

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Школьная гигиена»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический, очная форма обучения

Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии

Курс 4

Семестр 7

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: 7 семестр

Лекции: 14 час.

Практические (семинарские) занятия: 34 час.

Самостоятельная работа: 24 час.

Всего: 72 час.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08. 2015 г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» № 306н от 27.03.2017г.

Индекс Б1.В.ДВ.02.03

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии (протокол №9, «26» марта 2020г.)

Заведующий кафедрой гигиены, экологии и эпидемиологии, д.м.н., доцент

А.Н. Марченко

**Согласовано:**

Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.02 - Педиатрия,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Авторы-составители программы:**

профессор кафедры, д.м.н., профессор, Г.А. Сулкарнаева  
доцент кафедры, к.б.н., Е.В. Булгакова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой эпидемиологии ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор В.Л. Стасенко

Заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент С.В. Соловьева

Заместитель руководителя управления Роспотребнадзора по Тюменской области  
Ю.И. Распопова

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Школьная гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умения, знания и представления в вопросах воспитания детей и подростков, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья школьников; введение в круг гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями **Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

### Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное освоение студентами теоретических основ культуры здоровья, здоровьесберегающих технологий и принципов их реализации;
- 2) сформировать умения по оценке влияния факторов среды на развитие детей и подростков, а также разработке мероприятий по их нормированию;
- 3) сформировать навыки по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- 4) ознакомить студентов с методиками оценки влияния факторов среды на здоровье и развитие обучающихся;
- 5) способствовать освоению студентами основных методов по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди детей школьного возраста и их родителей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Школьная гигиена» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в седьмом семестре.

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению образовательных организаций;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательных организациях;

	владеть	методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в образовательных организациях,
ПК-15		готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	средства и формы гигиенического обучения и воспитания; показатели здоровья детского населения; методики оценки физического развития детей и подростков; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики.
	уметь	использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; определять показатели здоровья населения и оценивать физическое развитие детей и подростков; давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; выбирать меры первичной, вторичной и третичной профилактики.
	владеть	навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями. методами оценки показателей здоровья детского населения и физического развития детей и подростков; методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения и по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### Дисциплинарный модуль 1

##### Модульная единица 1.1 «Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков»

*Введение.* Интеграция наук для решения проблем воспитания здорового ребенка. Значение гигиены в обеспечении здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.

Определение понятия «здоровья» с позиции гигиены детей и подростков. Признаки здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение.

Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений и по шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного

тренда, ее гигиеническое значение. Проявления децелерации, ретардации, грацилизации.

Приоритетные факторы среды, влияющие на здоровье и физическое развитие детей и подростков (по результатам исследования акад. Г.Н.Сердюковской): климатические особенности местности; загрязнения атмосферного воздуха; неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия (в основном за счет превышения вместимости школьных зданий, двусменных занятий, недостаточных площадей учебных помещений, плохих жилищных условий); низкий материальный уровень жизни семей; большая занятость на работе матерей; посещение в начальных классах групп продленного дня; злоупотребление алкоголем отцов; большая суммарная нагрузка школьников; несоблюдение режима дня и постоянное недосыпание.

Экологические факторы. Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Экосенситивность.

### **Модульная единица 1.2 «Организация учебно-воспитательного процесса в детских организациях»**

Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в образовательных организациях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения детей в 1-3 классах. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.

Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.

Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (оздоровительные лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.

Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения.

Влияние различных факторов производственной среды на организм подростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, производственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков.

### **Модульная единица 1.3 «Основы физического воспитания»**

Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта. Основные условия формирования двигательной культуры: воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий; развитие воображения при выполнении двигательных действий, включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры.

Задачи физического воспитания детей и подростков. Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников - основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.

Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн. Физиологическое обоснование и методика проведения водных процедур: обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

### **Модульная единица 1.4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков»**

Гигиенические требования к планировке и оборудованию организаций для детей и подростков.

Сеть детских организаций в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых организаций на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Гигиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских организаций различного профиля.

Гигиенические основы планировки школ, школ с кабинетной системой обучения и продленным днем для части учащихся. Помещения - основные, вспомогательные, служебные. Их взаимное расположение. Расположение кабинетов

по «возрастному» принципу с горизонтальными связями, как наиболее отвечающее гигиеническим требованиям. Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальным, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям.

Гигиенические принципы планировки оздоровительных лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых организациях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых организаций. Нормирование естественного и искусственного освещения. Осветительная арматура.

Гигиенические требования к мебели и оборудованию в детских организациях. Размещение учебного, лабораторного и производственного оборудования в классах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к размерам, конструкции и окраске инструментария для производственных и сельскохозяйственных работ. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Гигиенические требования к детским игрушкам.

### **Модульная единица 1.5 «Формирование культуры здоровья детей и подростков»**

Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Реализация здоровьесберегающей парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей («Радуга», авторы Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И.; «Программа воспитания и обучения в детском саду», авторы Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С.; «Развитие», авторский коллектив под руководством профессора Л. А. Венгера; «Детство», авторы Логинова В.И., Бабаева Т.И.; «Расту здоровым», автор Зимонина В.Н.; и др.).

Гигиеническое воспитание и обучение в детских организациях - одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в организациях для детей и подростков. Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструированию в связи с особенностями детской стопы. Гигиенические требования к материалам для одежды и обуви детей и подростков.

Медицинское обслуживание в образовательных организациях. Роль медицинских работников в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Содержание и методы работы врача образовательных организаций, подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
<b>Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков</b>											
1.	Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	4	2	2	6	6	-	-	8	18	Тестирование, собеседование
<b>Модульная единица 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в детских организациях</b>											
2.	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	2	2	-	4	4	-	-	3	9	решение сит. задач, тестовый контроль
<b>Модульная единица 1.3 Основы физического воспитания</b>											
3.	Основы физического воспитания.	2	-	2	4	2	2	-	3	9	Тестирование, собеседование
<b>Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков</b>											
4.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.	4	4	-	10	6	4	-	4	18	защита актов с/г обл. СОШ, тестовый контроль.
<b>Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков</b>											
5.	Формирование культуры здоровья детей	2	2	-	8	6	2	-	6	16	решение ситуационных задач,

	и подростков.										тестовый контроль, анализ программ
	Зачет				2	2				2	собеседование
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	10	4	<b>34</b>	26	8	-	<b>24</b>	<b>72</b>	

**Таблица 2 – Тематический план лекций**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Количество часов аудиторной работы</b>	<b>Вид внеаудиторной контактной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модульная единица 1.1 Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков</b>				
1.	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.	2	-	-
2.	Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков. Принципы оценки состояния здоровья детей.	-	Видео-лекция	2
<b>Модульная единица 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в детских организациях</b>				
3.	Гигиена образовательной деятельности. Гигиенические основы построения режима дня детей.	2	-	-
<b>Модульная единица 1.3 Основы физического воспитания</b>				
4.	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.	-	Видео-лекция	2
<b>Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков</b>				
5.	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях	4	-	-
<b>Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков</b>				
6.	Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Здоровьесберегающие технологии	2	-	-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>4</b>
	<b>Всего 14 часов</b>			

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Модульная единица 1.1 Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков</b>						
1.	Определение факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков.	2	-	-	-	-
2.	Оценка состояния здоровья детского населения.	2	-	-	-	-
3.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2	-	-	-	-
<b>Модульная единица 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в детских организациях</b>						
4.	Определение готовности детей к обучению в школе.	2	-	-	-	-
5.	Гигиена образовательной деятельности.	2	-	-	-	-
<b>Модульная единица 1.3 Основы физического воспитания</b>						
6.	Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Группы физического воспитания.	2	-	-	-	-
7.	Основные методики закаливания	-	Видео-конференция	2	-	-
<b>Модульная единица 1.4 Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков</b>						
8.	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов средних образовательных организаций	4	-	-	-	-
9.	Санитарно-гигиеническое обследование школы.	-	работа на объекте с написанием акта	4	-	-
10.	Защита актов обследования школ.	2				
<b>Модульная единица 1.5 Формирование культуры здоровья детей и подростков</b>						
11.	Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей	2	-	-	-	-
12.	Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в организациях для детей и подростков	-	Оформление санбюллетеня с использованием компьютерных технологий	2	-	-
13.	Оздоровительные методики. Оздоровительная работа в образовательных	2	-	-	-	-

	организациях.					
14.	Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях г.Тюмени.	2	-	-	-	-
15.	Зачет	2	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>26</b>	-	<b>8</b>	-	-
	<b>Всего 34 час</b>					

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Школьная гигиена» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Moodle); практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (решение ситуационных задач, разработка мультимедийных презентаций, написание рефератов, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме), а также работа на объекте с написанием акта санитарно-гигиенического обследования. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы Educon (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1 Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков</b>				
1.	Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Биоэтика окружающей среды.	обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект).	8	1. Собеседование 2. Тестирование.
<b>Модульная единица 1.2 Организация учебно-воспитательного процесса в детских организациях</b>				
2.	Определение готовности детей к обучению в школе. Этическая компонента деятельности ноосферной школы.	обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект).	3	1. Собеседование 2. Тестирование
<b>Модульная единица 1.3 Основы физического воспитания</b>				
3.	Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой.	обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект).	3	1. Собеседование 2. Тестирование
<b>Модульная единица 1.4 Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков</b>				
	Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальным, изолятору,	1. обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект); 2. акт санитарно-гигиенического обследования СОШ.	4	1. Защита акта санитарно-гигиенического обследования СОШ. 2. Тестирование.

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
	пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям. Гигиенические принципы планировки оздоровительных лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Санитарно-гигиеническое обследование образовательной организации			
<b>Модульная единица 1.5 Формирование культуры здоровья детей и подростков</b>				
5.	Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей и подростков.	1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект); 2. Анализ программ	6	1. Тестирование; 2. Анализ программ.

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1	<b>Вопросы для устного опроса</b> Каково значение гигиены в обеспечении здоровья детей и подростков?
ПК-15	Назовите показатели и методики оценки физического развития.

### 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства
ПК-1	<b>Тестовые вопросы</b> ОПРЕДЕЛЯЮЩУЮ РОЛЬ В ИЗМЕНЕНИЯХ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ИГРАЮТ ТРИ ГРУППЫ ФАКТОРОВ: 1) заболеваемость 2) генотип популяции 3) образ жизни 4) состояние окружающей среды

Код компетенции	Наименование оценочного средства
	<p align="center"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>ИСПОЛЬЗУЯ ДАННЫЕ ТАБЛИЦЫ, ОПРЕДЕЛИТЕ ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ: Мальчик 9 лет отмечает повышенную утомляемость, головные боли. При осмотре выявлены лабильность пульса, потливость, снижение систолического давления до 83 мм.рт.ст. Определите отклонение и группу здоровья.</p>
ПК-15	<p>К II ГРУППЕ ОТНОСЯТ ДЕТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здоровых, ранее закаливаемых</li> <li>2) здоровых, впервые приступающие к закаливающим процедурам</li> <li>3) имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья</li> <li>4) с хроническими заболеваниями</li> <li>5) после длительного заболевания</li> </ol>
	<p align="center"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>РЕШИТЕ ВОПРОС О ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА ГОД И ВЫПОЛНЕННОМУ ТЕСТУ КЕРНА-ИРАСЕКА. Алеша П. 6 лет 2 мес. Диагноз: пиелонефрит хронический.</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование оценочного средства																									
ПК-1	<p align="center"><b>Вопросы к зачету по дисциплине «Школьная гигиена»</b></p> <p>- требования к размещению образовательных организаций.</p>																									
	<p align="center"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Мальчик 7 лет, посмотрев фильм «Три мушкетера», упрасивает родителей записать в секцию «Фехтование». Родители обратились за советом к педиатру. У ребенка нет отклонений в состоянии здоровья, достаточно физически подготовлен. <b>Какие рекомендации Вы бы дали?</b></p>																									
ПК-15	<p align="center"><b>Вопросы к зачету по дисциплине «Школьная гигиена»</b></p> <p>- социально-гигиенические и биологические факторы, влияющие на здоровье детей.</p>																									
	<p align="center"><b>Ситуационная задача</b></p> <p>Определите: 1) группу здоровья, 2) физическое развитие методом сигмальных отклонений; 3) центильный интервал; 4) уровень биологического развития. <u>Мальчик – диагноз: начальные формы аномалии прикуса.</u></p>																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">возраст</th> <th rowspan="2">Длина тела (см)</th> <th rowspan="2">Вес (кг)</th> <th rowspan="2">Окружность грудной клетки (см)</th> <th rowspan="2">Прирост (см)</th> <th rowspan="2">Число постоянных зубов</th> <th colspan="3">Половое созревание</th> <th rowspan="2">ЖЕЛ</th> <th rowspan="2">Мышечная сила</th> </tr> <tr> <th>Ах</th> <th>Р</th> <th>V</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9л.</td> <td>125</td> <td>24,8</td> <td>63,2</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	возраст	Длина тела (см)	Вес (кг)	Окружность грудной клетки (см)	Прирост (см)	Число постоянных зубов	Половое созревание			ЖЕЛ	Мышечная сила	Ах	Р	V	9л.	125	24,8	63,2	4	13	0	0	0	3	3
	возраст							Длина тела (см)	Вес (кг)	Окружность грудной клетки (см)			Прирост (см)	Число постоянных зубов	Половое созревание			ЖЕЛ	Мышечная сила							
Ах		Р	V																							
9л.	125	24,8	63,2	4	13	0	0	0	3	3																
<p align="center">Центильный интервал</p>																										

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (О.Л.)**

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 384с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Гигиена : учебник / ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html>

2. Основы формирования здоровья детей : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html> .

3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html> .

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### **Методические указания (МУ)**

1. Гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие / Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень, 2020 – 121с.

2. Шаповалов, П.Я., Сулкарнаева, Г.А., Васильева, А.П, Васильева, О.В. Основы воспитания здорового ребенка: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. – Тюмень: Принтмастер, 2013.

### **Методические рекомендации (МР)**

1. Практикум по гигиене и экологии (примерные задания, используемые на экзамене /зачете/ для определения уровня практических умений студентов) с алгоритмом решения для преподавателей / Г.А. Сулкарнаева, Е.В. Булгакова, Е.И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. - Тюмень, 2020.

2. Гигиена и экология питания. Методическое пособие для преподавателей / Г.А. Сулкарнаева, Е. В. Булгакова, Е. И. Колегов, Л.Д. Сулкарнаева, Р.Р. Михайлова. – Тюмень, 2020.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-1	Учебные аудитории кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащены следующим оборудованием: экран для проектора рулонный – 1 шт. проектор ACER X1240 – 1 шт., ноутбук Dell Inspiron 3521 – 1 шт., принтер HP Laser Jet Pro P1606 dn – 1 шт., принтер HPLaserJet P1006 – 1 шт., МФУ Kyocera ECOSYS M2535 dn (принтер, факс, копир, сканер) – 1 шт.	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, уч. ком. № 3
2.	ПК-15		

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.

8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).

## 10. Особенности оформления адаптационных дисциплин (модулей)

### Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

-----  
<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).