



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт клинической медицины

Кафедра биологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 БИОЛОГИЯ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2023

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2

Разделы (модули): 4

Экзамен: 2 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 26 ч.

Практические занятия: 56 ч.

Самостоятельная работа: 26 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры биологии, кандидат биологических наук
Данилова Л.А.

Профессор кафедры биологии, доктор медицинских наук,
профессор Губин Д.Г.

Заведующий кафедрой биологии, доктор медицинских наук,
доцент Соловьева С.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой гистологии с эмбриологией ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор Г.С. Соловьев

Доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет», к.б.н., доцент А.Б. Загайнова

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России
от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов:
"Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от
21.03.2017 № 293н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|---|-----------------|-------------|---------------------------------|
| 1 | Кафедра биологии | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Соловьева С.В. | Рассмотрено | 27.03.2023, № 5 |
| 2 | Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело | Председатель методического совета | Елфимов Д.А. | Согласовано | 26.04.2023, № 4 |
| 3 | Институт клинической медицины | Директор | Зотов П.Б. | Согласовано | 17.05.2023 |
| 4 | Центральный координационн ый методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | 17.05.2023, № 9 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - приобретение обучающимися общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача, воспитание научного мировоззрения на основе таких методологических подходов как эволюционная теория и системный анализ, формирование фундамента знаний у обучающихся для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин. Важным моментом преподавания биологии является также формирование у будущего медика логики биологического мышления, ведущего к умению видеть специфику биологической формы движения материи при изучении живой системы на любом уровне организации (от молекулярно-генетического до биосферного). Курс целенаправлен на преподавание такого комплекса биологических знаний обучающемуся, чтобы сформировать у него убежденность, что человек как биосоциальное существо есть в своей сущности единство универсальности (общебиологические законы ему присущи) и уникальности (каждый индивид является по комплексу всех биологических параметров неповторимым). Формирование у обучающихся на многочисленных фактах убежденности в этом тезисе есть основа для практики будущего врача – лечить больного, а не болезнь, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить многоуровневую организацию биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- сформировать у обучающихся представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучить биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучить представления о современных экосистемах, действия в них антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания;
- изучить биологические механизмы, действующие в человеке и имеющие большое значение для решения вопросов антропогенетики, биологической индивидуальности, гомеостаза, онтогенеза, популяционной генетики и экологии человека;
- освоить практические умения, необходимые для последующей научно-исследовательской и практической работы врача (методы антропогенетики, диагностика вредителей здоровья человека – представителей животного мира, биологические принципы борьбы с паразитарными и трансмиссивными заболеваниями);
- сформировать представления о личности обучающегося как будущего врача, развить способности мыслить в общественно-социальном направлении, обретать навыки самостоятельных действий и решений и развивать профессионально значимые личные качества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 пути определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Уметь:

УК-1.2/Ум1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыком определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 способы критического оценивания надежности источников информации при работе с противоречивой информацией из разных источников

Уметь:

УК-1.3/Ум1 критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

Владеть:

УК-1.3/Нв1 критическим оцениванием надежности источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 методы содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Уметь:

УК-1.4/Ум1 разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Владеть:

УК-1.4/Нв1 содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн1 логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Уметь:

УК-1.5/Ум1 критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, используя логико-методологический инструментарий

Владеть:

УК-1.5/Нв1 навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-2.1 Имеет комплексное, научно обоснованное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 комплексное, научно обоснованное представление о здоровом образе жизни

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 применять знания о здоровом образе жизни

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 умениями и навыками физического самосовершенствования, на основе комплексного, научно-обоснованного представления о здоровом образе жизни

ОПК-2.2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и методах профилактики основных социально значимых заболеваний

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 методики оценки информированности населения о здоровом образе жизни

ОПК-2.2/Зн2 методы профилактики основных социально значимых заболеваний

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и методах профилактики основных социально значимых заболеваний

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 методикой анализа информированности населения о здоровом образе жизни и методах профилактики основных социально значимых заболеваний

ОПК-2.3 Готовит и осуществляет устные выступления, лекции или статьи, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики основных социально значимых заболеваний

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 требования к устным выступлениям, лекциям или статьям, пропагандирующим здоровый образ жизни и повышающим грамотность населения в вопросах профилактики основных социально значимых заболеваний

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 подготавливать устные выступления, лекции или статьи, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики основных социально значимых заболеваний

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 навыками устных выступлений, лекций или статей, пропагандирующих здоровый образ жизни и повышающих грамотность населения в вопросах профилактики основных социально значимых заболеваний

ОПК-2.4 Осуществляет разработку плана и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:

ОПК-2.4/Зн1 требования к реализации мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Уметь:

ОПК-2.4/Ум1 составлять план мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Владеть:

ОПК-2.4/Нв1 навыками реализации мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-2.5 Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска социально значимых заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи

Знать:

ОПК-2.5/Зн1 перечень профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска социально значимых заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи

Уметь:

ОПК-2.5/Ум1 назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска социально значимых заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи

Владеть:

ОПК-2.5/Нв1 навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска социально значимых заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками оказания медицинской помощи

ОПК-2.6 Оценивает эффективность работы с пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Знать:

ОПК-2.6/Зн1 критерии эффективности работы с пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Уметь:

ОПК-2.6/Ум1 назначать эффективные мероприятия пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Владеть:

ОПК-2.6/Нв1 оценкой эффективности работы с пациентами по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.05 «Биология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Экзамен (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 58 | 26 | 32 | | 14 | |
| Второй семестр | 72 | 2 | 60 | | 24 | 36 | 12 | Экзамен (36) |
| Всего | 144 | 4 | 118 | 26 | 56 | 36 | 26 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|-----------|--------------------|----------------------|------------------------|---|
| Раздел 1. Биология клетки | 16 | 4 | 8 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 |
| Тема 1.1. Введение. Клеточный уровень организации живой природы. Цитохимические методы исследования | 2 | | 2 | | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| Тема 1.2. Молекулярная биология | 2 | | 2 | | ОПК-2.3 ОПК-2.4 |
| Тема 1.3. Организация генетического материала | 2 | | 2 | | ОПК-2.5 ОПК-2.6 |
| Тема 1.4. Промежуточный контроль по модульной единице 1 (Коллоквиум) | 2 | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| Тема 1.5. Цитология - наука о клетке | 2 | 2 | | | |
| Тема 1.6. Биология развития | 2 | 2 | | | |
| Тема 1.7. Самостоятельная работа | 4 | | | | 4 |
| Раздел 2. Основы генетики | 21 | 2 | 14 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6 |
| Тема 2.1. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.2. Наследование, сцепленное с половыми хромосомами. Пенетрантность и экспрессивность гена. | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.3. Сцепленное наследование. Генетический эффект кроссинговера | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.4. Фенотипическая (модификационная) изменчивость и генотипическая изменчивость | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.5. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.6. Цитогенетический и дерматоглифический методы изучения наследственности человека | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.7. Промежуточный контроль по модульной единице 2. (Коллоквиум) | 2 | | 2 | | |
| Тема 2.8. Основы генетики. Популяционная генетика | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.9. Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | | 5 |
| Раздел 3. Основы экологии. Эволюционное учение | 35 | 20 | 10 | 5 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6 |
| Тема 3.1. Генетическая структура человеческой популяции. Практическое использование закона Харди-Вайнберга | 2 | | 2 | | |
| Тема 3.2. Медицинские аспекты хронобиологии | 2 | | 2 | | |
| Тема 3.3. Филогенез сердечно-сосудистой, дыхательной и мочеполовой систем хордовых животных | 2 | | 2 | | |
| Тема 3.4. Эволюционная иммунология. | 2 | | 2 | | |
| Тема 3.5. Промежуточный контроль по модульной единице 3 (Коллоквиум) | 2 | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|-----------|-----------|---|
| Тема 3.6. Основы экологии | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.7. Теория эволюции | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.8. Антропогенез | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.9. Хронобиология | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.10. Медицинская протистология | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.11. Медицинская гельминтология | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.12. Медицинская гельминтология | 4 | 4 | | | |
| Тема 3.13. Медицинская арахноэнтомология | 4 | 4 | | | |
| Тема 3.14. Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | | | 5 |
| Раздел 4. Медицинская паразитология | 36 | | 24 | 12 | |
| Тема 4.1. Медицинская протозоология. Особенности строения представителей саркомастигофора | 2 | | 2 | | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-2.1 |
| Тема 4.2. Медицинская протозоология. Особенности строения представителей споровиков | 2 | | 2 | | ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.6 |
| Тема 4.3. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития плоских червей-сосальщиков) | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.4. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития плоских ленточных червей) | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.5. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития круглых червей) | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.6. Гельминтоовоскопия | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.7. Промежуточный контроль по модульной единице 4 (Коллоквиум 4.1) | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.8. Медицинская арахнология | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.9. Медицинская энтомология. Компоненты гнуса. | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.10. Медицинская энтомология. | 2 | | 2 | | |
| Тема 4.11. Медицинская энтомология. Синантропные насекомые | 2 | | 2 | | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 4.12. Промежуточный контроль по модульной единице 4 (Коллоквиум 4.2) | 2 | | 2 | |
| Тема 4.13. Самостоятельная работа обучающихся | 12 | | | 12 |
| Итого | 108 | 26 | 56 | 26 |

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Биология клетки

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 1.1. Введение. Клеточный уровень организации живой природы. Цитохимические методы исследования

(Практические занятия - 2ч.)

В целях познания материального мира человек вооружает себя разнообразными приборами. Оптические приборы позволяют расширить наши представления об организации микромира, дают объективное представление о строении живой материи на тканевом и клеточном уровнях. Знание темы необходимо студенту для изучения биологии, гистологии, эмбриологии, анатомии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, микробиологии, лабораторной диагностики. В практической работе знание темы необходимо врачу-патологоанатому, врачу-лаборанту, врачу – научному работнику, врачу - судебному эксперту.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.2. Молекулярная биология

(Практические занятия - 2ч.)

Молекулярная биология изучает основы жизнедеятельности организмов на уровне макромолекул. Исторически молекулярная биология сформировалась в ходе развития направлений биохимии, изучающих нуклеиновые кислоты и белки. В то время как биохимия исследует обмен веществ, химический состав живых клеток, организмов и осуществляемые в них химические процессы, молекулярная биология главное внимание сосредоточивает на изучении механизмов передачи, воспроизведения и хранения генетической информации. А объектом изучения молекулярной биологии являются сами нуклеиновые кислоты — дезоксирибонуклеиновые (ДНК), рибонуклеиновые (РНК) — и белки, а также их макромолекулярные комплексы — хромосомы, рибосомы, мультиферментные системы, обеспечивающие биосинтез белков и нуклеиновых кислот. Молекулярная биология также граничит по объектам исследования и частично совпадает с молекулярной генетикой, вирусологией, биохимией и рядом других смежных биологических наук.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.3. Организация генетического материала

(Практические занятия - 2ч.)

Применение новых методов исследования позволяет углубить наше представление о функционировании хромосом во времени и пространстве и позволяет идентифицировать каждую хромосому в кариотипе человека. Парижская классификация хромосом позволяет изучить каждую хромосому, что помогает в дальнейшем, при диагностике различных хромосомных заболеваний человека. Знакомясь с современными методами выявления хромосомного набора человека, студенты учатся его анализировать, т.е. идентифицировать каждую хромосому. Эти знания они могут в дальнейшем применить при диагностике различных хромосомных заболеваний человека. Следует подчеркнуть большую индивидуальность и уникальность структур хромосом каждого человека.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 1.4. Промежуточный контроль по модульной единице 1 (Коллоквиум)
(Практические занятия - 2ч.)*

Проверка качества усвоения пройденного материала по теме "Биология клетки"

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Контроль по модульной единице: теория/опрос |

*Тема 1.5. Цитология - наука о клетке
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Цитология изучает особенности строения и жизнедеятельности клеток представителей разных царств

*Тема 1.6. Биология развития
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Биология развития — раздел современной биологии, изучающий процессы индивидуального развития (онтогенеза) организма. При этом изучаются все этапы онтогенеза: и с момента рождения до момента смерти, и самые начальные (зародышевый и предзародышевый) этапы. Начальные этапы онтогенеза исследует также эмбриология. Специфика биологии развития состоит в том, что она рассматривает формообразовательные процессы в четырех измерениях: не только в пространстве, но и во времени. Современная биология развития интенсивно исследует молекулярные, биохимические и генетические механизмы различных формообразовательных процессов, активно изучает особенности субклеточной и клеточной организации зародышей. Как наука биология развития начала формироваться с середины XX века на основе данных молекулярной биологии, эмбриологии, генетики. Изучает различные аспекты процесса развития на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях, решает фундаментальные проблемы реализации программ генетической информации в ходе онтогенеза и молекулярных основ фенотипических изменений, нормального и опухолевого роста клеток и клеточных популяций, морфогенеза, специфики клеточной, тканевой, органной дифференцировки, клеточных взаимодействий, возникновения и становления регуляторных механизмов, обеспечивающих целостность развития.

*Тема 1.7. Самостоятельная работа
(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Выполнение индивидуальных заданий по темам модульной единицы

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|------------------------------------|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Выполнение индивидуального задания | 4 |

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |

Раздел 2. Основы генетики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 2.1. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов

(Практические занятия - 2ч.)

Основные закономерности наследования впервые были разработаны Грегором Менделем. Любой организм обладает многими наследственными признаками. Наследование каждого из них Г. Мендель предложил изучать независимо от того, что наследуется другими. Доказав возможность наследования одного признака независимо от других, он тем самым показал, что наследственность делима и генотип состоит из отдельных единиц, определяющих отдельные признаки и относительно независимых друг от друга. Выяснилось, что, во-первых, один и тот же ген может оказывать влияние на несколько различных признаков и, во-вторых, гены взаимодействуют друг с другом. Это открытие стало основой для разработки современной теории, рассматривающей генотип как целостную систему взаимодействующих генов. Согласно этой теории, влияние каждого отдельного гена на признак всегда зависит от остальной генной конституции (генотипа) и развитие каждого организма есть результат воздействия всего генотипа.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.2. Наследование, сцепленное с половыми хромосомами. Пенетрантность и экспрессивность гена.

(Практические занятия - 2ч.)

Показателями зависимости функционирования наследственных задатков от характеристик генотипа является пенетрантность и экспрессивность. Пенетрантность – вероятность проявления генов, явление появления или отсутствия признака у организмов, одинаковых по генотипу. Экспрессивность – степень проявления (вырожденности) признака. Изменение количественного проявления признака у разных особей-носителей соответствующего аллелей. При доминантных наследственных заболеваниях экспрессивность может колебаться. В одной и той же семье могут проявляться наследственные болезни от легких, едва заметных, до тяжелых: различные формы гипертонии, шизофрении, сахарного диабета и т.д. Рecessивные наследственные заболевания в пределах семьи проявляются однотипно и имеют незначительные колебания экспрессивности.

Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Половые хромосомы содержат не только гены, определяющие пол организма, но и другие, не имеющие отношения к полу. Например, в X-хромосоме человека расположены гены, контролирующие свертывание крови, цветоощущение (способность различать основные цвета), развитие зрительного нерва и др. Y-хромосома этих генов не содержит. Y-хромосома человека имеет небольшие размеры и, соответственно, содержит меньше генов, чем X-хромосома. Однако, помимо генов, определяющих развитие мужских половых признаков, в ней имеются и другие.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.3. Сцепленное наследование. Генетический эффект кроссинговера

(Практические занятия - 2ч.)

Сцепление генов - это совместное наследование генов, расположенных в одной и той же хромосоме. Количество групп сцепления соответствует гаплоидному числу хромосом, то есть у дрозофилы 4. Природу сцепленного наследования объяснил Морган с сотрудниками. В качестве объекта исследования они избрали плодовую муху дрозофилу, которая оказалась очень удобной моделью для изучения данного феномена, так в клетках ее тела, находится только 4 пары хромосом и имеет место высокая скорость плодовитости (в течение года можно исследовать более 20-ти поколений). Итак, сцепленными признаками называются признаки, которые контролируются генами, расположенными в одной хромосоме. Естественно, что они передаются вместе в случаях полного сцепления (закон Моргана).

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.4. Фенотипическая (модификационная) изменчивость и генотипическая изменчивость (Практические занятия - 2ч.)

Изменчивость – общее свойство организмов изменять наследственные факторы и приобретать новые под действием мутаций, рекомбинации этих факторов, также проявляют вариабельность признаков под модификационным влиянием окружающей среды. Различают две основные формы изменчивости: наследственная и ненаследственная. Наследственная, или генотипическая, изменчивость — изменения признаков организма, обусловленные изменением генотипа. Она, в свою очередь, подразделяется на комбинативную и мутационную. Комбинативная изменчивость возникает вследствие перекомбинации наследственного материала (генов и хромосом) во время гаметогенеза и полового размножения. Мутационная изменчивость возникает в результате изменения структуры наследственного материала. Ненаследственная, или фенотипическая, или модификационная, изменчивость — изменения признаков организма, не обусловленные изменением генотипа.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.5. Генеалогический и близнецовый методы изучения наследственности человека (Практические занятия - 2ч.)

Генеалогический метод основан на построении и изучении родословных, отражающих проявление определенных признаков человека в ряду поколений. Благодаря этому методу можно установить, наследуется ли изучаемый признак, определить тип наследования и вероятность проявления признака в последующих поколениях. С помощью генеалогического метода определен характер наследования многих признаков человека, в частности ряда наследственных заболеваний, обусловленных генными мутациями.

Близнецовый метод — метод определения роли генетических и средовых факторов в индивидуальных различиях между людьми. Базируется на сопоставлении сходства близнецов, как идентичных (монозиготных), так и неидентичных (дизиготных). Для оценки степени сходства внутри каждой пары близнецов вычисляется корреляция между группами идентичных и неидентичных близнецов. Этот метод является важной составляющей психогенетики — раздела психологии, изучающего вклад генетики в психологические характеристики. Близнецовые исследования широко применяются также в нейронауках, физиологии и медицине. Термин впервые был предложен Фрэнсисом Гальтоном

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.6. Цитогенетический и дерматоглифический методы изучения наследственности человека (Практические занятия - 2ч.)

Это анализ, позволяющий установить изменения в хромосомном аппарате клеток, прежде всего, аномалии числа хромосом и наличие структурных перестроек. Цитогенетический анализ используется в диагностике многих врожденных и приобретенных заболеваний.

Обнаруженная хромосомная патология может являться причиной тяжелых хромосомных заболеваний у детей, например, синдром Дауна (дополнительная 21 хромосома в кариотипе). Нарушения могут затрагивать и половые хромосомы. Так при синдроме Клайнфельтера в кариотипе мужчины имеется дополнительная X хромосома.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 2.7. Промежуточный контроль по модульной единице 2. (Коллоквиум)
(Практические занятия - 2ч.)*

Проверка уровня знаний обучающихся по модульной единице 2

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |
| Клиническая задача/Ситуационная задача |
| Практическое задание |
| Контроль по модульной единице: теория/опрос |

*Тема 2.8. Основы генетики. Популяционная генетика
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция «Основы генетики. Популяционная генетика»

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Датой «рождения» генетики можно считать 1900 год, когда Г. Де Фриз в Голландии, К. Корренс в Германии и Э. Чермак в Австрии независимо друг от друга «переоткрыли» законы наследования признаков, установленные Г. Менделем еще в 1865 году. Наследственность — свойство организмов передавать свои признаки от одного поколения

к другому. Изменчивость — свойство организмов приобретать новые по сравнению с родителями признаки. В широком смысле под изменчивостью понимают различия между особями одного вида.

Популяционная генетика, раздел генетики, изучающий генетическое строение и динамику генетического состава популяций. Факторами, определяющими в популяциях изменения частот отдельных генов и генотипов, являются мутационный процесс, характер внутривидовых скрещиваний и межвидовые миграции, случайные флуктуации и единственный направляющий фактор эволюции — естественный отбор. В природных условиях эффективность этих факторов возрастает вследствие их взаимодействия.

*Тема 2.9. Самостоятельная работа обучающихся
(Самостоятельная работа - 5ч.)*

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|------------------------------------|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Выполнение индивидуального задания | 5 |

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |

Раздел 3. Основы экологии. Эволюционное учение

(Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Генетическая структура человеческой популяции. Практическое использование закона Харди-Вайнберга

(Практические занятия - 2ч.)

Генофонд природных популяций, генетическая гетерогенность, генетическое единство, динамическое равновесие. Закон Харди-Вайнберга. Методы изучения природных популяций. Математические модели в популяционной генетике. Частоты аллелей и генотипов. Основной закон генетики популяций был сформулирован в 1908 г. математиком Дж.Г. Харди в Англии и врачом В. Вайнбергом в Германии, независимо друг от друга, на основе данных, относящихся к популяциям человека. Главный постулат этого закона сводится к тому, что частота гена не изменяется от поколения к поколению, а распределение генотипов в каждом поколении соответствует формуле бинома Ньютона, т.е. определяется возведением в квадрат суммы частот двух аллелей.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 3.2. Медицинские аспекты хронобиологии

(Практические занятия - 2ч.)

Хронобиология — это наука, изучающая условия возникновения, природу, закономерности и значение биологических ритмов, а также взаимосвязи между биоритмами и здоровьем человека. Хронобиология — достаточно молодая наука, которая помимо изучения взаимосвязей между биоритмами и здоровьем человека занимается разработкой методов и средств для восстановления и гармонизации нарушенных биологических ритмов. В настоящее время это направление считается одним из самых перспективных в профилактической медицине, поскольку позволяет воздействовать на самые ранние причины развития многих заболеваний.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 3.3. Филогенез сердечно-сосудистой, дыхательной и мочеполовой систем хордовых животных

(Практические занятия - 2ч.)

Филогенез — процесс исторического развития живой природы и отдельных групп составляющих ее организмов. Чтобы хотя бы попытаться проследить историю изменения видов во времени и изобразить эволюционное родство различных биологических видов, ученые научились строить филогенетические деревья. Основой для таких построений служит анализ изменений в ДНК, РНК и белках, поскольку у близкородственных организмов различия минимальны. Знание процессов филогенеза той или иной системы органов приводит нас к пониманию развития тех или иных пороков в развитии, что имеет медицинское значение.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 3.4. Эволюционная иммунология.

(Практические занятия - 2ч.)

“Эволюционная иммунология-это клиническая дисциплина, рассматривающая явление иммунитета с позиции эволюционизма, практически изучающая специфические и типизируемые особенности и закономерности функционирования автономной, высокодифференцированной, специализированной живо действующей субстанции- — системы саморегуляции, обеспечивающей самобытность человека во временной и средовой динамике и способность его к эволюционному развитию. Она направлена на изучение закономерностей существования, контроля и защиты от антигенной и информационной чужеродности, изучение специфики адаптации и эволюционной видовой устойчивости высокоорганизованного вида “Человек разумный (избирательно реагирующий)”.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 3.5. Промежуточный контроль по модульной единице 3 (Коллоквиум)
(Практические занятия - 2ч.)*

Проверка уровня знаний обучающихся по модульной единице 3

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |
| Контроль по модульной единице: теория/опрос |

*Тема 3.6. Основы экологии
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Универсальные закономерности взаимоотношений различных живых организмов с окружающей средой изучает общая экология. По размерам изучаемых биологических объектов можно выделить следующие разделы экологии: аутэкологию, изучающую отдельные организмы, дэмэкологию, которая исследует популяции, и синэкологию, объектом изучения которой являются сообщества живых организмов. За последние 50 лет характер многих болезней значительно изменился, что можно проследить на примере заболеваний внутренних органов и нервной системы. Не подлежит сомнению зависимость от экологических и профессиональных факторов ряда болезней, в том числе онкологических, в патогенезе которых большую роль играет иммуносупрессия. С другой стороны, широкое внедрение в медицинскую практику новой диагностической техники (ультразвуковое, рентгеновское и другое оборудование) создает потенциальную угрозу и для медицинского персонала. Этот факт также следует принимать во внимание, особенно при выборе узкой специальности в конце обучения, соотнеся ее с уровнем здоровья.

*Тема 3.7. Теория эволюции
(Лекционные занятия - 2ч.)*

В середине XX века на основе теории Дарвина и генетики Моргана сформировалась синтетическая теория эволюции (сокращённо СТЭ). СТЭ является в настоящее время наиболее разработанной системой представлений о процессах видообразования. Основой для эволюции по СТЭ является динамика генетической структуры популяций. Основным движущим фактором эволюции считается естественный отбор.

Синтетическая теория в её нынешнем виде образовалась в результате переосмысления ряда положений классического дарвинизма с позиций генетики начала XX века. После переоткрытия законов Менделя (в 1901 г.), доказательства дискретной природы наследственности и особенно после создания теоретической популяционной генетики трудами Роберта Фишера (1918—1930), Джона Холдейна (1924), Сьюэла Райта (1931; 1932), учение Дарвина приобрело прочный генетический фундамент. Статья Сергея Четверикова «О некоторых моментах эволюционного процесса с точки зрения современной генетики» (1926) по сути стала ядром будущей синтетической теории эволюции и основой для дальнейшего синтеза дарвинизма и генетики. В этой статье Четвериков показал совместимость принципов генетики с теорией естественного отбора и заложил основы эволюционной генетики. Главная эволюционная публикация Сергея Четверикова была переведена на английский язык в лаборатории Джона Холдейна, но никогда не была опубликована за рубежом. В работах Джона Холдейна, Николая Тимофеева-Ресовского и Феодосия Добржанского идеи, выраженные Сергеем Четвериковым, распространились на Запад, где почти одновременно Рональд Фишер высказал очень сходные взгляды об эволюции доминантности.

Тема 3.8. Антропогенез

(Лекционные занятия - 2ч.)

Антропогенез (от антропо... и греч. *génesis* — происхождение), процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального развития его трудовой деятельности, речи, а также общества. Исследование факторов, путей и закономерностей этого процесса составляет задачу одного из основных разделов антропологии — учения об А. К главным проблемам А. относятся: место (прародина) и время появления древнейших людей; непосредственные предки человека; основные стадии А., движущие силы А. на различных его этапах; соотношение эволюции физического типа человека с историческим прогрессом его культуры, развитием первобытного общества и речи. Решение коренных и частных проблем А. осуществляется с помощью данных антропологии (особенно палеоантропологии) и близких наук — эволюционной морфологии и эмбриологии, приматологии, палеонтологии приматов, психологии и физиологии, геологии палеогена, неогена и антропогена, археологии палеолита, этнографии и лингвистики. Методологической основой анализа и синтеза материалов, привлекаемых к решению проблем А., служат эволюционное учение Ч. Дарвина и, главное, диалектико-материалистическая философия и как её конкретное выражение трудовая теория А., разработанная Ф. Энгельсом в 70-х гг. 19 в. Её центральная идея заключается в том, что в процессе А. основным фактором прогрессивного эволюционного и исторического развития человека была трудовая деятельность, осуществлявшаяся коллективно на различных уровнях становления общества.

Тема 3.9. Хронобиология

(Лекционные занятия - 2ч.)

Период (Т) - продолжительность одного цикла, то есть длина промежутка времени до первого повтора. Выражается в единицах времени. Длительность периода – важнейшая характеристика ритма.

Частота - число циклов, завершившихся в единицу времени, - это частота процесса.

Период и частота - общие понятия и с формой волны не связаны. С ней также не связана мощность полезного сигнала, получаемого при наблюдении за конкретным явлением и мощность помех (случайные воздействия) [показать].

Мезор (М) - уровень среднего значения показателей изучаемого процесса (среднее значение полезного сигнала). Позволяет судить о среднесуточной величине показателя, так как позволяет игнорировать случайные отклонения.

Амплитуда (А) - наибольшее отклонение сигнала от мезора (в обе стороны от средней). Характеризует мощность ритма. В случае движения часовых стрелок определить амплитуду не представляется возможным, но, например, установить размах колебаний между максимальной и минимальной температурой за сутки на протяжении года вполне реально.

Тема 3.10. Медицинская протистология

(Лекционные занятия - 2ч.)

Протозоология — наука, изучающая патогенных представителей типа простейших (Protozoa), болезни, ими вызываемые (протозойные болезни), и меры борьбы с ними. Содержание протозоологии разнообразно, а объем ее велик. В настоящее время известно около 3000 видов паразитических простейших, из которых многие приспособились к паразитированию у сельскохозяйственных животных. В зависимости от хозяев простейших различают ветеринарную и медицинскую протозоологию. Учение о паразитических простейших, вызываемых ими болезнях (протозоозах) домашних и промысловых животных и мерах борьбы с ними составляет содержание ветеринарной протозоологии. Простейшие могут паразитировать в крови (пироплазмиды), эпителиальных клетках кишечника, печени и почек (кокцидии), половых путях (трипаномы, трихомонады), клетках ретикулоэндотелиальной системы (лейшмании), на коже (ихтиофтиры, хшюденеллы, костии).

Тема 3.11. Медицинская гельминтология

(Лекционные занятия - 2ч.)

Гельминтология – наука о паразитических червях (глистах = гельминтах), изучающая морфологию и экологию паразитов, их взаимодействие с организмом хозяина, а так же изучает вызываемые ими болезни (гельминтозы) и меры борьбы. Биогельминты – жизненный цикл, происходит со сменой хозяев, наличие промежуточного хозяина обязательно (бычий цепень, лентец широкий, описторх). Геогельминты – гельминты, для развития личинок которых достаточно прибивания в почве (аскарида, власоглав). Медицинская гельминтология Раздел паразитологии, изучающий паразитических червей и вызываемые ими заболевания у человека, а также меры борьбы с ними, относится к медицинской гельминтологии. Паразитические черви или гельминты относятся к группе Vermes (от греческого helmins и латинского vermis—червь), объединяющему сравнительно низкоорганизованных беспозвоночных животных, главными признаками которых являются: многоклеточность, строение тела из трех зародышевых листков, двубоковая симметрия, удлинённая форма тела и наличие кожномускульного мешка. Болезни, причиняемые паразитическими червями, получили наименование гельминтозов. Для обозначения заболевания, вызываемого определенным видом гельминтов, к корню родового названия паразита в русской транскрипции присоединяют окончание -оз или реже -ез, например: тениоз, описторхоз, трихинеллез и т. д.

Тема 3.12. Медицинская гельминтология

(Лекционные занятия - 4ч.)

Гельминтозы, общие человеку и животным, составляют группу гельминтозоонозов. Хозяева, в организме которых паразитические черви достигают половой зрелости, называются окончательными или дефинитивными. Хозяев, в теле которых гельминты обитают лишь в молодом, личиночном состоянии, называют промежуточными. Например, цепень вооруженный или свиной в состоянии взрослого ленточного червя живет в кишечнике человека, а личиночная (финнозная) стадия этого цепня паразитирует в мускулатуре свиней, а также встречается иногда и у человека. Следовательно в данном примере окончательным хозяином паразита будет человек, промежуточными — свинья и человек. Раздельное прохождение личиночной и половозрелой стадий жизненного цикла паразитических червей в двух организмах называется сменой хозяев. Иногда для завершения личиночного развития требуется второй промежуточный хозяин. Явление смены хозяев обычно связано с превращением личинок и нередко с их размножением: последнее происходит или путем партеногенеза, т.е. полового размножения без оплодотворения, или (реже) посредством бесполого размножения.

Тема 3.13. Медицинская арахноэнтомология

(Лекционные занятия - 4ч.)

Медицинская арахноэнтомология – раздел паразитологии, изучающий членистоногих, которые наносят вред здоровью человека. Вредить здоровью человека членистоногие могут как паразиты, как переносчики возбудителей инфекционных болезней и как ядовитые животные. Членистоногих насчитывается более 1,5 млн. видов, которые распространены на Земле повсюду, где существует жизнь. Роль членистоногих в природе и жизни человека очень разнообразна. Многие из них представляют медицинский интерес – это паразиты человека, промежуточные и окончательные хозяева паразитов, переносчики возбудителей болезней и ядовитые животные. Наибольшее медицинское значение имеют классы Паукообразные и Насекомые. В этих классах встречаются временные и постоянные паразиты, переносчики и возбудители инфекционных и паразитарных заболеваний. В классе Ракообразные имеют медицинское значение только отдельные виды – промежуточные хозяева некоторых гельминтов.

Тема 3.14. Самостоятельная работа обучающихся

(Самостоятельная работа - 5ч.)

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|------------------------------------|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Выполнение индивидуального задания | 5 |

Текущий контроль

| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
|---|
| Реферат/Эссе/Презентация |

Раздел 4. Медицинская паразитология

(Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Медицинская протозоология. Особенности строения представителей саркомастигофора

(Практические занятия - 2ч.)

Знание медицинской паразитологии необходимо врачу любой специальности, так как паразиты могут поражать любой орган человека. К врачам-терапевтам обращаются больные с поражением кишечника и желчных путей (аскаридоз, лямблиоз), печени (трематодозы, эхинококкоз и альвеококкоз), легких (парагонимоз), а также страдающие висцеральным лейшманиозом, малярией, кишечными гельминтозами и их последствиями в виде интоксикации, злокачественного малокровия (анкилостомоз, дифиллоботриоз и др.).

К типу Саркомастигофоры относится группа простейших животных, отличительной чертой которых является особенность передвижения с помощью непостоянных выростов цитоплазмы (ложноножек, или псевдоподий) либо жгутиков. Представители Саркомастигофор, в большинстве случаев, ведут свободный образ жизни, некоторые из них паразитируют в организме животных или человека.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.2. Медицинская протозоология. Особенности строения представителей споровиков (Практические занятия - 2ч.)

Тип Споровики, или Апикомплексы включает простейших, которые ведут исключительно паразитический образ жизни. Молодые стадии развития споровиков на переднем (апикальном) конце клетки имеют так называемый апикальный комплекс органоидов, способствующий проникновению в клетки организма-хозяина. Общими признаками всех представителей типа являются упрощенная организация клетки — отсутствие у зрелых стадий органоидов движения, питания, выделения, а также сложный жизненный цикл, часто со сменой хозяев.

Значение споровиков в природе и жизни человека определяется их паразитическим образом жизни. Среди представителей типа множество возбудителей опасных заболеваний человека (малярии, токсоплазмоза, кокцидиоза) и домашних животных (кокцидиоза птиц, кроликов, ягнят, телят; пироплазмоза собак).

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.3. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития плоских червей-сосальщиков)

(Практические занятия - 2ч.)

Описано около 300 видов представителей класса Сосальщики (Trematoda). Все они ведут паразитический образ жизни. Тело сосальщиков обычно листовидное. Как приспособление к паразитизму у сосальщиков выработались мощные присоски — органы прикрепления. Кроме того, часто все тело паразитов покрыто микроскопическими шипиками, облегчающими их «заякоривание» в теле хозяина. Гладкие мышцы сосальщиков представлены кольцевидными, продольными и диагональными волокнами, позволяющими им осуществлять сложные перемещения. Большинство сосальщиков — паразитов человека обитают в желчных протоках печени, однако среди них имеются также паразиты кишечника, кровеносной и дыхательной систем. Прежде чем попасть в орган, в котором они будут паразитировать, сосальщички часто осуществляют сложные перемещения в организме человека по сосудам или непосредственно пробуравливая стенки органов. Иногда при этом они попадают в органы, непригодные для их обитания, например в глаз или головной мозг, где через некоторое время погибают.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.4. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития плоских ленточных червей)

(Практические занятия - 2ч.)

Ленточные черви (известные также как цестоды или лентецы) – это класс паразитических червей, многие из которых представляют непосредственную опасность для человека и вызывают ряд заболеваний, среди которых тениаринхоз и альвеококкоз, который также известен, как «паразитарный рак». Природная очаговость гельминтозов. Биологические основы аутоинвазии и трудности лечения этого гельминтозов. Цикл развития и пути заражения.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.5. Медицинская гельминтология (особенности морфологии и циклы развития круглых червей)

(Практические занятия - 2ч.)

Нематоды, или собственно круглые черви (Nematoda), – тип первичноротых первичнополостных билатерально симметричных линейных животных. Распространение. Нематоды – один из самых широко распространенных типов животных, которые смогли освоить самые разные среды обитания – начиная от интерстициали (пространства между песчинками) и моховых сообществ и заканчивая арктическими льдами. Особый интерес для исследователей представляют паразитические нематоды, в том числе ввиду большого разнообразия их хозяев. В настоящее время из более чем 24000 описанных видов нематод около половины относятся к паразитическим. Они могут поражать почти все ткани и органы: соединительные ткани, мышцы, кровеносные и лимфатические сосуды, гонады, органы чувств, а также полость тела и т. д. Среди них встречаются как экто-, так и эндопаразиты растений, позвоночных и беспозвоночных животных, в том числе других нематод, и даже простейших.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.6. Гельминтоовоскопия

(Практические занятия - 2ч.)

ГЕЛЬМИНТОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, методы исследования, применяемые для диагностики гельминтозов, изучения фауны гельминтов животных, человека, растений, а также выявления яиц и личинок гельминтов в окружающей среде (почве, навозе, траве, сточных водах, водоёмах). В вет. практике наиболее распространена прижизненная диагностика гельминтозов с помощью гельминтоскопии, гельминтоовоскопии и гельминтоларвоскопии. Гельминтоскопия — обнаружение гельминтов, их фрагментов в фекалиях, в содержимом конъюнктивального мешка (при телязиозах), абсцессах (при онхоцеркозе), в соскобах кожи (при стефанофиляриозе). Гельминтоовоскопия— выявление яиц гельминтов в фекалиях (при мн. гельминтозах), в моче (при ориентобильхарциеллезе, диоктофимозе, капиляриозе), в соскобах перианальных складок (при скрябинемозе, оксиурозе), в крови (при парафиляриозе), содержимом желудка (при драшейозе, габронемозе). Чаще фекалии исследуют методами: седиментации, флотации

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 4.7. Промежуточный контроль по модульной единице 4 (Коллоквиум 4.1)

(Практические занятия - 2ч.)

Проверка уровня знаний по модульной единице 4, часть "Медицинская протозоология и гельминтология"

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Клиническая задача/Ситуационная задача |
| Контроль по модульной единице: теория/опрос |

*Тема 4.8. Медицинская арахнология
(Практические занятия - 2ч.)*

Эпидемиологическое значение особенностей метаморфоза иксодовых клещей. Систематика, морфологическая диагностика аргазовых и гамазовых клещей. Их роль в природной очаговости вирусных, риккетсиозных бактериальных инфекций (клещевой энцефалит, лихорадка Ку, геморрагическая лихорадка, клещевые, сыпные и возвратные тифы, туляремия, бруцеллез). Лайм-боррелиоз. Чесоточный зудень. Морфологические признаки. Пути заражения и профилактика чесотки.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 4.9. Медицинская энтомология. Компоненты гнуса.
(Практические занятия - 2ч.)*

Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение комаров. Гнус, его компоненты, эпидемиологическая роль. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 4.10. Медицинская энтомология.
(Практические занятия - 2ч.)*

Систематика, морфологическая диагностика и эпидемиологическое значение вшей. Факультативные и облигатные миазы. Облигатные и трансмиссивные миазы. Меры борьбы с переносчиками трансмиссивных заболеваний.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 4.11. Медицинская энтомология. Синантропные насекомые
(Практические занятия - 2ч.)*

К группе синантропных насекомых относят виды, которых привлекает своеобразие экологических условий человеческого жилища: постоянство действия микроклиматических факторов и независимость от сезонных изменений условий в природе, наличие постоянных источников питания и многочисленных убежищ. В той или иной степени синантропными можно считать очень многие виды. Однако истинными синантропами являются только те насекомые, которые связаны с жильем человека и не встречаются в дикой природе. Профилактика прогрессирующего распространения популяции некоторых синантропных насекомых – тараканов, блох, клопов, рыжих домовых муравьев за последние 10 – 15 лет является актуальной санитарно-гигиенической проблемой для многих стран.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 4.12. Промежуточный контроль по модульной единице 4 (Коллоквиум 4.2)
(Практические занятия - 2ч.)*

Проверка уровня знаний обучающихся по модульной единице 4, часть "Медицинская арахноэнтомология"

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Клиническая задача/Ситуационная задача |
| Контроль по модульной единице: теория/опрос |

*Тема 4.13. Самостоятельная работа обучающихся
(Самостоятельная работа - 12ч.)*

Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|------------------------------------|------|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | Выполнение индивидуального задания | 12 |

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Реферат/Эссе/Презентация |
| Выполнение индивидуального задания |

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Биология» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия. Для решения генетических задач используется метод мозгового штурма. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственного синдрома (нарушение числа хромосом) по кариограмме, составляются и анализируются родословные и дается прогноз потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач и задач по паразитологии.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭИОС (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, ситуационных задач, в том числе с использованием системы ЭИОС (Moodle).

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (печать статьи, посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

При освоении разделов по экологии и медицинской паразитологии с позиции компетентного подхода осуществляется идентификация паразитов- представителей подцарства Одноклеточные, классов Сосальщикои, Ленточные черви, типа Круглые черви, Кольчатые черви, а также представителей типа Членистоногие.

Различные виды учебной работы обучающихся, включая внеаудиторные контактные формы работы, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у обучающихся формируются способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС. Обучающиеся имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр.

Преподаватели демонстрируют обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Биология: учебник : в 2 кн. / под ред. В. Н. Ярыгина. - 9-е изд., стереот. - Москва: Высшая школа, 2008. - 334 - 978-5-06-006084-3. - Текст: непосредственный.
2. Слюсарев, А.А. Биология с общей генетикой: учебник для студентов медицинских институтов / А.А. Слюсарев. - Москва: Альянс, 2011. - 472 - Текст: непосредственный.
3. Ярыгина, В.Н. Биология. Т. 1.: учебник / В.Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - 978-5-9704-5307-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
4. Ярыгина, В.Н. Биология. Т. 1.: учебник / В.Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - 978-5-9704-5307-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453070.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
5. Ярыгин, В.Н. Биология. Т. 2: учебник / В.Н. Ярыгин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
6. Ярыгин, В.Н. Биология. Т. 2: учебник / В.Н. Ярыгин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Пехов, А.П. / А.П. Пехов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1413-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414132.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Пехов, А.П. / А.П. Пехов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1413-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414132.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Биология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Н. В. Чебышева.; Первый МГМУ имени И. М. Сеченова. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2016. - 640 - 978-5-9986-0229-0. - Текст: непосредственный.
4. Маркина, В.В. Биология : рук. к практ. занятиям: учебное пособие / В.В. Маркина, Ю.Д. Оборотистов, Н.Г. Лисатова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1307-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Маркина, В.В. Биология : рук. к практ. занятиям: учебное пособие / В.В. Маркина, Ю.Д. Оборотистов, Н.Г. Лисатова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1307-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413074.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Гигани, О.Б. Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / О.Б. Гигани. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3726-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437261.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Гигани, О.Б. Биология: руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / О.Б. Гигани. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3726-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437261.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Григорьев, А.И. Экология человека: учебник / А.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

9. Григорьев, А.И. Экология человека: учебник / А.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3747-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;

4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №2 (УчК№1-3-2)

- Доска маркерная - 1 шт.
- микроскоп бинокулярный - 8 шт.
- микроскоп медицинский - 2 шт.
- Мультимедийный комплект - 1 шт.
- Ноутбук - 1 шт.
- парта шестигранная с осветительными приборами - 3 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- стул - 27 шт.

Учебная комната №3 (УчК№1-3-1)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- ЖК-Панель - 1 шт.
- микроскоп бинокулярный - 4 шт.

микроскоп медицинский - 6 шт.
парта шестигранная с осветительными приборами - 4 шт.
персональный компьютер - 1 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул ученический - 30 шт.

Учебная аудитория №1 (УчК№1-3-17)

Доска аудиторная - 1 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
ЖК -Панель - 1 шт.
микроскоп - 11 шт.
микроскоп бинокулярный - 6 шт.
парта шестигранная с осветительными приборами - 6 шт.
персональный компьютер - 1 шт.
Стол преподавателя - 2 шт.
Стул ученический - 40 шт.