



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена
на заседании ЦКМС
протокол № 1 от 13 октября 2021г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по молодежной политике
и региональному развитию

_____ С.В. Соловьева
« _____ » _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.01 «Остеопатия в педиатрической практике»
Специальность 31.08.52 «Остеопатия»
(программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре)
Кафедра неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР
Год обучения: 2
Семестр: 4
Зачётные единицы: 2
Форма контроля зачет, 4 семестр
Лекции: 9 час.
Практические и семинарские занятия: 45 час.
Самостоятельная работа: 18 час.
Всего: 72 часа

Тюмень, 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.52 Остеопатия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1095 от 25.08. 2014 г., учебного плана (2021).

Индекс Б1.В.01

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР (протокол № 01 от 31.08.2021 г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н. О.А. Кичерова

Согласовано:

Директор Института непрерывного профессионального развития, д.м.н., доцент

С.В. Соловьева

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию д.м.н., профессор (протокол № 9 от 20.09.2021 г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 01 от 13.10.2021 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор (протокол № 01 от 13.10.2021 г.)

Т.Н. Василькова

Авторы-составители программы:

1. Главный внештатный специалист по остеопатии УрФО, к.м.н. И.А. Аптекарь;
2. Доцент кафедры детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Главный внештатный специалист по гигиене детей и подростков ДЗ Тюменской области, врач-osteopat, к.м.н. Е.В. Абрамова;
3. Профессор кафедры неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России д.м.н. И.А. Лебедев

1. Цель освоения дисциплины:

формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания остеопатии-ческой помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у ординаторов обширный и глубокий объем базовых фундаментальных медицинских и правовых знаний, позволяющих осуществлять профессиональные компетенции врача-остеопата.
2. Получение знаний о методах ранней диагностики и профилактики заболеваний у детей и подростков.
3. Получение знаний и навыков обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского и подросткового возраста.
4. Получение знаний, умений и навыков трактовать результаты инструментальных исследований, применяемых в педиатрии.
5. Формирование пальпаторных и практических навыков использования методов остеопатии в диагностике соматических дисфункций опорно-двигатель-ного аппарата, краниосакральной системы и соединительной ткани, внутренних органов у детей и подростков.
6. Получение знаний умений и навыков оказания остеопатической помощи пациентам детского и подросткового возраста.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Остеопатия в педиатрической практике» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности 31.08.52 «Остеопатия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК-5 готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов;
- ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы обучения; • основные методические подходы к анализу, оценке, экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; • основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать собственный интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственное и физическое совершенствование своей личности; • работать с научно-педагогической литературой; вести самостоятельный поиск необходимой литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; • формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, применяя инновационные стратегии обучения; анализировать профессионально-педагогические ситуации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа своей деятельности, осознания своих успехов и неудач; • методами организации и проведения проектирования и реализации образовательного процесса; подготовки дидактических материалов; 	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков</p>
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы соматических дисфункций, синдромов и болезней; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; • этиологию и патогенез отдельных соматических дисфункций, болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • этапы развития плода, механизм родов, биомеханизм родов в различных видах предлежаний плода; акушерские пособия: выходные щипцы, родостимуляция, вакуумэкстрактор, кесарево сечение; • анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста; • особенности сбора анамнеза, осмотра; методы обследования и 	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>

<p>наблюдения детей раннего возраста;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию от родителей/родственников о течении беременности, родов и состоянии ребенка, результатов инструментальных и лабораторных методов исследования, заключений других специалистов; • оценивать результаты инструментальных и лабораторных методов обследования детей и подростков; • анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе жалоб и анамнеза детей; • получить информацию о соматической дисфункции и заболевании (визуально, вербально, мануально); • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результат; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатический; • оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необходимые меры для выведения его из этого состояния; • взаимодействовать с врачами-педиатрами при оказании остеопатической помощи детям; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации полученной информации при сборе жалоб и анамнеза детей раннего возраста; • навыками анализа и интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований у детей; • навыками осмотра детей в соответствии с действующей методикой; • методикой исследования функций двигательных сочленений организма локально, регионально и глобально, в том числе функции опорно-двигательного аппарата у детей; • методиками выявления соматических дисфункций у детей раннего возраста; 	
ПК-6 готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательство Российской Федерации по вопросам организации остеопатической помощи населению; • общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем у детей; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; • методику остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей подростков; <p>Уметь:</p>	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>

<ul style="list-style-type: none"> • проводить остеопатическое обследование детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии; • проводить остеопатический анализ влияния родов на развитие ребенка; • применять остеопатические принципы в работе с новорожденными и детьми раннего возраста; • определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуальных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; • определять доминирующую соматическую дисфункцию у детей раннего возраста; • проводить дифференциальный диагноз, в том числе остеопатическими методами у детей и подростков; • проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у детей раннего возраста; • оценить причину и тяжесть состояния больного ребёнка и принять необходимые меры для выведения его из этого состояния; • определить объём и последовательность остеопатических, терапевтических и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой осмотра и опроса ребёнка, опроса родителей и родственников; • навыками оценки результатов инструментальных и лабораторных методов обследования детей раннего возраста; • методами остеопатического обследования детей раннего возраста по алгоритмам диагностики в остеопатии; • навыками определения ведущей соматической дисфункции у детей и подростков; • методами остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков; • навыками построения лечебного алгоритма; 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; • особенности психологического состояния детей и подростков; • физиологические и нефизиологические изменения детского организма; • показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при оказании помощи детям; • показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению детей и подростков; • показания и противопоказания к остеопатическому лечению детей; • причины, механизмы и проявления соматических дисфункций при 	<p>опрос, тесты, ситуационные задачи с демонстрацией практич. навыков</p>

<p>типовых патологических процессах, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях у детей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать выполнение немедикаментозного лечения детей и уметь интерпретировать результаты этого лечения; • определить объем и последовательность немедикаментозных методов терапии; • оценивать показания, сроки и методы остеопатического лечения детей и подростков; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения лекарственных средств и немедикаментозной терапии у детей; • навыками оценки эффективности лекарственной и немедикаментозной терапии; • навыками проведения остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей и подростков; • навыками сочетанного назначения остеопатического лечения и вспомогательных методов лечения (физиотерапия и др.); 	
--	--

4. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторная работа, в том числе	1,5	54	--	54
Лекции (Л)	0,25	9	--	9
Практические занятия (ПЗ)	0,75	27	--	27
Семинары (С)	0,5	18	--	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0,5	18	--	18
В том числе:			--	
самостоятельная внеаудиторная работа	0,2	6	--	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0,1	4	--	4
ИТОГО	2	72	--	72

4.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№	Год обучения	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)					Оценочные средства
			Л	ПЗ	С	СР	Всего	
1	2	Биомеханизм родов и его влияние на формирование соматических дисфункций плода	2	6	2	2	12	опрос, тесты, ситуац. задачи с демонстрац. практич. навыков
2	2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Механизмы адаптации и формирования соматических дисфункций	3	8	6	6	23	опрос, тесты, ситуац. задачи с демонстрац. практич. навыков

3	2	Соматические дисфункции в педиатрической практике. Этиология, патогенез, коррекция, профилактика формирования. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	2	7	6	6	21	опрос, тесты, ситуац. задачи с демонстрац. практич. навыков
4	2	Протокол приема врача-osteopата в педиатрии. Клинические рекомендации. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	2	6	4	4	16	опрос, тесты, ситуац. задачи с демонстрац. практич. навыков
		ИТОГО	9	27	18	18	72	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические клинические занятия, СР – самостоятельная работа.

4.2. Распределение лекций по годам обучения

№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Биомеханизм родов и его влияние на формирование соматических дисфункций плода	--	2
2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Механизмы адаптации и формирования соматических дисфункций	--	3
3	Соматические дисфункции в педиатрической практике. Этиология, патогенез, коррекция, профилактика формирования. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	2
4	Протокол приема врача-osteopата в педиатрии. Клинические рекомендации. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	2
	ИТОГО (всего – АЧ)	--	9

4.3. Распределение тем практических занятий по годам

№	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Биомеханизм родов и его влияние на формирование соматических дисфункций плода	--	6
2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Механизмы адаптации и формирования соматических дисфункций	--	8
3	Соматические дисфункции в педиатрической практике. Этиология, патогенез, коррекция, профилактика формирования. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	7
4	Протокол приема врача-osteopата в педиатрии. Клинические рекомендации. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	6

	ИТОГО (всего – АЧ)	--	27
--	--------------------	----	----

4.4. Распределение тем семинаров по годам

№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Биомеханизм родов и его влияние на формирование соматических дисфункций плода	--	2
2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Механизмы адаптации и формирования соматических дисфункций	--	6
3	Соматические дисфункции в педиатрической практике. Этиология, патогенез, коррекция, профилактика формирования. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	6
4	Протокол приема врача-osteopата в педиатрии. Клинические рекомендации. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	4
	ИТОГО (всего – АЧ)	--	18

4.5. Распределение самостоятельной работы по видам и годам

№	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Год 1	Год 2
1	Биомеханизм родов и его влияние на формирование соматических дисфункций плода	--	2
2	Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Механизмы адаптации и формирования соматических дисфункций	--	6
3	Соматические дисфункции в педиатрической практике. Этиология, патогенез, коррекция, профилактика формирования. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	6
4	Протокол приема врача-osteopата в педиатрии. Клинические рекомендации. Особенности остеопатической помощи в педиатрии.	--	4
	ИТОГО (всего - АЧ)	--	18

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных), ведения документации, подготовки рефератов, эссе, докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, и т.д.*

5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации*, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов	Кол-во независимых

					в задании	вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	зачет	Биомеханизм родов. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. Внутрикостные повреждения. Протокол приема врача-остео-пата в педиатрии.	Собеседование, опрос, тесты, решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков	10 2 ситуац. задачи	4

**формы текущего контроля: контроль самостоятельной работы, контроль освоения темы; формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен*

5.2. Примеры оценочных средств:

Тесты.

1. Закрытие большого родничка происходит в возрасте

А 1-1,5 года

Б 3 года

В 6-8 мес.

Г 8-9 мес.

Эталон правильного ответа: А

2. Закрытие малого родничка происходит в возрасте

А 1-1,5 года

Б 2 года

В 2-3 мес.

Г 6-8 мес.

Эталон правильного ответа: В

Задача. На приёме родители с ребёнком 2х лет, рассказывают, что ребёнок очень мало и плохо говорит, часто бывает капризным, иногда плохо спит, менее подвижен, чем сверстники. Родился досрочно от первой беременности, роды затяжные. Грудное вскармливание до 4 мес. Обследован у невролога, на глазном дне: расширение вен, по ЭЭГ: дезорганизация ритмов без чётких признаков пароксизмальной и межполушарной асимметрии, МРТ: расширены боковые желудочки.

Вопросы:

1. Какие клинические синдромы выявляются у ребёнка?

2. Остеопатическая диагностика?

3. Остеопатическая коррекция. Показать техники.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

6.1. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование согласно библиографическим	Количество экземпляров
---	---	------------------------

	требованиям	На кафедре	В библиотеке
	Электронные ресурсы		
1	Электронная образовательная среда Университета, мультимедийный лекционный материал по темам лекций и практических занятий. Режим доступа: https://eos.tyumsmu.ru/	Индивидуальный доступ для каждого ординатора	Индивидуальный доступ для каждого ординатора
№	Основная литература		
1	Мохов, Д.Е. Основы остеопатии: учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5292-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452929.html		1 экз.
2	Мохов, Д.Е. Дополнительные материалы к изданию "Основы остеопатии": учебник / под ред. Д.Е. Мохова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5292-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452929-EXT.html		1 экз.
3	Новосельцев, С.В. Введение в остеопатию. Мягкотканые и суставные техники: практическое руководство для врачей / С.В. Новосельцев. - Санкт-Петербург: Фолиант, 2005. - 240 с.		2 экз.
4	Гайворонский, И.В. Остеология [Текст]: учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук. - 12-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: Элби-СПб, 2020. - 76 с.		4 экз.
5	Иваничев, Г.А. Мануальная медицина: учебное пособие для слушателей учреждений последиplomного и дополнительного профессионального образования / Г.А. Иваничев. - Казань: Идел-Пресс, 2008. - 488 с.		3 экз.
6	Еремушкин, М.А. Основы мануальной техники массажа. Теория и практика / М.А. Еремушкин. - Москва: Триада-Фарм, 2004. - 104 с.		3 экз.
7	Барвиченко А.А. Атлас мануальной медицины. - М.: Воениздат, 1992. - 191с.		5 экз.
8	Проскурин В.В. Мануальная терапия висцеральных проявлений остеохондроза позвоночника. - М.: Изд-во РУДН, - 1993. - 148с.		3 экз.
9	Левит К. Мануальная медицина. - М.: Медицина, 1993. - 512 с.		2 экз.
10	Егорова, И.А. Краниальная остеопатия: руководство для врачей / И.А. Егорова. - СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2006. - 488 с.		1 экз.

11	Черкес-Заде, Д.Д. Остеопатическая диагностика и лечение заболеваний позвоночника: атлас / Д. Д. Черкес-Заде. - Москва: Столичный бизнес, 2004. - 120 с.		1 экз.
12	Бил, Э. Клинический атлас триггерных точек [Текст]: путеводитель по телу / Э. Бил; пер. с англ. под ред. А. Б. Ларионова. - Москва: Практическая медицина, 2019. - 188 с.		1 экз
13	Бил, Э. Практическое руководство по пальпации тела [Текст] / Э. Бил; пер с англ. под ред. А. Б. Ларионова. - Москва: Практическая медицина, 2019. - 432 с.		1 экз
№	Дополнительная литература		
1	Никифоров, А.С. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Текст] / А.С. Никифоров, Г.Н. Авакян, О.И. Мендель. - Москва: МЕДПРАКТИКА-М, 2011. - 256 с.		1 экз
2	Хабиров, Ф.А. Боль в шее и спине [Текст]: руководство для врачей / Ф. А. Хабиров, Ю. Ф. Хабирова. - Казань: Медицина, 2014. - 504 с.		1 экз
3	Епифанов, В. А. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика): руководство для врачей / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2004. - 272 с.		5 экз.
4	Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс]: руководство / К.В.Котенко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 с.: ил. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html		
5	Немедикаментозная терапия: руководство для врачей. т. 2 / под ред. Н.А. Белякова. - Санкт-Петербург: СПбМАПО, 2005. - 440 с. (глава 11. Остеопатия)		3 экз.
6	Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с.: ил. - Глава 4. Мануальная терапия. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html		1 экз.
7	Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - (Национальные руководства). - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.htm		1 экз.
8	Боль в спине [Электронный ресурс]: руководство / К. В. Котенко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. : ил. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438619.html		

7. Содержание дисциплины

Наименование раздела	Содержание модуля (раздела)
Биомеханизм родов	Фазы нормальных родов и их биомеханика. Основные аспекты биомеханизма родов при различных видах предлежания. Клинические проявления нарушения биомеханизма родов у детей.
Анатомо-физиологические особенности детского возраста	Периоды детского возраста. Особенности роста и развития в антенатальном периоде. Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. Переходные состояния неонатального периода. Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Анатомо-физиологические особенности перенесенных детей. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и вегетативной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности водно-солевого обмена. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.
Внутрикостные повреждения	Краниосакральные дисфункции у детей. Патогенез дисфункции во внутриутробном периоде, в периоде родов. Виды дисфункций при различных видах предлежаний. Понятие внутрикостного повреждения. Причины ВКП. Механизм повреждения. Клинические проявления. Отдаленные последствия ВКП. Диагностика.
Протокол приема врача-osteопата в педиатрии	Схема-алгоритм построения диагноза. Общие практические советы по проведению объективного обследования ребенка. Особенности общего остеопатического осмотра в детской практике. Модель алгоритма определения показаний и противопоказаний для остеопатической помощи в педиатрии.

8. Основные образовательные технологии

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последиplomного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В дневнике указываются прочитанные монографии, статьи периодической печати, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках.

В процессе подготовки по дисциплине ординаторам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, научного общества молодых ученых Тюменского ГМУ.

9. Темы рефератов

- Анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы и вегетативной нервной системы у детей.
- Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.
- Анатомо-физиологические особенности водно-солевого обмена у детей.
- Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей.
- Краниосакральные дисфункции у детей, их патогенез во внутриутробном периоде и в периоде родов.
- Виды краниосакральных дисфункций при различных видах предлежаний.
- Внутрикостные повреждения, их причины, механизм повреждения у детей.
- Клиника, диагностика и отдаленные последствия внутрикостных повреждений у детей.

Формы аттестации по окончании дисциплины.

- Опрос;
- Собеседование;
- Тесты;
- Ситуационные задачи с демонстрацией практических навыков.

10. Перечень практических навыков:

- навыки работы с нормативными документами в области медицины и остеопатии;
- оформление документации;
- составление плана обследования и лечения пациента;
- интерпретация данных обследования;
- сбор жалоб, анамнеза и осмотр больного;
- остеопатическая диагностика и коррекция.

11. Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11. 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 03.11. 2011 г., № 99-ФЗ.

3. Приказ Минздрава России от 20.12. 2012 г. № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09. 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

6. Приказ Минздрава России от 28.10. 2013 г. № 794н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг».

7. Приказ Минздрава России от 23.05. 2014 г. № 236 «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.10.12г. № 444 «О главных внештатных специалистах Министерства Здравоохранения Российской Федерации»».

8. Приказ Министерства здравоохранения от 30.12. 2014 г. № 959 «О списке главных внештатных специалистов Министерства здравоохранения Российской Федерации в федеральных округах Российской Федерации».

9. Приказ Министерства здравоохранения от 24.07. 2015 г. № 481н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности «Остеопатия»».

10. Приказ Министерства здравоохранения от 24.07. 2015 г. № 481н «Об утверждении примерных дополнительных профессиональных программ медицинского образования по специальности «Остеопатия»».

11. Приказ Министерства здравоохранения № 700 от 07.10. 2015 г. «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
Кафедра неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения: учебная мебель 17 парт, 52 стула, доска, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №10
	ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 5

	<p>проведения учебных занятий: аудитория, оборудованная мультимедийными средствами обучения: учебная мебель, доска, компьютер, проектор, 23 стула, шкаф, мультимедийный комплекс, доступ в Интернет. Типовой набор профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	этаж, №б
	<p>ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола.</p>	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, №33

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора (лицензии, свидетельства о регистрации)	Период использования	Число эл. документов в БД, в усл. ед. (экз., назв.)
1	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210015 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	1823 назв.
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Институт проблем управления здравоохранением»	https://www.studentlibrary.ru/	№ 4210016 от 09.04.2021	21.04.2021–20.04.2022	3452 назв.
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	https://elibrary.ru/	№ 4210004 от 24.02.2021	26.02.2021–26.02.2022	26 назв. + архив (более 5500 назв.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
---	---	---------------------------------

2	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3	ПО «Консультант+»	Договор № 5210012 от 27.04.2021
4	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5200026 от 16.06.2020
5	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 4190051 от 05.03.2019
6	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7	Антивирус Касперский	Договор № 5200096 от 22.12.2020
8	Информационная система 1С: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10	Linux лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
11	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
12	7-Zip лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>
13	Firebird лицензия GNU GPL	<u>GNU General Public License</u>