



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.22**  
к ППСЗ по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ**

Курс: 2

Семестр: 3, 4

Всего: 412 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часов

самостоятельной работы обучающегося – 26 часов

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 №526, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 05.08.2022, регистрационный №69542, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом проекта примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и профессионального стандарта «Фельдшер», утвержденного Минтруда России от 31.07.2020 №470н (зарегистрирован в Минюсте России 26.08.2020 №59474).

#### **Согласовано:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.)

Изменения и дополнения в Рабочую программу профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации по специальности 31.02.01 Лечебное дело обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.)

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.)

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол № 1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

#### **Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

#### **Разработчики:**

Е.Ф. Туровина, зав. кафедрой медицинской профилактики и реабилитации, д.м.н., профессор  
И.В. Елфимова, доцент кафедры медицинской профилактики и реабилитации, к.м.н., доцент  
Н.Р. Перетягина, доцент кафедры медицинской профилактики и реабилитации, к.м.н.  
С.В. Лапик, зав. кафедрой теории и практики сестринского дела, д.м.н., профессор  
Е.М. Сагадеева, доцент кафедры теории и практики сестринского дела, к.м.н., доцент

#### **Рецензенты:**

П.Г. Койносов, зав. кафедрой физвоспитания и ЛФК, д.м.н., профессор  
Т.М. Клещевникова, главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №12»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>38</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>42</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «**Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**» и соответствующие ему общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Вид деятельности и перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>ПК 3.1.</b> Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	<b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> <li>– направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</li> <li>– направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных</li> </ul>

	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>– применять правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>– направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок организации медицинской реабилитации;</li> <li>– функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</li> <li>– методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.2.</b> Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания паллиативной медицинской помощи;</li> <li>– оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</li> <li>– определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать интенсивность болевого синдрома;</li> <li>– проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</li> <li>– осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</li> <li>– направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> <li>– обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей;</li> <li>– правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома;</li> <li>– правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</li> <li>– категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</li> <li>– правила и методы лечения хронического болевого синдрома;</li> <li>– методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</li> <li>– перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>– проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>– контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по медицинской реабилитации пациента;</li> <li>– медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>– средства и методы медицинской реабилитации;</li> <li>– правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>– правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</li> </ul>

#### 1.1.4. Формируемые личностные результаты

ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 19	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **412** часов

в том числе в форме практической подготовки – **288** часов

Из них на освоение МДК – **296** часов

в том числе самостоятельная работа – **26** часов

практики, в том числе учебная – **36** часов

производственная – **72** часа

Экзамен по профессиональному модулю – **8** часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки).

#### Формы промежуточной аттестации:

МДК.03.01 Проведение медицинской реабилитации и абилитации и УП.03.01 Учебная практика по медицинской реабилитации и абилитации – комплексный зачёт с оценкой

МДК.03.02 Оказание паллиативной помощи – зачёт с оценкой

ПП.03 Производственная практика по медицинской реабилитации и абилитации – зачёт с оценкой

ПМ.03 Профессиональный модуль – экзамен.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01.,02., 04.,05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.03.01 Проведение медицинской реабилитации и абилитации	<b>190</b>	124	138	-	88	-	36	-	-	16	
ПК 3.2. ОК 01.,02., 04.,05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	МДК.03.02 Оказание паллиативной помощи	<b>142</b>	92	132	-	92	-	-	-	-	10	
ПК. 3.1.- 3.3. ОК 01.,02., 04.,05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20	Производственная практика по медицинской реабилитации и абилитации	<b>72</b>	72	-	-	-	-	-	72	-	-	
ПК. 3.1.- 3.3.	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	-	-	6	-	-	-	-	2	-	
<b>Всего:</b>		<b>412</b>	<b>288</b>	<b>270</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов
1	2	3	4
<b>МДК.03.01 Проведение медицинской реабилитации и абилитации</b>		<b>190</b>	
<b>Раздел 1. Медицинская реабилитация и абилитация несовершеннолетних</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы медицинской реабилитации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические аспекты становления понятия и содержания реабилитации. Понятие о реабилитологии в широком смысле как о междисциплинарной области, в рамках которой различные профессиональные группы преследуют и решают свои социальные задачи для общей цели восстановления трудоспособности пациента (юристы, врачи, психологи). Цели реабилитации. Аспекты реабилитации. Объекты и субъекты реабилитации, их организационно-правовые и экономические основы взаимодействия. Государственная, общественная и экономическая значимость реабилитации. Определение понятий: медицинская реабилитация, качество жизни, выздоровление, компенсация и декомпенсация. Основы медицинской реабилитации. Определение понятия, формы, место в общей системе восстановительного лечения.</p>	2	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
<b>Тема 1.2.</b> Организационно-методические основы службы реабилитации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Действующие нормативные и инструктивно-методические документы. Стандарты и порядок оказания медицинской реабилитационной помощи детям в различных медицинских организациях (стационарные, амбулаторно-поликлинические, санаторно-курортные). Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК). Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе. Три этапа процесса медицинской реабилитации. Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ).</p>	6	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 1. Организационно-методические основы службы реабилитации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента.</li> <li>2. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ).</li> <li>3. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).</li> <li>4. Изучение основ психосоциальной реабилитации.</li> <li>5. Изучение основ санаторно-курортного лечения.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.3.</b> Медицинская реабилитация детей с заболеваниями внутренних органов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболеваниях сердечно-сосудистой системы (врожденные пороки сердца, ревматический кардит);</li> <li>- заболеваниях дыхательной системы (пневмония, бронхиальная астма);</li> <li>- заболеваниях пищеварительной системы (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, неспецифический язвенный колит);</li> <li>- заболеваниях мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит);</li> <li>- заболеваниях системы крови (анемии, геморрагические васкулиты, тромбоцитопатии, гемофилия).</li> </ul> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий.</p>	7	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Проведение медицинской реабилитации детей с заболеваниями внутренних органов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей при различных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</li> <li>2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</li> <li>3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.</li> <li>4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.</li> <li>5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</li> <li>6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.</li> </ol>	4	
		4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <p>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература па бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</p> <p>2. Проведение анализа составления, оформления и реализации индивидуальной программы реабилитации на примере ребенка в возрасте 16 лет с диагнозом «Аллергическая бронхиальная астма, среднетяжелое контролируемое течение. Круглогодичный аллергический ринит, легкое течение. Сенсибилизация к аллергенам клешей домашней пыли».</p>	1	
<p><b>Тема 1.4.</b> Медицинская реабилитация и абилитация детей с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Проведение медицинской реабилитации и абилитации детей с заболеваниями эндокринной системы</b></p> <p>1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей при заболеваниях эндокринной системы, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p> <p>2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.</p> <p>4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.</p> <p>5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b></p> <p>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература па бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</p> <p>2. Проведение анализа составления, оформления и реализации индивидуальной программы реабилитации на примере ребенка в возрасте 12 лет с диагнозом «E10.9 Инсулинозависимый сахарный диабет без осложнений».</p>	1	
<p><b>Тема 1.5.</b> Медицинская реабилитация и абилитация детей с заболеваниями и травмами нервной системы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей при заболеваниях нервной системы (эпилепсия, мигрень, хорея, тики, детский церебральный паралич) и после травм.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Проведение медицинской реабилитации и абилитации детей с заболеваниями и травмами нервной системы</b></p> <p>1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей при заболеваниях и травмах нервной системы, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p> <p>2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.</p> <p>4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.</p> <p>5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b></p>	1	

	<p>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература па бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</p> <p>2. Проведение анализа составления, оформления и реализации индивидуальной программы реабилитации на примере ребенка в возрасте 3 лет с диагнозом «G80 Детский церебральный паралич».</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> Медицинская реабилитация детей с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>7</b>	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (врожденные деформации бедра, стопы, дефекты укорачивающие верхнюю/нижнюю конечность, аномалии развития конечностей, остеохондродисплазии и пр.) и после травм. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Проведение медицинской реабилитации детей с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации. 2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. 3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. 4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. 5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. 6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b></p>	<b>1</b>	

	<p>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература па бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</p> <p>2. Проведение анализа составления, оформления и реализации индивидуальной программы реабилитации на примере ребенка в возрасте 3 лет с диагнозом «Q65 Врожденная деформация бедра».</p>		
<p><b>Тема 1.7.</b> Медицинская реабилитация и абилитация детей с нарушениями слуха и зрения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей при нарушениях слуха и зрения.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях слуха и зрения.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях слуха и зрения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Проведение медицинской реабилитации и абилитации детей с нарушениями слуха и зрения</b></p> <p>1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей с нарушениями слуха и зрения, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации.</p> <p>2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> <p>3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение.</p> <p>4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения.</p> <p>5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение.</p> <p>6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	4	
<p><b>Тема 1.8.</b> Медицинская реабилитация и абилитация детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>6</b>	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения.</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской</p>	2	

	реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей. Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Проведение медицинской реабилитации и абилитации детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения</b> 1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации. 2. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. 3. Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение. 4. Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения. 5. Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение. 6. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4	
<b>Тема 1.9.</b> Медицинская реабилитация детей с онкологическими заболеваниями	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации детей при онкологических заболеваниях. Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях. Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Проведение медицинской реабилитации детей с онкологическими заболеваниями</b> 1. Анализ программ реабилитации и абилитации детей с онкологическими заболеваниями, с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации. 2. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. 3. Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4	

<b>Раздел 2. Медицинская реабилитация и абилитация взрослого населения</b>		<b>100</b>	
<b>Тема 1.10.</b> Общие вопросы медико-социальной реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.1., 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Определение понятия «реабилитация». Основные аспекты реабилитации. Виды, формы реабилитации. Применение шкал в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации. Инновационные направления в медицинской реабилитации.	4	
<b>Тема 1.11.</b> Психосоциальная реабилитация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Нормативно-правовое регулирование проведение психосоциальной реабилитации. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Понятие «психосоциальная реабилитация», «психологическая реабилитация». Цели и задачи психосоциальной реабилитации. Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации (психотерапия, психокоррекция, психологическое консультирование). Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах. Методы и приемы психологической реабилитации. Теоретические основы групповой психотерапии, индивидуальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Технологии социальной реабилитации. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая адаптация.	2	
<b>Тема 1.12.</b> Общие вопросы диагностики при оказании помощи по медицинской реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Общие вопросы диагностики. Определение понятий (физическое развитие, соматоскопия, антропометрия, телосложение, функциональные пробы). Основные методы диагностики, применяемые в медицинской реабилитации. Цель, задачи медицинского обследования. Особенность сбора анамнеза при оказании помощи по медицинской реабилитации. Показатели физического развития у взрослых. Основные исследования физического развития. Функциональные пробы: показания и противопоказания к проведению. Классификация функциональных проб. Функциональная характеристика состояния сердечно-сосудистой системы, системы внешнего дыхания, нервной системы и нервно-мышечного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Общие вопросы диагностики при оказании помощи по медицинской реабилитации</b> 1. Проведение доврачебного обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проведение оценки функциональных возможностей пациента.	4	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b></p> <p>1. Выполнение индивидуального задания по определению: тип телосложения; оценить форму рук, ног; оценить кожный покров, влажность, тургор, высыпания, отеки; оценить развитие жировой ткани, мускулатуры; измерить рост, вес, определить ИМТ; измерить окружность талии, бедер, рассчитать индекс талия/бедро, оценить; измерить окружность грудной клетки, ее экскурсию; измерить АД, подсчитать ЧСС, пульс, ЧДД; измерить силу мышц; определить подвижность суставов (2 на выбор), оценить; выполнить пробы: Мартинэ-Кушевского, Летунова, Гарвардский степ-тест, проба Штанге (или Генчи), проба Ромберга.</p>	2	
<p><b>Тема 1.13.</b> Реабилитационный потенциал. Реабилитационные цели и задачи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий (реабилитационный потенциал, реабилитационные цели и задачи). Составляющие реабилитационного потенциала. Факторы реабилитационного потенциала. Цель определения реабилитационного потенциала. Категории реабилитационного потенциала. Методы определения. Оценка реабилитационного потенциала. Постановка целей и задач реабилитации. Требования к процессу определения реабилитационных целей и задач</p>	7	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01.,02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10. Реабилитационный потенциал. Реабилитационные цели и задачи</b></p> <p>1. Определение реабилитационного потенциала с учетом диагноза, возрастных особенностей на основе клинических ситуаций.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b></p> <p>1. Выполнение индивидуального задания: по заданной модели пациента заполнить ШРМ (шкала реабилитационной маршрутизации) и определить направление на последующий этап реабилитации.</p>	1	
<p><b>Тема 1.14.</b> Реабилитационный диагноз</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятий (реабилитационный диагноз, МКФ). Описание реабилитационного диагноза с помощью МКФ. Составляющие МКФ. Минимальный перечень. Структура МКФ. Применение МКФ. Правила формулировки реабилитационного диагноза.</p>	6	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01.,02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие №11. Реабилитационный диагноз</b></p> <p>1. Формулирование реабилитационного диагноза на примере клинических ситуаций. 2. Выполнение индивидуального задания: по индивидуально заданной модели пациента, согласно МКФ, определить какие функции и структуры нарушены у пациента.</p>	4	
<p><b>Тема 1.15.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	7	<p>ПК 3.1.,</p>

Реабилитационный процесс	<p>Определение понятий (реабилитационный процесс, реабилитационная программа, реабилитационный прогноз, мультидисциплинарная реабилитационная команда). Основные аспекты, входящие в реабилитационный процесс. Специалисты, участвующие в реабилитационном процессе. Организация реабилитационного процесса. Реабилитационный прогноз. Принципы построения реабилитационных программ. Факторы, предопределяющие индивидуальный выбор методик. Результат реабилитационных мероприятий. Критерии эффективности реабилитации. Междисциплинарный подход. Мультидисциплинарная реабилитационная команда (МДРК). Состав МДРК. Функции МДРК. Рекомендуемое количество МДРК при осуществлении медицинской реабилитации. Оценочные шкалы МДРК.</p>	2	ПК 3.3. ОК 01.,02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 12. Реабилитационный процесс</b> 1. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> 1. Выполнение индивидуального задания: по заданной модели пациента, заполнить шкалы МДРК.</p>	<b>1</b>	
Тема 1.16. Общие вопросы применения физиотерапии на этапах реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01.,02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<p>Определение понятия (физиотерапия). История развития физиотерапии. Классификация физических факторов. Методы, формы и средства физиотерапии. Организация физиотерапевтической службы. Предназначение физиотерапевтических подразделений. Физиотерапевтическое отделение. Организация и объем работы физиотерапевтического кабинета. Направление деятельности физиотерапевтических направлений. Формы первичной документации в физиотерапевтическом подразделении. Особенности этики и деонтологии в физиотерапевтическом отделении. Основная роль и механизмы действия физических факторов. Физико-химическая характеристика реабилитационных физических факторов. Основные методики физиотерапии, классификация. Лечебно-профилактическое использование постоянного тока. Импульсная электротерапия. Высокочастотная электротерапия. Электромагнитные излучения. Магнитотерапия. Ультразвуковая терапия. Ингаляционная терапия. Светолечение. Лазерная терапия. Теплолечение. Криотерапия. Водолечение. Комбинирование и сочетание физических факторов. Сроки применения физиотерапевтических факторов</p>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Практическое занятие № 13. Общие вопросы применения физиотерапии на этапах реабилитации</b></p> <p>1. Назначение методик физиотерапии с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания: заполнить форму 044-у (карта больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете)) по заданной модели пациента.</p>	4	
<p><b>Тема 1.17.</b> Общие вопросы санаторно-курортного лечения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия (санаторно-курортное лечение, курорт, оздоровительный отдых, курортология, санаторно-курортный режим). Историческая справка. Задачи курортного дела. Виды курортной деятельности. Основные направления курортологии. Санаторно-курортные услуги. Основные функции лечебно-профилактической деятельности. Основные типы санаторно-курортных организаций. Нормативно-правовое обеспечение санаторно-курортного дела. Основные положения о признании территорий лечебно-оздоровительными местностями и курортами федерального значения. Порядок организации санаторно-курортного лечения. Медицинские показания и противопоказания для санаторно-курортного лечения. Порядок отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение. Рекреационное районирование, рекреация зон, особенности и возможности использования. Климатология и ландшафтная рекреология. Санаторно-курортная диетотерапия. Активные виды оздоровления на санаторно-курортном этапе. Основная учетно-отчетная медицинская документация.</p>	6	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 14. Общие вопросы санаторно-курортного лечения</b></p> <p>1. Направление пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформление медицинской документации.</p> <p>2. Выполнение индивидуального задания: заполнить форму 070-у (Справка для получения путевки на санаторно-курортное лечение) по заданной модели пациента.</p> <p>3. Выполнение индивидуального задания: заполнить форму 072-у (Санаторно-курортная карта) по заданной модели пациента.</p>	4	
<p><b>Тема 1.18.</b> Общие вопросы применения лечебной физкультуры на этапах реабилитации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение понятия (лечебная физическая культура (ЛФК), физические упражнения). Средства, формы и методы ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения физических упражнений. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений. Классификация. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Адаптация к физическим нагрузкам. Двигательный навык и стадии его</p>	6	<p>ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
		2	

	формирования. Двигательные режимы. Классификация двигательных режимов. Дозирование физических нагрузок. Методика оформления процедуры лечебной гимнастики. Организация работы отделения (кабинета) ЛФК.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15. Применение лечебной физкультуры на этапах реабилитации</b> 1. Назначение лечебной физической культуры с учетом диагноза и клинической картины болезни. 2. Подходы к разработке комплекса упражнений. 3. Выполнение индивидуального задания: заполнить форму 042-у (Карта лечащегося в кабинете лечебной физкультуры) по заданной модели пациента. 4. Выполнение индивидуального задания: составить комплекс упражнений по заданной модели пациента с учетом диагноза, возраста и сопутствующей патологии.	4	
<b>Тема 1.19.</b> Общие вопросы применения массажа, рефлексотерапии	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий (рефлексотерапия, массаж). Физиологические основы действия акупунктуры. Виды рефлексотерапии от места воздействия. Основные приемы излечения иглы при рефлексотерапии. Показания и противопоказания к применению акупунктуры. Физиологическое действие массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Основные направления техники массажа	<b>7</b>  2	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Общие вопросы применения массажа, рефлексотерапии</b> 1. Назначение массажа, рефлексотерапии с учетом диагноза и клинической картины болезни.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> 1. Подготовить мультимедийную презентацию и доклад «Применение массажа и рефлексотерапии в клинической практике при различных нозологиях»	<b>1</b>	
<b>Тема 1.20.</b> Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятий (инвалид, ограничение жизнедеятельности, медико-социальная экспертиза, реабилитация инвалидов, абилитация, медико-социальная реабилитация, реабилитация услуг, реконвалесценция, реадaptация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации). Нормативно-правовое регулирование медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей. Психосоциальная реабилитация одиноких лиц: структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации	<b>6</b>  2	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20

	одиноких лиц, особенности психологии их личности, особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц. Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий. Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями. Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска. Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей. Медико-социальная экспертиза. Цели. Порядок направления на МСЭ. Условия признания гражданина инвалидом. Критерии установления инвалидности, групп инвалидности. Признание лица инвалидом. Классификация основных категорий жизнедеятельности человека. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). Реабилитационные мероприятия, услуги		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</b> 1. Определение медицинских показаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации. 2. Выполнение индивидуального задания: заполнить форму 088-у (Направление на МСЭ медицинской организацией) по заданной модели пациента.	4	
<b>Тема 1.21.</b> Оборудование для реабилитации, технические средства реабилитации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Определение понятий (технические средства реабилитации, оборудование для реабилитации). Основные виды оборудования, применяемые в реабилитации. Классификация технических средств. Нормативно-правовое регулирование. Номенклатура технических средств реабилитации. Принципы использования технических средств реабилитации. Что включают в себя технические средства. Федеральный перечень технических средств. Классификация видов изделий	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Оборудование для реабилитации, технические средства реабилитации</b> 1. Контроль выполнения и оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> 1. Подготовить мультимедийную презентацию и доклад «Применение технических средств реабилитации и услуг при различных нарушениях функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья».	2	
<b>Тема 1.22.</b> Принципы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Принципы реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Реабилитация в ранний и поздний восстановительный период после перенесенного ИМ в условиях ПМСП. Критерии эффективности реабилитации.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 19. Принципы реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем</b> 1. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 2. Оценивание эффективности и безопасности назначенного лечения. 3. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания, медицинские изделия и немедикаментозное лечение.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> 1. Выполнение индивидуального задания (по образцу): составить модель пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем. Применить шкалы и МКФ на данной модели.	1	
<b>Тема 1.23.</b> Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Принципы реабилитации пациентов при патологии желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 20. Медицинская реабилитация при патологии желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</b> 1. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 2. Оценивание эффективности и безопасности назначенного лечения. 3. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания, медицинские изделия и немедикаментозное лечение.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> 1. Подготовить мультимедийную презентацию и доклад «Основные принципы реабилитации часто встречающихся заболеваний ЖКТ и обмена веществ».	2	
<b>Тема 1.24.</b> Принципы реабилитации при патологии центральной и периферической нервных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Принципы реабилитации пациентов с цереброваскулярными заболеваниями. Реабилитация в ранний и поздний восстановительный период пациентов с последствиями перенесенного инсульта в условиях ПМСП. Критерии эффективности реабилитации, клиентоориентированный подход.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 21. Реабилитация при патологии центральной и периферической нервных систем</b> 1. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 2. Оценивание эффективности и безопасности назначенного лечения. 3. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания, медицинские изделия и немедикаментозное лечение.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> 1. Выполнение индивидуального задания (по образцу): составить модель пациента после перенесенного инсульта. Применить шкалы и МКФ на данной модели.	1	
<b>Тема 1.25.</b> Реабилитация пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата. Практические аспекты реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 3.1., ПК 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 08., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Реабилитация пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата. Принципы разработки программы реабилитации пациентов с суставным синдромом. Практические аспекты реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 22. Реабилитация пациентов с патологией опорно-двигательного аппарата</b> 1. Применение методов и средств медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации. 2. Оценивание эффективности и безопасности назначенного лечения. 3. Предотвращение или устранение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций на лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания, медицинские изделия и немедикаментозное лечение.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b> 1. Выполнение индивидуального задания (по образцу): составить модель пациента с суставным синдромом. Применить шкалы и МКФ на данной модели.	<b>1</b>	
<b>МДК.03.02 Оказание паллиативной помощи</b>		<b>142</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Организация паллиативной помощи в России и за рубежом	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Понятие паллиативной помощи, ее цели и задачи. Краткий исторический обзор: международный и отечественный опыт паллиативной помощи. Группы пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной помощи. Статистика потребности в паллиативной помощи в конце жизни по профилю заболевания.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Законодательные основы оказания паллиативной помощи</b> 1. Обзор законодательных документов о порядке оказания паллиативной помощи гражданам в РФ. 2. Изучение принципов оказания паллиативной помощи. 3. Анализ концепции паллиативной медицинской помощи.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Организационные формы паллиативной помощи для взрослого и детского населения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Уровни оказания паллиативной помощи в РФ. Организационные, социальные и медицинские аспекты паллиативной медицинской помощи в России. Организация паллиативной помощи взрослым и детям в поликлинике, стационаре, дневном стационаре, на дому, в условиях дома (больницы) сестринского ухода, отделения выездной патронажной паллиативной медицинской помощи, в респираторном центре. Хосписное движение. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. «Качество жизни» паллиативных пациентов</b> 1. Изучение понятия «качество жизни», основные показатели. 2. Анализ имеющихся опросников, позволяющих оценивать качество жизни. 3. Рассмотрение примеров зарубежных и отечественных исследований по проблеме качества жизни паллиативных пациентов с онкологической и неонкологической патологией. Практическая значимость подобных исследований. 4. Пути улучшения качества жизни паллиативных пациентов.	4	



	<p><b>Практическое занятие № 3. Междисциплинарный подход к оказанию паллиативной помощи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маршрутизация пациента, нуждающегося в оказании паллиативной помощи.</li> <li>2. Изучение концепции междисциплинарного подхода к комплексному оказанию паллиативной помощи и порядка взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья.</li> <li>3. Состав медицинской бригады и роль каждого: лечащий врач, психотерапевт, психолог, диетолог, врач ЛФК, логопед, массажист. Рассмотрение роли фельдшера в организации наблюдения и ухода за паллиативными пациентами на дому.</li> <li>4. Социальное обеспечение паллиативных пациентов техническими средствами реабилитации, средствами ухода, набором социальных услуг и пр.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> Психологические аспекты оказания помощи паллиативным пациентам и их родственникам</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	<p>ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Принципы психологической поддержки неизлечимо больных пациентов и их близких, родителей.</p> <p>Психологическое состояние близких, родителей. Кризисная ситуация в семье, имеющей паллиативного пациента.</p> <p>Духовная поддержка, религиозные и культурные потребности пациентов и членов их семьи.</p> <p>Психологическая помощь в условиях стационара и на этапе ремиссии дома.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Коммуникации с паллиативными пациентами и их ближайшим окружением</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение этических принципов и проблем паллиативной помощи.</li> <li>2. Рассмотрение психологических аспектов профессиональной деятельности фельдшера, оказывающего паллиативную помощь.</li> <li>3. Симптомы развития синдрома эмоционального выгорания. Пути преодоления синдрома эмоционального выгорания у родителей неизлечимо больных детей. Техники и приемы психологической работы с эмоциональным выгоранием у родителей. Техники и приемы психологической работы с эмоциональным выгоранием у медицинского персонала.</li> <li>4. Изучение психолого-педагогических аспектов в паллиативной практике. Роль фельдшера в обучении родственников пациента особенностям ухода на дому.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Оказание психологической помощи при потере, горе, смерти</b></p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение понятий: потеря, горе, смерть.</li> <li>2. Анализ проявлений стадий горевания.</li> <li>3. Оказание психологической поддержки семье и близким умирающего пациента.</li> </ol>		
<b>Тема 2.4.</b> Хронический болевой синдром	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	Патофизиологические основы боли. Этиология, патогенез, диагностика и лечение хронического болевого синдрома. Шкала оценки боли: если пациент не может говорить. Шкала оценки боли для пациентов с деменцией. Шкала оценки боли для невербальных пациентов.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Диагностика болевого синдрома</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли.</li> <li>2. Оценка болевого синдрома у детей.</li> <li>3. Определение и документирование невербальных признаков боли у пациента.</li> <li>4. Расчет ранговых индексов боли, проведение мониторинга уровня боли в движении и в покое.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие № 7. Лекарственная и немедикаментозная терапия боли</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание медицинской помощи в медикаментозной и немедикаментозной форме по облегчению, лечению и профилактике болезненных ощущений, боли, хронического болевого синдрома, связанных с заболеванием и (или) медицинским вмешательством.</li> <li>2. Группы лекарственных средств. Пути введения обезболивающих лекарственных средств. Побочные эффекты опиоидов.</li> <li>3. Продленная инфузия в паллиативной медицине. Уход за венозными порт-системами.</li> </ol>	4	
<b>Практическое занятие № 8. Отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты в паллиативной медицине</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение правил допуска к деятельности, связанной с оборотом наркотических и психотропных веществ.</li> <li>2. Применение правил оформления выписки рецептурных бланков на сильнодействующие и наркотические лекарственные средства.</li> <li>3. Хранение, использование и уничтожение наркотических и психотропных веществ.</li> </ol>	4		
<b>Тема 2.5.</b> Основы нутритивной поддержки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09.
	Этиология и патогенез нутритивной недостаточности. Диагностика нутритивной недостаточности, скрининг.	4	

в системе паллиативной помощи	Организация нутритивной поддержки и регидратационной терапии у взрослых пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе на дому, а также в условиях дневного стационара. Виды питательных смесей. Фармаконутриенты и лекарственные средства.		ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Особенности и принципы питания онкологических пациентов</b> 1. Применение шкалы оценки недостаточности питания. 2. Ведение дневника питания пациента. 3. Анализ изменения пищевых привычек паллиативных пациентов. 4. Рекомендации по организации питания пациента в домашних условиях. 5. Применение правил питания через рот при приеме питательных смесей (сипинг). 6. Рекомендуемые меры для улучшения питания ослабленных больных.	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Нутритивная поддержка пациента через зонд, гастростому, парентеральное питание</b> 1. Организация искусственного энтерального питания, выбор состава смеси для энтерального питания. 2. Способы введения энтеральных питательных смесей, кормление пациента через назогастральный зонд. 3. Уход за назогастральным зондом. 4. Осуществление парентерального питания. 5. Возможные осложнения энтерального и парентерального питания, меры их предупреждения. 6. Оценка эффективности искусственного питания.	4	
	<b>Практическое занятие № 11. Нутритивная поддержка в педиатрии: нутритивный скрининг, нутритивная коррекция у детей с паллиативными состояниями</b> 1. Основы нутритивной поддержки в системе комплексной реабилитации детей раннего возраста с ограничениями здоровья. 2. Организация нутритивной поддержки и регидратационной терапии у детей, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи в стационарных и амбулаторных условиях, в том числе на дому, а также в условиях дневного стационара. 3. Гастростома, как улучшение качества жизни ребенка с паллиативным состоянием. Осуществление ухода за гастростомой в домашних условиях. Обучение родственников принципам ухода. Профилактика возможных осложнений.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b></p> <p>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</p> <p>2. Подготовка мультимедийной презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Виды питательных смесей для зондового кормления»</li> <li>- «Виды питательных растворов для парентерального питания: особенности вливания».</li> <li>- «Организация питания паллиативных пациентов в домашних условиях: практические рекомендации»</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Желудочно-кишечные расстройства у паллиативных пациентов</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14</b>	<p>ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Виды тягостных желудочно-кишечных симптомов у пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи: диспепсические расстройства, проблемы в полости рта, констипация, диарея, кишечная непроходимость, асцит, анорексия, кахексия, дисфагия. Основные подходы к оценке тяжести и купированию основных тягостных желудочно-кишечных симптомов.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 12. Решение проблем нарушения вкусовой чувствительности, эметического синдрома, дисфагии у паллиативных пациентов</b></p> <p>1. Применение медикаментозных и немедикаментозных методов к решению проблем нарушения вкусовой чувствительности, сухости во рту, эметического синдрома, дисфагии у паллиативных пациентов.</p> <p>2. Решение проблемы поражения слизистой оболочки полости рта у паллиативных пациентов. Организация и проведение ухода за полостью рта. Обучение родственников пациента процессу ухода в домашних условиях.</p> <p>3. Оценка эффективности проводимых мероприятий.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13. Решение проблем в деятельности кишечника у паллиативных пациентов</b></p> <p>1. Запор (констипация) – возможные причины, симптомы, последствия.</p> <p>2. Применение медикаментозных и немедикаментозных методов к решению проблемы запоров, «калового завала», «каловых камней». Правила применения слабительных средств, проведения очистительной клизмы. Возможные ограничения в применении различных подходов.</p> <p>3. Диарея – возможные причины, симптомы, последствия.</p>	4	

	4. Применение медикаментозных и немедикаментозных методов к решению проблемы диареи. Применение абсорбирующих средств, проведение туалета наружных половых органов. Обучение родственников процессу ухода за пациентом в домашних условиях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> 1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы). 2. Подготовка информационных материалов для родственников паллиативных пациентов по решению проблем тягостных симптомов ЖКТ.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Респираторные симптомы у паллиативных пациентов	<b>Содержание учебного материала</b> Тягостные респираторные симптомы: одышка, кашель, кровохарканье, предсмертное дыхание. Одышка как главный симптом терминальной стадии легочных заболеваний любой этиологии. Физический и психологический компонент одышки. Субъективная и объективная оценка одышки у взрослого и у ребенка. Причины одышки. Терапия одышки, медикаментозные и немедикаментозные способы. Категории пациентов, нуждающихся в длительной респираторной поддержке. Способы респираторной поддержки пациентов с хроническими и терминальными легочными заболеваниями и в критическом состоянии. Организация отделения длительной респираторной поддержки в центрах паллиативной помощи.	18	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 14. Решение проблемы дыхательной недостаточности у паллиативных пациентов</b> 1. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности у паллиативных пациентов. 2. Определение наличия дыхательной недостаточности 3. Показания и противопоказания к проведению кислородотерапии. Эффекты кислородотерапии. 4. Правила подбора кислородного концентратора (баллона). Размещение кислородного концентратора в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при обращении с кислородным концентратором 5. Проведение кислородотерапии. Типичные ошибки при проведении кислородотерапии и меры их предупреждения.	12	
	<b>Практическое занятие № 15. Длительная респираторная поддержка пациентов с паллиативными состояниями на дому</b>	4	
		4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания и проведение неинвазивной вентиляции с положительным давлением в режиме ВРАР и СРАР.</li> <li>2. Виды масок, правила подбора, проблемы и осложнения при использовании маски, уход за маской.</li> <li>3. Особенности сопровождения пациентов специалистами паллиативной помощи.</li> <li>4. Обучение родственников проведению респираторной поддержки на дому.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 16. Инвазивная респираторная поддержка паллиативных пациентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показания и проведение инвазивной вентиляции.</li> <li>2. Организация инвазивной респираторной поддержки в условиях отделения паллиативной помощи и на дому.</li> <li>3. Изучение устройства аппарата ИВЛ, режимы вентиляции, «интеллектуальная» вентиляция. Соблюдение сроков замены контуров, гафрированных трубок, фильтров бактериостатических и теплообменных, фильтров к аппаратам.</li> <li>4. Применение инсуффлятора-экссуффлятора (откашливателя), аспиратора.</li> <li>5. Проведение ухода за трахеостомической трубкой.</li> <li>6. Обучение родственников пациента порядку эксплуатации аппарата ИВЛ в домашних условиях, санации трахеобронхиального дерева, уходу за трахеостомой.</li> <li>7. Ситуации срочного обращения за медицинской помощью у пациентов на домашней ИВЛ.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</li> <li>2. Подготовка информационных материалов для родственников паллиативных пациентов по вопросам респираторной поддержки.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Урогенитальные симптомы у паллиативных пациентов	Организация послеоперационного ухода за паллиативными пациентами после паллиативных хирургических операций на органах мочеполовой системы. Сопровождение пациента в процессе химиолучевой терапии. Риск кровотечения, меры первой помощи.	4	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Оказание медицинской помощи при урогенитальных симптомах у паллиативных пациентов</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тягостные урогенитальные симптомы у паллиативных пациентов: учащенное мочеиспускание, императивный позыв, urgentное недержание мочи, спазмы мочевого пузыря (детрузора), затрудненное мочеиспускание: жалобы, симптомы, проведение оценки пациента.</li> <li>2. Медикаментозные и немедикаментозные способы оказания медицинской помощи.</li> <li>3. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>4. Осуществление ухода за постоянным мочевым катетером.</li> <li>5. Генитальные свищи: возможности оказания помощи.</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы).</li> <li>2. Составление рекомендаций для родственников пациента по уходу за промежностью и постоянным мочевым катетером в домашних условиях.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.9.</b> Неврологические и психологические проблемы паллиативных пациентов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	14	<p>ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</p>
	<p>Изучение наиболее распространенных неврологических и психологических проблем паллиативных пациентов: депрессия, тревога, нарушения сна, деменция, делирий, эпилептические приступы, судороги, спастические состояния. Критерии и методы диагностики для выявления признаков неврологических и психологических нарушений у паллиативных пациентов.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	8	
	<p><b>Практическое занятие № 18. Оказание медицинской помощи при неврологических и психологических проблемах паллиативных пациентов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение медикаментозных и немедикаментозных способов оказания помощи в решении неврологических и психологических нарушений у паллиативных пациентов.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 19. Особенности паллиативной помощи в гериатрии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паллиативные пациенты пожилого и старческого возраста как наиболее уязвимая группа пациентов. Медицинские, социальные, психологические проблемы пожилых людей, страдающих неизлечимым заболеванием.</li> <li>2. Проблемы старческой астении, когнитивных нарушений, деменции, отягощающих состояние пожилого пациента.</li> <li>3. Оказание гериатрической, медико-социальной и паллиативной помощи пожилым пациентам.</li> </ol>	4	

	4. Ведущие аспекты долговременного ухода за паллиативными пожилыми пациентами с онкологическими и неонкологическими заболеваниями, с неврологическими нарушениями и без неврологических нарушений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> 1. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература на бумажных и электронных носителях: чтение текста, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы). 2. Составление рекомендаций для родственников паллиативных пациентов по организации ухода на дому, по общению за пациентами с деменцией.	2	
<b>Тема 2.10.</b> Поражение кожи и слизистых у паллиативных пациентов	<b>Содержание учебного материала</b> Возможные проблемы паллиативных пациентов с кожей и слизистыми. Опрелости: причины, симптомы, меры помощи. Пролежни: понятие, причины, патогенез, факторы риска, признаки, стадии пролежней. Меры профилактики пролежней. Алгоритмы по определению степени риска развития пролежней и по определению стадии развития пролежня. Современные средства ухода за пациентами с пролежнями. Виды лечения пролежней. Значение гигиены кожи для паллиативного пациента. Организация ухода за кожей и слизистыми паллиативного пациента в домашних условиях. Уход при лимфедеме.	16	ПК 3.2. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 20. Проведение ухода за нефростомой, уростомой, цистостомой</b> 1. Рассмотрение целей наложения стом мочевогоделительной системы. 2. Возможные проблемы кожи пациентов со стомами мочевогоделительной системы. 3. Обучение родственников паллиативного пациента проведению ухода за стомами мочевогоделительной системы на дому.	12	
	<b>Практическое занятие № 20. Проведение ухода за нефростомой, уростомой, цистостомой</b> 1. Рассмотрение целей наложения стом мочевогоделительной системы. 2. Возможные проблемы кожи пациентов со стомами мочевогоделительной системы. 3. Обучение родственников паллиативного пациента проведению ухода за стомами мочевогоделительной системы на дому.	4	
	<b>Практическое занятие № 21. Проведение ухода за кишечными стомами</b> 1. Рассмотрение целей наложения кишечных стом. 2. Возможные проблемы кожи пациентов с кишечными стомами. 3. Обучение родственников паллиативного пациента проведению ухода за кишечными стомами, смене калоприемников.	4	
	<b>Практическое занятие № 22. Терминальные состояния. Последние 48 часов</b> 1. Классификация и клинические проявления терминальных состояний. 2. Определение этапа умирания, на котором находится паллиативный пациент. 3. Факторы, влияющие на снижение продолжительности жизни паллиативного пациента.	4	



	<p>4. Показатели (объективные критерии) необратимого ухудшения состояния.</p> <p>5. Последние дни и часы жизни как особенный этап паллиативной помощи пациенту и его близким. Организация паллиативной помощи в последние часы жизни.</p> <p>6. Гидратация в последние дни жизни: аргументы «за» и «против».</p> <p>7. Способы гидратации: прием жидкости через рот, рассасывание кубиков льда, внутривенная гидратация, гиподермоклиз.</p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Итоговое занятие</p>	<p><b>Практическое занятие № 23. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой</p>	4	ПК 3.2.
<p><b>Учебная практика по медицинской реабилитации и абилитации, 4 семестр</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Участие в проведении доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> <p>2. Участие в проведении мероприятий по медицинской реабилитации и оценке эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <p>3. Участие в оформлении документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>4. Участие в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> <p>5. Комплексный зачет с оценкой по МДК.03.01 Медико-социальная реабилитация и учебной практике.</p>		36	ПК 3.1., 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20
<p><b>Производственная практика по медицинской реабилитации и абилитации, 4 семестр</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента.</p> <p>2. Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>3. Формулировать реабилитационный диагноз.</p> <p>4. Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации.</p> <p>5. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины болезни.</p> <p>6. Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.</p> <p>7. Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации.</p>		72	ПК 3.1., 3.2., 3.3. ОК 01., 02., 04., 05., 09. ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20

<p>8. Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>9. Оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения</p> <p>10. Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, специальных продуктов лечебного питания, медицинских изделий и немедикаментозного лечения.</p> <p>11. Оценивать интенсивность болевого синдрома.</p> <p>12. Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое.</p> <p>13. Осуществлять применение лекарственных препаратов при оказании паллиативной помощи.</p> <p>14. Осуществлять мероприятия по уходу за паллиативными пациентами в условиях стационара и на дому.</p> <p>15. Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> <p>16. Зачет с оценкой по итогам производственной практики.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом)</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ПК 3.1., 3.2., 3.3.</p>
<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>412</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры медицинской профилактики и реабилитации, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1
- парта ученическая – 8
- стул ученический – 15
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные пособия
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка.

3.1.2. Центр освоения практических умений для отработки навыков оказания медицинской помощи

- тренажёр для отработки навыков измерения артериального давления, внутримышечных и подкожных инъекций в комплекте Н1023Р;
- манекен-тренажёр Бэби Энн 05 00 00;
- манекен-тренажёр ребёнок 161-01250;
- тренажёр-манекен взрослого пострадавшего (голова, туловище, конечности) для отработки приём СЛР с контроллером;
- манекен-тренажёр ребёнок;
- манекен-тренажёр Оживлённая Анна;
- манекен для медицинской помощи;
- торс ребёнка для СЛР, с контроллером;
- манекен ребёнка 5 лет для СЛР с контроллером;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции HS2;
- тренажёр для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункции ребёнка HS36;
- тренажёр для практики подкожных инъекций;
- фантом отработки и ухода за пролежнями;
- манекен для первичной хирургической обработки;
- ростомер электронный;
- рука для обучения внутривенным инъекциям;
- манекен для СЛР из 4х штук с контроллером;
- манекен-тренажёр neonatal Resuscitation Vebi;
- манекен тренажёр «оживленная Анна»;
- манекен тренажёр «Поперхнувшийся Чарли»;
- манекен новорожденного для обучения уходу;
- фантом – тренажёр «Максим»;
- расходные материалы: медицинские изделия однократного применения, лекарственные препараты, предметы ухода за пациентами;
- функциональные кровати;
- медицинский шкаф;
- стойки для внутривенного введения лекарственных средств;
- стол для работы медицинской сестры;
- медицинский стол;

– медицинский холодильник.

3.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж

– компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1 шт., терминал компьютерный – 9 шт.

### **3.1.2. Оснащенные базы практики:**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательные учебную и производственную практики, которые проводятся концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях и кабинетах Центра освоения практических умений для отработки навыков оказания реабилитационной медицинской помощи, в которых имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами и технологиями реабилитации и абилитации пациентов различного возраста при различных заболеваниях, приобрести опыт проведения реабилитационных мероприятий у детей и взрослых, приобрести опыт оказания паллиативной помощи пациентам.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренному рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html>

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441541.html>

3. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6329-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463291.html>

4. Массаж в медицинской реабилитации. Иллюстрированное учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN

978-5-9704-6405-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464052.html>

5. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела [Текст] : учебник / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445259.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>

2. Контроль симптомов в паллиативной медицине : руководство / ред. Г. А. Новиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 248. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431481.html>

3. Абузарова, Г. Р. Диагностика и дифференцированная фармакотерапия хронического болевого синдрома у онкологических больных : монография / Г. Р. Абузарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433461.html>

4. Понкина, А. А. Правовое регулирование паллиативной медицинской помощи [Текст] / А. А. Понкина, И. В. Понкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452530.html>

5. Паллиативная помощь в амбулаторных условиях [Текст] : руководство для врачей / под ред. О. Ю. Кузнецовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html>

6. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, С. Н. Пузина, Е. В. Машковского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 128 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442876.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.2.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации** осуществляется преподавателями в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует правильное владение методикой доврачебного обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</li> <li>– демонстрирует правильное владение методикой оценки функциональных возможностей пациента;</li> <li>– демонстрирует умение определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей пациента и утвержденными клиническими рекомендациями;</li> <li>– демонстрирует владение методами определения реабилитационного потенциала пациента и правилами формулировки реабилитационного диагноза;</li> <li>– демонстрирует знание правил составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</li> <li>– демонстрирует умение направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</li> <li>– демонстрирует умение правильно, точно и в соответствии с требованиями оформлять медицинские документы</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>
<p><b>ПК 3.2.</b> Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет методиками оценки интенсивности болевого синдрома;</li> <li>– демонстрирует технику проведения оценки интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли;</li> <li>– правильно и точно определяет, и документирует невербальные признаки боли у пациента;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания</li> <li>– выполнение индивидуального задания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</li> <li>– демонстрирует знание порядка отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты;</li> <li>– демонстрирует знание показаний и маршрутизации пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</li> <li>– демонстрирует умение проводить обучение пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода</li> </ul>	<p>в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</li> <li>– демонстрирует способность применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;</li> <li>– демонстрирует умение контролировать выполнение и правильно оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик</p>

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе и</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	учебной и производственной практики.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики.
<b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– демонстрирует потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– демонстрирует искренний отказ в отношении курения и других вредных привычек</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка участия в валеологических паузах, профилактике гиподинамии, отказа от вредных привычек
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля (дисциплины), учебной и производственной практики
<b>ЛР 6, 9, 14, 15, 16, 17, 19, 20</b>	Формируются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля и внеурочной деятельности
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю, который проводится после завершения освоения модуля

		и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенный практический опыт
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

– использование текста с иллюстрациями;

– мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

### в рабочей программе профессионального модуля ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ\*

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись
30.08.2024	стр. 2	Термин «Примерная основная образовательная программа» заменен на термин «Примерная образовательная программа» и аббревиатура ПООП на ПОП	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения с учетом Приказа Минпросвещения России от 03 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования».