

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик  
по специальности 31.05.02 Педиатрия  
(уровень специалитета)**

## **Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

#### **1. Цель и задачи учебной практики:**

Обучение студентов квалифицированному уходу за больными детьми с заболеваниями различных систем организма. Учебная практика в условиях симуляционного обучения формирует первичные умения и навыки по осуществлению манипуляций и процедур общего ухода за больными детьми различных возрастных групп, первой помощи, обеспечению безопасной больничной среды, и общекультурные компетенции по взаимодействию в медицинской команде. Учебная практика **по** получению первичных профессиональных умений и навыков в условиях симуляции и допускает студентов к прохождению производственной практики по общему уходу в качестве помощника младшего медицинского персонала.

#### **Задачи:**

1. Теоретическая подготовка студента по вопросам санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режимов, клинической гигиены медицинского персонала и пациентов, алгоритмам простых медицинских услуг общего ухода за больными детьми различных возрастных групп.
2. Формирование у студентов этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделений, с родителями больного ребенка и непосредственно с детьми.
3. Оказание неотложной доврачебной помощи детям.
4. Умение использовать медицинское оборудование и инструментарий в объеме работы младшего и среднего медицинского персонала.
5. Начальное формирование первичных профессиональных умений и навыков эпидемиологического и лечебно-охранительного режимов, клинической гигиены медицинского персонала и пациентов, общего ухода за больными детьми различных возрастных групп в условиях симуляции.
6. Обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной профессии в условиях симуляции.
7. Обучение умениям составления планов научно-исследовательской работы, методов сбора и обработки информации.
8. Отработка умений обобщать и представлять полученные результаты исследования.

#### **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в I семестре.

#### **3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения	знать	принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, детским населением и подростками, их родителями и родственниками.
	владеть	навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой; алгоритмы и принципы ухода за детьми грудного и младшего возраста; знать состояния, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи.
	уметь	кормить больных, в том числе кормить грудного ребенка; оказать пособие по смене белья и одежды тяжелобольному; оказывать пособие при дефекации тяжелого больного; оказывать пособие при мочеиспускании тяжелого больного; менять подгузник; перемещать и размещать тяжелобольного в постели; подмывать больных мужского и женского пола; приготовить и сменить постельное белье тяжелобольному; проводить умывание тяжелобольного в постели; проводить туалет носа (уход за носом); проводить туалет ушей (уход за ушами); транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; ухаживать за волосами, ногтями тяжелобольного; ухаживать за глазами тяжелобольного пациента; ухаживать за кожей тяжелобольного пациента; ухаживать за полостью рта тяжелобольного; ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных; уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	владеть	владеть первичными умениями и навыками общего ухода за больными детьми разного возраста.
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила хранения средств ухода за больным; основные методы стерилизации медицинских изделий и расходного материала; технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; технику безопасного использования медицинских изделий, в том числе средств ухода; состав аптечки антивич и алгоритм действий в аварийной ситуации с кровью и биологическими жидкостями.
	уметь	безопасно использовать и хранить медицинские и иные изделия, применяемые при обеспечении санитарно-эпидемиологического, лечебно-охранительного режима в отделении, общем уходе за больными; произвести дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинского и хирургического инструментария; готовить перевязочный и иной материал.
	владеть	способами дезинфекции изделий по уходу за больными и инструментария.
<b>ПК-15</b>	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой; алгоритмы и принципы ухода за детьми грудного и младшего возраста; принципы и методы дезинфекции в лечебном отделении.
	уметь	уметь разводить и безопасно применять дезинфицирующие и моющие средства; оказывать само- и взаимопомощь при отравлении дезинфектантами;
	владеть	технологиями процедур соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в отделении;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть первичными умениями и навыками общего ухода за больными детьми разного возраста.
<b>ПК-20</b>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать основные принципы доказательной медицины; знать правила сбора и анализа научной информации; знать способы обобщения и представления полученных результатов исследования.
	уметь	уметь выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; представлять рекомендации; публично представить медицинскую информацию.
	владеть	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации; навыками представления результатов исследований.
<b>ПК-21</b>	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	знать основные источники научной информации в области медицины и здравоохранения; знать правила сбора и анализа научной информации. знать способы обобщения и представления полученных результатов исследования.
	уметь	уметь выделять основные источники информации, позволяющие осуществлять сбор медицинской информации; обосновывать актуальность и значимость исследуемой проблемы; формулировать и обосновывать выводы; представлять рекомендации.
	владеть	навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации; навыками представления результатов исследований.

#### 4. Структура и содержание учебной практики

**Модульная единица 1. «Профессиональные умения и навыки в условиях многопрофильного стационара»** – 1,5 з.е.

Общая трудоемкость курса в условиях многопрофильного стационара в рамках учебной практики – 6 рабочих дней или 54 часа аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы.

**Модульная единица 2. «Профессиональные умения и навыки в условиях Центра освоения практических умений и навыков Тюменского ГМУ»** – 3 з.е.

Общая трудоемкость симуляционного курса в рамках учебной практики – 12 рабочих дней или 72 часа аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы.

**Модульная единица 3. «Первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности»** – 1,5 з.е.

Общая трудоемкость курса научно-исследовательской деятельности в рамках учебной практики – 6 рабочих дней или 54 часа аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы.

#### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единицы или 216 часов.

Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 4 часа 55 минут (6 академических часов), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
практические занятия, в том числе:	144
аудиторные практические занятия	72
внеаудиторная контактная работа	-
симуляционное обучение	72

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)	зачет с оценкой

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Б2.Б.02(У) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
Специальность 31.05.02 Педиатрия**

**1. Цель и задачи учебной практики:**

Учебная практика в условиях симуляционного обучения формирует умения и владения по осуществлению манипуляций и процедур медицинского ухода, первой доврачебной помощи, обеспечению безопасной больничной среды, и общекультурные компетенции по взаимодействию в медицинской команде. Учебная практика «Клиническая практика» закрепляет манипуляции и процедуры общего медицинского, специализированного и высокотехнологичного ухода, оказания первой доврачебной помощи в условиях симуляции и допускает студентов к прохождению производственной практики в качестве помощника процедурной медицинской сестры.

**Задачи:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента в области общего медицинского, специализированного и высокотехнологичного ухода за детьми различных возрастных групп, оказания первой и неотложной доврачебной помощи;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной профессии в условиях симуляции;
- начальное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных навыков и компетенций в условиях, приближенных к производственным;
- получение и закрепление профессиональных навыков и владений по общему медицинскому, специализированному и высокотехнологичному уходу за детьми различных возрастных групп, оказанию первой и неотложной доврачебной помощи.

**2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика «Клиническая практика» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в VI семестре.

**3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации; принципы работы в команде по оказанию медицинской помощи больным детям различных возрастных групп.
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
	владеть	этическими принципами в практической деятельности и анализировать профессиональные ситуации с позиции этики.
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины	знать	алгоритмы выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода за больными детьми различных возрастных групп; принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		принципы работы в команде по оказанию медицинской помощи больным детям различных возрастных групп.
	уметь	выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; готовить детей различных возрастных групп к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход; осуществлять сбор медицинских отходов; оценивать жизненно важные функции пациента; применять методы асептики и антисептики; организовать и осуществить санитарную обработку поступающих больных; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинского и хирургического инструментария.
	владеть	навыками базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при неотложных и критических состояниях; алгоритмами выполнения простых и сложных медицинских (сестринских) услуг; основными процедурами лечебно-охранительного, санитарно-эпидемиологического, санитарно-гигиенического режимов детского отделения.
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы асептики и антисептики; правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала; правила обращения с отходами в отделении ЛП МО; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами.
	уметь	выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры; выполнять манипуляции и процедуры: раздача лекарств, внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, постановка периферического катетера и уход за катетером, взятие крови из вены, оксигенотерапия и др.; осуществлять сбор медицинских отходов; оказывать само и взаимопомощь в аварийных ситуациях с кровью и биологическими жидкостями; применять методы асептики и антисептики; произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинского и хирургического инструментария; уложить в биксы перевязочный материал, операционную одежду, маски; осуществлять общий уход за хирургической раной и дренажем, уход за стомами.
	владеть	алгоритмами выполнения простых и сложных медицинских (сестринских) услуг; основными процедурами лечебно-охранительного, санитарно-эпидемиологического, санитарно-гигиенического режимов детского отделения.

#### 4. Структура и содержание учебной практики

**Модульная единица 1.** Санэпидрежим и безопасность пациентов и персонала.

**Модульная единица 2.** Высокотехнологичные манипуляции общего медицинского и специализированного ухода.

**Модульная единица 3.** Организация работы процедурной: инъекции, манипуляции с в/в доступом.

**Модульная единица 4.** Организация работы перевязочной: повязки и перевязки, уход за раной, уход за стомой.

**Модульная единица 5.** Неотложная доврачебная помощь и СЛР.

**Модульная единица 6.** Зачет по симуляционному курсу.

### Объем учебной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 1,5 зачетных единицы 54 часа.

Общая трудоемкость учебной практики – 6 рабочих дней или 36 часов аудиторной работы и 18 часов самостоятельной работы в 6 семестре третьего курса. Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 4 часа 55 минут (6 академических часов), включая перерывы между парами. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике не более трех академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
практические занятия, в том числе:	36
аудиторные практические занятия	-
внеаудиторная контактная работа	-
симуляционное обучение	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет</i>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### Б2.Б.03(Н) ОСНОВЫ НИР

Специальность 31.05.02 Педиатрия

#### 1. Цель и задачи производственной практики

**Целью** производственной практики является развитие у студентов способности самостоятельного осуществления НИР, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

**Задачами** производственной практики являются:

1. Обеспечение интеграции учебной и научно-исследовательской работы в процессе обучения студентов.
2. Постоянное поддержание и развитие авторитета НИР с целью привлечения к ней основной массы студентов и развитие их интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности.
3. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, создание особых условий для развития их творчества.

#### 2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Основы научно-исследовательской работы» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в X семестре.

#### 3. Перечень компетенций в процессе освоения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-1</b>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения	знать	принципы доказательной медицины; современную медико-биологическую терминологию;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педиатрии; основные требования информационной безопасности.
	уметь	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.
	владеть	навыками работы с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
<b>ПК-20</b>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы и средства научных исследований, используемые в педиатрии.
	уметь	анализировать и систематизировать научную информацию по теме исследования; использовать современные технологии обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; представлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.
	владеть	навыками по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
<b>ПК-21</b>	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии.
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы.
	владеть	навыками определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

##### Модульная единица 1.1. Основы НИР (1,5 з.е.).

Модульная единица знакомит студентов с особенностями современной системы научно-исследовательской работы (НИР) в университете и развивает у них способности к самостоятельному осуществлению НИР, связанной с решением сложных профессиональных задач в амбулаторно-поликлинических условиях.

##### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа (6 дней).

Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 6 академических часов (4 часа 55 минут), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
практические занятия, в том числе:	36
аудиторные практические занятия	36
внеаудиторная контактная работа	-
симуляционное обучение	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет с оценкой</i>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Б2.Б.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО**  
**МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**  
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

**1. Цель и задачи производственной практики:**

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве помощника младшего медицинского персонала являются: научить студентов педиатрического факультета применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций терапевтического, хирургического и педиатрического профилей; владеть техникой ухода за взрослым населением, а также за больными детьми и подростками, что является неотъемлемой частью деятельности младшего и среднего медицинского персонала при лечении пациентов для их выздоровления, профилактики осложнений; обеспечить базис практических умений для изучения клинических дисциплин и допуска их к профессиональной деятельности в качестве среднего медицинского персонала.

**2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит во II семестре.

**3. Перечень компетенций в процессе освоения практики**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации.
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.
	владеть	правилами этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации.
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	обязанности младшей медицинской сестры по уходу за больными лечебных отделений, в т.ч. и педиатрического профиля; организацию ухода за больными различных возрастных групп, принципы ухода за здоровыми и больными детьми, технику ухода за больными.
	уметь	взвешивать и измерять рост; измерять температуру тела; измерять температуру и вести температурные листы; осуществлять организацию ухода за больными различных возрастных групп; осуществлять уход за здоровыми и больными детьми; размещать тяжелобольного в постели; транспортировать тяжелобольного внутри учреждения; ухаживать за волосами, ногтями тяжелобольного; ухаживать за глазами; ухаживать за кожей тяжелобольного пациента;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		ухаживать за полостью рта тяжелобольного; ухаживать за промежностью и наружными половыми органами тяжелобольных.
	владеть	манипуляциями и процедурами личной гигиены пациента; техникой кормления пациентов в отделении; владеть техникой общего ухода за больными.
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами; технику использования медицинского инструментария.
	уметь	пользоваться набором антиВИЧ; пользоваться функциональной кроватью; пользоваться хирургической маской, стерильным халатом, стерильными перчатками.
	владеть	техникой приготовления, хранения и использования дезинфицирующих растворов; техникой дезинфекции медицинских изделий для ухода.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

**Модульная единица 1.** Подготовка к прохождению практики.

Подготовительный этап: инструктаж по вопросам прохождения практики. Техника безопасности на рабочем месте.

**Модульная единица 2.** Организация работы стационара.

Устройство стационара, особенности детского стационара, обязанности младшего медицинского персонала, этика и деонтология в общении персонала и пациентов, и их родителей, и родственников.

**Модульная единица 3.** Санитарно-эпидемиологический режим в стационаре.

Санитарно-эпидемиологический режим: регламентирующие документы, меры осуществления.

**Модульная единица 4.** Клиническая гигиена в стационаре.

Клиническая гигиена в стационаре: содержание, технологии осуществления

**Модульная единица 5.** Уход за больным.

Уход за больными: содержание, технология выполнения. Транспортировка больных.

**Модульная единица 6.** Простейшие медицинские манипуляции.

Простейшие медицинские манипуляции

**Модульная единица 7.** Санитарно-просветительная работа студентов.

**Модульная единица 8.** Подготовка отчета по практике.

**Модульная единица 9.** Зачет.

#### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики – 24 рабочих дня (4 недели) или 144 часа аудиторной работы и 72 часа самостоятельной работы. Еженедельная нагрузка студента на практике не может превышать 1,5 з.е. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
практические занятия, в том числе:	144
клиническая работа	108
аудиторные практические занятия	-
внеаудиторная контактная работа	-
симуляционное обучение	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет с оценкой</i>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
Б2.Б.05(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

**1. Цель и задачи производственной практики:**

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве палатной (постовой) медицинской сестры являются: научить студентов ОПОП по специальности 31.05.02-Педиатрия (уровень специалитета) применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций терапевтического, хирургического и педиатрического профилей; владеть техникой ухода за взрослым населением, а также за больными детьми и подростками, что является неотъемлемой частью деятельности среднего медицинского персонала при лечении пациентов для их выздоровления, профилактики осложнений; обеспечить базис практических умений для изучения клинических дисциплин и допуска их к профессиональной деятельности в качестве среднего медицинского персонала.

**Задачи:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- начальное формирование общекультурных и профессиональных навыков и компетенций в условиях, приближенных к производственным;
- получение и закрепление профессиональных навыков и умений по медицинскому уходу за больными детьми и подростками.

**2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в IV семестре.

**3. Перечень компетенций в процессе освоения практики**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации.
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, детским населением и подростками, их родителями и родственниками.
	владеть	навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
<b>ОПК-6</b>	готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	обязанности палатной медицинской сестры детского отделения ЛП МО; основные принципы организации работы лечебно-профилактической медицинской организации и детских отделений.
	уметь	заполнять медицинскую сестринскую документацию.
	владеть	мерами профилактики ИСМП в ЛП МО.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи; алгоритмы выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода за больными детьми разных возрастных групп.
	уметь	осуществлять общий и специализированный медицинский уход за детьми разных возрастных групп; выполнять простейшие физиотерапевтические процедуры; выполнять сестринские манипуляции: раздача лекарств, внутримышечные, внутривенные и подкожные инъекции, внутривенные инъекции, катетеризация полых органов и уход за катетером, клизмы и введение газоотводной трубки, уход за стомами; оказывать пособие при личной гигиене тяжелобольным детям и подросткам; осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными.
	владеть	особенностями медицинского ухода при различных состояниях у детей и подростков; способами дезинфекции изделий по уходу за больными и инструментария.
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы асептики и антисептики в отделении; технику безопасности работы с оборудованием, лечебными и дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами.
	уметь	использовать медицинский инструментарий; произвести дезинфекцию медицинского инструментария и средств ухода за больными (подкладных суден, мочеприемников и т.п.); произвести предстерилизационную подготовку и очистку медицинского и хирургического инструментария.
	владеть	способами дезинфекции изделий по уходу за больными и инструментария; мерами профилактики ИСМП в ЛП МО.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

**Модульная единица 1.** Подготовка к прохождению практики.

**Модульная единица 2.** Устройство детского стационара, обязанности постовой медицинской сестры, этика и деонтология в общении персонала и пациентов, их родителей и родственников.

**Модульная единица 3.** Санитарно-эпидемиологический режим в детском стационаре: регламентирующие документы, меры осуществления.

**Модульная единица 4.** Клиническая гигиена детского отделения.

**Модульная единица 5.** Медицинский уход за больными детьми на посту: содержание, технология выполнения.

**Модульная единица 6.** ТПМУ И ВТМУ на сестринском посту в педиатрической практике.

**Модульная единица 7.** Санитарно-просветительная работа студентов.

**Модульная единица 8.** Подготовка отчета по практике.

**Модульная единица 9.** Зачет.

**Модульная единица 10.** Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц, 18 рабочих дней (3 недели) или 108 часов аудиторной работы и 54 часа самостоятельной работы. Еженедельная нагрузка студента на практике не может превышать 1,5 з.е.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы 162 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
практические занятия, в том числе:	108
клиническая работа	108

аудиторные практические занятия	-
внеаудиторная контактная работа	-
симуляционное обучение	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет с оценкой</i>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**  
**Б2.Б.06(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПОМОЩНИК ПРОЦЕДУРНОЙ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**  
 Специальность 31.05.02 Педиатрия

**1. Цель и задачи производственной практики:**

Целью дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры» является овладение знаниями и умениями, необходимыми для работы в качестве процедурной медицинской сестры в условиях, приближенным к реальным – на базе детских отделений стационаров.

**Задачи:**

- изучение организации медицинской помощи населению в конкретной организации здравоохранения;
- овладение приемами и методами безопасного медицинского труда;
- совершенствование навыков межличностного общения, деонтологии;
- овладение навыками выполнения профессиональных манипуляций процедурной медицинской сестры стационара;
- приобретение навыков работы в перевязочном кабинете, манипуляционных кабинетах, в зависимости от профиля отделений;
- ознакомление с медицинской документацией процедурной медицинской сестры стационара и правилами ее заполнения;
- приобретение опыта общественной, организаторской и воспитательной работы.

**2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Помощник процедурной медицинской сестры» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в VI семестре.

**3. Перечень компетенций в процессе освоения практики**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этические документы, документы отечественных и основных международных профессиональных общественных организаций, морально-этические нормы профессиональной врачебной этики и деонтологии.
	уметь	обосновывать и аргументировать различные моральные позиции и действия в решении профессиональных задач
	владеть	использованием в практической деятельности основных этических документов в зависимости от поставленных профессиональных задач; планированием действий с соблюдением этических и деонтологических принципов в условиях повышения значимости гуманистических ценностей для развития современного здравоохранения.
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками; компоненты доврачебной первичной медико-санитарной помощи.
	уметь	осуществлять уход за больными различного возраста, пола страдающими заболеваниями различных органов и систем органов.
	владеть	навыками проведения среди пациентов основных медицинских манипуляций и процедур; алгоритмом оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, в т.ч. неотложной.
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медицинские изделия, предназначенные для: профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма.
	уметь	использовать медицинское изделие в соответствии с эксплуатационной документацией; регистрировать все незаъявленные производителем побочные эффекты от применения медицинского изделия; оценивать эффективность применения медицинских изделий по принципу «клинический риск/польза».
	владеть	правилами отбора для проведения основных медицинских манипуляций и процедур, соответствующих медицинским изделиям; последовательностью действий по работе с медицинскими изделиями для решения стандартных профессиональных задач; оценкой потребительской безопасности медицинского изделия (соблюдать правила асептики, хранения, обработки, стерилизации и использования); правилами применения (ассистировать в применении врачу-специалисту) медицинских изделий при проведении манипуляций (операций).
<b>ПК-15</b>	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; основные правила профилактики заболеваний.
	уметь	отслеживать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и их родителей; представлять мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	владеть	подходами к обучению комплексом мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; умениями обучать детей и их родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей и основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

##### Дисциплинарный модуль 1.

##### Модульная единица 1.1. «Организация сестринской работы в процедурном кабинете» (0,9 з.е.).

**Содержание модульной единицы 1.1.** Информация об организации работы процедурного кабинета стационара, должностных обязанностях процедурной медицинской сестры, техники выполнения внутрикожных, подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций, сборе крови для выполнения клинических, биохимических и бактериологических исследований, современных принципах проведения гемотрансфузии.

##### Модульная единица 1.2. «Организация сестринской работы в перевязочном/манипуляционном кабинете» (0,9 з.е.)

**Содержание модульной единицы 1.2.** Информация об организации работы перевязочного и манипуляционных кабинетов, согласно профиля отделений стационара, должностных обязанностях перевязочной медицинской сестры, нормах, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим в перевязочном кабинете, принципах десмургии, осуществлением ухода при наличии асептических и инфицированных ран.

#### **Объем производственной практики и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы 108 часов – 12 рабочих дней по 6 часов аудиторной нагрузки (в стационаре). Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
практические занятия, в том числе:	72
клиническая работа	-
аудиторные практические занятия	12
внеаудиторная контактная работа	60
симуляционное обучение	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет с оценкой</i>

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.07(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА (ДЕТСКОГО, ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО, ХИРУРГИЧЕСКОГО, АКУШЕРСКО- ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

#### **1. Цель и задачи производственной практики:**

Целью дисциплины «Клиническая практика. Помощник врача стационара (детского, терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля)» является овладение знаниями и умениями, необходимыми для работы в качестве врача – стационара (терапевта, хирурга, акушера-гинеколога).

#### **Задачи:**

1. Совершенствование и расширение практических навыков, приобретённых за четыре года обучения в медицинском университете;
2. Закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретических и клинических дисциплин;
3. Ознакомление с организацией лечебно-профилактической помощи населению и условиями работы врачей детских, терапевтических, хирургических, акушерско-гинекологических стационаров;
4. Практическое освоение навыков постановки диагноза, принципов и алгоритмов выбора немедикаментозной и медикаментозной терапии при наиболее распространенных терапевтических, хирургических заболеваниях.
5. Практическое освоение студентами правил асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах, родильных залах, принципов ведения послеоперационных больных;
6. Практическое освоение принципов проведения акушерских операций, оказания ургентной помощи при беременности, в родах и послеродовом периоде и при выполнении хирургических манипуляций;
7. Знакомство студентов с принципами оказания неотложной и плановой помощи населению, знакомство с клинической картиной основных заболеваний.

8. Формирование у студентов клинического мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Клиническая практика. Помощник врача стационара (детского, терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в VIII семестре.

## **3. Перечень компетенций в процессе освоения практики**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОК-8</b>	способность и готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные этические и деонтологические аспекты и принципы врачебной деятельности, подтверждающие их основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций; понятие врачебной тайны; социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности;
	уметь	своевременно заподозрить терапевтическое, хирургическое и акушерско-гинекологическое заболевание у пациента;
	владеть	диагностировать неотложные состояния у пациентов и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;
<b>ОПК-4</b>	основами медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе. алгоритмом постановки предварительного диагноза больному подозрением на патологию.	
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты и принципы врачебной деятельности, подтверждающие их основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций; понятие врачебной тайны; социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности.
	уметь	заподозрить терапевтическое и хирургическое заболевание у пациента; выделить ведущие клинические и клиничко-лабораторные синдромы.
	владеть	основами медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; алгоритмом постановки предварительного диагноза больному подозрением на патологию.
<b>ОПК-6</b>	готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в стационаре; нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации, и показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях;
	уметь	нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным.
	владеть	заполнять и вести медицинскую документацию (клиническую историю болезни – в электронной системе 1С) в соответствии с основным заболеванием, его формой, тяжестью.
<b>ОПК-8</b>	медико-биологической терминологией; правилами сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования информации с использованием информационных компьютерных систем и библиографических ресурсов в медицине и здравоохранении, с учетом основных требований информационной безопасности.	
<b>ОПК-8</b>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств, международные и коммерческие названия основных представителей групп лекарственных средств; клиническую симптоматику, этиологию и патогенез основных заболеваний и пограничных состояний, их диагностические критерии и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений); основную фармацевтическую терминологию на латинском языке, общие принципы оформления рецептов, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов в зависимости от возраста детей и подростков.

	уметь	применит тактику ведения пациентов, алгоритм выбора и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных детей разных возрастных групп, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
	владеть	принципами рационального выбора конкретных препаратов и их дозирования при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний с учетом наиболее важных побочных и токсических эффектов, а также особенностей фармакокинетики и фармакодинамики в зависимости от возраста детей и подростков.
<b>ПК-5</b>		способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы ранней диагностики заболеваний (методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных), характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость); классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; клинические признаки нормально и патологически протекающей беременности.
	уметь	провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); диагностировать беременность, определить ее срок, основную акушерскую патологию; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы, оценить тяжесть течения заболевания; оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов.
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических и хирургических заболеваниях; навыками обследования беременных и гинекологических больных; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования и анализа при подозрении на предполагаемое заболевание или состояние; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с больными разного профиля.
<b>ПК-6</b>		способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную классификацию детских, терапевтических и хирургических заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; законы течения, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний, их диагностические критерии и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-X, современных классификаций и правил формулировки диагноза; методы обследования в акушерстве, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; выстроить диагностическую гипотезу относительно к наиболее вероятному заболеванию и провести клинико-лабораторно-инструментальное обследование; диагностировать беременность и определить ее срок, основную акушерскую и гинекологическую патологию; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного.

	владеть	алгоритмом постановки предварительного и заключительного диагноза больному с подозрением на детскую, терапевтическую, хирургическую и акушерско-гинекологическую патологию; навыками обследования беременных; техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов.
<b>ПК-8</b>		способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения нормально протекающей и патологической беременности; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста; показания к консервативному и хирургическому лечению при хирургических заболеваниях, а также при акушерской патологии.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях стационара; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения родов.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с выставленным диагнозом в условиях стационара; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методиками обследования беременных, методикой постановки диагноза, методами выбора алгоритма консервативных и хирургических методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве.
<b>ПК-9</b>		способность и готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру педиатрической, терапевтической, хирургической и акушерско-гинекологической службы, принципы устройства, организацию работы отделений стационара и работу дневного стационара; принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в стационарных условиях и дневном стационаре; показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство; принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных педиатрических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваниях; основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении педиатрических, терапевтических и хирургических больных.

	уметь	определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации в дневной стационар больного; оценить тяжесть течения заболевания, прогнозировать течение и исход заболевания; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного наблюдения и лечения в дневном стационаре; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; определить тактику ведения беременной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология
	владеть	техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов в условиях дневного стационара; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических, хирургических и акушерских больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии.
<b>ПК-10</b>	способность и готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания) у больных с острой детской, терапевтической, хирургической и акушерской патологией, а также при обострении хронической патологии; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, обострении хронических заболеваний у больных разных возрастных групп; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими детскими, терапевтическими и хирургическими заболеваниями, при осложнениях беременности не требующих экстренной госпитализации; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного в стационар, определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе.
	владеть	алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической патологии; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся детских, терапевтических, хирургических, акушерско-гинекологических заболеваниях.
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в детской, терапевтической и хирургической практике; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение;

	владеть	методами диагностики неотложных состояний у детей, терапевтических, хирургических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
<b>ПК-12</b>	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания; врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам; принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения.
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения; продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма).
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании: оценкой состояния новорожденного по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).
<b>ПК-16</b>	способность и готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные показатели здоровья детей и характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; основные принципы и декретированные сроки проведения профилактических медицинских осмотров; принципы профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей, в том числе Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации; принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни; факторы, способствующие возникновению терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических болезней и основные принципы здорового образа жизни; профилактику изученных терапевтических, хирургических и акушерских патологий; основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины.

уметь	осуществлять профилактику заболеваний; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; пропагандировать здоровый образ жизни женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным.
владеть	методами организации и проведения санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей (законных представителей, лиц, осуществляющих уход за ребенком) по формированию навыков здорового образа жизни; навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

**Модульная единица 1.1.** Помощник врача стационара детского, терапевтического профиля – 3 з.е.  
Практическая работа 72 часа, самостоятельная работа 36 часов, всего 108 часов, продолжительность 2 недели.

Работа в палатах детского, терапевтического профиля (клиническое обследование, постановка диагноза, лечение, медицинская документация).

Работа в отделении лабораторно-инструментальной диагностики

Работа в приемном отделении (дежурства)

**Модульная единица 1.2.** Помощник врача стационара акушерского профиля – 1,5 з.е.

Практическая работа 36 часов, самостоятельная работа 18 часов, всего 54 часа, 6 рабочих дней.

Раздел модульной единицы 1.2. Помощник врача стационара акушерско-гинекологического профиля:

Родовый блок.

Послеродовое отделение.

Отделение патологии беременности.

Приемное отделение.

Кабинет УЗИ.

**Модульная единица 1.3.** Помощник врача стационара хирургического профиля – 1,5 з.е.

Практическая работа 36 часов, самостоятельная работа 18 часов, всего 54 часа, 6 рабочих дней.

Работа в стационаре хирургического профиля, отделениях: общей хирургии, гастрохирургии, гнойной хирургии.

#### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность – 4 недели.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
практические занятия, в том числе:	144
аудиторные практические занятия	144
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>72</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<b>36</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.08 (П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ

Специальность 31.05.02 Педиатрия

### 1. Цели и задачи практики:

**Целью** производственной практики в качестве помощника врача детской поликлиники является воспитание профессионально-личностных качеств врача, развитие профессиональной компетентности у выпускников по специальности «Педиатрия в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

**Задачами** производственной практики являются:

1. Ознакомление студентов с организацией лечебно-профилактической помощи детям и условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.
2. Ознакомление студентов с основами организации детского здравоохранения и противозидемической службы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.
3. Закрепления знаний, полученных при изучении пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии, а также по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими протоколами.

### 2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Клиническая практика. «Помощник врача детской поликлиники» относится к базовой части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной и проходит в X семестре.

### 3. Перечень компетенций в процессе освоения практики

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОК-4</b>	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности.
	владеть	навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям.
<b>ОК-8</b>	готовность работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире.
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности.
<b>ОПК-1</b>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения	знать	медико-биологическую терминологию; теоретические основы информатики; правила сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования информации в медицинских и биологических системах;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		возможности использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные информационные и библиографические ресурсы; основные требования информационной безопасности.
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) на уровне пользователя; определять перечень информационных ресурсов и медико-биологической терминологии необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности; применять методы сбора, обработки, хранения и передачи информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
	владеть	информационно-компьютерными программами в профессиональной деятельности; методами решения стандартных задачи профессиональной деятельности с использованием библиографических ресурсов, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-4</b>	способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социально значимые проблемы и процессы профессиональной и социальной деятельности; понятие врачебной тайны; основные этические и деонтологические принципы в медицине; основные этические документы отечественных и международных профессиональных общественных организаций.
	уметь	соблюдать врачебную тайну; соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (родственниками), коллегами; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.
	владеть	навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
<b>ОПК-6</b>	готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативную базу, регламентирующую правила оформления медицинской документации в медицинских учреждениях; правила составления планов и отчетов о своей работе за год; формы медицинских документов в медицинских учреждениях; показатели контроля качества ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.
	уметь	заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях; составлять план и отчет о работе за год; соблюдать принцип преемственности оказания медицинской помощи при заполнении медицинской документации; анализировать и контролировать качество ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.
	владеть	стандартизованными методами оформления и ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.
<b>ОПК-8</b>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленности; основную фармацевтическую терминологию на латинском языке; различные типы классификации ЛС; распределение препаратов по фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; МНН и коммерческие названия основных представителей групп ЛС; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, общепринятые сокращения и обозначения в рецептах, употребление латинского языка, правила хранения и использования лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей и подростков;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>наиболее важные побочные и токсические эффекты, показания и противопоказания к назначению ЛС; фармакологическую характеристику основных групп ЛС и рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний больных детей и подростков; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста ребенка.</p>
	уметь	<p>ориентироваться в номенклатуре ЛС; анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста ребенка; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма детей и подростков; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами.</p>
	владеть	<p>навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>способность и готовность к осуществлению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>особенности специфической и неспецифической профилактики соматических и инфекционных заболеваний у детей; методы ранней диагностики соматических и инфекционных заболеваний у детей; Национальный календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при вакцинации; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.</p>
	уметь	<p>осуществлять перспективный мониторинг здоровья детского населения; организовывать мероприятия по предупреждению возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать мероприятия по раннему выявлению соматических и инфекционных заболеваний у детей; организовывать вакцинопрофилактику среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; организовывать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья в зависимости от среды их обитания; определять методы работы и поведение медицинского персонала в соответствии с нормами здорового образа жизни.</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами предупреждения возникновения и (или) распространения соматических и инфекционных заболеваний у детей; методами раннего выявления соматических и инфекционных заболеваний у детей; методикой вакцинопрофилактики среди детей различных возрастных групп, в том числе, по индивидуальному календарю; рекомендациями по проведению оздоровительных мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим, двигательная активность и др.) в зависимости от среды их обитания; методами формирования навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы проведения профилактических медицинских осмотров; декретированные сроки проведения профилактических осмотров детей; основные принципы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
	уметь	организовывать проведение профилактического медицинского осмотра за детьми в декретированные сроки; организовывать диспансерное наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; планировать этапы диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
	владеть	методами проведения профилактических медицинских осмотров в соответствии с декретированными сроками; методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; методами анализа данных профилактических медицинских осмотров, диспансеризации; навыками оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
<b>ПК-4</b>	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные показатели здоровья детей; основные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей; последовательность применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации.
	уметь	применять на практике социально-гигиенические методики сбора информации о показателях здоровья детей; оценивать результаты медико-статистического анализа информации; формулировать выводы на основе проведенного медико-статистического анализа информации; иллюстрировать результаты медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
	владеть	социально-гигиеническими методиками сбора информации о показателях здоровья детей; методами медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.
<b>ПК-5</b>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику проведения опроса, физикального осмотра, клинического обследования больных детей и подростков; методы современных лабораторно-инструментальных исследований (в т.ч. морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), в педиатрической практике; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста.
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности наиболее оптимальные методы проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастno-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности.
	владеть	современными методами проведения опроса, физикального осмотра и клинического обследования, анализа, оценки и интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований в практической педиатрии для своевременной диагностики заболеваний; навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков
<b>ПК-6</b>	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законы течения, основные симптомы и синдромы педиатрической патологии; современную классификацию педиатрических заболеваний, правила формулировки диагноза; диагностические критерии изученных педиатрических заболеваний и алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ-X; -основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике.
	уметь	выявлять основные патологические симптомы и синдромы педиатрических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин; выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрической практике.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с учетом МКБ-X с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам с учетом МКБ-X; современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования в педиатрии для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов у детей.
<b>ПК-7</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные нормативно-правовые документы по экспертизе. временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизе.; последовательность проведения медико-социальной экспертизы и экспертизы временной нетрудоспособности; правила выдачи и оформления документов, удостоверяющих временную утрату трудоспособности; показания для направления на МСЭ; признаки биологической смерти.
	уметь	оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности; применять на практике основные положения нормативно-правовых документов по экспертизе. трудоспособности; констатировать биологическую смерть человека; оформлять необходимые документы после констатации биологической смерти человека.
	владеть	основными методами анализа и оценки материала по экспертизе. временной нетрудоспособности; методикой оформления документов, представляемых на МСЭ; методами констатации биологической смерти человека.
<b>ПК-8</b>	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритм выбора и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
<b>ПК-9</b>	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи детям и подросткам с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; назначить диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
	владеть	методами разработки плана диетотерапии, медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста детей и клинической картины заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
<b>ПК-14</b>	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации; понятие о санаторно-курортном лечении; разделы реабилитации и их реализация у детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков; механизмы реабилитационного воздействия на организм детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; алгоритм медицинской и социальной реабилитации детей, перенесших острые и хронические заболевания; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; правила оформления медицинской документации детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	уметь	использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитие болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию; обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		определять показания и противопоказания к назначению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию детям, нуждающимся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	владеть	методами проведения медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
<b>ПК-16</b>	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни.
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни.
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.
<b>ПК-21</b>	способностью к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии.
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы.
	владеть	методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

#### 4. Структура и содержание производственной практики

**Дисциплинарный модуль 1. «Помощник врача детской поликлиники» – 4,5 з.е.**

**Модульная единица 1.1. «Вопросы детского здравоохранения» – 1,0 з.е.** Модульная единица знакомит студентов с юридическими аспектами детского здравоохранения, структурой детской поликлиники, показателями ее деятельности. Дает навыки работы с медицинской документацией детской поликлиники на педиатрическом участке.

**Модульная единица 1.2. «Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке» – 2,0 з.е.**

Модульная единица отражает основные разделы работы участкового педиатра (лечебная, профилактическая, организационная). Дает навыки работы в качестве помощника участкового педиатра на педиатрическом участке.

**Модульная единица 1.3. «Вопросы иммунопрофилактики» – 1,0 з.е.**

Модульная единица знакомит студентов с принципами противоэпидемической работы и иммунопрофилактики на педиатрическом участке.

**Модульная единица 1.4. «Вопросы иммунопрофилактики» – 0,5 з.е.**

Модульная единица знакомит студентов с методами ее проведения в детской поликлинике, на педиатрическом участке, принципами работы «школ здоровья». Отражает актуальные проблемы (вскармливание, режим, закаливание, профилактика травматизма, заболеваний желудочно-кишечного тракта, здоровый образ жизни) для проведения бесед с родителями (на приеме, на дому).

#### Объем производственной практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетные единицы, 162 часа (18 дней).

Ежедневная клиническая нагрузка студента на практике не может превышать 6 академических часов (4 часа 55 минут), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
практические занятия, в том числе:	108
клиническая работа	108
аудиторные практические занятия	
внеаудиторная контактная работа	
симуляционное обучение	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой / зачет)</b>	<i>зачет с оценкой</i>