



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 3.1
к ППСЗ по специальности
33.02.01 Фармация

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____/Т.Н. Василькова

«17» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Курс: 1

Семестр: 1

Всего: 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

Форма контроля: другие формы контроля

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021, регистрационный №64689, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 33.02.01 Фармация (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 Фармация от 01.02.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022).

Согласовано:

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 33.02.01 Фармация обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.).

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Разработчик:

Л.Г. Черемных, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к. филос. н.

Рецензенты:

Е.А. Крестьянников, профессор кафедры отечественной истории ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», д. ист. н., профессор

Т.Д. Косинцева, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к. социол. н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	16
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития, разделах и проблемах современного философского знания, его мировоззренческих и методологических функциях в отношении фармацевтического и медицинского знания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть базовыми принципам и приемами философского познания;
- ознакомить обучающихся с эмпирическими и теоретическими методами научного познания и возможностями их применения при решении проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- овладеть принципами рефлексии, самосовершенствования, выработки жизненной стратегии и планирования своего будущего.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5	– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;

ЛР 7 ЛР 8	– аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
--------------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	36
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация - другие формы контроля (рубежный контроль)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Философия, её место в культуре и роль в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. 2. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. 3. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 4. Мироззрение и его структура. 5. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 6. Человек и его бытие как центральная проблема философии. 7. Философия и ее человеческое измерение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии 1. Бытие как основной предмет философского знания. 2. Понятие объективного и субъективного. 3. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. 4. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 5. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание реферата по одной из тем: - Сущность философии и ее предназначение - Классификация философских направлений - Основной вопрос философии - Смысл обрядов жертвоприношения и каннибализм у древних людей	1		

	- Отличие магии от производственной деятельности - Отличие философского типа самоопределения в жизни от мифологического		
Тема 2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Анализ основ философского понимания мира 1. Обыденная, религиозная, научная, философская картина мира. 2. Основные элементы философской картины мира. 3. Материя. Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 4. Движение. Классификация форм движения. 5. Пространство и время. Единство мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Написание реферата по одной из тем: - Рациональное мировоззрение - Проблема преодоления повседневности - Отражение как свойство материи - Многообразие материального бытия	1	
Тема 3. Философия сознания. Теория познания	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Философское понимание сознания. Основные традиции в объяснении природы сознания. 2. Сознание как субстанция. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание и мозг. Мышление и язык. 3. Общественная природа сознания. Основные структурные компоненты сознания. 4. Бессознательное, природа и формы его проявления. Диалектика сознательного и бессознательного в человеке. 5. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. 6. Познание как предмет философского анализа. Понятие познания. Субъект и объект познания. 7. Практика: основа, движущая сила и цель познания. 8. Познание как процесс: чувственное и рациональное познание. 9. Проблема истины. Объективная и субъективная, абсолютная и относительная истина. Конкретность и процессуальность истины. Истина и заблуждение. Правда и ложь. Критерии истины.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Философский анализ категорий сознание, подсознание и бессознательное 1. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия. 2. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 3. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Написание реферата по одной из тем: - Проблема бессознательного в философии З. Фрейда - Коллективное бессознательное в философии К. Юнга - Расшифровка мозгового кода сознания - Сознание как атрибутивное свойство человека - Личностные аспекты природы человека - Проблема самоидентичности личности	1	
Тема 4. Человек как философская проблема. Смысл и ценности человеческой жизни	Содержание учебного материала 1. Проблема человека – центральная тема философии. Определение человека. Уникальность человека. Человек как особый род сущего. Проблема природы человека. Биологизм и социологизм. Человек существо биосоциальное. 2. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 3. Поиски смысла жизни в философии. Философский пессимизм и философский оптимизм. Пути обретения смысла жизни. Философско-этические учения о смысле жизни. Йоготерапия В. Франкла. Понятие и природа ценностей.	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ философско-этических учений о происхождении, становлении и сущности человека, смысле жизни 1. Понятия индивид и индивидуальность. Философское содержание понятия личности. Структура личности. Основные качества личности. Индивидуальность и личность. Личность и общество.	2	

	2. Роль ценностей в жизни человека и общества Классификация ценностей. Высшие моральные ценности как стратегии жизни. Добро и Зло. Насилие и Ненасилие. Страдание и Сострадание. Долг и Совесть. Честь и Достоинство. Любовь как высшая ценность.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах в форме эссе.	1	
Тема 5. Проблема свободы в философии	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Свобода как философская категория. 2. Антиномия фатализма и волюнтаризма. 3. Свобода как познанная необходимость. Свобода как свобода выбора. Многогранность свободы. 4. Пути обретения свободы. 5. Различные формы свободы. «Бегство от свободы».	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Философский анализ категории свободы 1. Круглый стол «Осмысление проблемы свободы и ответственности личности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Написание реферата по одной из тем: - Фатализм как форма мировоззрения - Волюнтаризм как форма мировоззрения - Единство свободы и необходимости - Условия ограничения свободы	1	
Тема 6. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	5	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. 2. Проблема здоровья как глобальная проблема современности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Анализ философских проблем в медицине 1. Медицинский работник как философская категория. 2. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Написание реферата по одной из тем: - Роль психосоматики в процессе лечения - Инфекционные заболевания как глобальная проблема современности - Наследственные заболевания как глобальная проблема современности	1	

	- Философское осмысление угроз генетической модификации человека		
Тема 7. Человек в системе социальных связей. Глобальные проблемы будущего человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
	1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. 2. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 3. Структура общества. Соотношение общества и индивида. 4. Гражданское общество и государство. 5. Понятие глобальных проблем. Философский подход в анализе глобальных проблем. Количественные и качественные критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ явлений и событий, происходящих в жизни современного общества 1. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. 2. Интерсоциальные глобальные проблемы. Природосоциальные проблемы. Антропосоциальные глобальные проблемы. Экологическая проблема. Экологическая философия. Поиски путей выхода из глобальных проблем. 3. Философия и будущее человечества. Сценарии будущего.	2	
Тема 8. Итоговое занятие	Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация Проведение рубежного контроля.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8
ИТОГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1.1. Учебная аудитория №718 (ул. Республики, д. 143/1, 7 этаж, №18), оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая - 6;
- стул ученический – 33;
- доска классная.

Технические средства обучения:

– компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж:

– компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1шт., терминал компьютерный – 9 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2024. - 394 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Хрусталёв, Ю. М. Философия : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431849.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Царегородцев, Г. И. Философия / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во СГУ, 2012.

2. Хрусталев, Ю. М. Философия (метафизика познающего разума) [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8
12.	MS Windows Professional, Версия XP
13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»
23.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует точность определений философских понятий; – демонстрирует систематизированные знания по всем разделам учебной программы; – правильно использует философскую терминологию; – грамотно, логически правильно, чётко, полно отвечает на поставленные вопросы; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование; – оценка выполнения индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы;

<p>жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует корректность речевого оформления своего высказывания, точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов работы с источниками
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; – способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> – умеет делать обоснованные выводы и обобщения; – формулирует и аргументирует основные идеи и ценности своего мировоззрения; – анализирует уровень информационно-коммуникативной культуры; – определяет полноту и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; – логично, развернуто отвечает на вопросы; – принимает активное творческое участие в групповых обсуждениях 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – тестирование; – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка решения проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка выполнения индивидуальных заданий внеаудиторной самостоятельной работы
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач; – самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач; – использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – рационально и эффективно получает информацию; – критически и компетентно оценивает полученную информацию; – структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи; – точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения 	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении задач на практических занятиях

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – проявляет готовность к служению Отечеству, его защите; – демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – использует стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях</p>
<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8</p>	<p>В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных общественных мероприятиях</p>
		<p>Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

–в печатной форме увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла;

–в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме;

–в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

–в печатной форме;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

–использование текста с иллюстрациями;

–мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения

здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии*

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
11.04.2024	стр. 11 / п. 3.2	Обновлен п. 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 11 / п. 3.2.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.

*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года