

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Проректором  
по учебно-методической работе  
Т. Н. Василькова  
17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Латинский язык»  
Специальность: 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)  
Факультет: лечебный (очная форма обучения)  
Кафедра филологических дисциплин  
Курс: I  
Семестр: I, II  
Модули: II  
Зачетные единицы: 3  
Зачет: 2 семестр  
Практические (семинарские) занятия: 72 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.  
Всего: 108 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 95, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Индекс Б1.Б.08.(Латинский язык)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры филологических дисциплин(протокол №7, «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой филологических дисциплин, к.ф.н., доцент

Р.Н. Хвощ

**Согласовано:**

Декан лечебного факультета,  
д.м.н., доцент

Т.В. Раева

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «18» мая 2020 г.)

Е.Ф. Дороднева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Автор-составитель программы:**

старший преподаватель кафедры филологических дисциплин Е.В. Баталова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья,  
к.ф.н., доцент Ю.З. Богданова

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии ФГБОУ ВО  
Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор Б.Ю. Приленский

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – овладение знаниями по фонетике, грамматике, лексике, фразеологии латинского языка, достаточных для чтения и перевода несложных аутентичных и адаптированных латинских текстов; формирование терминологической компетентности будущих врачей, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- заложить основы латинской грамматики, необходимые для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- сформировать навыки изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- сформировать представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор;
- расширить знания об истории и культуре Древней Греции и Рима;
- развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);
- сформировать навыки общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками;
- способствовать самостоятельному поиску знаний обучающихся в их творческой деятельности, развитию языковой интуиции, использованию знаний о латинском языке при изучении других языковых дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается в 1, 2 семестрах.

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

| Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)  |
|--------------------------|---|
| ОПК-2                    | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| В результате             | знать основные грамматические явления, характерные для  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| изучения дисциплины обучающиеся должны |         | профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке  |
|  | уметь   | определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благожелательную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения |
|  | владеть | навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 ч.

##### Дисциплинарный модуль 1

##### Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики (1,0 з.е.)

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

##### Модульная единица 1.2. Фармацевтическая терминология (0,5 з.е.)

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции.

##### Дисциплинарный модуль 2

**Модульная единица 2.1. Фармацевтическая терминология (продолжение) (0,5 з.е.).** Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и продукты их переработки. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

##### Модульная единица 2.2. Клиническая терминология (1,0 з.е.)

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модульной единицы) | Лекции | Практические / лабораторные / семинарские занятия | СРС | Всего часов | Форма контроля |
|-------|---|--------|---|-----|-------------|----------------|
|-------|---|--------|---|-----|-------------|----------------|

|    |   | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная контактная работа | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная контактная работа | Симуляционное обучение |    |    |   |
|----|---|-------------|-------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------------|------------------------|----|----|---|
| 1. | Модульная единица 1.1.<br>Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики | -           | -                 | -                               | 28          | 26                | 2                               | -                      | 12 | 40 | Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты; составление схем и моделей, ситуационные игры<br>Промежуточный контроль: модульная работа № 1.1 |
| 2. | Модульная единица 1.2.<br>Фармацевтическая терминология   | -           | -                 | -                               | 8           | 8                 | -                               | -                      | 6  | 14 | Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты;   |
| 3. | Модульная единица 2.1.<br>Фармацевтическая терминология (продолжение)                                   |             |                   |                                 | 16          | 16                |                                 |                        | 14 | 30 | Промежуточный контроль: модульная работа № 2.1  |
| 4. | Модульная единица 2.2.<br>Клиническая терминология  | -           | -                 | -                               | 18          | 18                | -                               | -                      | 4  | 22 | Текущий контроль: индивидуальный устный опрос, тесты, самостоятельные (рейтинговые) работы, словарные диктанты;<br>Промежуточный контроль: модульная работа № 2.2   |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модульной единицы) | Лекции      |                   |                                 | Практические / лабораторные / семинарские занятия |                   |                                 |                        | СРС       | Всего часов | Форма контроля                   |
|-------|---|-------------|-------------------|---------------------------------|---|-------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|-------------|----------------------------------|
|       |   | Всего часов | Аудиторная работа | Внеаудиторная контактная работа | Всего часов                                       | Аудиторная работа | Внеаудиторная контактная работа | Симуляционное обучение |           |             |                                  |
| 5     | Зачет   |             |                   |                                 | 2   | 2                 |                                 |                        |           | 2           | Итоговый контроль: тестирование. |
|       | <b>ИТОГО</b>  | -           | -                 | -                               | <b>72</b>   | <b>70</b>         | <b>2</b>                        | -                      | <b>36</b> | <b>108</b>  |                                  |

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

| № п/п   | Тематика занятий   | Количество часов аудиторной работы | Внеаудиторная контактная работа |      | Симуляционное обучение |      |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------|------|
|   |  |                                    | вид                             | часы | вид                    | часы |
| <b>Дисциплинарный модуль 1</b>  |  |                                    |                                 |      |                        |      |
| Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики. |  |                                    |                                 |      |                        |      |
| 1.  | Занятие 1.1.1<br>Краткие сведения по истории латинского языка. Латинский алфавит. Фонетика и орфоэпия. (произношение гласных и согласных звуков, дифтонгов и диграфов). Правила ударения.  | -                                  | вебинар                         | 2    | -                      | -    |
| 2.  | Занятие 1.1.2<br>Имя существительное (грамматические категории). Существительные I, II, IV, V склонений. Парадигма склонений в единственном и множественном числе имен существительных. Образование терминов с несогласованной связью. | 2                                  | -                               | -    | -                      | -    |
| 3.  | Занятие 1.1.3<br>Общая характеристика и специфические особенности существительных III склонения. Определение основы и типа   | 2                                  | -                               | -    | -                      | -    |
| 4.  | Занятие 1.1.4<br>Определение рода у существительных III склонения. Исключения из правил о роде. Название мышц по функции. Согласование прилагательных с существительными III склонения.  | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 5.  | Занятие 1.1.5<br>Существительные женского и среднего рода. Окончания. Исключения из правил о роде.   | 2                                  | -                               | -    | -                      | -    |
| 6.  | Занятие 1.1.6  | 2                                  | -                               | -    | -                      | -    |

| №<br>п/п   | Тематика занятий   | Количество<br>часов<br>аудиторной<br>работы | Внеаудиторная<br>контактная<br>работа |      | Симуляционное<br>обучение |      |
|--|--|---|---------------------------------------|------|---------------------------|------|
|  |  |   | вид                                   | часы | вид                       | часы |
|  | Имя прилагательное. Прилагательные 1-й и 2-й групп. Единственное и множественное число имен прилагательных. Согласованное определение.   |   |                                       |      |                           |      |
| 7.   | Занятие 1.1.7<br>Приставки, суффиксы существительных и прилагательных.   | 2   |                                       |      |                           |      |
| 8.   | Занятие 1.1.8<br>Сравнительная степень прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в сравнительной степени. Построение многословного термина.                       | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 9.   | Занятие 1.1.9<br>Превосходная степень имен прилагательных. Сложные прилагательные  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 10.  | Занятие 1.1.10<br>Субстантивированные прилагательные. Наименования оболочек и кишок.   | 2   |                                       |      |                           |      |
| 11.  | Занятие 1.1.11<br>Методика построения многословного термина в единственном и множественном числе с участием существительных 3-го склонения. Зачет по лексике 3-го склонения.           | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 12.  | Занятие 1.1.12<br>Составление на латинском языке многословных терминов анатомической тематики и перевод их на русский язык с полным грамматическим разбором.                           | 2   |                                       |      |                           |      |
| 13.  | Занятие 1.1.13<br>Подготовка к промежуточному контролю: повторение пройденного за МЕ 1.1   | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 14.  | Занятие 1.1.14<br>Контроль по МЕ 1.1.  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| Модульная единица 1.2. Фармацевтическая терминология |  |   |                                       |      |                           |      |
| 15.  | Занятие 1.2.1<br>Структура фармацевтического термина. Составление и перевод фармацевтических терминов, содержащих названия растений, а также продуктов их переработки. Названия масел. | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 16.  | Занятие 1.2.2<br>Структура фармацевтического термина. Составление и перевод на латинский язык терминов, содержащих предложные сочетания.   | 2   |                                       |      |                           |      |

| № п/п   | Тематика занятий  | Количество часов аудиторной работы | Внеаудиторная контактная работа |      | Симуляционное обучение |      |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------|------|------------------------|------|
|   |   |                                    | вид                             | часы | вид                    | часы |
| 17.   | Занятие 1.2.3.<br>Синонимия в фармацевтической терминологии.  | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 18.   | Занятие 1.2.4.<br>Две составляющих фармтерминологии: номенклатура ЛС и рецептура. Номенклатура ЛС. Способы образования наименований ЛС.   | 2                                  | -                               | -    | -                      | -    |
| Итого за I семестр 36 часов   |   | 34                                 |                                 | 2    | .                      |      |
| <b>Дисциплинарный модуль 2</b>  |   |                                    |                                 |      |                        |      |
| <b>Модульная единица 2.1. Фармацевтическая терминология (продолжение)</b> |   |                                    |                                 |      |                        |      |
| 19.   | Занятие 2.1.1<br>Классификация лекарственных средств. Названия фармакологических групп ЛС<br>Способы образования тривиальных наименований ЛС. Информативная ценность тривиальных наименований ЛС. ТЭ, несущие общую информацию о лекарстве. ТЭ: обезболивающие, ж/понижающие, противовоспалительные, антигистаминные. | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 20.   | Занятие 2.1.2<br>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия всех видов солей, эфиров, гидратов. ТЭ: гормоны, ферменты, метаболиты.  | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 21.   | Занятие 2.1.3<br>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия всех видов солей, эфиров, гидратов ТЭ: п/микроб., п/вирусные, п/паразитарные. Антисептики и диагностики.  | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 22.   | Занятие 2.1.4<br>Глагол и глагольные конструкции в рецептуре. Определение основы и спряжения. Повелительное и Сослагательное наклонения. Студенческий гимн «Gaudeamus». ТЭ: ЛС, применяемые при болезнях ЦНС и в кардиолог.   | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 23.   | Занятие 2.1.5<br>Рецепт. Общая характеристика. Структура рецептурной строки. Правила составления рецептов. Составление рецепта в полной форме на латинском языке. ТЭ: ЛС, применяемые в пульмонологии, г/энтерологии и онкологии.   | 2                                  |                                 |      |                        |      |
| 24.   | Занятие 2.1.6<br>Отработка навыков чтения, записи и   | 2                                  |                                 |      |                        |      |



| №<br>п/п   | Тематика занятий  | Количество<br>часов<br>аудиторной<br>работы | Внеаудиторная<br>контактная<br>работа |      | Симуляционное<br>обучение |      |
|--|---|---|---------------------------------------|------|---------------------------|------|
|  |   |   | вид                                   | часы | вид                       | часы |
|  | перевода на русский язык сокращенных рецептурных форм. Стандартные рецептурные формулировки с глаголами и предложениями.<br>Итоговое собеседование по тривиальным наименованиям.                            |   |                                       |      |                           |      |
| 25.  | Занятие 2.1.7<br>Подготовка к промежуточному и итоговому контролю: повторение пройденного за МЕ 1.2.  | 2   |                                       |      |                           |      |
| 26.  | Занятие 2.1.8<br>Контроль по модульной единице 2.1.   | 2   |                                       |      |                           |      |
| Модульная единица 2.2. Клиническая терминология. |   |   |                                       |      |                           |      |
| 27.  | Занятие 2.2.1<br>Роль греческого языка в истории международной клинической терминологии. Значение суффиксов и концовок существительных клинической тематики. Составление терминов с несогласованной связью. | 2   |                                       |      |                           |      |
| 28.  | Занятие 2.2.2<br>Значение суффиксов и концовок прилагательных клинической тематики. Составление на латинском языке многословных терминов клинической тематики и перевод их на русский язык.                 | 2   |                                       |      |                           |      |
| 29.  | Занятие 2.2.3<br>Перевод и составление однословных клинических терминов на основе греческих терминологических элементов (названия видимых органов тела человека).   | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 30.  | Занятие 2.2.4<br>Перевод и составление однословных клинических терминов на основе греческих терминологических элементов (названия внутренних органов и операций)  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 31.  | Занятие 2.2.5<br>Префиксация в однословных клинических терминах. Латинские и греческие приставки и их значение в клинических терминах.  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 32.  | Занятие 2.2.6<br>Перевод и составление однословных клинических терминов на основе греческих терминологических элементов (ткани, жидкости, секреты, выделения).  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 33.  | Занятие 2.2.7<br>Перевод и составление однословных клинических терминов на основе греческих терминологических элементов (физические свойства, качества, отношения).   | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 34.  | Занятие 2.2.8.  | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |

| №<br>п/п | Тематика занятий  | Количество<br>часов<br>аудиторной<br>работы | Внеаудиторная<br>контактная<br>работа |      | Симуляционное<br>обучение |      |
|----------|---|---|---------------------------------------|------|---------------------------|------|
|          |   |   | вид                                   | часы | вид                       | часы |
|          | Подготовка к промежуточному контролю:<br>повторение пройденного за МЕ 2.2 |   |                                       |      |                           |      |
| 35.      | Занятие 2.2.9<br>Контроль по модульной единице 2.2                        | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
| 36.      | Занятие 2.1.10<br>Зачёт   | 2   | -                                     | -    | -                         | -    |
|          | Итого за 2 семестр 36 часов   | 36  | -                                     |      |                           |      |
|          | <b>ИТОГО 72 часа</b>  | -   | -                                     | -    |                           |      |

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины преимущественно используется традиционный метод организации учебного процесса – практическое занятие.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий.

Проектная деятельность:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;

- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;

- разработка мультимедийных презентаций;

- разработка сценариев деловых игр;

- изготовление наглядных пособий, в том числе цифровых, макетов, муляжей;

- приготовление анатомических препаратов;

- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

В процессе работы над выбранным проектом студенты получают разнообразные знания и навыки по поиску и обработке информации, созданию Internet-ресурсов, общению в процессе выполнения работ и выработке навыков коммуникативной деятельности, приобретают новые знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной работы. Кроме того, обучающиеся получают практические навыки предметного и межпредметного взаимодействия в освоении средств ИТ.

Внеаудиторная контактная работа включает: вебинар с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Eduson (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, ситуационных задач, в том числе с использованием системы Eduson (Moodle).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки

дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

| № п/п  | Темы для самостоятельного изучения  | Виды работы   | Количество часов | Формы контроля                            |
|--|---|---|------------------|---|
| <b>Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики.</b> |   |   |                  |   |
| 1.   | Основные этапы развития медицинской терминологии.   | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование |
| 2.   | Первые врачи Древнего Рима. Основопологающие морально-этические принципы поведения врача, отраженные в клятве Гиппократова. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 4                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование |
| 3.   | Латинское языковое наследие в науке и культуре  | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование |
| 4.   | Супплетивные степени сравнения прилагательных   | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Решение тестовых заданий | 2                | Тестирование                              |
| 5.   | Синонимия в анатомической терминологии.   | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Решение тестовых заданий | 2                | Тестирование                              |

| № п/п   | Темы для самостоятельного изучения                                 | Виды работы   | Количество часов | Формы контроля  |
|---|--|---|------------------|---|
| Модульная единица 1.2. Фармацевтическая терминология.               |  |   |                  |   |
| 6.  | Этимология наименований химических элементов.                      | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование                 |
| 7.  | Образование причастий  | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Решение тестовых заданий | 2                | Тестирование  |
| 8.  | Местоимения. Местоименные прилагательные.                          | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Написание реферата       | 2                | 1. Собеседование<br>2. Защита реферата<br>3. Тестирование |
| Модульная единица 2. 1. Фармацевтическая терминология (продолжение) |  |   |                  |   |
| 9.  | Числительные и наречия употребительные в медицинской терминологии. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Написание реферата       | 2                | 1. Собеседование<br>2. Защита реферата<br>3. Тестирование |
| 10.   | Научная ботаническая номенклатура. Названия ботанических семейств. | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование                 |
| 11.   | Наименование бактерий, грибов, водорослей, простейших.             | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование                 |
| 12.   | Номенклатура вирусов.  | 1. Обзор литературы и электронных   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование                 |

| № п/п   | Темы для самостоятельного изучения   | Виды работы  | Количество часов | Формы контроля   |
|---|--------------------------------------|--|------------------|--|
|   |                                      | источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций  |                  |  |
| 13.   | Рецепт. Историческая справка         | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Подготовка презентаций  | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование  |
| 14.   | Галеновы препараты                   | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме   | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование  |
| 15.   | Бренды и дженерики                   | 2. Подготовка презентаций  | 2                | 1. Защита презентации<br>2. Собеседование<br>3. Тестирование                       |
| <b>Модульная единица 2.1 Клиническая терминология</b> |                                      |  |                  |  |
| 16.   | Синонимия в клинической терминологии | 1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме<br>2. Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий<br>3. Разработка сценариев ролевых игр | 4                | 1. Собеседование<br>2. Тестирование, решение ситуационных задач<br>3. Ролевая игра |

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Ситуационная игра  |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | <p>Покупатель в аптеке просит объяснить, что написано в аннотации ЛС о противопоказаниях:</p> <p><b>Противопоказания</b><br/> Инфекционный мононуклеоз, лимфолейкоз, тяжелые инфекции ЖКТ, сопровождающиеся диареей или рвотой, респираторные вирусные инфекции, аллергический диатез, бронхиальная астма, сенная лихорадка, повышенная чувствительность к пенициллинам и/или цефалоспорином.</p> <p>Для применения в комбинации с метронидазолом: заболевания нервной системы; нарушения кроветворения, лимфолейкоз, инфекционный мононуклеоз; повышенная</p> |

| Код компетенции | Ситуационная игра   |
|-----------------|---|
|                 | чувствительность к производным нитроимидазола.<br>Для применения в комбинации с клавулановой кислотой: указания в анамнезе на нарушения функции печени и желтуху, связанные с приемом амоксициллина в комбинации с клавулановой кислотой. |

| Код компетенции | Словарный диктант  |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | Запишите по-латински в словарной форме данные ниже термины.<br>Полость<br>Десна<br>Нерв<br>Бугорок<br>Позвонок<br>Предсердие<br>Желудочный<br>Грудной<br>Шейный<br>Простой<br>Нижний<br>Пазуха<br>Поверхность<br>Вырезка<br>Связка |

| Код компетенции | Устный опрос   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы родовые окончания существительных среднего рода III склонения?</li> <li>2. Какие слова по исключению относятся к другим родам?</li> <li>3. Какие существительные с окончаниями других родов по исключению относятся к среднему?</li> <li>4. Какие существительные относятся: а) к согласному, б) смешанному, в) гласному типам III склонения? Приведите примеры.</li> <li>5. Дайте схему определения типа существительных III склонения.</li> <li>6. Каковы особенности склонения слов смешанного и гласного типов по сравнению с основным - согласным (падежные окончания)?</li> <li>7. Приведите правило среднего рода.</li> <li>8. Назовите суффиксы, используемые для образования названий мышц по функции.</li> <li>9. Какие особенности существительных среднего рода.</li> <li>10. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.</li> <li>11. Назовите случаи совпадения окончаний существительных 3-го склонения всех родов. Особенность определения рода в подобных случаях.</li> <li>12. Напишите слова исключения.</li> <li>13. Назовите окончания существительных мужского и среднего рода.</li> </ol> |

| Код компетенции | Рейтинговая работа |
|-----------------|--------------------|
|                 |                    |

| Код компетенции | Рейтинговая работа   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | Запишите по-латински данные ниже термины. Дайте краткое определение каждого термина: 1) гастродуоденоскопия; 2) кокаинизм; 3) миобластома; 4) энтерит; 5) тромбоз; 6) холелитиаз; 7) гиподинамия.  |
| ОПК-2           | Укажите фармакологическую группу, к которой относится каждое лекарственное средство: 1) Pancreatinum, 2) Benzylpenicillinum, 3) Progesteronum, 4) Thiaminum, 5) Wobenzym, 6) Hexavit, 7) Pentalgin   |
| ОПК-2           | Переведите рецепты на латинский язык в полной и сокращенной формах:<br>1) Возьми: Свечи «Апилак» 0,005 числом 12<br>Выдать.<br>Обозначить:<br>2) Возьми: Протаргола 0,2<br>Глицерина 5,0<br>Воды очищенной 15 мл<br>Смешай. Выдай.<br>Обозначь:  |
| ОПК-2           | Переведите на латинский язык в Nominativus и Genetivus:<br>1) Пастушьья сумка<br>2) Простая серная мазь<br>3) Плоды аронии черноплодной свежие<br>4) Экстракт алоэ жидкий для инъекций<br>5) Таблетки «Прополин», покрытые оболочкой<br>6) Ангидрид лимонной кислоты<br>7) Бария сульфат для рентгена<br>8) Раствор кальция гидроксида |

| Код компетенции | Ситуационные задачи  |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | Инфаркт легкого возникает на почве эмболии или тромбоза ветвей легочной артерии. Чаще наблюдается у больных с митральным стенозом и мерцательной аритмией. В условиях сердечной недостаточности могут возникать тромбозы сосудов лёгких, которым способствуют ревматические васкулиты. Эмболии наблюдаются на почве флелотромбозов, тромбофлебитов, При типичных случаях возникает резкая боль в груди, одышка, коллапс. В дальнейшем могут развиваться пневмония, плевриты, иногда геморрагического характера. Объясните значение всех терминов.                          |
| ОПК-2           | Необходимо назначение антикоагулянтов. Предпочтительно сразу же ввести гепарин. Затем назначают дикумарин, неодикумарин, пелентан, фенилин. Рекомендуется введение внутримышечно больших доз папаверина. Проводится борьба с коллапсом, при сильных болях вводят морфин. Показаны коразол, кофеин, кордиамин, камфора. Внутривенные вливания строфантина, коргликона нужно прекратить, если они проводились. С целью профилактики пневмонии назначают пенициллин, биомицин. Назовите и объясните терапевтическую направленность ЛС, опираясь на информативную ценность ТЭ. |
| ОПК-2           | Rp. Inf-I rad. Valeriani ex 10gr.-200,0<br>Adonisidi 4,0<br>t-rae Convallariae 10,0<br>Natrii bromati 4,0<br>Dionini 0,1<br>MDS ana 1 столовой ложке<br>3 раза в день после еды.   |

| Код компетенции | Ситуационные задачи                          |
|-----------------|--|
|                 | Какие ошибки допущены при написании рецепта? |

## 7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Тестовые вопросы  |
|-----------------|---|
| ОПК-2           | <p>1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЛАТИНСКИМИ НАЗВАНИЯМИ МЫШЦ ПО ФУНКЦИЯМ И ИХ ЗНАЧЕНИЯМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. musculus abductor, oris m</li> <li>2. musculus tensor, oris m</li> <li>3. musculus rotator, oris m</li> <li>4. musculus adductor, oris m</li> <li>5. musculus levator, oris m</li> </ol> <p>А. мышца вращающая<br/> В. мышца приводящая<br/> С. мышца поднимающая<br/> D. мышца отводящая<br/> Е. мышца напрягающая</p> |
| ОПК-2           | <p>2. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ/СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ С ПРИСТАВКОЙ, ИМЕЮЩЕЙ ЗНАЧЕНИЕ «ПОД»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. supraorbitalis, e</li> <li>2. infratemporalis, e</li> <li>3. paravaginalis, e</li> <li>4. periosteum, i n</li> </ol>   |
| ОПК-2           | <p>3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «<i>SULCUS SINUS OCCIPITALIS SUPERIORIS</i>»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. затылочная борозда верхней пазухи</li> <li>2. борозда верхней затылочной пазухи</li> <li>3. затылочная пазуха верхней борозды</li> <li>4. верхняя борозда затылочной пазухи</li> </ol>  |
| ОПК-2           | <p>4. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ЛАТИНСКИМИ СЛОВАМИ И ГРЕЧЕСКИМИ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТАМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pulmo, onis m</li> <li>2. palpebra, ae f</li> <li>3. labium, i n</li> <li>4. palatum, i n</li> <li>5. mamma, ae f</li> </ol> <p>a) uran(o)-<br/> b) mast(o)-<br/> c) pneum(o)-<br/> d) cheil(o)-, -cheilia<br/> e) blepharo-</p>  |
| ОПК-2           | <p>5. ЗНАЧЕНИЕ «ВЫРАБОТКА ЧЕГО-ЛИБО (КРОВИ, МОЧИ)» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. -poësis</li> <li>2. -rrhoë</li> </ol>  |



|       |   |
|-------|---|
|       | <p>3.-plastica<br/>4. -schisis</p>  |
| ОПК-2 | <p>6. УКАЖИТЕ ОДНОСЛОВНЫЙ ТЕРМИН С ЗАДАННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ «СОЗДАНИЕ НЕПОДВИЖНОСТИ СУСТАВА»:</p> <p>1. adenectomy<br/>2. Osteolysis<br/>3. arthrotomia<br/>4. arthrodesis</p>                            |
| ОПК-2 | <p>7. УКАЖИТЕ ОДНОСЛОВНЫЙ ТЕРМИН С ЗАДАННЫМ ЗНАЧЕНИЕМ «УДАЛЕНИЕ МАТКИ»:</p> <p>1. metropathia<br/>2. hysterotomia<br/>3. metrorrhagia<br/>4. hysterectomy</p>                                       |
| ОПК-2 | <p>8. УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «СХОДНЫЙ, ОДИНАКОВЫЙ, ОДНОРОДНЫЙ»:</p> <p>1. home(o)-<br/>2. heter(o)-<br/>3. hemi-<br/>4. haem-</p>  |
| ОПК-2 | <p>9. ПОНЯТИЕ «ИСТЕЧЕНИЕ ЛИМФЫ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ:</p> <p>1. lymphadenitis<br/>2. lymphadenoma<br/>3. lymphorrhoea<br/>4. lymphorrhagia</p>   |
| ОПК-2 | <p>10. К ГРУППЕ АНТИБИОТИКОВ ОТНОСИТСЯ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО ПОД НАЗВАНИЕМ:</p> <p>1. Pyrabene<br/>2. Ergonovin<br/>3. Carbocillinum<br/>4. Norvasc</p>  |
| ОПК-2 | <p>11. НА СОСУДОРАСШИРЯЮЩЕЕ И ГИПОТЕНЗИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ УКАЗЫВАЮТ ОТРЕЗКИ:</p> <p>1. ac, flex<br/>2. sed<br/>3. vas, angi<br/>4. cyt, cit</p>  |
| ОПК-2 | <p>12. ОБЕЗБОЛИВАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ НЕ ОБЛАДАЕТ ЛЕКАРСТВЕННОЕ СРЕДСТВО:</p> <p>1. Nupaesthesinum<br/>2. Xicain<br/>3. Dolgit-crème<br/>4. Euthyrox</p>  |
| ОПК-2 | <p>13. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:</p> <p>Рус.</p> <p>1. для ингаляции<br/>2. сколько нужно<br/>3. в таблетках, покрытых оболочкой<br/>4. на 1 приём<br/>5. для наружного употребления</p> <p>Лат.</p> |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>A.pro dosi<br/> B.ad usum externum<br/> C.pro inhalatione<br/> D.in tabulettis obductis<br/> E. quantum satis</p>  |
| ОПК-2 | <p>14. ОПРЕДЕЛИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:<br/> средства<br/> 1. гормональные (тиреотропный гормон)<br/> 2. жаропонижающие<br/> 3. противомикробные<br/> 4. гастроэнтерологические<br/> 5. понижающие АД</p> <p>т\элементы<br/> A. -febr-<br/> B. -press-<br/> C. -ventr-<br/> D. -thyr-<br/> E. -fur-</p> |

| Код компетенции | Тестовые вопросы   |
|-----------------|--|
| ОПК-2           | <p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОВАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.</p> <p>1. gustus, us m<br/> 2. spasmus, i m<br/> 3. laesio, onis f<br/> 4. perforatio, onis f<br/> 5. immobilitas, atis f<br/> A. нарушение<br/> B. прободение<br/> C. неподвижность<br/> D. судорога<br/> E. вкус</p>            |
| ОПК-2           | <p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОВАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.</p> <p>1. incisio, onis f<br/> 2. congelatio, onis f<br/> 3. detritio, onis f<br/> 4. insufflatio, onis f<br/> 5. resorptio, onis f</p> <p>A. стирание<br/> B. надрез<br/> C. вдувание<br/> D. всасывание<br/> E. обморожение</p> |
| ОПК-2           | <p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОВАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.</p> <p>1. dolorosus, a, um<br/> 2. purulentus, a, um</p>  |

| Код компетенции | Тестовые вопросы   |
|-----------------|--|
|                 | 3. <i>acquisitus, a, um</i><br>4. <i>secundarius, a, um</i><br>5. <i>localis, e</i><br>А. вторичный<br>В. Болевой<br>С. Местный<br>D. приобретенный<br>Е. Гнойный  |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ЛАТИНСКИМИ СЛОВАМИ И ГРЕЧЕСКИМИ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТАМИ:<br>1. <i>dens, dentis m</i><br>2. <i>vena, ae f</i><br>3. <i>facies, ei f</i><br>4. <i>enamelum, i n</i><br>5. <i>auris, is f</i><br><br>А. <i>phleb-</i><br>В. <i>amel-</i><br>С. <i>odont-</i><br>D. <i>ot-</i><br>Е. <i>prosop-</i> |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ ТЕРМИН, СОСТАВЛЕННЫЙ ГРАММАТИЧЕСКИ И ЛЕКСИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО*.<br>1. <i>resectio lipomatis malignae</i><br>2. <i>resectio lipomae malignae</i><br>3. <i>resectio lipomatis maligni</i><br>4. <i>resectio lipoma malignum</i>  |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ ТЕРМИН, В КОТОРОМ ДОПУЩЕНА ОШИБКА НА СОГЛАСОВАНИЕ*.<br>1. <i>induratio completus</i><br>2. <i>fistula postoperativa</i><br>3. <i>vulnus purulentum</i><br>4. <i>irritatio permanens</i>  |
| ОПК-2           | ЗНАЧЕНИЕ «ТЕЧЕНИЕ, ИСТЕЧЕНИЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ:<br>1. <i>-stasis</i><br>2. <i>-rrhoë</i><br>3. <i>-rrhagia</i><br>4. <i>-schisis</i>   |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ГРЕЧЕСКИМИ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ:<br>1. <i>-oma</i><br>2. <i>-genus</i><br>3. <i>-itis</i><br>4. <i>-privus</i><br>5. <i>-tropus</i><br><br>А. направленный на что-л.<br>В. вызванный чем-л.<br>С. обусловленный отсутствием   |

| Код компетенции | Тестовые вопросы  |
|-----------------|---|
|                 | D. опухоль чего-л.<br>E. воспаление чего-л.   |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ГРЕЧЕСКИМИ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ:<br>1. stomat-<br>2. -rhapsia<br>3. -topia<br>4. -arthria<br>5. -rhexis<br>А. образование звуков речи<br>В. разрыв<br>С. ротовая полость<br>D. месторасположение<br>E. наложение шва |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ГРЕЧЕСКИМИ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ:<br>1. -malacia<br>2. -desis<br>3. -plegia<br>4. pan(t)-<br>5. lept-<br>А. размягчение<br>В. укрепление<br>С. удар, паралич<br>D. тонкий, нежный<br>E. всё, полностью                |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ МЕЖДУ ЛАТИНСКИМИ И ГРЕЧЕСКИМИ ПРИСТАВКАМИ:<br>Лат. 1. extra-<br>2. infra<br>3. contra-<br>4. supra-<br>5. intra-<br>Греч. А. anti-<br>В. epi-<br>С. exo-, ecto-<br>D. endo-<br>E. hypo-  |
| ОПК-2           | ЗНАЧЕНИЕ «НАРУШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВО» ИМЕЕТ В КЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ПРИСТАВКА<br>1. -dis<br>2. -hyper<br>3. -syn<br>4. -dys   |
| ОПК-2           | ЗНАЧЕНИЕ «КРОВОТЕЧЕНИЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ:<br>1.-rrhoë<br>2.-rrhagia<br>3.hemi-<br>4. haem-  |
| ОПК-2           | УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПЛОТНЫЙ,   |

| Код компетенции | Тестовые вопросы   |
|-----------------|--|
|                 | <b>ТВЕРДЫЙ»:</b><br>1. -pachy<br>2. -brachy-<br>3. -brady<br>4. -bathy   |
| ОПК-2           | <b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОВАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.</b><br>1. gustus, us m<br>2. spasmus, i m<br>3. laesio, onis f<br>4. perforatio, onis f<br>5. immobilitas, atis f<br>А. нарушение<br>В. прободение<br>С. неподвижность<br>D. судорога<br>Е. вкус              |
| ОПК-2           | <b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЛОВАМИ И ИХ ПЕРЕВОДОМ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.</b><br>1. incisio, onis f<br>2. congelatio, onis f<br>3. detritio, onis f<br>4. insufflatio, onis f<br>5. resorptio, onis f<br><br>А. стирание<br>В. надрез<br>С. вдувание<br>D. всасывание<br>Е. обморожение |

| Код компетенции | Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык»   |
|-----------------|---|
| ОПК-2           | 1. История латинского языка и его общекультурное значение. Основы медицинской терминологии.   |
| ОПК-2           | 2. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное словосочетание.  |
| ОПК-2           | 3. Имя существительное (общий обзор). Основные грамматические категории, понятие о словарной форме имени существительного. Определение склонения. |
| ОПК-2           | 4. Общая характеристика системы склонений имени существительного. Словарная форма. Особенности выделения основы.                                  |
| ОПК-2           | 5. Существительные I и II склонения в ед. и мн.числах. Грецизмы в I и II склонениях.  |
| ОПК-2           | 6. Существительные III склонения (общий обзор). Основные специфические особенности. Определение основы. Разделение на типы.                       |
| ОПК-2           | 7. Существительные мужского рода III склонения в ед. и мн.числах. Названия мышц по функциям.  |
| ОПК-2           | Особенности образования терминов с участием наименований мышц. Исключения из правил о роде.   |
| ОПК-2           | 8. Существительные женского рода III склонения в ед. и мн.числах. Исключения  |

| Код компетенции | Вопросы к зачету по дисциплине «Латинский язык»   |
|-----------------|---|
|                 | из правил о роде. Греческие по происхождению существительные на – sis (особенности склонения).  |
| ОПК-2           | 9. Существительные среднего рода III склонения в ед. и мн. числах. Правило среднего рода. Исключения из правил о роде.                              |
| ОПК-2           | 10. Греческие по происхождению слова в III склонении. Особенности словоизменения, специфические падежные формы.                                     |
| ОПК-2           | 11. Существительные IV и V склонения в ед. и мн. числах. Специфика слова «species».   |
| ОПК-2           | 12. Имя прилагательное (общий обзор). Характеристика обеих групп. Правила согласования прилагательных с существительными.                           |
| ОПК-2           | 13. Составление многословного термина в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Порядок слов, правила перевода на русский язык. |
| ОПК-2           | 14. Особенности образования форм множественного числа у имен прилагательных (в именительном и родительном падежах).                                 |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства<br>Контрольная работа  |
|-----------------|---|
| ОПК-2           | <p><b>Ф.И.О.....группа.....</b><br/> ..... «.....» марта 20....г.<br/> <b>Контрольная работа № 2 Вариант 2.</b></p> <p><b>1. переведите на латинский язык</b><br/> Водород.....<br/> Хлор.....<br/> Кремний.....<br/> Фтор.....<br/> Сурьма.....<br/> Чистый<br/> фосфор.....<br/> Белая осадочная<br/> ртуть.....<br/> Восстановленное<br/> железо.....<br/> Раствор серебра для<br/> детей.....<br/> Свинцовый<br/> пластырь.....</p> <p><b>II. Переведите термины на латинский язык в Nom.Sg.</b><br/> Молочная кислота.....<br/> Янтарная<br/> кислота.....<br/> Сенильная<br/> кислота.....<br/> Ацетилсалициловая<br/> кислота.....<br/> Хлорноватая<br/> кислота.....<br/> Разведенная щавелевая кислота в темной<br/> склянке.....<br/> Серебро с азотной</p> |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства<br>Контрольная работа  |
|-----------------|---|
|                 | <p>кислотой.....</p> <p>Таблетки аскорбиновой кислоты с глюкозой.....</p> <p>Раствор борной кислоты в спирте.....</p> <p>Безводная мышьяковистая кислота.....</p> <p><b>III. Переведите термины на латинский язык в Nom.Sg.</b></p> <p>Сульфат закисного железа.....</p> <p>Монооксид углерода.....</p> <p>Алюминия гидроксид.....</p> <p>Закись меди.....</p> <p>Мышьяка пероксид.....</p> <p>Порошок гидроксида цинка.....</p> <p>Мазь желтого оксида ртути или глазная мазь.....</p> <p>Закись азота для наркоза.....</p> <p>Концентрированный раствор перекиси водорода.....</p> <p>Раствор гидроксида кальция.....</p> <p><b>IV. Переведите термины на латинский язык в Nom.Sg.</b></p> <p>Бензилпенициллина калиевая соль.....</p> <p>Сульфат цинка.....</p> <p>Амилнитрит.....</p> <p>...</p> <p>Бензоат эстрадиола.....</p> <p>Йодид калия.....</p> <p><b>V. Переведите на латинский язык в Nom., затем в Gen.(учитывая порядок слов)</b></p> <p>таблетки аскорбиновой кислоты или витамин С для детей<br/>Nom.Pl.....</p> <p>...</p> <p>Gen.Pl.:.....</p> <p>...</p> <p>глазные пленки с пилокарпина гидрохлоридом<br/>Nom.Pl.....</p> <p>...</p> <p>Gen.Pl.:.....</p> <p>...</p> <p>Облепиховое масло в ректальных капсулах для детей<br/>Nom.Sg.....</p> |

| Код компетенции | Наименование оценочного средства<br>Контрольная работа |
|-----------------|--|
|                 | ...<br>Gen.Sg.:.....<br>...                            |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (О.Л.)

1. Нечай, М.Н. Латинский язык для лечебных факультетов: учебное пособие /М.Н. Нечай.-Москва: КНОРУС, Москва, 2017.-346 с.

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Бухарина Т.Л. Латинский язык: учебное пособие.- Москва, ГЭОТАР-Медиа,2015. сайт <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. Зуева Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие. Москва, ГЭОТАР-Медиа,2012. сайт <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423899.html>

3. Фармацевтическая терминология в медицине : учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов [сост. М. Н. Нечай]. - Тюмень : Печатник, 2009. - 90 с.

4. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык. Учебник 2016-сайт <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html>

5. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа,2014. сайт <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429266.html>

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### Методические указания (МУ)

1. Методические указания для студентов «Латинский язык».

### Методические рекомендации (МР)

1. Методические рекомендации для преподавателей «Латинский язык».



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудования   | Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | ОПК-2                    | Учебная комната кафедры филологических дисциплин оснащена следующим оборудованием:<br>Мультимедийный проектор ACERX1261 в комплекте - 1 шт., ноутбук ASUSK50 HD в комплекте - 1 шт., экран для проектора Elite screens electric 84h (105x186) - 1 шт. | 625013, Тюменская область, г.Тюмень, ул.Одесская,52, 1 учебный корпус, 2этаж, правое крыло              |

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle - свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>));

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020);

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020;

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020г.;

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные;

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные;

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные;

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная;

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные;

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные;

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные;

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020)