

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера»

Специальность: 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Факультет: стоматологический, очная форма обучения

Кафедра ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней

Курс IV

Семестр VIII

Модуль: 1

Зачетные единицы: 2

Зачёт: VIII семестр

Лекции : 14 часов

Практические занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 года, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Индекс ФТД.В.02

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней протокол № 7 «14» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней

д.м.н., профессор

А.В. Брагин

Согласовано:

Декан стоматологического факультета,

д.м.н., профессор

А. В. Брагин

Председатель Методического совета по специальности 31.05.03 «Стоматология»

к.м.н., доцент

(протокол № 6, «14» мая 2020 г.)

М. О. Нагаева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы:

Доцент кафедры ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР - болезней ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., Лебедев С.Н.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики ФГБОУ ВО Уральский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.Е. Жолудев

Доцент кафедры респираторной медицины с курсами рентгенологии и стоматологии ИНПР, к.м.н. Е.П. Юффа

Главный врач ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника» Т.А. Гуляева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, касающихся предупреждения возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения;
- определить способы решения в нестандартных ситуациях;
- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения;
- проводить осмотр полости рта;
- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона;
- проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС;
- уметь проводить различные виды санитарно-профилактического просвещения (беседы (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий;
- освоить проведение «уроков здоровья» в организованных коллективах;
- уметь реализовывать разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.02 «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов севера» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний; методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения
	уметь	осуществлять сбор данных о состоянии здоровья населения; проводить осмотр полости рта; выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона; проводить профилактику стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС.
	владеть	навыками: проведения бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий; проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах; разработки материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	уметь	использовать способы решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	владеть	способами решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы стоматологического осмотра, проведения дополнительных лабораторных методов исследования, в том числе патолого-анатомических
	уметь	анализировать данные стоматологического осмотра, дополнительных методов исследования, необходимых для установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания у коренных малочисленных народов севера

	владеть	способами выявления стоматологической патологии на основании анализа данных стоматологического осмотра, дополнительных методов исследования для постановки диагноза
ПК-6		способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	международную статистическую классификацию X пересмотра, основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы
	уметь	применять МКБ-10 при анализе стоматологического статуса, патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм при постановке диагноза у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии со стоматологическим статусом с использованием Международной статистической классификации X пересмотра
ПК-12		готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики по освоению населением гигиены полости рта, мероприятий оздоровительного характера, навыки самоконтроля
	уметь	проводить обучение населения основным гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля, методам профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, проведения самоконтроля основных физиологических показателей, методов профилактики стоматологических заболеваний у коренных малочисленных народов севера
ПК-13		готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	уметь	проводить обучение по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения коренных малочисленных народов севера
	владеть	способами анализа результатов просветительской деятельности, итогов формирования навыков здорового образа жизни у населения коренных малочисленных народов севера

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС).

Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.

Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.

Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента. Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.

Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.

Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

Таблица 1 - Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование модульной единицы	Лекции			Практические занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
Дисциплинарный модуль 1.											
1.	Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных	14	14	-	32	28	-	4	24	70	Опрос: индивидуальный и фронтальный. Тестирование. Ситуационно-ролевые игры. Решение ситуационных

	малочисленны х народов Севера (КМНС).										задач с обоснованием ответов.
	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	Решение ситуационных задач с обоснованием ответов
	Итого	14	14	-	34	30	-	4	24	72	

Таблица 2 - Тематический план лекций

№ п/ п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной работы	Количество часов
Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС)				
1.	Стоматологическое здоровье КМНС и факторы влияющие на развитие стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий	2	-	-
2.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения по критериям ВОЗ со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.	4		
3.	Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента. Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	4		
4.	Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.	2		
5.	Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.	2		
	Итого	14	-	-

	Всего 14 часов			
--	-----------------------	--	--	--

Таблица 3 - Тематический план практических занятий

№ п/ п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС)						
1.	Стоматологическое здоровье КМНС. Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.	2	-	-	-	-
2.	Стоматологическое эпидемиологическое обследование пациента по карте ВОЗ (2013)	4				
3.	Обследование пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента	4			Обследование пациента на стоматологическом кресле с использованием стоматологического набора для эпидемиологического обследования	4
4.	Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.	2				
5.	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	2				
6.	Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС.	2				
7.	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по	4				

	предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.					
8.	Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	4				
9.	Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.	4				
	Зачёт	2	-	-	-	-
	Итого	30				4
	Всего 34 часа			-		-

5. Рекомендуемые образовательные технологии

На занятиях используются следующие технологии: позиционного обучения, Case-study, дидактических задач, технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, взаимообучение, дискуссия) и др. Использование средств наглядности и интерактивных технологий обеспечивают высокую активность обучаемых и высокое качество усвоения изучаемого материала. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения на фантомах и во время работы с пациентами.

Практические занятия проводятся в виде работы студента в зуботехнической лаборатории на фантомах или с пациентами под руководством преподавателя; демонстрации видеоматериалов и использования наглядных пособий; решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с литературой, написание рефератов, подготовку компьютерных презентаций, оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий. Для организации самостоятельной работы студентов используются технологии направляющего текста, проблемного обучения, обеспечивающие дифференцированный подход к обучаемым и возможность организовывать индивидуальную и групповую работу.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны

методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Симуляционные занятия проводятся на имитационной модели с использованием симуляторов и фантомах в фантомном классе, 4 рабочих места со стоматологическим инструментарием и расходным материалом.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения модуля проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Кол-во часов	Форма контроля
Модульная единица 1.1. Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера (КМНС)				
1.	Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения. Этический аспект взаимоотношений врача-стоматолога и пациента.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка презентаций, чтение дополнительной литературы	5	1.Собеседование 2. Тестирование 3. Представление презентаций
2.	Обследование пациента со стоматологической патологией и	1.Обзор литературы и	5	1.Собеседование 2.Тестирование,

	зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.	электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка презентаций, чтение дополнительной литературы		3.Решение ситуационных задач
3.	Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента. Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка презентаций, чтение дополнительной литературы	4	1.Собеседование 2. Тестирование 3. Представление презентаций
4.	Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме 2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка презентаций, чтение дополнительной литературы	5	1.Собеседование 2. Тестирование 3. Представление презентаций
5.	Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.	1.Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме	5	1.Собеседование 2. Тестирование 3. Представление презентаций

		2.Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий 3. Разработка презентаций, чтение дополнительной литературы		
--	--	---	--	--

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-12, ПК-13	<p>1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА ОЦЕНИВАЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ:</p> <p>А. диспансеризации населения Б. плановой санации полости рта В. эпидемиологического стоматологического обследования Г. профилактических осмотров Д. профилактических мероприятий</p> <p>2. ВОЗ РЕКОМЕНДУЕТ ПРОВОДИТЬ НАЦИОНАЛЬНОЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ОДИН РАЗ В:</p> <p>А. 1 год Б. 2 года В. 3 года Г. 5 лет Д. 10 лет</p> <p>3. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПО МЕТОДИКЕ ВОЗ В ОДНОМ РАЙОНЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ОСМАТРИВАТЬ ГРУППЫ НАСЕЛЕНИЯ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ВОЗРАСТА В КОЛИЧЕСТВЕ ЧЕЛОВЕК НЕ МЕНЕЕ:</p> <p>А. 20 Б. 30 В. 50 Г. 100 Д. 500</p> <p>4. КАЛИБРОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПРОВОДИТСЯ В ПЕРИОД:</p> <p>А. подготовительный Б. обследования В. подведения итогов Г. анализа результатов Д. планирования программы профилактики</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>5. ПРИ КАЛИБРОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ НАСЕЛЕНИЯ, СОВПАДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ (%):</p> <p>А. 95 Б. 85 В. 70 Г. 50 Д. 30</p> <p>5. ДЛЯ БОЛЕЕ ТЩАТЕЛЬНОГО ОЧИЩЕНИЯ ВСЕХ ПОВЕРХНОСТЕЙ И УЧАСТКОВ ЗУБОВ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗУБНУЮ ЩЕТКУ С ФОРМОЙ ПОДСТРИЖКИ ВОЛОКОН РАБОЧЕЙ ЧАСТИ:</p> <p>А. прямой Б. V-образной В. с силовым выступом Г. с активным углублением Д. с различной высотой и направлением кустов щетины</p> <p>6. ИНДИКАТОРНЫЕ ЩЕТИНКИ ИМЕЮТСЯ У ЗУБНЫХ ЩЕТОК ДЛЯ:</p> <p>А. улучшения эстетического вида Б. наиболее эффективного очищения межзубных промежутков В. наиболее эффективного очищения зубов в стадии прорезывания Г. определения срока годности щетки Д. определения эффективности чистки зубов</p> <p>7. ЭКЗОГЕННЫМ МЕТОДОМ ФТОРИДПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А. покрытие зубов фторлаком Б. фторирование питьевой воды В. фторирование молока Г. прием таблеток фторида натрия Д. фторирование соли</p> <p>8. ЭНДОГЕННЫМ МЕТОДОМ ФТОРИДПРОФИЛАКТИКИ КАРИЕСА ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А. покрытие зубов фторлаком Б. прием таблеток фторида натрия В. полоскания фторидсодержащими растворами Г. аппликации фторидсодержащими растворами Д. использование фторидсодержащих зубных паст</p> <p>9. ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПОСТУПЛЕНИЯ ФТОРИДА В ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО:</p> <p>А. пищевые продукты Б. питьевая вода В. воздух Г. лекарства Д. витамины</p> <p>10. К НЕКАРИОЗНЫМ ПОРАЖЕНИЯМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ПОСЛЕ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ, ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>А. системная гипоплазия Б. флюороз В. несовершенный амело- и дентиногенез</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>Г. клиновидный дефект Д. очаговая деминерализация эмали</p> <p>11. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ НАСЕЛЕНИЮ ЛЮБЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ САМООЦЕНКИ И ВЫРАБОТКИ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ И ПРИВЫЧЕК, МАКСИМАЛЬНО ИСКЛЮЧАЮЩИХ ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПОДДЕРЖИВАЮЩИХ ПРИЕМЛЕМЫЙ УРОВЕНЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ – ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p>А. стоматологического просвещения Б. анкетирования населения В. первичной профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>12. ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕДЫ С ПАЦИЕНТОМ ПО ВОПРОСАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ПРИЕМЕ – ЭТО ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>А. индивидуальная Б. групповая В. массовая</p> <p>13. ПРОВЕДЕНИЕ «УРОКА ЗДОРОВЬЯ» В ОРГАНИЗОВАННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ – ЭТО ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>А. индивидуальная Б. групповая В. массовая</p> <p>14. ТЕЛЕВИЗИОННАЯ РЕКЛАМА СРЕДСТВ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА – ЭТО ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ</p> <p>А. индивидуальная Б. групповая В. массовая</p> <p>15. МЕТОДЫ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ УЧАСТИЕ НАСЕЛЕНИЯ И НАЛИЧИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <p>А. активными Б. пассивными</p>

7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера», (практика)
ПК-2, ПК-5, ПК-6	1. Факторы риска и причины возникновения стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	2. Методы и средства профилактики стоматологических заболеваний.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	3. Цель, методы и средства стоматологического просвещения, особенности его проведения среди различных групп населения.
ПК-2, ПК-5, ПК-6	4. Особенности обследования пациента со стоматологической патологией и зубочелюстными аномалиями с учетом специфики местности проживания индивида.

Код компетенции	Вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у коренных малочисленных народов Севера», (практика)
ПК-2, ПК-5, ПК-6	5. Сбор данных о состоянии здоровья населения. Выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний, характерные для каждого конкретного региона.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	6. Основы профилактики стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий у КМНС.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	7. Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	8. Проведение бесед (индивидуальных, групповых), лекций в соответствии возраста среди населения Крайнего Севера по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний и зубочелюстных аномалий.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	9. Основы проведения «уроков здоровья» в организованных коллективах.
ПК-1, ПК-12, ПК-13	10. Аспекты разработки раздаточных материалов по стоматологическому просвещению в зависимости от региональных особенностей.

7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Ситуационные задачи
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13	<p>ПАЦИЕНТКА 12 ЛЕТ. ВО ВРЕМЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОСМОТРА В ШКОЛЕ БЫЛИ ВЫЯВЛЕНЫ ПЯТНА БЕЛОГО ЦВЕТА В ПРИШЕЕЧНОЙ ОБЛАСТИ 15, 14, 13, 12, 11, 21, 22, 23, 32, 31, 41, 42, 43 ЗУБОВ. СКОПЛЕНИЕ МЯГКОГО ЗУБНОГО НАЛЕТА НА ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗУБОВ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните зубную формулу 2. Поставьте предварительный диагноз. 3. Назовите возможную причину возникновения дефектов. 4. Рассчитайте индекс интенсивности кариеса у ребенка. 5. Дайте рекомендации по уходу за полостью рта
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13	<p>В ОДНОМ ИЗ ПОСЁЛКОВ ХМАО - ЮГРЫ ПРИ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ГРУППЫ ШКОЛЬНИКОВ 7-8 ЛЕТ СПЕЦИАЛИСТ СТОМАТОЛОГ ОБНАРУЖИЛ ПОРАЖЕНИЯ ПОСТОЯННЫХ ЗУБОВ, У ОДНОГО РЕБЕНКА ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ВИДЕ СЛАБОЗАМЕТНЫХ ПОЛОСОК НА ФРОНТАЛЬНЫХ ЗУБАХ С ПОТЕРЕЙ БЛЕСКА ЭМАЛИ, У ДРУГОГО – ДЕПИГМЕНТАЦИЕЙ ПОВЕРХНОСТИ КОРОНОК С МЕЛОВИДНОКРАПЧАТЫМ ОТТЕНКОМ, С УГЛУБЛЕНИЯМИ В ВИДЕ КРАПИНОК ДИАМЕТРОМ 1,5 ММ РАЗЛИЧНОЙ ЛОКАЛИЗАЦИИ. ДНО И СТЕНКИ УГЛУБЛЕНИЙ ПРИ ЗОНДИРОВАНИ ШЕРОХОВАТЫ. НАБЛЮДАЮТСЯ МЕЛКИЕ СКОЛЫ ЭМАЛИ. ЖАЛУЕТСЯ НА КОСМЕТИЧЕСКИЙ ДЕФЕКТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установите диагноз. 2. Из каких районов могли приехать дети? Что и в какой концентрации содержит питьевая вода тех районов? 3. Укажите факторы, от которых зависит тяжесть проявления данной патологии. 4. Назовите профилактические мероприятия, которые следует запланировать врачу.

Код компетенции	Ситуационные задачи
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13	<p>РЕБЁНОК 12 ЛЕТ ОБРАТИЛСЯ С ЖАЛОБАМИ НА НЕОБЫЧНЫЕ РАЗМЕРЫ 43, 42, 41 ЗУБОВ, ЖЕЛТОВАТУЮ ОКРАСКУ ЭТИХ ЗУБОВ, ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ. В ПРОШЛОМ ОТМЕЧАЕТ ТРАВМУ ЧЕЛЮСТЕЙ ВО ФРОНТАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ. ПРИ ОСМОТРЕ ВРАЧ ОТМЕТИЛ ПАТОЛОГИЧЕСКУЮ СТИРАЕМОСТЬ ЭМАЛИ 43, 42, 41 ЗУБОВ, ШЕРОХОВАТОСТЬ ЭМАЛИ 43, 42, 41 ЗУБОВ, ТРЕМЫ МЕЖДУ ЗУБАМИ, МЕНЬШИЙ РАЗМЕР КОРОНОК УКАЗАННЫХ ЗУБОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ОДНОИМЁННЫМИ ЗУБАМИ СЛЕВА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз. 2. Подтвердите диагноз данными анамнеза. 3. Назначьте дополнительные методы. 4. Проведите дифференциальную диагностику
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-12, ПК-13	<p>ПАЦИЕНТ Г., 8 ЛЕТ. ОБЪЕКТИВНО: ЛИЦО АСИММЕТРИЧНО, ПОДБОРОДОК СМЕЩЕН ВПРАВО, ВЕРХНЯЯ, СРЕДНЯЯ И НИЖНЯЯ ТРЕТИ ЛИЦА ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫ, НОСОГУБНЫЕ, ПОДНОСОВАЯ, ПОДБОРОДОЧНАЯ СКЛАДКИ УМЕРЕННО ВЫРАЖЕНЫ, ПРОФИЛЬ ПРЯМОЙ. ТРЕМЫ МЕЖДУ ВРЕМЕННЫМИ ЗУБАМИ ОБЕИХ ЧЕЛЮСТЕЙ, БУГОРКИ ВРЕМЕННЫХ КЛЫКОВ НЕ СТЕРТЫ. ФОРМА ВЕРХНЕГО ЗУБНОГО РЯДА ПОЛУЭЛЛИПС, ФОРМА НИЖНЕГО ЗУБНОГО РЯДА ПАРАБОЛА. ПРИ СМЫКАНИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ЗУБОВ ПО ТРАНСВЕРЗАЛИ: СЛЕВА ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ ЗУБОВ КОНТАКТИРУЮТ С НЕБНЫМИ БУГОРКАМИ ВЕРХНИХ ЗУБОВ, СПРАВА ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ НИЖНИХ ЗУБОВ ПЕРЕКРЫВАЮТ ЩЕЧНЫЕ БУГОРКИ ВЕРХНИХ ЗУБОВ. ПО САГИТТАЛИ: СПРАВА И СЛЕВА МЕДИАЛЬНЫЙ ЩЕЧНЫЙ БУГОРОК ПЕРВОГО ВЕРХНЕГО ПОСТОЯННОГО МОЛЯРА РАСПОЛАГАЕТСЯ В МЕЖБУГОРКОВОЙ ФИССУРЕ ПЕРВОГО НИЖНЕГО ПОСТОЯННОГО МОЛЯРА. СРЕДИННАЯ ЛИНИЯ МЕЖДУ НИЖНИМИ И ВЕРХНИМИ ЦЕНТРАЛЬНЫМИ РЕЗЦАМИ СМЕЩЕНА ВПРАВО НА 4 ММ. ГЛУБИНА РЕЗЦОВОГО ПЕРЕКРЫТИЯ 1/3. ПРИ ЗАКРЫВАНИИ РТА НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ СМЕЩАЕТСЯ ВПРАВО, ПРИ ОТКРЫВАНИИ ВОЗВРАЩАЕТСЯ В ПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ВЕЛИЧИНА ОТКРЫВАНИЯ РТА 39 ММ, ПРИ ОТКРЫВАНИИ И ЗАКРЫВАНИИ РТА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДЕФЛЕКЦИЯ. ФУНКЦИИ ДЫХАНИЯ, ГЛОТАНИЯ, РЕЧИ НЕ НАРУШЕНЫ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии. 2. Поставьте предварительный диагноз. 3. К какому специалисту необходимо направить пациента? 4. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература (О.Л.)

1. Кузьмина, Э. М. Профилактическая стоматология : учебник / Э. М. Кузьмина, О. О. Янушевич. - Москва : Практическая медицина, 2016. - 544 с.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Терапевтическая стоматология : национальное руководство / под ред. Л. А. Дмитриевой, Ю. М. Максимовского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434765.html>
2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 952 с. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html>
3. Курякина Н.В. Стоматология профилактическая: руководство по первичной профилактике стоматологических заболеваний / Н.В. Курякина, Н.А. Савельева. – М.: Медицинская книга; Н.Новгород: издательство НГМА, 2005.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru);
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studmedlib.ru);
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru);
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (www.femb.ru).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК -1	<p>Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт., мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;</p> <p>Оборудование симуляционного центра: Манекен Nursing Anne – 2 шт. Система дистанционного управления манекеном SimPad – 2 шт.</p>	<p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК 2 этаж, ком. №201</p> <p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201</p>
2.	ПК-2	<p>Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт., мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;</p>	<p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201</p>
3.	ПК-5	<p>Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт., мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;</p>	<p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201</p>
4.	ПК-6	<p>Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт., мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;</p>	<p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201</p>
5.	ПК-12	<p>Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт.,</p>	<p>625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44,</p>

		мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;	стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201
6.	ПК-13	Учебная комната ортопедической и хирургической стоматологии оснащена следующим оборудованием: таблицы – 3 шт., плакаты – 2 шт., мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUS K50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.;	625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Республики, д. 44, стоматологическое отделение УМК, 2 этаж, ком. №201

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).