



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.2**  
к ППСЗ по специальности  
33.02.01 Фармация

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«17» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Курс: 1

Семестр: 1

Всего: 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

Форма контроля: другие формы контроля

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.08.2021 регистрационный № 64689, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 33.02.01 Фармация (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 Фармация от 01.02.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022).

**Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 33.02.01 Фармация обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.).

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью», д.м.н., профессор С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчик:**

Е.И. Турова, доцент кафедры философии и истории ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.ист.н.

**Рецензенты:**

Е.А. Крестьянников, профессор кафедры отечественной истории ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», д.ист.н., профессор

Т.Д. Косинцева, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к.социол.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.02 История является повышение образовательного уровня обучающихся через формирование исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития современной России в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи освоения дисциплины:

– наделить обучающихся знаниями об истории общества, культуры России, факторах становления современного Российского государства;

– сформировать умения анализировать исторические события и процессы, демонстрировать свою гражданско-патриотическую позицию;

– сформировать навыки критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, методологических, исторических, социальных проблем медицины и здравоохранения;

– сформировать умения логично формулировать, излагать, обосновывать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; – основные тенденции и явления в культуре;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
лекции	14
практические занятия	16
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация - другие формы контроля (рубежный контроль)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> Россия во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Историческое развитие России в период от послевоенного восстановления к застою. 2. Восстановление экономики в послевоенные годы. 3. Эволюция советской экономики 1950-60-х гг. 4. Хрущевский курс.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1. Россия после окончания Второй мировой войны</b> 1. Итоги Великой отечественной войны 1941-1945 гг., восстановление народного хозяйства. 2. Развитие СССР в 50-60-е гг., вторая индустриализация, XX съезд и оттепель. 3. Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны». Общая характеристика периода «хрущевской оттепели». Попытки проведения хозяйственных реформ. 4. СССР в годы застоя. Постиндустриальное общество в СССР, социальный и экономический кризис советской системы второй половины 70-х – начале 1980-х годов.	2	
<b>Тема 2.</b> Перестройка и ее итоги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2,
1. Реформы М.С. Горбачева, 2. Гражданское общество в СССР.	2		

	3. Экономическое и социальное развитие СССР в 80-е годы. 4. Кризис политической системы и распад СССР.		ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. Выявление причин и результатов реформ М.С. Горбачева</b> 1. Советский Союз в 1985-1991 гг. 2. Советские кооперативы. 3. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. 4. Распад СССР. Беловежские соглашения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Мифологизация истории России во время Перестройки. 2. «Новое мышление» и поворот во внешней политике. 3. Отражение Перестройки в культуре и искусстве.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.</b> Становление РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Политические реформы 1992 г. 2. Борьба за Конституцию между президентом и ВС РСФСР. 3. Конституционный кризис 1993 г. и выборы в парламент.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Определение причин Конституционного кризиса 1993 года. Разбор выборов в Государственную думу</b> 1. Введение в действие Положения о выборах депутатов ГД. 2. Система выборов: избирательные округа, число избирателей, бюллетеней. 3. Результаты выборов. 4. Шоковая терапия и ее итоги: приватизация, итоги реформ начала 90-х годов.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Высшие государственные органы современной России 2. Кодификация законодательства РФ в 1990-е гг. 3. Политические партии РФ.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.</b> Постсоветское пространство 1990-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Становление новой России. 2. Начало радикальных экономических реформ. 3. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).	2	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века</b> 1. Специфика регионов. 2. Влияние местных обычаев и культуры на политику и экономику. 3. Характер и причины конфликтов в Молдове и на Украине. 4. Конфликты в Центральной Азии и на Кавказе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Доклад об историческом деятеле на выбор:</b> 1. В.С. Черномырдин 2. В.В. Жириновский 3. Г.А. Зюганов	<b>1</b>	
<b>Тема 5.</b> Россия во второй половине 90-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Выход из кризиса в 1995 году. 2. Чеченский конфликт. 3. Политический кризис второй половины 90-х (политический лоббизм, коррупция и избирательный процесс). 4. Деноминация 1997 года. 5. Экономические реформы второй половины 90-х годов. 6. Финансово-экономический кризис 1998 года (дефолт), его причины и преодоление его последствий.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Реформы второй половины 90-х годов, подведение итогов</b> 1. Реформы во второй половине 90-х годов в РФ: либерализация внешней торговли и приватизация бывших союзных предприятий. 2. Результаты реформ в науке, отраслях экономики и социальные последствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5. Подготовка презентации по одной из тем:</b> 1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы: кризис экономики, безработица, преступность. 2. Олигархизация. 3. Чеченские войны. Радикальный исламизм и терроризм. 4. Приднестровский конфликт. 5. Армяно-Азербайджанский конфликт. 6. Гражданская война в Таджикистане. 7. Проблемы русскоязычного населения стран Прибалтики.	<b>1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.</b> Образование новой государственной и	1. Изменение вектора развития страны после 2000 года: возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения. 2. Политические и экономические реформы 2000-х годов.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5,

политической системы РФ в 2000 годы	3. Роль экспорта в экономике. Виды промышленного экспорта. Специфика, развитие и перспективы экспорта. 4. Политика укрепления центральной власти.		ЛР 8
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Актуальные проблемы РФ в 2000 годы</b> 1. Денежно-кредитная и бюджетная сферы. 2. Реальный сектор экономики. 3. Социальная сфера: финансы, отрасли социально-культурной сферы. 4. Институциональные и микроэкономические проблемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Написание реферата по одной из тем: 1. Медведев – либерал и консерватор 2. Российско-грузинский конфликт 3. Формирование «вертикали власти»	<b>1</b>	
<b>Тема 7.</b> Россия в годы президентства В.В. Путина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Реформаторская деятельность В.В. Путина. 2. Социально-экономические и политические реформы. 3. Социальные программы правительства В.В. Путина. 4. Изменения в области идеологии при В.В. Путине. 5. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина. 6. Резонансные изменения в российском законодательстве. Изменение Конституции.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Россия в годы президентства В.В. Путина</b> 1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 2. Договор о коллективной безопасности. 3. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 4. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. 5. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. 6. Усиление Китая. 7. Пандемия и ее влияние на мировое развитие. 8. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	
<b>Тема 8.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 8. Промежуточная аттестация</b> Проведение рубежного контроля.	<b>2</b>	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

3.1.1. Учебная аудитория №718 (ул. Республики, д. 143/1, 7 этаж, №18), оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- парта ученическая - 6;
- стул ученический – 33;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж:

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1шт., терминал компьютерный – 9 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Кузьмина, О. В. История [Текст] : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 528 с.

2. История России : учебник-перераб. и доп. / ред. Поляк, Г.Б. - М. : Юнити- ДАНА, 2009.-. 687 с.

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

#### **3.2.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8
12.	MS Windows Professional, Версия XP

13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»
23.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОГСЭ.02 История** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</li> <li>– демонстрирует знание общечеловеческих, общекультурных ценностей;</li> <li>– демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</li> <li>– демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует знания перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– составление хронологических рядов</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li> <li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</li> <li>– оценивает результат и последствия исторических событий;</li> <li>– определяет задачи поиска исторической информации;</li> <li>– способен определять необходимые источники информации;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</li> <li>– способен организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– способен излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li> <li>– осознает личную ответственность за судьбу России;</li> <li>– проявляет социальную активность и гражданскую зрелость;</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения поставленных задач;</li> <li>– анализирует правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– определяет значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– составление хронологических рядов.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий</p>
<p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины, участия во внеурочных мероприятиях

	<p>государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>– проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– использует стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</b>	В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		<b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации на последнем практическом занятии, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а

также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

–в печатной форме увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла;

–в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме;

–в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

–в печатной форме;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

–использование текста с иллюстрациями;

–мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОГСЭ.02 История\*

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
11.04.2024	стр. 5 / п. 2.1	В соответствии с учебным планом на 2024 год изменена форма промежуточной аттестации дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 10 / п. 3.2	Обновлен п. 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 10 / п. 3.2.3	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года