



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Программа заслушана и утверждена
на заседании ЦКМС
протокол № 7 от 15 мая 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 4 от 16 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике
и региональному развитию

_____ С.В. Соловьева
15.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Профилактическая стоматология» (адаптационный модуль)

Специальность 31.08. 75 «Стоматология ортопедическая»

(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)

Кафедра ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней

Год обучения: 1, 2

Семестр: 1,2,3,4

Зачетные единицы: 3

Форма контроля (зачет): 4 семестр

Лекции: 18 час.

Практические (семинарские) занятия: 72 час.

Самостоятельная работа: 18 час.

Всего: 108 часа

Тюмень, 2023

Разработчики:

Кафедра ортопедической и хирургической стоматологии с курсом ЛОР-болезней,
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Брагин А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры стоматологии
(протокол № 8 от 22.04.2019 года)

Рецензенты:

Главный врач ГБУЗ ТО «Областная стоматологическая поликлиника», к.м.н. Гуляева Т.А.
Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Уральского ГМУ д.м.н., профессор
Жолудев С.Е.

Заведующий кафедрой стоматологии к.м.н., доцент Юффа Е.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –
подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.75
«Стоматология ортопедическая», утверждённого приказом Минобрнауки России от
26.08.2014 г. № 1118;

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
2	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	14.05.2019, № 6
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	15.05.2019, № 7

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.05.2023, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО ординатуры по специальности стоматология ортопедическая

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры в том числе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающему необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек – барьеров; наличие других приспособлений).

Цель – освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных стоматологических заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

Задачи:

- Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных стоматологических заболеваний, социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения.
- Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий.
- Обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных стоматологических заболеваний и формирования здорового образа жизни.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
Знать: -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья -формы и методы профилактического консультирования по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни; Уметь: -применять нормативно-правовую базу в медицинской профилактике; -использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики. Владеть: -навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики.	Тесты, опрос, презентации
Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	

Знать: -основные факторы риска хронических неинфекционных заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни в семье -формы и методы профилактического консультирования по профилактике различных зависимостей, в том числе курения табака; Уметь: - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья; - применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска хронических инфекционных заболеваний, в том числе табакокурения Владеть: - навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; -навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения у населения, их семей;	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
--	---

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- принципы организации системы медицинской профилактики;
- формы и методы гигиенического воспитания и обучения;
- методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области системной и индивидуальной профилактики.

Уметь:

- использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.

- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию.

Владеть:

- здоровье сберегающими и оздоровительными технологиями;
- навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных стоматологических заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения;
- основами формирования здорового образа жизни.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Структура и содержание учебной дисциплины

Тема	Содержание темы
Деонтология и врачебная этика	Профилактическая стоматология – дисциплина, изучающая клинику и методы профилактики возникновения заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта. Врачебная этика и деонтология.
Особенности клиники кариеса зубов разных возрастных групп.	Профилактика кариеса. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики кариеса эмали. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы профилактики кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Современные технологии в лечении кариеса у детей.

Особенности клиники и профилактики возникновения некариозных поражений твердых тканей зубов у детей	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба; эмали – несовершенный амелогенез; дентина – несовершенный дентиногенез; и эмали и дентина – несовершенный одонтогенез. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали; различные формы флюороза; некроз эмали; механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, профилактика.
Клиника и профилактика возникновения воспалительных заболеваний пульпы	Пульпит – влияние на состояние здоровья и развитие ребёнка. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложнённых форм кариеса. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Клиника пульпита. Методы профилактики.
Клиника и профилактика возникновения воспалительных заболеваний периодонта	Периодонтит – особенности строения периодонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Клиника. Дифференциальная диагностика. Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов.
Заболевания слизистой оболочки рта у детей разного возраста	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (серечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.
Болезни пародонта у детей	Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов,

	нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана профилактики
Диспансеризация детей со стоматологическими заболеваниями	Организация стоматологической помощи детскому населению. Индексы распространённости и интенсивности стоматологических заболеваний. Плановые осмотры детей в коллективах. Диспансерные группы. Учёт и документация в детской стоматологии.
Врождённые пороки развития лица и челюстей	Врождённые расщелины лица. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врождённых пороков развития. Частота и виды врождённых расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врождённые синдромы с проявлением в ЧЛО. Вторичные деформации челюстей при расщелинах нёба. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Врождённые кисты и свищи ЧЛО и шеи. Дермоидные кисты. Диспансеризация детей с ВРГН.
Травма зубов, челюстей и мягких тканей лица в детском возрасте	Родовая травма и её последствия. Травма зубов: причины, зависимость от возраста. Классификация повреждений зубов. Тактика врача стоматолога при повреждении молочных и постоянных зубов у детей. Лечение вывихов и переломов зубов. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица. Методы профилактики развития осложнений при травме, профилактика возникновения травм. . Осложнения, развивающиеся после различного вида травм челюстных и лицевых костей.
Новообразования мягких тканей лица, органов рта, челюстных костей у детей	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Опухоли костей лица. Одонтогенные образования – кисты, одонтогенные опухоли челюстей. Принципы онкологической настороженности.

Распределение лекций дисциплин по годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем лекций	Объём в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Значение знания психологии для установления контакта с пациентом при осмотре, лечении. Ребёнок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология.		2	2	
2	Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба. Изменения твёрдых тканей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика		2	2	
3	Организация стоматологической помощи детскому населению. Индексы распространённости и интенсивности стоматологических заболеваний. Плановые осмотры детей в коллективах. Диспансерные группы. Учёт и документация в стоматологии.		1	1	
4	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.).		2	2	
5	Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией.		2	2	
	Итого 18		9	9	

Распределение тем практических/клинических практических занятий дисциплины по годам и семестрам обучения

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объём в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Анатомо-физиологическое строение организма. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы ЧЛЮ . Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования.	2	2	2	2
2	Профилактика кариеса. Распространённость и интенсивность кариеса зубов. Клинические формы кариеса временных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики кариеса эмали. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы профилактики кариеса разной локализации временных и постоянных зубов.	2	2	2	2
3	Пульпит – влияние на состояние здоровья. Одонтогенный очаг инфекции; возможность возникновения соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложнённых форм кариеса. Возрастные особенности строения пульпы. Клиника пульпита.	2	2	2	2
4	Периодонтит. Клиника. Дифференциальная диагностика. Влияние хронического воспаления временных зубов на развитие постоянных. Показания к проведению	2	2	2	2

	операции удаления зуба. Методы профилактики развития осложнённых форм кариеса.				
5	Особенности строения тканей пародонта в зависимости от возраста. Методы диагностики заболеваний и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Составление индивидуального плана профилактики.	1	1	1	1
	Итого (всего АЧ) 9	9	9	9	9

Распределение тем семинаров дисциплин по годам и семестрам обучения

п/п №	Наименование тем семинаров	Объём в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
1	Неотложное состояние в условиях стоматологической поликлиники. Обморок, коллапс, шок. Особенности реанимации в условиях стоматологической поликлиники	3	3	3	3
2	Врождённые расщелины лица. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врождённых пороков развития. Частота и виды врождённых расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врождённые синдромы с проявлением в ЧЛЮ. Вторичные деформации челюстей при расщелинах нёба. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Врождённые кисты и свищи ЧЛЮ и шеи. Дермоидные кисты. Диспансеризация детей с ВРГН.	3	3	3	3
3	Родовая травма и её последствия. Травма зубов: причины, зависимость от	3	3	3	3

	возраста. Классификация повреждений зубов. Тактика при повреждении молочных и постоянных зубов у детей. Лечение вывихов и переломов зубов. Методы иммобилизации. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Ожоги и отморожения.				
	Итого (всего 36 АЧ)	9	9	9	9

Распределение самостоятельной работы дисциплины (СР) по видам и годам и семестрам обучения

п/№	Наименование вида СР*	Объем в (АЧ)			
		Год 1		Год 2	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	Клинические формы кариеса зубов, особенности локализации и течения. Методы диагностики кариеса. Клиническая классификация кариеса. Методы профилактики кариеса разной локализации временных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия. Современные методы профилактики кариеса.	3			3
2	Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Инфекционные заболевания детей и их проявление на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Поражения, обусловленные бактериальной аллергией. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ.	3			3
3	Доброкачественные и злокачественные опухоли мягких тканей и органов полости рта и лица. Опухоли костей лица. Одонтогенные образования – кисты.	3			3

	одонтогенные опухоли челюстей. Показания и противопоказания к применению лучевой терапии в зависимости от возраста ребёнка и вида опухоли. Принципы онкологической настороженности.				
	Итого (всего 18 АЧ)	9			9

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения медицинской документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	се ме стр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды Кол-во вопросов в задании	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Текущий контроль освоения тем	Обследование врачом стоматологом . Профилактика стоматологических заболеваний .	Тестовы й контроль	30	6
2	2	Текущий контроль освоения тем	Осложненные формы кариеса и методы их профилактики	Тестовы й контроль	30	6
3	3	Зачёт	Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей	Тестовы й контроль	14	32

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачёт, экзамен*

Примеры оценочных средств:

Тестовый контроль

При гематогенном остеомиелите у детей чаще поражается:

- А) тело нижней челюсти;
- Б) мышелковый отросток нижней челюсти;
- В) альвеолярный отросток нижней челюсти;
- Г) альвеолярный отросток верхней челюсти;

Д) твёрдое нёбо.

Тяжесть течения воспалительных процессов у детей определяет:

- А) большая распространённость кариеса
- Б) морфологическое и функциональное несовершенство органов и тканей у ребенка;
- В) трудность диагностики воспалительных процессов у детей;
- Г) локализации процессов у детей;
- Д) вариабельность клинического течения.

Форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах:

- А) глубокий кариес;
- Б) кариес в стадии пятна;
- В) средний кариес;
- Г) поверхностный кариес;
- Д) все формы встречаются одинаково часто.

Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

Тестовый контроль (примеры)

Показатели интенсивности кариеса у детей в возрасте 15-18 лет трактуемые как вторая степень его активности?

- А) КПУ+кп до 4
- Б) КПУ+кп до 5
- В) КПУ+кп до 6
- Г) КПУ+кп до 6-8
- Д) КПУ+кп до 7-9

Из перечисленных ниже некариозных поражений зубов, возникающих после их прорезывания, чаще встречается

- А) травма, эрозия зубов, клиновидный дефект;
- Б) флюороз зубов;
- В) гипоплазия эмали;
- Г) гиперплазия;
- Д) наследственное нарушение зубов.

Укажите патологию твёрдых тканей зуба, возникающую в период их развития: 1. Эрозия зубов 2. Гипоплазия, гиперплазия, флюороз 3.

Кислотный некроз 4 . клиновидный дефект 5 наследственные поражения зубов. Выберите правильный ответ по схеме:

- А) если правильны ответы 1,2 и 3
- Б) если правильны ответы 1 и 3
- В) если правильны ответы 2 и 4 ;
- Г) если правильный ответ 4;
- Д) если правильны ответы 1,2,3,4 и 5.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Основная литература		ЭКЗ
1	Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / ред. В. К. Леонтьев, ред. Л. П. Кисельникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 896 с.- ISBN 978-5-9704-1703-4:1750.00 р.		2
2	Ткачук, О. Е. Стоматология детского возраста : практическое руководство / О. Е. Ткачук. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.(медицина для вас).-80.00 р.		3
	Дополнительная литература		ЭКЗ
1	Биденко, Н.В. Стеклоиномерные материалы и их применение в стоматологии/Н.В.Биденко. – М.:Книга плюс, 2013.- 144с.-110,р.		3
2	Борисенко, А.В. Композиционные пломбировочные и облицовочные материалы / А.В.Борисенко, В.П.Неспрядько. –Киев.:Книга плюс, 2012.-224с.-135, р.		3
3	Мороз, Б.Т. Стоматологические боры и фрезы :рук-во для врачей и зубных техников/Б.Т.Мороз, А.Б.Мороз.-2-еизд.-СПб.:Человек, 2013.-64с.-70,р.		1
4	Е.С.Бимбас, С.И.Блохина Системная реорганизация ортодонтической помощи населению крупного промышленного центра-Екатеринбург,2005-128с.	1	
5	Т.Ф.Виноградова Атлас по стоматологическим заболеваниям – М.Медпресс-информ,2007-164с.	1	
6	Ральф Е.Мак-Дональд Стоматология детей и подростков-Москва, МИА,...2013-766с	2	
7	Даггл М.С., М.Е.Дж.Керзон, С.А.Фэйл Лечение и реставрация молочных зубов. Иллюстрированное руководство по лечению и реставрации кариозных молочных зубов-М.Медпресс-информ, 2006-160с.	1	
8	Кисельникова Л.П. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний у детей- Москва, МГМСУ,2011-27с	10	

Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов (при наличии).

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Л.А. Иванова Профилактика стоматологических заболеваний. Методические рекомендации для ординаторов – Тюмень, 2015 – 32с	15	
2	Л.А. Иванова Диспансеризация детей у стоматолога. Методические рекомендации для ординаторов – Тюмень, 2015 – 32с	15	
3	Полякова Е.Е Острый герпетический стоматит. Методические рекомендации для ординаторов – Тюмень, 2015-28с.	15	

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс : компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи

Основные образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных. Особое место в преподавании отводится новейшим методам диагностики и лечения стоматологических заболеваний у взрослых. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций, видеофильмы, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися).

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последиplomного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических приемах пациентов, проводимых

профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Практические занятия проводятся в отделениях, лабораториях, кабинетах и т.д. Ординаторы самостоятельно под контролем преподавателя, проводят осмотр и лечение больных в кабинете, где стоматологи приобретают практические навыки клинического обследования и лечения больных. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы ординатор активно участвует в клинических разборах больных приемах, проводимых зав. кафедрой (профессором) в отделении.

В отличие от клинических практических занятий практика ординаторов проводится под контролем врачей высоко квалифицированных специалистов.

Отчетной документацией клинического ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдаче зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В дневнике указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Заведующий кафедрой (профессор, доцент, прикрепленный ассистент) подписывают дневник ежемесячно.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы руководителю необходимо представить и сведения о приобретенных практических навыках.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

Виноградова Т.Ф. Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей
Диск (Электронный ресурс) – М.Медпресс-информ, 2007-эл.Опт.Диск

Educon

1. Л.А. Иванова Профилактика стоматологических заболеваний. Методические рекомендации для ординаторов – Тюмень, 2015 – 32с
2. Л.А. Иванова Диспансеризация детей у стоматолога. Методические рекомендации для ординаторов – Тюмень, 2015 – 32с