



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.04 ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 72 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Ассистент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Гуськова О.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой паллиативной медицины Тюменского государственного медицинского университета, д.м.н., профессор Зотов Павел Борисович

Заведующий Лебедевским филиалом №3 ГБУЗ ТО "Областная клиническая психиатрическая больница", врач-психиатр высшей квалификационной категории, к.м.н. Кузнецов Павел Владимирович

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПП	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование системы фундаментальных понятий в области патопсихологии, включая особенности детского, подросткового, юношеского, зрелого и пожилого возраста.;
- Формирование знаний о механизмах развития и функционирования психики в различные возрастные периоды жизни с различными формами отклонений.;
- Формирование установки об уникальности жизни человека при рассмотрении в рамках общих закономерностей развития..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-1.1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 теорию и практику организации психологической службы с учетом гендерных и возрастных факторов самоидентификации личности;

ПК-1.1/Зн2 способы разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологических услуг, включая предупреждение нарушений психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных деформаций;

ПК-1.1/Зн3 способы разработки индивидуальных и групповых программы с целью предупреждения возникновения психических заболеваний, зависимостей различного генеза, токсичных и созависимых отношений.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 выбирать оптимальную стратегию создания психологической службы в зависимости от форм собственности и приоритетного направления профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Ум2 выбирать актуальные направления консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента или группы;

ПК-1.1/Ум3 оказывать действенную помощь и поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и консультирования в зависимости от направления психологического консультирования (психоанализ, когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная и др.);

ПК-1.1/Нв2 эффективными методами психологического консультирования для осуществления деятельности, направленной на профилактику и коррекцию нарушений психического здоровья;

ПК-1.1/Нв3 методами установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе в рамках терапевтических отношений.

ПК-1.2 Способен предоставить услуги клинико-психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).

Знать:

ПК-1.2/Зн1 теорию и практику клинической психологии;

ПК-1.2/Зн2 методологию клинико-психологического консультирования с учетом использования в своей практической деятельности интеллектуальных систем (искусственного интеллекта);

ПК-1.2/Зн3 традиционные и актуализированные научные течения в клинической психологии.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 оказывать квалифицированные услуги с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Ум2 выбрать традиционные и актуализированные методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний с учетом применения интеллектуальных систем;

ПК-1.2/Ум3 выбрать актуальное направление клинико-психологического консультирования с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и траектории профессионального развития.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 всеми необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Нв2 методиками и приёмами клинико-психологического консультирования с учетом использования интеллектуальных систем (искусственного интеллекта и нейроинтерфейсов);

ПК-1.2/Нв3 способами совершенствования своего профессионального уровня и расширения границ сознания.

ПК-1.3 Корректирует свою деятельность в соответствии с требованиями окружающей действительности.

Знать:

ПК-1.3/Зн1 актуальные требования социальной среды;

Уметь:

ПК-1.3/Ум1 адаптироваться к новым социально-экономическим и политическим условиям среды обитания, не изменяя личным моральным и духовным принципам;

Владеть:

ПК-1.3/Нв1 методами психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания.

ПК-2 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.

ПК-2.1 Проводит педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Знать:

ПК-2.1/Зн1 теорию и методику организации педагогического исследования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 организовать педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методологией педагогического исследования, ориентированного на организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ПК-2.2/Зн1 теорию и методику педагогики с основами дидактики;

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования;

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 методологией компетентностно-деятельностного подхода, ориентированного на практику психолого-педагогического сопровождения.

ПК-2.3 Оказывает психолого-педагогическое консультирование обучающимся и педагогам образовательных организаций.

Знать:

ПК-2.3/Зн1 теорию и методику организации психолого-педагогического консультирования для всех участников образовательного процесса;

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 оказать действенную помощь в конфликтной ситуации;

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 методами оказания индивидуальной и групповой поддержки участников образовательного процесса.

ПК-3 Способен обеспечить комплексную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и реабилитацию инвалидов.

ПК-3.1 Определяет степень необходимости оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-личностных особенностей;

ПК-3.1/Зн2 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации инвалидов с учетом индивидуально-личностных особенностей;

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ;

ПК-3.1/Ум2 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации инвалидов;

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 современными методами диагностики и коррекции для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Нв2 технологиями прогнозирования результата в процессе оказания психологической помощи инвалидам.

ПК-3.2 Оказывает профессиональную психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в зависимости от соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от распространенных соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий;

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 оценивать эффективность и безопасность мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации для лиц с ОВЗ.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 методиками составления плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами оказания психологической помощи) и вовремя осуществлять коррекцию своих действий в соответствии с рекомендациями лечащего врача.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.04 «Возрастные аспекты патопсихологии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Первый семестр	36	1	24	6	18	12	
Второй семестр	36	1	24	6	18	12	
Третий семестр	36	1	24	6	18	12	
Четвертый семестр	36	1	24	6	18	12	Зачет с оценкой
Всего	144	4	96	24	72	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии.	36	6	6	18	18	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 1.1. История развития. Предмет, объект, методология патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.	36	6	6	18	18	12	
Раздел 2. Патопсихология детского и подросткового возраста. Вопросы обучаемости.	36	6	6	18	18	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 2.1. Детская патопсихология как область психологического знания.	16	6	6	10	10		
Тема 2.2. Особенности организации консультативной работы детей и подростков с нарушениями психического развития.	20			8	8	12	
Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы.	36	6	6	18	18	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 3.1. Особенности дифференциальной диагностики патопсихологических синдромов.	36	6	6	18	18	12	
Раздел 4. Патопсихология пожилого возраста.	36	6	6	18	18	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1

Тема 4.1. Герантология и гериартрия	36	6	6	18	18	12	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2
Итого	144	24	24	72	72	48	

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. История развития. Предмет, объект, методология патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления. Принципы построения патопсихологического обследования.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Общие вопросы патопсихологии.	6
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Принципы построения патопсихологического обследования. Поиск и апробация эффективных методик патопсихологического исследования.	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Презентация актуальных методов патопсихологического обследования.	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

Раздел 2. Патопсихология детского и подросткового возраста. Вопросы обучаемости.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Детская патопсихология как область психологического знания.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.)

Детская патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в детской патопсихологии. Практические задачи детской патопсихологии. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Нарушения ощущений. Методики исследования нарушений ощущений. Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия. Патология памяти. Методики исследования нарушений памяти. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения. Нарушения общения и особенности эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Дискуссия	6
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	подготовить реферативную работу с разбором кейса.	10

Тема 2.2. Особенности организации консультативной работы детей и подростков с нарушениями психического развития.

(Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Особенности организации консультативной работы и коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями психического развития.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Подготовить обзор нормативно-правовых документов	8

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Литобзор	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Особенности дифференциальной диагностики патопсихологических синдромов.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Шизофренический патопсихологический синдром. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Олигофренический патопсихологический синдром. Экзогенно-органический патопсихологический синдром. Эндогенно-органический патопсихологический синдром. Личностно-аномальный патопсихологический синдром. Психогенно-психотический синдром. Психогенно-невротический синдром.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Проблемы диагностики патопсихологических симптомов и синдромов.	6
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Кейс	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Анализ видеоматериалов	Кейс	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Раздел 4. Патопсихология пожилого возраста.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Герантология и гериатрия

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Внутренний мир человека в период геронтогенеза. Теории и концепции развития психики в старости

Тема 3.2. Старение, личность и образ жизни. Психические расстройства и старение.

Патопсихология лиц пожилого и старческого возраста.

Методики исследования нарушений ощущений пожилых людей.

Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия у пожилых людей.

Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях. Патология памяти у пожилых людей.

Методики исследования нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.

Психологические факторы и механизмы нарушений мышления и умственной работоспособности у пожилых людей.

Нарушения мышления и умственной работоспособности при разных заболеваниях. Аномалии эмоционально-личностной сферы.

Нарушения общения у пожилых людей. Психологическая поддержка и сопровождение в гериатрии.

Нарушения общения у пожилых людей. Психологическая поддержка и сопровождение в гериатрии.

Нарушения общения у пожилых людей. Психологическая поддержка и сопровождение в гериатрии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		6
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Кейс	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Рефлексия	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] - Архангельск: САФУ, 2020. - 216 с. - 978-5-261-01465-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/226778.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 96 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/266855.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 188 с. - 978-5-8353-1762-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/61400.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Менделевич, В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство: практическое руководство / В. Д. Менделевич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 - 978-5-9704-2863-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология / Р. Р. Попова. - Казань: КФУ, 2015. - 216 с. - 978-5-00019-296-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/72867.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Куропаткина, Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций): учебное пособие / Н. А. Куропаткина. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 100 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/158133.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Зверева, Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие: учебное пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 222 - 978-5-534-08286-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541229> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Психиатрия: учебник: учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. - 4-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2008. - 576 - 5-98322-391-7. - Текст: непосредственный.

5. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте: клинические иллюстрации: клинические иллюстрации / А. А. Кузюкова, А. П. Рачин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 144 - 9785970461082. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461082.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.