



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.17**  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«19» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.09 БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

Курс: 1

Семестр: 1

Всего: 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

Форма контроля: комплексный зачет с оценкой

с дисциплиной СГЦ.07 Психология общения

г. Тюмень, 2023

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 587, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16.08.2022, регистрационный № 69669, с учетом проекта примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

**Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика по специальности 31.02.02 Акушерское дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Председатель Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело», д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчик:**

О.Н. Мальцева, доцент кафедры медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.ф.н., доцент

**Рецензенты:**

С.В. Лапик, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.м.н., профессор

Н.С. Швецова, главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью Департамента здравоохранения Тюменской области, заместитель председателя правления Тюменской региональной общественной организации «Тюменская областная профессиональная сестринская ассоциация» (г. Тюмень)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОПЦ.09 БИМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.09 Биомедицинская этика является вариативной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК.1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;

ПК.2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;

ПК.2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК.3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни.

ПК.3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным.

ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;

ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовой период.

ПК.4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика является формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование представления о специфике биоэтики, как философии и

науки выживания человечества, а также развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- сформировать у обучающихся умение анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- овладеть приемами общения и анализа социальных проблем медицины;
- наделить умением аргументированно отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их решения.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК.1.3. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.5. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.4.1. ПК.4.2. ПК.4.4. ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы по биомедицинской этике;</li> <li>– ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;</li> <li>– защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>– применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>– руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>– сохранять конфиденциальность;</li> <li>– проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;</li> <li>– решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами;</li> <li>– проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия биомедицинской этики;</li> <li>– основные принципы биомедицинской этики;</li> <li>– общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом;</li> <li>– основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>– основные отечественные и международные этико-правовые документы в области медицины и здравоохранения;</li> <li>– содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины;</li> <li>– биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения;</li> <li>– этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения;</li> <li>– психологические основы межличностного понимания;</li> <li>– особенности, этические нормы и принципы делового общения</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация:</b> комплексный зачёт с оценкой с СГЦ.07 Психология общения	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Этика как наука о морали и нравственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Обоснование современного их содержания. 3. Функции нравственности, морали, этики. 4. Этика и медицина.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Анализ происхождения и эволюции понятия «Этика»</b> 1. Подготовка докладов. 2. Анализ эволюции понятия в медицине. 3. Анализ умозаключений Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Джордано Бруно, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли, И. Канта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Подготовка сообщений 2. Ответы на вопросы самоконтроля 3. Заполнение глоссария по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение познавательных и ситуационных задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.</b> Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5.,
	1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. 3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократ, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие медицинской этики в России.	2	

	5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. 6. Биоэтика – современная модель медицинской этики.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Выявление особенностей исторических моделей медицинской этики</b> 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Решение познавательных и ситуационных задач. 4. Выполнение тестового контроля по теме. 5. Ответы на теоретические вопросы по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Ответы на контрольные вопросы. 2. Заполнение словаря основных понятий по теме. 3. Решение познавательных и ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений по заданной теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Биоэтика как форма духовно-практической защиты жизни и фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. 2. Принципы биомедицинской этики: не причинения вреда и благодеяния, уважения автономности личности, справедливости. Ятрогении. 3. Основные правила биомедицинской этики: правило добровольного информированного согласия, правило конфиденциальности (врачебная тайна), правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. 4. Философия деятельности медицинской сестры и акушерки. 5. Положения Этического кодекса медицинской сестры России. 6. Основные задачи и условия деятельности акушерки. Стили взаимоотношений акушерки с пациентами, коллегами и врачами. 7. Положения кодекса профессиональной этики медицинского работника.	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Анализ содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. Анализ фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора</b> 1. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. 2. Осуществляем группировку связанных понятий документа.	2	



	3. Теоретические вопросы по содержанию Кодекса профессиональной этики медицинского работника. 4. Решение и ситуационных задач. 5. Тестовый контроль по теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Подготовка сообщений по теоретическим вопросам темы. 2. Ответы на вопросы самоконтроля. 3. Заполнение словаря основных понятий. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение ситуационных задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Специфика эксперимента как научного метода. 2. История медицинского экспериментирования. 3. Начало регулирования медицинских экспериментов после второй мировой войны. Нюрнбергский кодекс – первый международный свод правил о проведении экспериментов на людях. 4. Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека – участника эксперимента. 5. Российское законодательство, регулирующее биомедицинские исследования.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Анализ и сравнение международных документов в сфере экспериментальной деятельности. Анализ и сравнение международных документов: Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация</b> 1. Анализ правовой основы биомедицинских исследований на человеке в Российской Федерации. 2. Работа по изучению содержания международных документов. 3. Создание кластеров документов. 4. Решение ситуационных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на вопросы самоконтроля. 3. Заполнение словаря основных понятий по теме. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выполнение тестовых заданий.	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.,
	1. Проблема определения начала человеческой жизни.	2	

Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека	2. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Статус эмбриона. 3. Аборт и его виды. Либеральная, консервативная и умеренная позиции в решении проблемы аборта. Аборт и религиозная мораль. Законодательство об аборте. Аборт и медицинское сообщество. 4. Новые технологии репродукции человека. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ), суррогатное материнство и новые этические проблемы в медицине.		ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Выявление этико-правовых проблем медицинского вмешательства в репродукцию человека и этико-правовых проблем аборта</b> 1. Ответы на теоретические вопросы по теме. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение тестового контроля по теме.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Подготовка сообщений. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Заполнение глоссария по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение познавательных и ситуационных задач.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.</b> Этико-правовые проблемы трансплантологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Проблема моральной оправданности развития трансплантации. 2. Морально-этические аспекты Закона РФ «О трансплантации органов и /или тканей человека». 3. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. 4. Моральные проблемы пересадки органов от трупов. Типы забора органов (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия). 5. Моральные проблемы диагностики смерти мозга. 6. Проблема справедливости распределения органов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Анализ этических проблем трансплантологии</b> 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестового контроля по теме. 3. Ответы на теоретические вопросы по теме. 4. Работа с текстами, регулирующими основные этические и правовые проблемы трансплантологии: - Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека».	2	

	<p>- «Декларация о трансплантации человеческих органов» (ВМА, 1987).</p> <p>- «Заявление о торговле живыми органами» (ВМА, 1985), «Об основах охраны здоровья граждан РФ».</p> <p>- «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <p>1. Подготовка сообщений.</p> <p>2. Ответы на контрольные вопросы.</p> <p>3. Заполнение глоссария по теме.</p> <p>4. Подготовка презентаций.</p> <p>5. Решение познавательных и ситуационных задач</p>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.</b> Смерть и умирание как биоэтическая проблема	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.5., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20
	1. Многообразие и сложность морально-этических проблем, связанных в медицине со смертью и умиранием.	2	
	2. Процесс медиализации смерти, его последствия.		
	3. Диагностика смерти. Моральный и правовой аспект.		
	4. Эвтаназия как реализация права на смерть. Формы эвтаназии. Дискуссии об эвтаназии.		
	5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Применение полученных знаний при решении этико-правовых проблем медицинского вмешательства в процесс смерти и умирания</b>	2	
	1. Решение ситуационных задач.		
	2. Выполнение тестового контроля по теме.		
	3. Ответы на вопросы по теме.		
<b>Тема 8.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение комплексного зачета с оценкой с дисциплиной СГЦ.07 Психология общения.	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 802 кафедры медицинской деонтологии с сетевой секцией биоэтики ЮНЕСКО, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - парта ученическая – 30;
  - стул ученический – 30;
  - доска классная;
  - стенд информационный;
  - учебно-наглядные пособия;
- и техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2023. - 400 с. ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст; электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

2. Моисеев, В. И. Биоэтика [Текст]: учебник : в 2 т. Т.1. Общая часть / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>

3. Моисеев, В. И. Биоэтика: Т.2. Прикладные аспекты: учебник / В.И. Моисеев, О.Н. Моисеева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Шапов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шапов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>

2. Шапов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Шапов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

3. Сагитова, Г. Р. Клинический этикет : учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В. М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2016. - 124 с. - (Библиотека практикующего врача). Ростов н/Д : Феникс 2016 Гриф.

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.2.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>
14.	Firebird лицензия GNU GPL	<a href="#">GNU General Public License</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.09 Биомедицинская этика** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия биомедицинской этики;</li> <li>– основные принципы биомедицинской этики;</li> <li>– общая характеристика современного состояния медицинской этики и биоэтики в России и за рубежом;</li> <li>– основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>– основные отечественные и международные эτικο-правовые документы в области медицины и здравоохранения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, определения</li> <li>– демонстрирует понимание взаимосвязей характеризуемых событий и явлений</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения и медицины;</li> <li>– биоэтические проблемы, связанные с началом и окончанием жизни человека, пути их решения;</li> <li>– этические проблемы использования современных биомедицинских технологий в медицинской науке и практике и пути их решения;</li> <li>– психологические основы межличностного понимания;</li> <li>– особенности, этические нормы и принципы делового общения</li> </ul>		
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документы по биомедицинской этике;</li> <li>– ориентироваться в основных проблемах биомедицинской этики;</li> <li>– защищать права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>– применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>– руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>– сохранять конфиденциальность;</li> <li>– проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;</li> <li>– решать практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами;</li> <li>– проявлять такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами в процессе профессиональной деятельности с соблюдением этических принципов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует документы по биомедицинской этике;</li> <li>– ориентируется в основных проблемах биомедицинской этики;</li> <li>– защищает права пациента на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>– применяет полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>– решает практические задачи по формированию культуры профессионального общения медицинского работника с руководством, коллегами и пациентами;</li> <li>– при разрешении моральных конфликтов руководствуется интересами пациентов;</li> <li>– сохраняет конфиденциальность;</li> <li>– проявляет гуманность по отношению к лабораторным животным;</li> <li>– проявляет такт и деликатность при общении с руководством, коллегами и пациентами</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (подготовка и выступление с презентацией).</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях,</p>

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельности для решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	<p>выполнения индивидуального задания</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует свою финансовую деятельность на основе полученных знаний по финансовой грамотности;</li> <li>– демонстрирует интерес к предпринимательской деятельности</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности,</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях



	<p>эффективно разрешает конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p><b>ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 20</b></p>	<p>В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях</p>
		<p><b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме комплексного зачета с оценкой с дисциплиной СГЦ.07 Психология общения на последнем практическом занятии той дисциплины, которая завершится позднее, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован

радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

– для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

– для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла;

– в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

– использование текста с иллюстрациями;

– мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.09 Биомедицинская этика

Дата внесения дополнений/ изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись