



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.03 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ
ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.;
- Овладение теоретическими и практическими основами семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.;
- Формирование умений определять цели, задачи, основные направления организации семейного консультирования по вопросам развития ребенка с ОВЗ.;
- Овладение студентами общих представлений о сущности типичных проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, психологических барьерах в общении, защитных реакциях и проч. ;
- Формирование у студентов компетенций в области семейного консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ на основании психолого-педагогических знаний..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения;

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь;

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, отбирать речевые средства с учётом ситуации, предупреждать речевые ошибки;

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

Знать:

УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике;

УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально - деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации;

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры;

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении;

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров, оформлять официально-деловые бумаги, редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации;

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;

ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;

ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;

ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;

ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.03 «Семейное консультирование по вопросам дефектологии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	36	6	12	18	УК-4.1 УК-4.3 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.	6	1	1	4	
Тема 1.2. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.	7	1	2	4	
Тема 1.3. Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием.	5	1	1	3	
Тема 1.4. Психологические проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.	8	1	4	3	
Тема 1.5. Основные направления семейного консультирования родителей ребенка с нарушениями развития.	10	2	4	4	
Раздел 2. Технологии организации семейного консультирования родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.	36	6	12	18	УК-4.1 УК-4.3 ПК-3.2
Тема 2.1. Содержание, виды и формы семейного консультирования по вопросам дефектологии.	5	1	2	2	
Тема 2.2. Сопровождение как основная стратегия деятельности специалистов в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	7	1	2	4	

Тема 2.3. Основные направления, формы и методы консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	10	2	4	4	
Тема 2.4. Этапы и технологии работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	7	1	2	4	
Тема 2.5. Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ОВЗ.	7	1	2	4	
Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации семейного консультирования по вопросам дефектологии.	36	6	12	18	УК-4.1 УК-4.3 ПК-3.1
Тема 3.1. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.	9	2	2	5	
Тема 3.2. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением зрения и/или слуха.	6	1	3	2	
Тема 3.3. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением речи и/или опорно-двигательного аппарата.	7	1	3	3	
Тема 3.4. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением коммуникативного поведения, расстройством аутистического спектра.	14	2	4	8	
Раздел 4. Организационно-содержательные условия создания компенсирующей семейной среды для ребенка с ОВЗ.	36	6	12	18	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-3.2
Тема 4.1. Образовательно-просветительская работа с семьями.	6	1	2	3	

Тема 4.2. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.	7	2	2	3
Тема 4.3. Изучение семьи ребенка с ОВЗ.	6	1	2	3
Тема 4.4. Организация процедуры семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	6	1	2	3
Тема 4.5. Семейная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	6	1	2	3
Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	5		2	3
Итого	144	24	48	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 1.2. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема 1.3. Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием.

Тема 1.4. Психологические проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Психологические проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 1.5. Основные направления семейного консультирования родителей ребенка с нарушениями развития.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные направления семейного консультирования родителей ребенка с нарушениями развития.

Раздел 2. Технологии организации семейного консультирования родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Содержание, виды и формы семейного консультирования по вопросам дефектологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Содержание, виды и формы семейного консультирования по вопросам дефектологии.

Тема 2.2. Сопровождение как основная стратегия деятельности специалистов в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Сопровождение как основная стратегия деятельности специалистов в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.3. Основные направления, формы и методы консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Основные направления, формы и методы консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Этапы и технологии работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Этапы и технологии работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5. Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации семейного консультирования по вопросам дефектологии.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.2. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением зрения и/или слуха.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением зрения и/или слуха.

Тема 3.3. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением речи и/или опорно-двигательного аппарата.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением речи и/или опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.4. Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением коммуникативного поведения, расстройством аутистического спектра.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением коммуникативного поведения, расстройством аутистического спектра.

Раздел 4. Организационно-содержательные условия создания компенсирующей семейной среды для ребенка с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Образовательно-просветительская работа с семьями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Образовательно-просветительская работа с семьями.

Тема 4.2. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы.

Тема 4.3. Изучение семьи ребенка с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Изучение семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 4.4. Организация процедуры семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Организация процедуры семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 4.5. Семейная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Семейная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие: учебное пособие / Л.В. Годовникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 218 - 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 215 - 978-5-534-06551-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 — психолого-педагогическое образование / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 216 с. - 978-5-9500789-7-2. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/117693.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие: учебное пособие / Ю.А. Фесенко, Е.В. Фесенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 250 - 978-5-534-08296-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541127> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Цилюгина, И. Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И. Б. Цилюгина. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 187 с. - 978-5-87978-911-9. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/72557.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;

20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.