной работы. Усиление мотивации для изменения. Работа с ресурсами пациента (выявление, обсуждение и открытие дополнительных возможностей для использования ресурсов личности). Определение препятствий для достижения цели (в случае затруднений в работе): различные виды "сопротивления", скрытая условная выгода от проблемы. Использование техник возрастной регрессии для исследования причин компенсаторного зависимого поведения (детский травматический эмоциональный опыт, фиксация на чувстве вины, обиды, телесный и чувственный дискомфорт и пр.). Работа с самооценкой. Одобрение пациента, подчеркивание новых достижений. Обучение контролю над внутренним состоянием, поиск новых возможностей достижения комфорта и ощущения спокойствия. Проработка взаимоотношений в семье и коммуникаций с другими людьми. Развитие новых привычек и поведенческих программ, поддержка в психологическом взрослении пациента. Шесть стадий восстановления (переход, стабилизация, начальное выздоровление, средняя стадия выздоровления, заключительный этап восстановления, поддержание).

6.2. Методы, направленные на повышение мотивации к лечению и изменению стереотипов поведения. Осознаваемая и неосознаваемая мотивация как важное условие реабилитации зависимых. Техника работы с полярностями (выявляет малоосознаваемые мотивы больных). Техника переформулирования проблемы (изменяет отношение к проблеме,

возможностям ее решения и позволяет освободиться от вины и осуждения). Техника «Позитивного шаблона» (прорабатывает целеполагание).

6.3. Использование ресурсоориентированных методов в реабилитации аддиктивных расстройств. Разговор–воспоминание о приятных переживаниях, моментах успеха в жизни. Ресурсный транс. Рассказывание метафор. Виды метафор (пословицы и поговорки, истории, анекдоты, притчи, легенды, сказки, поэзия).

6.4. Трансовые методы в психотерапии зависимых. Понятие трансового состояния, виды и степени выраженности транса. Гипноз, исторические и теоретические аспекты. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Наблюдаемые признаки транса. Наведение и поддержание гипнотического транса. Механизмы воздействия внушения. Прямые и косвенные внушения. Методы саморегуляции в психотерапии зависимостей. Использование символов и образов в психотерапии зависимых лиц. Методики коррекции эмоционального состояния при зависимостях (метод дезидентификации, работа с субличностями).

6.5. Экзистенциальные аспекты психотерапии аддиктивных расстройств. Экзистенция, определение понятия. Философские основы и основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные характеристики экзистенциальной психотерапии. Универсальные экзистенциальные факторы (чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность, смерть, экзистенциальная тревога и вина, время и смысл). Развитие духовности как главный фактор выздоровления.

6.6. Двенадцатишаговая программа как метод групповой и индивидуальной терапии аддиктивных расстройств. Принципы построения и осуществления лечебно-реабилитационного процесса в наркологии. История 12-шагового сообщества. Анонимные сообщества как система поддержки для зависимых лиц. Двенадцать шагов, двенадцать традиций. Двенадцатишаговый подход как основа групповой и индивидуальной психотерапии зависимых лиц. Концепция химической зависимости с позиций 12-шагового подхода: заболевание и выздоровление. Основные положения о лечебных центрах, использующие 12-шаговый подход. Цели психотерапии двенадцатишаговой ориентации. Общества самопомощи, их роль в ресоциализации больных с зависимостью.

6.7. Семейная психотерапия при лечении аддиктивных расстройств. Химическая зависимость — семейное заболевание. Признаки дисфункциональной семьи. Для выздоровления зависимого необходимо восстанавление (или создание) здоровых отношений между ним и членами его семьи. *Работа специалистов:* преодолеть отрицание у созависимых, сориентировать членов семьи на их личное выздоровление, организовать получение опыта здорового общения между зависимыми и созависимыми. *Средства (формы) помощи:* предоставление информации — в беседах, лекциях, на групповых занятиях — о зависимости, созависимости, семейные консультации и терапевтические сессии, мультисемейные группы.

Построение отношений с зависимым подростком в семье (памятка для родителей).

8.Основные образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных демонстрационных средств: мультимедийных презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады сокурсников, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках. Зав. кафедрой подписывает дневник по окончанию цикла.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, ЛПУ, научного общества молодых ученых ТюмГМА.

8.1. Примерная тематика

Учебно-исследовательских работ:

Личностные особенности зависимых пациентов.

8.2.Темы рефератов

- Семейная психотерапия при лечении аддиктивных расстройств.
- Синдром эмоционального выгорания в работе медицинских сотрудников.
- Факторы риска развития синдрома эмоционального выгорания (личностный, ролевой, организационный).

9. Формы аттестации по окончании дисциплины.

Компьютерный тестовый контроль 10 вопросов.

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Б1.В.ДВ.01.03 Аддиктивные расстройства (адаптационный модуль)	Помещение №1 для проведения учебных занятий лекционного типа, оборудованное мультимедийными средствами обучения (помещение №20): Специализированная мебель на 35 посадочное место (парта – 13 шт., стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., доска классная - 1 шт., экран -1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт.	г. Тюмень, улица Новая, 2, строение 3, 6 этаж, №20 ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер», договор № 9180151 от 19.07.2018 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья
	Аудитория №5 для проведения практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение №23): Специализированная мебель на 35 посадочных мест (парта – 10 шт., стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., доска классная - 1 шт., проектор Over-Head - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт., шкаф для книг - 1 шт., шкаф плательный - 1 шт., тумба под аппаратуру - 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, индивидуально Учебно-наглядные пособия (стенды, муляжи).	г. Тюмень, улица Новая, 2, строение 3, 6 этаж, №23 ГБУЗ ТО «Областной наркологический диспансер», договор № 9180151 от 19.07.2018 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья
	Аудитория №6 для проведения практических занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (помещение №6): Специализированная мебель на 35 посадочное место (стул – 35 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор- 1 шт.) Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 1 шт. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и	Тюменская область, пос. Винзили, ул. Сосновая, 19, строение 10, 2 этаж, №6, ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» договор № 9180164 от 01.10.2018 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией,

	инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, индивидуально Учебно-наглядные пособия (стенды, муляжи).	осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья
	Помещение №808 для самостоятельной работы (помещение №31,33): Специализированная мебель и оборудование на 20 посадочных мест; Мультимедийный проектор; Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (20 моноблоков DELL i5 3470S 4GB, HDD 500 GB)	г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный учебный корпус, 8 этаж, №31, №33 Выписка из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав от 07.09.2016 г. Без срока действия

11. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

http://www.who.int/ru/ Всемирная организация здравоохранения
psychiatr.ru Российское общество психиатров
Библиотека с сайта Центра психического здоровья РАМН
http://www.psychiatry.ru
www.mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
www.edu.ru - федеральный портал "Российское образование"
window.edu.ru - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
www.school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов