



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена на  
заседании ЦКМС  
протокол № 6 «17» апреля 2019г.

Изменения и дополнения  
утверждены на заседании ЦКМС  
Протокол №4 от 16 мая 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.ДЭ.3.6 «Здоровьеформирующая среда в образовательной организации»  
по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)  
Институт непрерывного профессионального развития  
Форма обучения (очная)  
Кафедра профилактической и восстановительной медицины ИНПР  
Курс 2  
Семестр 3  
Зачётные единицы 3  
Зачет 3 семестр 36 час.  
Лекции 9 час.  
Практические (семинарские) занятия 72 час.  
Самостоятельная работа 27 час.  
Всего часов 108 час.

Тюмень, 2023

Рабочая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31.05.2017 г., рабочего учебного плана (2019).

Индекс Б1.В.ЭД.3

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР (протокол № 8, «28» марта 2019г.)

Заведующий кафедрой профилактической и восстановительной медицины ИНПР,  
д.м.н., доцент  
Е.Ф. Туровина

**Согласовано:**

Директор института непрерывного  
профессионального развития  
д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Председатель Методического Совета  
по непрерывному профессиональному развитию  
д.м.н., профессор  
(протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

Председатель ЦКМС  
д.м.н., профессор  
(протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

О.И. Фролова

**Составители программы:**

Заведующий кафедрой профилактической и восстановительной медицины ИНПР,  
д.м.н., доцент Елена Фаридовна Туровина;  
доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР,  
к.м.н. Ирина Валерьевна Елфимова;  
доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР,  
к.м.н. Алексей Юрьевич Ефанов.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой общей гигиены, гигиены детей и подростков ФГБОУ ВО  
«Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н.,  
профессор Жанна Владимировна Гудинова;

Заведующий кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения ИНПР ФГБОУ  
ВО Тюменский ГМУ Минздрава РФ, д.м.н., доцент Наталья Семеновна Брынза;  
Главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» Виктория Александровна  
Беленькая.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни обучающихся и работников в образовательных организациях (далее ОО).

**Задачами** освоения дисциплины (модуля):

- 1) обеспечить системное усвоение показателей здоровья обучающихся и работников ОО;
- 2) сформировать умения анализировать показатели, характеризующие состояние здоровья обучающихся и работников ОО, а также составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, обслуживающей ОО;
- 3) сформировать навыки в разработке программ сохранения здоровья обучающихся и работников ОО по профилактике ХНИЗ и формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и подготовки материалов к проведению санитарно-просветительной работы;
- 4) ознакомить с показателями деятельности медицинской организации по территории обслуживания медицинской организации в части расположенных на территории школ и других учебных заведений;
- 5) освоить факторы риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), влияющие на здоровье обучающихся и работников ОО.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ЭД.3 «Здоровьеформирующая среда в образовательной организации» реализуется в рамках вариативной части учебного плана Блока 1 Элективных дисциплин 3 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение очной формы обучения и изучается в 3 семестре.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ЭД.3 «Здоровьеформирующая среда в образовательной организации» у обучающегося (магистранта) должны быть сформированы профессиональные компетенции (таб.1).

### 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий в целях обеспечения общественного здоровья	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	показатели здоровья обучающихся и работников образовательной организации; факторы риска ХНИЗ, влияющих на здоровье обучающихся и работников образовательной организации;

должны	уметь	анализировать показатели здоровья, характеризующие состояние здоровья обучающихся и работников образовательной организации; составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, обслуживающей ОО;
	владеть	разработкой программ сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации по профилактике ХНИЗ и формированию здорового образа жизни.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

**Дисциплинарный модуль 1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации и профилактика болезней ХНИЗ» (3 зачетные единицы).**

**Модульная единица 1.1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации».**

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10% . По данным всемирной организации здравоохранения, общественное здоровье на 20% зависит от состояния окружающей среды, 15% от состояния здравоохранения, на 15 % от социально – экономической ситуации и на 50% от образа жизни человека. В последние годы социально – экономическая и экологическая ситуация привела к резкому ухудшению состояние здоровья населения России, главным образом детского.

Сегодня к основным заболеваниям, частота которых возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, органов пищеварения, состояние опорно – двигательного аппарата. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Поддержание и укрепление физического здоровья учащихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее детей часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернетом и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — главные причины малоподвижного (а значит, нездорового) образа жизни, распространения гиподинамии. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников зависит от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья – самих учащихся, их родителей и, что особенно огорчает, педагогов.

**Модульная единица 1.2. «Профилактика болезней ХНИЗ».**

Анализ состояния здоровья детей России свидетельствует о сохранении тенденций к росту заболеваемости, увеличению распространенности хронической патологии, снижению количества абсолютных здоровых детей во всех возрастно-

половых группах, что подтверждается данными официальной статистики и результатами выборочных научных исследований. В реализации мер профилактики выделяется два основных направления действий — формирование здорового образа жизни населения и ранняя диагностика ХНИЗ и факторов риска их развития с последующей своевременной коррекцией. Выполнение самых современных интервенционных и оперативных вмешательств будет существенно менее эффективным при сохранении у больных тех факторов риска, которые послужили основными пусковыми и поддерживающими механизмами для развития и прогрессии ХНИЗ.

### Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации»	3	3		26	18	8		10	39	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование,
2.	Модульная единица 1.2 «Профилактика болезней ХНИЗ»	6	3	3	46	33	13		17	69	Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических умений, защита проекта
3.	Всего за дисциплинарный модуль	9	6	3	72	51	21		27	108	
4.	Зачет с оценкой									36	Тестирование, собеседование

## Тематический план лекций

Таблица 3

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>				
<b>Модульная единица 1.1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации».</b>				
1.	Факторы риска обучающихся и работников образовательной организации.	3		
	<b>Всего</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>	<b>3</b>		
<b>Модульная единица 1.2. «Профилактика болезней ХНИЗ».</b>				
3.	Профилактика ХНИЗ у обучающихся и работников образовательной организации в рамках корпоративных программ сохранения здоровья.	3		
4.	Профилактика стресса, эмоционального выгорания у работников образовательной организации.		Дистанционная лекция (вебинар)	3
	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	<b>Всего за модульную единицу 1.2.</b>	<b>6</b>		
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>	<b>9</b>		

## Тематический план практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации».</b>						
1.	Актуальные вопросы законодательства в сфере охраны здоровья обучающихся и работников образовательной организации.	4	подготовка и разработка мультимедийных презентаций	2		
2.	Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте. Распространенные заболевания обучающихся. Профессиональные заболевания работников образовательной организации.	4	подготовка и разработка мультимедийных презентаций	2		
3.	Репродуктивное здоровье детей и подростков.	4	подготовка и разработка	1		

			мультимедийных презентаций			
4.	Основные факторы риска ХНИЗ у обучающихся и работников образовательной организации.	6	решение ситуационных задач	2		
	Контроль по модульной единице 1.1.		тесты ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>	<b>26</b>				
<b>Модульная единица 1.2. «Профилактика болезней ХНИЗ».</b>						
7.	Профилактика нарушений, связанных с питанием. Профилактика микронутриентной недостаточности.	6	решение ситуационных задач, оформление информационно обучающих, методических материалов для населения с использованием компьютерных технологий	3		
8.	Физическая активность и здоровье. Профилактика гиподинамии.	6	оформление информационно обучающих, методических материалов для населения с использованием компьютерных технологий	2		
9.	Профилактика стресса у обучающихся и работников образовательной организации. Профилактика эмоционального выгорания у работников образовательной организации.	6	подготовка и разработка мультимедийных презентаций; оформление информационно обучающих, методических материалов для населения с использованием компьютерных технологий; тренинг.	2		
10.	Профилактика зависимостей у обучающихся и работников образовательной организации.	6	подготовка и разработка мультимедийных презентаций; оформление информационно	2		

			обучающих, методических материалов для населения с использованием компьютерных технологий.			
11.	Организация медицинских мероприятий по реализации корпоративных программ сохранения здоровья по профилактике ХНИЗ и формированию здорового образа жизни.	6	подготовка и разработка мультимедийных презентаций; защита проекта.	2		
12.	Показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, обслуживающей образовательную организацию.	3	подготовка и разработка мультимедийных презентаций;	2		
	Контроль по модульной единице 1.2.		тесты ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>33</b>		<b>13</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.2.</b>			<b>46</b>		
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>			<b>72</b>		

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ЭД.3 «Здоровьеформирующая среда в образовательной организации»:

Традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Активные, интерактивные формы обучения:

1. Дискуссия.
2. Круглый стол.
3. Тренинг.

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Практические контактные занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением, проведение дискуссий, тренингов, круглых столов.

Внеаудиторная контактная работа в виде

- поиска и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- дистанционной лекции (вебинар);
- решения тестовых заданий, ситуационных задач;

- оформления информационно – обучающих, методических материалов для населения с использованием компьютерных технологий по индивидуально заданной теме;
- разработки презентаций по индивидуально заданной теме;
- разработки проекта.

Результаты внеаудиторной контактной работы контролируются в электронной образовательной системе Moodle Университета (ЭОС Moodle).

Студенты готовят презентации, рецензируют работы, доклады, обмениваются мнением по проблематике занятий. Практические занятия проводятся на кафедре, клинических базах кафедры в поликлинике. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается собеседованием или тестовым контролем, докладом с презентацией, обсуждением, демонстрацией практических умений.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы студентов

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. «Анализ проблем сохранения здоровья обучающихся и работников образовательной организации».</b>			
1.	Распространенные заболевания у обучающихся и работников образовательной организации.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
2.	Анализ заболеваемости обучающихся (школы, ВУЗ на выбор) по данным медицинских организаций.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
3.	Анатомо-физиологические особенности в подростковом возрасте.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
4.	Основные аспекты репродуктивного здоровья детей и подростков.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
<b>Модульная единица 1.2. «Профилактика болезней ХНИЗ».</b>			
5.	Стресс и эмоциональное выгорание - как проявления фактора риска ХНИЗ.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
6.	Разные виды зависимостей у обучающихся и работников	Поиск и обзор литературы и электронных источников	Устное сообщение, слайды на

	образовательной организации.	информации по индивидуально заданной теме.	практическом занятии (дискуссия)
7.	Международные практики в области программ сохранения здоровья в образовательных учреждениях.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия)
8.	Комплексные программы сохранения здоровья в образовательной организации (на выбор)	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; разработка проекта	Устное сообщение, слайды на практическом занятии (дискуссия), защита проекта

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (О.Л.)

1. Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
2. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / ред. Д. Д. Панков, ред. А. Г. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР - Медиа , 2011. - 640 с

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / ред. В. Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html>
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

Заведующий библиотекой Тюменского ГМУ

Т.А. Вайцель

### Методические указания (М.У.)

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (доступ на сайте <http://www.studmedlib.ru> в электронном зале библиотеки Тюменского ГМУ).
2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>

3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-2	Учебная аудитория № 1 кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР оснащена следующим оборудованием: парты ученические, оборудованные электророзетками – 16 шт.; стулья-33 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; ноутбук Lenovo – 1 шт.; проектор TOSHIBA TDP-S-8– 1 шт; доска настенная ученическая аудиторная – 1 шт.	625023, Тюменская область, г.Тюмень, ул.Одесская д.52, корпус 1, 1 этаж (учебная аудитория № 1).

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>