



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт стоматологии

Кафедра филологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.14 КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Год набора: 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет: 4 семестр

Практические занятия: 144 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры русского языка как иностранного, кандидат филологических наук Петрухина А.В.

Доцент кафедры филологических дисциплин, кандидат филологических наук Шуклин А.А.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного, кандидат филологических наук, доцент Макарова О.В.

Рецензенты:

А.П. Ушакова, д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка Тюменского высшего военно-инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова

Я.Л. Чернявская, к.ф.н., доцент Дирекции внешних коммуникаций и международных связей ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Корнеева М.В.	Согласовано	22.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование базовых профессиональных навыков коммуникации, развитие умений осознанного использования обучающимися речевых средств для совершенствования их профессиональной коммуникативной компетенции. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 мая 2016 г. № 227н.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ профессиональной врачебной коммуникации;
- формирование представления о специфике общения врача-стоматолога с пациентами, о процессе построения диалога между врачом и пациентом;
- развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, необходимых в профессиональной речевой деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.1/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.1/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.1/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Зн6 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств;

основы деловой коммуникации: её задачи, принципы, факторы успешности

УК-4.1/Зн7 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.1/Зн8 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.1/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.1/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.1/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.1/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.1/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.1/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.1/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.3/Зн4 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.3/Зн5 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Зн6 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.3/Зн7 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.3/Ум4 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.3/Ум5 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.3/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.3/Нв4 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.14 «Коммуникативные аспекты русского языка» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	72	72	36	
Четвертый семестр	108	3	72	72	36	Зачет
Всего	216	6	144	144	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Теория профессиональной коммуникации	54	36	18	УК-4.1 УК-4.3
Тема 1.1. Профессионально ориентированная коммуникативная ситуация.	4	4		
Тема 1.2. Виды общения во врачебной практике.	4	4		
Тема 1.3. Специфика профессиональной врачебной коммуникации.	10	4	6	
Тема 1.4. Модель лечебного процесса.	4	4		
Тема 1.5. Основные этапы коммуникации врача и пациента.	4	4		
Тема 1.6. Вербальный аспект общения. Виды вопросов.	10	4	6	
Тема 1.7. Невербальные средства коммуникации.	4	4		
Тема 1.8. Коммуникативные качества речи.	4	4		
Тема 1.9. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Контроль по модульной единице 1.1.	10	4	6	
Раздел 2. Базовые коммуникативные навыки врача	54	36	18	УК-4.1 УК-4.3
Тема 2.1. Монолог, диалог, полилог: структурные и стилистические особенности, сферы использования.	4	4		
Тема 2.2. Процесс слушания, этапы и приёмы слушания. Виды слушания.	4	4		
Тема 2.3. Письменные жанры профессионального общения.	10	4	6	
Тема 2.4. Устные профессионально-значимые высказывания.	4	4		
Тема 2.5. Общение с пациентами детьми (до 18 лет)	4	4		
Тема 2.6. Бесконфликтное общение врача с родителями детей-пациентов.	10	4	6	
Тема 2.7. Коммуникативные барьеры в общении с пациентом.	4	4		
Тема 2.8. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	4	4		

Тема 2.9. Типичные коммуникативные ошибки врача в процессе общения с пациентом. Контроль по модульной единице 1.2.	10	4	6	
Раздел 3. Моделирование профессионального диалога	54	36	18	УК-4.1 УК-4.3
Тема 3.1. Характеристика понимающего общения: установки общения, ориентированного на понимание.	4	4		
Тема 3.2. Создание и поддержание положительного климата в целенаправленной беседе.	10	4	6	
Тема 3.3. Коммуникативные барьеры при общении врача и пациента.	4	4		
Тема 3.4. Умение информировать, аргументировать, вести дискуссию, спорить.	4	4		
Тема 3.5. Убеждение во врачебной коммуникации.	10	4	6	
Тема 3.6. Речевой этикет в профессиональном общении. Навыки одобрения, поощрения, порицания пациента (эпидейктическая речь).	4	4		
Тема 3.7. Речевая манипуляция. Медицинский речевой (медико-риторический) идеал.	4	4		
Тема 3.8. Деловая коммуникация врача, ее особенности.	10	4	6	
Тема 3.9. Основные устные формы деловой медицинской коммуникации в субъектной паре «врач – врач»: презентация, совещание и др. Контроль по модульной единице 2.1.	4	4		
Раздел 4. Искусство публичного выступления врача	54	36	18	УК-4.1 УК-4.3
Тема 4.1. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия.	4	4		

Тема 4.2. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов.	10	4	6
Тема 4.3. Рациональный спор и уловки в профессиональной коммуникации: условия спора, тактика спора, запрещённые приёмы спора и запрещённые аргументы.	4	4	
Тема 4.4. Конфликтные коммуникации: межличностные и профессиональные.	4	4	
Тема 4.5. Определение конфликта. Формула конфликта: истинный или ложный. Факторы ослабления конфликта.	10	4	6
Тема 4.6. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Стадии развития межличностного конфликта. Тактики и приемы работы с агрессией.	4	4	
Тема 4.7. Конфликтная врачебная коммуникация: «Трудные пациенты».	4	4	
Тема 4.8. Условия спора, тактика спора, запрещённые приёмы спора и запрещённые аргументы.	10	4	6
Тема 4.9. Формулы аргументации и возражений, их особенности в профессиональной коммуникации врача. Контроль по модульной единице 2.2.	2	2	
Тема 4.10. Зачет	2	2	
Итого	216	144	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теория профессиональной коммуникации (Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

*Тема 1.1. Профессионально ориентированная коммуникативная ситуация.
(Практические занятия - 4ч.)*

Значение возвратных глаголов

Формальным показателем возвратных глаголов является постфикс -ся. Возвратные глаголы – лексико-грамматический разряд непереходных глаголов с несловоизменяемым постфиксом -ся: заниматься, одеваться, строиться. Большинство таких глаголов образовано посредством постфикса -ся от соответствующих невозвратных глаголов: обнимать – обниматься, встретить – встретиться.

Возвратные глаголы, образованные от любого переходного глагола, являются непереходными: поднимать (переходный) – подниматься (непереходный), мыть (переходный) – мыться (непереходный), встретить (переходный) – встретиться (непереходный).

П р и м е ч а н и е. Есть такие глаголы, которые не бывают возвратными: хожу, сплю, пою. Есть, наоборот, глаголы, которые употребляются только как возвратные: боюсь, смеюсь, люблюсь, тружусь.

Частица -ся в возвратных глаголах имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие.

а) Частица -ся обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: собака кусается, лошадь мчится, море волнуется, туман поднимается.

б) Частица -ся придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на само действующее лицо. Сравните: купать (кого?) ребёнка и купаться (т. е. купать самого себя).

в) Частица -ся придаёт глаголу взаимное значение: она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос с кем? с чем? Например: встречаться (с кем? – с товарищем), бороться, сражаться.

г) Частица -ся придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы кем? чем? Например: Горные породы (подлеж.) размываются (чем?) водой. Сравните: Вода размывает горные породы.

д) Частица -ся придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы: кому? чему? Например: не спится (кому?) мне (сравните: он не спит), ему не хочется, мне думается.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 16-21.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.2. Виды общения во врачебной практике.
(Практические занятия - 4ч.)*

Значение возвратных глаголов

Формальным показателем возвратных глаголов является постфикс -ся. Возвратные глаголы – лексико-грамматический разряд непереходных глаголов с несловоизменяемым постфиксом -ся: заниматься, одеваться, строиться. Большинство таких глаголов образовано посредством постфикса -ся от соответствующих не возвратных глаголов: обнимать – обниматься, встретить – встретиться.

Рабочие строят дом. (активная конструкция)

Дом строится рабочими. (пассивная конструкция)

-ся + кем? чем?

Возвратные глаголы, образованные от любого переходного глагола, являются непереходными: поднимать (переходный) – подниматься (непереходный), мыть (переходный) – мыться (непереходный), встретить (переходный) – встретиться (непереходный).

П р и м е ч а н и е. Есть такие глаголы, которые не бывают возвратными: хожу, сплю, пою. Есть, наоборот, глаголы, которые употребляются только как возвратные: боюсь, смеюсь, люблюсь, тружусь.

Частица -ся в возвратных глаголах имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие.

а) Частица -ся обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: собака кусается, лошадь мчится, море волнуется, туман поднимается.

б) Частица -ся придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на само действующее лицо. Сравните: купать (кого?) ребёнка и купаться (т. е. купать самого себя).

в) Частица -ся придаёт глаголу взаимное значение: она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос с кем? с чем? Например: встречаться (с кем? – с товарищем), бороться, сражаться.

г) Частица -ся придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы кем? чем? Например: Горные породы (подлеж.) размываются (чем?) водой. Сравните: Вода размывает горные породы.

д) Частица -ся придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы: кому? чему? Например: не спится (кому?) мне (сравните: он не спит), ему не хочется, мне думается.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 16-21.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.3. Специфика профессиональной врачебной коммуникации.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Значение возвратных глаголов

Формальным показателем возвратных глаголов является постфикс -ся. Возвратные глаголы – лексико-грамматический разряд непереходных глаголов с несловоизменяемым постфиксом -ся: заниматься, одеваться, строиться. Большинство таких глаголов образовано посредством постфикса -ся от соответствующих невозвратных глаголов: обнимать – обниматься, встретить – встретиться.

Возвратные глаголы, образованные от любого переходного глагола, являются непереходными: поднимать (переходный) – подниматься (непереходный), мыть (переходный) – мыться (непереходный), встретить (переходный) – встретиться (непереходный).

П р и м е ч а н и е. Есть такие глаголы, которые не бывают возвратными: хожу, сплю, пою. Есть, наоборот, глаголы, которые употребляются только как возвратные: боюсь, смеюсь, люблюсь, тружусь.

Частица -ся в возвратных глаголах имеет несколько значений. Важнейшие из них следующие.

а) Частица -ся обозначает только непереходность действия, т. е. такое действие, которое не обращено ни на какой предмет: собака кусается, лошадь мчится, море волнуется, туман поднимается.

б) Частица -ся придаёт глаголу собственно возвратное значение: она указывает, что действие возвращается на само действующее лицо. Сравните: купать (кого?) ребёнка и купаться (т. е. купать самого себя).

в) Частица -ся придаёт глаголу взаимное значение: она указывает, что действие происходит между двумя или несколькими действующими лицами или предметами. При этих глаголах можно поставить вопрос с кем? с чем? Например: встречаться (с кем? – с товарищем), бороться, сражаться.

г) Частица -ся придаёт глаголу страдательное значение. При этих глаголах можно ставить вопросы кем? чем? Например: Горные породы (подлеж.) размываются (чем?) водой. Сравните: Вода размывает горные породы.

д) Частица -ся придаёт глаголу безличное значение. При этом она указывает, что действие совершается как бы само собой, помимо чьей-либо воли. При этих глаголах можно поставить вопросы: кому? чему? Например: не спится (кому?) мне (сравните: он не спит), ему не хочется, мне думается.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 16-21.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 1.4. Модель лечебного процесса.
(Практические занятия - 4ч.)*

Образование деепричастий

Деепричастия несовершенного вида обозначают действие, одновременное с другим действием (например, с тем, которое обозначено сказуемым). Они отвечают на вопрос что делаю?

Например: Он шел, напевая какую-то песенку.

Деепричастия несовершенного вида обычно образуются от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида путем прибавления суффикса –а (-я).

Например: бегают – бегая, кричат – крича, улыбаются – улыбаясь.

От глагола быть деепричастие несовершенного вида образуется с помощью суффикса -учи: будучи.

ИСКЛЮЧЕНИЕ: Не от всех глаголов несовершенного вида можно образовать деепричастия.

Так, не образуются деепричастия несовершенного вида от глаголов:

на –чь и на –нуть (стричь, ткнуть) и от глаголов с основой настоящего времени, состоящей только из согласных (пьют ; рвут).

Деепричастия совершенного вида обозначают законченные добавочные действия, которые предшествуют другому действию или следуют за ним. Они отвечают на вопрос что сделал?

Например: Он вышел, попрощавшись. Он вышел, хлопнув дверью.

Деепричастия совершенного вида обычно образуются от основы инфинитива или прошедшего времени глаголов совершенного вида путем прибавления суффиксов –в, –вши, –ши.

Суффиксы –в и –вши присоединяются к основе на гласный (сказал – сказав, улыбнулся – улыбнувшись).

Суффикс –ши присоединяются к основе на согласный (испек – испекши, постригся – постригшись).

Деепричастия совершенного вида образуются также от основы простого будущего времени некоторых глаголов с помощью суффикса –а (-я), например: увидя, заметя, нахмурясь.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 27-37.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.5. Основные этапы коммуникации врача и пациента.
(Практические занятия - 4ч.)*

Употребление деепричастий

Деепричастие — это глагольная форма, сочетающая свойства глагола и наречия. Глагольным свойством деепричастия является значение процессуального признака, выражаемое в категориях вида и залога (действительного) — при отсутствии категорий наклонения и лица. Как и наречие, деепричастие не имеет форм словоизменения. Деепричастие обозначает побочное, дополнительное действие при главном, основном, выраженном глаголом-сказуемым (заметив, улыбнулся; рисуя, напевал).

Принадлежность деепричастия к глаголу выражается в категориях вида и залога. В зависимости от вида глагола, формой которого является деепричастие, различают деепричастия несовершенного вида (признавать — признавая) и совершенного вида (признать — признав). В деепричастиях, образованных возвратными глаголами, сохраняется постфикс -ся (признаться — признавшись). Значение времени в деепричастии морфологически не выражено, но в зависимости от вида глагола оно может выражать те или иные временные значения. Деепричастия глаголов несовершенного вида обозначают обычно одновременность называемого процесса с тем процессом, который назван определяемой формой глагола (говорил, волнуясь; говорю, волнуясь; заговорю, волнуясь). Деепричастия глаголов совершенного вида чаще всего обозначают названный ими процесс как предшествующий определяемому процессу (присев, разговорился), реже — как одновременный (шел, задумавшись) или как последующий (вышел, хлопнув дверью). Временные значения деепричастий нередко обусловлены лексическим значением глагола и зависят от контекста.

Употребление деепричастия при предикативных формах допустимо только в том случае, если субъекты действия деепричастия и сказуемого совпадают (Набирая скорость, поезд отошел от станции).

При наличии определенных условий, например отсутствии зависимых слов, видовременные значения деепричастий утрачиваются и деепричастия сближаются с наречиями (молча, припеваючи, нехотя и др.).

Деепричастия несовершенного вида обозначают действие, одновременное с другим действием (например, с тем, которое обозначено сказуемым). Они отвечают на вопрос что делает?

Например: Он шел, напевая какую-то песенку.

Деепричастия несовершенного вида обычно образуются от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида путем прибавления суффикса -а (-я).

Например: бегают – бегая, кричат – крича, улыбаются – улыбаясь.

От глагола быть деепричастие несовершенного вида образуется с помощью суффикса -учи: будучи.

ИСКЛЮЧЕНИЕ: Не от всех глаголов несовершенного вида можно образовать деепричастия.

Так, не образуются деепричастия несовершенного вида от глаголов:

на -чь и на -нуть (стричь, ткнуть) и от глаголов с основой настоящего времени, состоящей только из согласных (пьют ; рвут).

Деепричастия совершенного вида обозначают законченные добавочные действия, которые предшествуют другому действию или следуют за ним. Они отвечают на вопрос что сделал?

Например: Он вышел, попрощавшись. Он вышел, хлопнув дверью.

Деепричастия совершенного вида обычно образуются от основы инфинитива или прошедшего времени глаголов совершенного вида путем прибавления суффиксов -в, -вши, -ши.

Суффиксы -в и -вши присоединяются к основе на гласный (сказал – сказав, улыбнулся – улыбнувшись).

Суффикс -ши присоединяются к основе на согласный (испек – испекши, постригся – постригшись).

Деепричастия совершенного вида образуются также от основы простого будущего времени некоторых глаголов с помощью суффикса -а (-я), например: увидя, заметя, нахмурясь.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 27-37.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестирование

Тема 1.6. Вербальный аспект общения. Виды вопросов.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Образование действительных причастий

Причастие – особая форма глагола, которая сочетает в себе грамматические свойства глагола и прилагательного. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы – какой? какая? какое? какие? что делающий? что делавший? что сделавший? Примеры причастий: лежавший, вымытый, окупаемый, собранный, написанный, обнимающий, желающий.

Грамматическое описание причастия включает морфологические признаки глаголов и прилагательных.

Постоянные грамматические признаки причастий (признаки глагола):

- Залог (действительное или страдательное);
- Вид (совершенный или несовершенный);
- Время (настоящее либо прошедшее).

Непостоянные признаки причастий (признаки прилагательных):

- Форма (полная или краткая);
- Число (единственное или множественное);
- Род (мужской, женский, средний);
- Падеж.

Начальной формой причастий является полная форма единственного числа, именительного падежа, мужского рода (ищущий, сменяемый, перебранный).

Выделяют действительные и страдательные причастия. Каждый из типов имеет два подтипа – группы слов настоящего и прошедшего времени.

Действительные причастия – причастия, которые обозначают признак по производимому действию (действию, которое совершает сам определяемый предмет). В русском языке выделяют действительные причастия прошедшего времени и действительные причастия настоящего времени.

Примеры действительных причастий: смеющийся ребенок, работающий телевизор, нашедший пропажу мужчина, перебравшиеся через реку туристы.

Образование действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы глаголов настоящего времени при помощи суффиксов:

- -ущ-/-ющ- – от глаголов 1-го спряжения (играют – играющий, руют – роющий, везут – везущий).
- -ащ-/-ящ- – от глаголов 2-го спряжения (кричат – кричащий, лежат – лежащий, верят – верящий).

Исключение: брезжить – брезжащий.

Действительные причастия настоящего времени образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ.

Образование действительных причастий прошедшего времени

Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива глагола (основы прошедшего времени) при помощи суффиксов:

-вш- – от основы инфинитива или прошедшего времени на гласный (жить – живший, мыть – мывший, почернеть – почерневший).

-ш- – от основы инфинитива или прошедшего времени на согласный (залезть – залезший, принести – принесший, прийти – пришедший), а также:

о от основ непродуктивных глаголов с суффиксом -ну- (зябнуть – зяб – зябший, мерзнуть – мерз – мерзший);

о от глаголов на -сти (только архаические формы) (завести – заведший, нанести – нанесший);

о от глагольных основ на -чь (толочь – толочь – толочший, напечь – напек – напекший).

Действительные причастия прошедшего времени образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ, а также переходных и непереходных глаголов СВ.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 28-37.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

*Тема 1.7. Невербальные средства коммуникации.**(Практические занятия - 4ч.)*

Образование страдательных причастий

Причастие – особая форма глагола, которая сочетает в себе грамматические свойства глагола и прилагательного. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы – какой? какая? какое? какие? что делающий? что делавший? что сделавший? Примеры причастий: лежавший, вымытый, окупаемый, собранный, написанный, обнимающий, желающий.

Грамматическое описание причастия включает морфологические признаки глаголов и прилагательных.

Постоянные грамматические признаки причастий (признаки глагола):

- Залог (действительное или страдательное);
- Вид (совершенный или несовершенный);
- Время (настоящее либо прошедшее).

Непостоянные признаки причастий (признаки прилагательных):

- Форма (полная или краткая);
- Число (единственное или множественное);
- Род (мужской, женский, средний);
- Падеж.

Начальной формой причастий является полная форма единственного числа, именительного падежа, мужского рода (ищущий, сменяемый, перебранный).

Выделяют действительные и страдательные причастия. Каждый из типов имеет два подтипа – группы слов настоящего и прошедшего времени.

При образовании причастий необходимо учитывать вид и переходность глаголов.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива (прош. вр.) с помощью суффиксов:

- нн: прочитать — прочитанный;
- енн: выучить — выученный (отбрасывается суффикс -и);
- ённ: решить — решённый (отбрасывается суффикс -и);
- т: выдвинуть — выдвинутый.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глаголов настоящего времени:

1 спряжения с помощью суффикса -ем(-ом):

забывать — забывают — забываемый;

2 спряжения с помощью суффикса -им:

хранит — хранят — хранимый.

Если у глагола есть постфикс -ся, то он сохраняется и у причастия: задуматься — задумавшийся.

Источник: Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 28-37.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестирование

*Тема 1.8. Коммуникативные качества речи.**(Практические занятия - 4ч.)*

Образование и употребление кратких форм пассивных причастий

С прилагательным причастие сближает наличие именных категорий рода (в ед.ч.), падежа (в полных формах) и числа. Причастия, как и прилагательные, могут быть полными и (страдательные причастия) краткими. Полные причастия склоняются по адъективному склонению. Краткие формы имеют страдательные причастия прошедшего времени (законченный — закончен, раздутый — раздут) и настоящего времени (томимый — томим, хранимый — храним). Краткие причастия не склоняются, они имеют одинаковые с краткими прилагательными окончания. Полные и краткие причастия различаются своими синтаксическими функциями. Полные причастия, как правило, выступают в функции согласованного определения (выпавший снег; машины, идущие впереди), редко — сказуемого (Цветы стояли увядшие). Краткие причастия обычно выступают в роли сказуемого (Нами ты была любима), иногда, в поэтической речи, — в обособленных оборотах: Русалка плыла по реке голубой, / Озаряема полной луной (М. Лермонтов). От кратких причастий прошедшего времени ср.р. следует отличать совпадающие с ними по форме предикативы на -но и -то, употребляющиеся в позиции главного (или одного из главных) членов предложения (в доме убрано; закрыто на учет; курить запрещено).

Причастие с зависимыми от него словами называется причастным оборотом. Причастный оборот по своему значению близок к сложному предложению со словом который. Сравните:

предложения с причастными оборотами сложные предложения со словом который

1. Песня, звучащая недалеко, показалась мне знакомой. Песня, которая звучала недалеко, показалась мне знакомой.
2. Профессор, читающий лекции по биологии, заболел. Профессор, который читает лекции по биологии, заболел.
3. Мы ехали по дороге, ведущей в центр. Мы ехали по дороге, которая ведёт в центр.
4. Идея, лёгшая в основу его курсовой работы, привлекла всеобщее внимание. Идея, которая легла в основу его курсовой работы, привлекла всеобщее внимание.

Причастный оборот, который стоит после определяемого слова, может заменяться сложным предложением со словом который, и наоборот: Студент, занимающийся в нашей группе, приехал из Африки. – Студент, который занимается в нашей группе, приехал из Африки.

Обратите внимание! В случае, когда причастие стоит впереди определяемого слова, при трансформации в сложное предложение со словом который требуется изменить порядок слов. Например: Говорящий по-французски преподаватель уехал в Киев.

– Преподаватель, который говорит по-французски, уехал в Киев.

Трансформация сложного предложения со словом который в простое предложение, осложнённое причастным оборотом

Заменить сложное предложение со словом который причастным оборотом можно, если:

- 1) предикат в сложном предложении со словом который выражен глаголом в настоящем или прошедшем времени, а также кратким пассивным причастием;
- 2) слово который стоит в именительном или винительном падеже без предлога.

Например: Лекарства, которые производятся нашим фармацевтическим заводом, высокого качества. – Лекарства, производимые нашим фармацевтическим заводом, высокого качества. Новые лекарства, которые разработаны этим фармацевтом, помогают людям. – Новые лекарства, разработанные этим фармацевтом, помогают людям.

Замены сложного предложения со словом который причастным оборотом быть не может, если а) в сложном предложении слово который стоит в косвенных падежах (кроме винительного); б) предикат выражен условным наклонением или стоит в форме будущего времени.

Обратите внимание! Случаи образования пассивного причастия настоящего времени от глаголов типа руководить и управлять, употребляющихся с творительным падежом.

Например: Университет, которым руководит этот ректор, выпустил много студентов. – Университет, руководимый этим ректором, выпустил много студентов.

Препятствует замене сложного предложения со словом который причастным оборотом употребление в главном предложении указательного местоимения с определяемым словом.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Тестирование

Тема 1.9. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Контроль по модульной единице 1.1.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Употребление субъекта и объекта действия в активной и пассивной конструкциях

Действительным (активным) оборотом речи называется такое предложение, в котором подлежащее обозначает действующее лицо или предмет, а дополнение обозначает предмет, на который переходит действие (Студент выполняет задание). Сказуемое в действительном обороте речи выражается переходным глаголом.

Страдательным (пассивным) оборотом речи называется такое предложение, в котором подлежащее обозначает предмет, на который переходит действие, а дополнение обозначает действующее лицо или предмет и стоит в творительном падеже без предлога (Задание выполняется студентом. Задание выполнено студентом). Сказуемое в страдательном обороте речи выражается возвратным глаголом (с частицей -ся) или краткой формой страдательного причастия.

В активной конструкции субъект выражается именительным падежом, а в пассивной – творительным, объект выражается в активной конструкции винительным падежом, а в пассивной – именительным, предикат в активной конструкции выражен формой глагола в действительном залоге, а в пассивной – формой страдательного залога.

В научном стиле речи пассивные конструкции могут употребляться в двух формах:

а) с указанием S, производящего действие: Учёный Вэлли нашёл вещество ангиогенин (активная конструкция). Учёным Вэлли найдено вещество ангиогенин (пассивная конструкция с указанием S, производящего действие);

б) без указания S: Найдено вещество ангиогенин (пассивная конструкция без указания S).

Источник: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 28-37.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 20–24.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Выполнение индивидуального задания

Раздел 2. Базовые коммуникативные навыки врача

(Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Монолог, диалог, полилог: структурные и стилистические особенности, сферы использования.

(Практические занятия - 4ч.)

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

В СПП с объектными отношениями придаточные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей. Они служат дополнением к одному из членов главного предложения, чаще всего к предикату, или раскрывают содержание дополнения главного предложения, выраженного местоимением.

Например: Он понимает, что ему одному будет трудно выполнить эту работу. (вопрос: Что он понимает?) Он хочет, чтобы товарищи помогли ему. (вопрос: Чего он хочет?)

В этих примерах придаточные предложения являются дополнениями к предикатам главного предложения (понимает, хочет).

Например: Он не выполнил того, что ему поручили. (вопрос: Чего он не выполнил?) Надо сообщить об этом каждому, кто участвует в этой работе. (вопрос: Кому надо сообщить об этом?)

В этих примерах придаточные предложения раскрывают содержание дополнений главного предложения (того, каждому).

Союзы и союзные слова в СПП с объектными отношениями

Комментарий. Придаточные предложения в СПП с объектными отношениями присоединяются к главному при помощи союзов что, чтобы, как, как бы, ли, будто (будто бы).

Употребление союзов что и чтобы

Подчинительные союзы что, чтобы, если, хотя и другие в отличие от союзных слов не являются членами предложения. Они служат только для связи придаточного предложения с главным.

Например: Сестра написала, что она приедет в понедельник.

Сестра просила, чтобы её встретил кто-нибудь из нас.

Обратите внимание! Слово что в одних предложениях может быть союзом, а в других – союзным словом.

Например: Я видел, что он принёс (что – союзное слово, является прямым дополнением к глаголу принёс).

Я видел, что он принес книги (что – союз, членом предложения не является).

Союз что

Придаточные предложения с союзом что обычно относятся к сказуемому главного предложения, которое выражено словом со значением сообщения, мысли, чувства, восприятия. Придаточные предложения раскрывают содержание сообщения, мысли, чувства.

Например: Секретарь сообщил нам, что зачёт по химии будет через неделю.

Я думаю, что все студенты нашей группы хорошо сдадут экзамены.

Мы рады, что ты хорошо сдал сессию.

Понятно, что эту работу надо продолжать.

Странно, что он не прислал ни одного письма.

Союз чтобы

Придаточные предложения с союзом чтобы относятся к предикату главного предложения, выраженному словом со значением желания, стремления, просьбы, требования.

Например: Я хочу, чтобы вы меня правильно поняли.

Преподаватель требует, чтобы студенты были внимательны.

Нужно, чтобы все участвовали в этой работе.

После некоторых слов (сказать, написать, предупредить; сказано, написано, важно, интересно и др.) может употребляться как союз что, так и союз чтобы, причём предложения в зависимости от употребления этих союзов имеют разное значение. Сравните:

Он сказал, что друзья пришли. Он сказал, чтобы друзья пришли.

В сообщении было сказано, что он приехал. В сообщении было сказано, чтобы он приехал.

Важно, что все это поняли. Важно, чтобы все это поняли.

В предложениях с союзом что выражается сообщение о факте, который не имеет оттенка желательности, возможности, необходимости, а в предложениях с союзом чтобы выражается желание, просьба, предположение, возможность.

Источник: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г.

Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 28-37.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.2. Процесс слушания, этапы и приёмы слушания. Виды слушания.
(Практические занятия - 4ч.)*

Выражение времени в простом предложении

Временные отношения выражаются обстоятельствами времени и отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? на какой срок? на сколько времени?

Обстоятельства времени выражаются наречиями времени: сегодня, сейчас, завтра, ночью, утром, вечером, зимой, летом, обычно, сперва, давно, недавно, скоро, сначала, потом, ежегодно, однажды и др. Сегодня была хорошая погода. Завтра мы пойдём на рыбалку. Вечером мы пили чай.

Обстоятельства времени могут выражаться существительными в разных падежах с предлогами и без них:

а) сочетанием местоимений весь, целый, каждый с существительным в винительном падеже без предлога: Каждый вечер мы смотрим телевизор. Весь день я убирала свою комнату. Целый год мы ухаживали за больной бабушкой.

б) существительные с предлогами на, в в предложном падеже. Студенческий билет мы получили в прошлом месяце. Мы навестили учителя на прошлой неделе.

в) существительные с предлогами в, на, через, за в винительном падеже. Я купил книгу в магазине в прошлый понедельник. Звонок раздался через минуту. Анвар уехал учиться за границу на год. За неделю можно выучить много незнакомых слов.

г) существительные с предлогами перед, за, между в творительном падеже. Перед сном почисти зубы. Она рассказала эту историю за ужином. Между уроками школьники всегда отдыхают.

д) существительные с предлогами до, после в родительном падеже. После занятий мы собираемся идти в кино. До еды полезно пить сок.

е) существительные с предлогами к, по в дательном падеже. Мы встречаемся с друзьями по четвергам. Нельзя опаздывать к началу спектакля.

Сложноподчиненные предложения с придаточным времени

Порядок следования частей в сложном предложении времени

Придаточные предложения со значением времени могут находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

Например: Понятия о строении атома ещё не существовало, когда Менделеев создал свою периодическую систему.

Когда Менделеев создал свою периодическую систему, понятия о строении атома ещё не существовало.

Придаточные предложения со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов когда, пока, с тех пор как, как только, прежде чем и др.

Например: Когда знаменитому французскому учёному Кювье показали кость неизвестного животного, он быстро нарисовал скелет и даже внешний вид этого животного.

Пока самолёт наберёт высоту, пройдёт 30 минут.

С тех пор как человек начал наблюдать звёздное небо, он задаёт вопрос, есть ли жизнь на других планетах.

Как только ртуть испарилась, Мария Кюри увидела блестящие белые шарики радия.

Прежде чем делать переливание крови, у больного устанавливают группу крови.

В зависимости от временной соотносительности действий придаточные предложения в СПП могут обозначать одновременность действий (событий) с действиями (событиями) главного предложения и последовательность (разновременность) действий.

Источник: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 57-62.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

*Тема 2.3. Письменные жанры профессионального общения.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сложноподчиненные предложения с придаточным причины

В сложном предложении отношения причины могут передаваться с помощью специальных союзов: потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что и конструкции с союзами: тем более что; ввиду того, что; вследствие того, что; в результате того, что; из-за того, что; благодаря тому, что; в связи с тем, что; по мере того как. Рассмотрим наиболее употребительные из них более подробно.

Сложные предложения с придаточными причины

1. Использование союзов потому что, оттого что, так как, поскольку, ибо в структуре СПП с придаточным предложением причины

Союз потому что может употребляться в различных стилях речи. Придаточное предложение с этим союзом обозначает причину и всегда стоит после главного предложения.

Например: На Земле происходит регулярная смена дня и ночи (главное предложение) (почему?), потому что Земля вращается вокруг своей оси. (придаточное предложение)

Союз потому что синонимичен союзу так как, который широко употребляется в научном стиле речи.

Например: Нейтрон обладает огромной проникающей способностью (главное предложение) (почему?), так как при движении в веществе не испытывает потерь энергии.

Придаточное предложение с союзом так как может стоять как после, так и перед главным предложением. В этом случае следует обратить внимание на то, что при наличии общего субъекта в главном и придаточном предложении в придаточном предложении причины он всегда выражен именем существительным (нейтрон), в то время как в главном предложении его заменяет местоимение (он).

Например: Так как при движении в веществе нейтрон не испытывает потерь энергии (придаточное предложение), он обладает огромной проникающей способностью (главное предложение).

2. Использование союзов вследствие того, что; в силу того, что; ввиду того, что; в связи с тем, что; в результате того, что; благодаря тому, что; из-за того, что в структуре СПП с придаточным предложением причины.

Для выражения причины в научной и публицистической речи употребляются сложные союзы: вследствие того, что; в силу того, что; ввиду того, что; в связи с тем, что; в результате того, что; синонимичные союзу так как, а также союзы благодаря тому, что; из-за того, что. Союз благодаря тому, что обозначает причину желательного действия (явления), помогающую действию. Союз из-за того, что обозначает причину нежелательного действия (явления), мешающую действию: вследствие того что, в результате того что (причина – следствие); в силу того что, ввиду того (причина – основание); в связи с тем что, под влиянием того что (причина – обусловленность).

3. Использование союзов поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему в структуре СПП с придаточным предложением следствия.

Особую группу в структуре СПП предложений составляют предложения для выражения следствия. С этой целью для присоединения придаточных предложений к главному имеется ряд союзов: поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему, по мере чего. Рассмотрим наиболее употребительные из данных союзов.

Придаточное предложение с союзом поэтому обозначает результат или следствие, такое предложение всегда стоит после главного предложения, выражающего причину.

Например: (Так как) Только природные источники получения лекарственных веществ не могут полностью удовлетворить потребность современной медицины (главное предложение), поэтому возникла необходимость в разработке методов синтеза лекарственных препаратов (придаточное предложение).

Союзы вследствие чего, благодаря чему, в результате чего употребляются в официально-деловой и научной сферах общения. Большинство союзов следствия соотносятся с союзами причины сложного предложения:

Причина	Следствие
благодаря тому, что;	благодаря чему (этому)

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 2.4. Устные профессионально-значимые высказывания.
(Практические занятия - 4ч.)*

Выражение следствия в сложном предложении

Особую группу в структуре СПП предложений составляют предложения для выражения следствия. С этой целью для присоединения придаточных предложений к главному имеется ряд союзов: поэтому, так что, отчего, ввиду чего, вследствие чего, в результате чего, в силу чего, в связи с чем, из-за чего, благодаря чему, по мере чего. Рассмотрим наиболее употребительные из данных союзов.

Придаточное предложение с союзом поэтому обозначает результат или следствие, такое предложение всегда стоит после главного предложения, выражающего причину.

Например: (Так как) Только природные источники получения лекарственных веществ не могут полностью удовлетворить потребность современной медицины (главное предложение), поэтому возникла необходимость в разработке методов синтеза лекарственных препаратов (придаточное предложение).

Союзы вследствие чего, благодаря чему, в результате чего употребляются в официально-деловой и научной сферах общения. Большинство союзов следствия соотносятся с союзами причины сложного предложения:

Причина	Следствие
благодаря тому, что;	благодаря чему (этому)
вследствие того, что	вследствие чего (этого)
в результате того, что;	в результате чего (этого)
в связи с тем, что;	в связи с чем (этим)
в силу того, что	в силу чего (этого)

Сложное предложение причины можно заменить сложным предложением следствия. Придаточное предложение становится главным, а главное предложение становится придаточным со значением следствия.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.5. Общение с пациентами детьми (до 18 лет)
(Практические занятия - 4ч.)*

Выражение цели в сложном предложении

К придаточным цели относятся предложения, указывающие на цель действия, сообщения, факта, о котором идёт речь в главном предложении. Придаточная часть обычно относится ко всей главной части и присоединяется при помощи союзов: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, с той целью чтобы, ради того чтобы, во имя того чтобы, во избежание того чтобы.

Придаточная часть отвечает на вопрос: зачем? Эти вопросы соответствуют союзу чтобы, другие союзы цели имеют соответствующие вопросы:

для того чтобы – для чего?

с той целью чтобы – с какой целью?

ради того чтобы – ради чего?

во имя того чтобы – во имя чего?

во избежание того чтобы – во избежание чего?

Место придаточной части свободное, т.е. оно может стоять перед, после и в середине главного предложения.

Например: 1. Поливитаминный комплекс Декамевит используют, чтобы нормализовать функцию печени (зачем?).

2. Для того чтобы решить задачу с несколькими неизвестными, необходимо прибегнуть к методу Фурье (для чего?).

3. С той целью чтобы ускорить реакцию, нужно использовать катализатор (с какой целью?).

4. Ради того чтобы все намеченные планы были реализованы, необходимо чётко организовать работу (ради чего?).

5. Во имя того чтобы сохранить жизнь на Земле, люди объединяются (во имя чего?).

6. Во избежание того, чтобы не заболеть гриппом, следует принимать Афлубин (во избежание чего?).

Конструкции с союзом чтобы наиболее ярко и точно передают целевые значения. Союз чтобы наиболее распространённый и широко используется в различных сферах общения. Союз для того чтобы широко используется в научной и официально-деловой сферах общения.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.6. Бесконфликтное общение врача с родителями детей-пациентов.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Выражение условных отношений

Сложное предложение с союзами если, когда, если бы

Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз.

Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения:

1) значение реально-потенциального условия. В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы.

В зависимой части предполагается две возможности; от реализации выбора в зависимой части зависит реализация выбора в главной части. Например: Если понизить (понижают) давление, точка кипения соответственно понижается.

2) условно-предположительное значение. В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол совершенного вида в неопределенной форме или в 1-ом лице множественного числа. Например: Если принять (мы примем) за единицу количество тепла, выделяемого за одну минуту, то вычисление значительно упростится.

3) условно-определяющее. В качестве сказуемого обычно используется глагол несовершенного вида в 3-ем лице множественного числа или краткая форма прилагательного и причастия. Например: Определите площадь круга, если его диаметр равен 20 см.

4) условно-временное значение. В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол в будущем и настоящем, иногда в прошедшем времени или краткая форма прилагательного и причастия. Например: В том случае, если (когда) известны координаты точки, можно найти ее положение в пространстве.

Выбор из двух возможностей в предложениях реально-потенциального условия может быть однократным или многократным. В предложениях это выражается соотношением видо-временных форм сказуемого.

Значение повторяемости создается за счет употребления в обеих частях сложного предложения форм несовершенного вида глагола.

5) значение нереального условия. Зависимая часть обозначает желаемое, предполагаемое условие. В этом случае зависимая часть присоединяется к главной с помощью союза если бы, а глагол в обеих частях сложного предложения стоит в условном наклонении в форме прошедшего времени. Например: Если бы на Луну не действовала сила земного притяжения, (то) она унеслась бы в просторы Вселенной.

В условных предложениях могут использоваться повторяющиеся союзы ли ... ли ... Использование этих союзов указывает на выполнение действия в главной части при любом условии. Например: Не сдают ли студенты сессию, возникают ли проблемы с преподавателями, декан должен всегда быть в курсе событий.

В главной части условных предложений могут употребляться частицы то, так, тогда, тут. Частица то является нейтральной. Частица тогда имеет оттенок временного значения. Частицы так и тут употребляются только в разговорной, непринужденной речи.

Союз если может выступать в сочетании со словами в случае, в том случае, при условии, при том условии, которые могут находиться в составе либо главной, либо зависимой части. Они могут сопровождаться словами единственно, лишь, только. Например: Вы можете пользоваться библиотекой института при условии, если в конце года вернете все книги.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 100-106.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 331–337.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 2.7. Коммуникативные барьеры в общении с пациентом.
(Практические занятия - 4ч.)*

Выражение уступки в сложном предложении

Уступительные предложения характеризуются отношениями обратной стимулирующей обусловленности. В придаточной части сообщается об основании явления, противопоставляемого явлению, о котором сообщается в главной части.

Выражение уступительных отношений при помощи союзов *хотя*, *несмотря на то что*, *как ни*, *сколько ни*, *как бы ни*, *вопреки тому* и др.

1. В сложных предложениях с союзами *хотя* и *несмотря на то*, что выражается противоречие между содержанием главного и придаточного предложения: в главном излагается результат, следствие, противоположное тому, что вытекает из сказанного в придаточном. Союзы *хотя* и *несмотря на то*, что синонимичны и могут быть взаимозаменяемы.

союз *хотя* союз *несмотря на то*, что

Хотя задача была трудная, студенты решили её. Несмотря на то, что задача была трудная, студенты решили её.

2. Придаточное предложение, выражающее уступку может стоять в начале чаще, чем в середине и в конце предложения.

3. В состав главной части с союзами *хотя* и *несмотря на то*, что могут входить сочетания: на самом деле, в действительности, которые указывают на факты, реально соответствующие действительности.

Например: Хотя чёрный квадрат нам кажется меньше белого, в действительности, они равны.

4. Союз *хотя* может существовать в форме двойного союза: *хотя...но*, *хотя...однако*. Вторая часть этого союза входит в состав главной части. В главную часть могут входить также усилительные частицы *всё же*, *всё таки*, *всё равно*.

Например: Хотя представление Ломоносова о характере движения частиц не были вполне правильными, однако (всё равно) он с поразительной ясностью раскрыл сущность различных тепловых явлений.

В предложениях с союзом *несмотря на то*, что противительные союзы (*но*, *однако*) и усилительные частицы не употребляются.

5. Придаточная часть уступки с союзами *хотя*, *несмотря на то*, что обычно предшествует главной части предложения, но может следовать за ней или находиться в середине её. Порядок частей является важным структурным элементом. Если придаточное предложение стоит перед главным, то значение сложноподчинённого предложения усложняется. Если придаточное предложение стоит в середине главного предложения, то оно приближается к вставной конструкции.

Например: Солнце больше Луны по объёму в 65 миллионов раз, хотя Луна и Солнце имеют как будто одинаковые видимые размеры. Этот вопрос, несмотря на то, что актуальность его не вызывает сомнений, в специальной литературе не освещается.

6. При употреблении двойного союза *хотя...но*; *хотя...однако* и сочетаний в действительности; на самом деле придаточная часть всегда предшествует главной. При употреблении усилительных частиц (в предложениях с союзами *хотя*) придаточная часть может предшествовать главной, может следовать за ней.

Например: Хотя условий, достаточных для работы, не было, они всё же начали работать. – Они всё же начали работать, хотя условий, достаточных для работы, не было.

Условие препятствующее осуществлению или существованию чего-либо и вопреки которому что-либо осуществляется, происходит, существует, кроме предложений с союзами *хотя* и *несмотря на то что*, выражают конструкции с усилительными оборотами *как ни* и *сколько ни*.

Например: Как ни велики – значит «очень велики, но несмотря на это...»

Сколько ни думали – значит «долго думали, но несмотря на это...»

Конструкция *как ни* качественно характеризует препятствующее условие, конструкция *сколько ни* – количественно (по длительности или кратности).

Частица *ни* стоит перед тем словом, которое обозначает препятствующее условие. Если предикат выражен прилагательным или наречием с глаголом-связкой, частица *ни* ставится перед прилагательным, наречием или глаголом-связкой.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г.

Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.8. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
(Практические занятия - 4ч.)*

Выражение определительных отношений в сложноподчинённом предложении

Определительные отношения в простом предложении в научном стиле речи чаще всего могут быть выражены с помощью причастного оборота. Придаточное определительное предложение с союзным словом который можно заменить причастным оборотом только в том случае, если союзное слово который стоит в форме И.п. или В.п. без предлога.

Рассмотрим это на примерах:

Простое предложение
предложение

Сложноподчинённое

- 1) Электроны, вращающиеся вокруг ядра, образуют магнитное поле. 1) Электроны, которые вращаются вокруг ядра, образуют магнитное поле.
- 2) Первый учёный, доказавший существование давления света, был Лебедев. 2) Первым учёным, который доказал существование давления света, был Лебедев.
- 3) Поле, образуемое электрическим током, называется магнитным полем. 3) Поле, которое образуется электрическим током, называется магнитным полем.
- 4) Доклад, прослушанный сотрудниками кафедры, вызвал оживлённую дискуссию. 4) Доклад, который прослушали сотрудники кафедры, вызвал оживлённую дискуссию.

Придаточное определительное предложение в структуре СПП может присоединяться к главному предложению при помощи специальных союзных слов. Рассмотрим их подробнее.

1) Выражение качественной характеристики лица / предмета в придаточном определительном предложении с помощью союзных слов который, какой

Союзное слово который употребляется в том случае, если в главном предложении говорится об определённом предмете или лице, отличительный признак которого назван в придаточном предложении.

Например: Патологическая фармакология – новое направление (главное предложение) (какое?), которое изучает действие лекарственных веществ на животные организмы с патологическими состояниями (придаточное предложение).

Для выделения определяемого качества у существительных, объединённых общим признаком, классом, для сравнения данного предмета с подобными используются указательные слова. Придаточное предложение называет признак, характерный для данного класса предметов. Среди указательных слов имеется слово такой.

Например: Ушибом называется такое повреждение тканей, которое не сопровождается нарушением целостности кожи. (Указательное слово тот выделяет единичный предмет или лицо). Это был тот больной, которого вызывали к врачу.

Если слово который указывает на конкретный предмет или лицо, то союзное слово какой имеет общее определительное значение сравнения, но признак, на основе которого происходит сравнение, не называется. Слово какой сопровождается указательным словом такой, которое относится к определяемому существительному и выполняет выделительную функцию.

Например: Химия даёт теперь такие материалы, каких нет в природе.

Союзное слово какой согласуется с определяемым словом в главном предложении в роде и числе. Падеж этого союзного слова также зависит от его синтаксической роли в придаточном предложении.

Например: Мы рассматривали алмазы, какие встречаются только на Урале (какие? – S, И.п.).

Мы рассматривали алмазы, каких нет в нашем музее (нет чего? – O, Р.п.). Больному дали лекарство, какое было указано (употребляется при именном предикате) в рецепте.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 210–211.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 298–309.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

*Тема 2.9. Типичные коммуникативные ошибки врача в процессе общения с пациентом.
Контроль по модульной единице 1.2.*

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение определительных отношений в сложноподчинённом предложении

Определительные отношения в простом предложении в научном стиле речи чаще всего могут быть выражены с помощью причастного оборота. Придаточное определительное предложение с союзным словом который можно заменить причастным оборотом только в том случае, если союзное слово который стоит в форме И.п. или В.п. без предлога.

Рассмотрим это на примерах в таблице:

Простое предложение Сложноподчинённое предложение

- 1) Электроны, вращающиеся вокруг ядра, образуют магнитное поле. 1) Электроны, которые вращаются вокруг ядра, образуют магнитное поле.
- 2) Первый учёный, доказавший существование давления света, был Лебедев. 2) Первым учёным, который доказал существование давления света, был Лебедев.
- 3) Поле, образуемое электрическим током, называется магнитным полем. 3) Поле, которое образуется электрическим током, называется магнитным полем.
- 4) Доклад, прослушанный сотрудниками кафедры, вызвал оживлённую дискуссию. 4) Доклад, который прослушали сотрудники кафедры, вызвал оживлённую дискуссию.

Придаточное определительное предложение в структуре СПП может присоединяться к главному предложению при помощи специальных союзных слов. Рассмотрим их подробнее.

1) Выражение качественной характеристики лица / предмета в придаточном определительном предложении с помощью союзных слов который, какой

Союзное слово который употребляется в том случае, если в главном предложении говорится об определённом предмете или лице, отличительный признак которого назван в придаточном предложении.

Например: Патологическая фармакология – новое направление (главное предложение) (какое?), которое изучает действие лекарственных веществ на животные организмы с патологическими состояниями (придаточное предложение).

Для выделения определяемого качества у существительных, объединённых общим признаком, классом, для сравнения данного предмета с подобными используются указательные слова. Придаточное предложение называет признак, характерный для данного класса предметов. Среди указательных слов имеется слово такой.

Например: Ушибом называется такое повреждение тканей, которое не сопровождается нарушением целостности кожи. (Указательное слово тот выделяет единичный предмет или лицо). Это был тот больной, которого вызывали к врачу.

Если слово который указывает на конкретный предмет или лицо, то союзное слово какой имеет общее определительное значение сравнения, но признак, на основе которого происходит сравнение, не называется. Слово какой сопровождается указательным словом такой, которое относится к определяемому существительному и выполняет выделительную функцию.

Например: Химия даёт теперь такие материалы, каких нет в природе.

Союзное слово какой согласуется с определяемым словом в главном предложении в роде и числе. Падеж этого союзного слова также зависит от его синтаксической роли в придаточном предложении.

Например: Мы рассматривали алмазы, какие встречаются только на Урале (какие? – S, И.п.).

Мы рассматривали алмазы, каких нет в нашем музее (нет чего? – O, Р.п.). Больному дали лекарство, какое было указано (употребляется при именном предикате) в рецепте.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Раздел 3. Моделирование профессионального диалога
(Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Характеристика понимающего общения: установки общения, ориентированного на понимание.

(Практические занятия - 4ч.)

Употребление безличных конструкций

Безличными традиционно называются односоставные предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме именительного падежа и называет процесс или состояние независимо от активного деятеля.

Исходя из положений традиционной грамматики, грамматического подлежащего в таких предложениях не может быть по самому их строению, поскольку в форме сказуемого не заключено значение лица, выраженного формой именительного падежа, его нельзя установить и по связям с другими членами предложения.

Если в неопределённо-личном или обобщённо-личном предложении подлежащее не обозначено, но мыслится (неопределенно или обобщенно), то в безличном предложении его вообще нет. Это составляет сущность данных предложений, считается, что в них подлежащее устранено не только из речи, но и из мысли (хотя логически его присутствие, конечно, ощущается). Значение логического лица, которому приписывается действие или состояние в безличных предложениях, может быть выражено именем в форме дательного или творительного падежа. Например: 1. Сегодня мне хочется встретиться с друзьями. (Ср.: Сегодня я хочу встретиться с друзьями). 2. Ветром сдуло газету со стола. (Ср.: Ветер сдул газету со стола).

Модели безличных предложений: 1) с отрицательными словами нет, не было, не будет; 2) со словами надо, нужно, необходимо, можно, нельзя; 3) с безлично-предикативными словами на -о (в целях упрощения категория состояния квалифицируется нами как наречие); 4) с безлично-предикативными словами в инфинитивных конструкциях; 5) с безличными глаголами; 6) с отрицательными местоимениями и местоименными наречиями.

Не являясь активным производителем действия или признака, субъект в безличном предложении испытывает на себе называемое в предложении действие или состояние; грамматический строй самих предложений также отличается своей необычностью. Сложность изучения безличных предложений обуславливается употреблением субъекта в косвенном падеже (субъект обычно выражается формой Д.п. или Р.п. или его вообще может не быть), отсутствием безличных предложений в языках учащихся или несовпадением систем безличных предложений русского языка и родного языка обучаемых.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 3.2. Создание и поддержание положительного климата в целенаправленной беседе.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Употребление безличных конструкций

В русском языке существует группа слов с оттенком модальности. Модальные слова выражают отношение субъекта (S) к действию, состоянию или процессу. S имеет возможность выразить своё отношение к ситуации, оценить её. Например, он может сообщить о том, является ли она желанной для него или действие происходит против воли субъекта. Модальные значения могут быть различны: значения возможности (невозможности), необходимости, желательности, побуждения (совета) и т.д.

Модели безличных предложений и их значения

Модель: Д.п. + надо/ нужно/ необходимо/ нельзя/ можно + инфинитив

Значение: Необходимость или возможность–невозможность совершения какого-либо действия

Примеры: Ему надо готовиться к зачёту. Мне нужно встретить друга. Ей необходимо получить визу. Вам нельзя (можно) много заниматься.

Модель: Д.п. + хочется (хотелось)/ удаётся (удалось)/ следует/ приходится (пришлось) стоит + инфинитив

Значение: Желание, везение, необходимость совершения какого-либо действия

Примеры: Нам очень хотелось пойти на концерт. Им всегда удаётся хорошо отдохнуть. Мне придётся взять такси. Вам не следует курить. Вам стоит посмотреть этот фильм.

Модель: Д.п. + весело/ интересно/ скучно/ холодно

Значение: физическое или душевное состояние субъекта

Примеры: Нам весело. Нам было весело. Нам будет весело.

Модель: Д.п. + трудно/ интересно/ радостно + инфинитив

Значение: состояние субъекта, вызываемое конкретным действием

Примеры: Нам интересно слушать его рассказы. Нам трудно было привыкать к студенческой жизни. Им радостно будет увидеть своих родных.

Модель: нет (не было, не будет) не имеется не существует + Р.п.

П.п. + не окажется (не оказалось) + Р.п. не останется (не осталось)

Д.п. + не хватает (не хватило)

Значение: отсутствие лица или предмета у кого-либо, где-либо или вообще

Примеры: У меня нет свободного времени. Друга нет в комнате. В библиотеке не имеется книг этого автора. Для них не существует никаких трудностей. В зале не осталось свободных мест. В комнате не оказалось холодильника. В классе не хватило стульев. Мне не хватает времени для спорта

Модель: Д.п. + нечего/ некого/ некогда/ негде/ некуда/ неоткуда + инфинитив

Значение: невозможность или ненужность действия

Примеры: Мне нечего вам сказать. Нам не у кого было спросить. Ей некогда отдыхать. Мне негде сесть. Им некуда будет пойти. Ему неоткуда было ждать писем.

В отрицательных конструкциях перед модальными словами употребляется частица -не.

Например: Нам не следует опаздывать на лекцию. Мне не нужно идти в магазин.

Для отрицания необходимости предмета употребляются следующие конструкции:

кому? не нужен (-а, -о, -ы) кто? что? (И.п.)

кому? не нужно чего? (Р.п.)

Конструкция кому не нужен кто? что? употребляется для отрицания необходимости конкретного, определённого предмета, лица.

Например: Мне не нужно хлеба. Я его уже купил.

Конструкция кому не нужно чего? употребляется при отрицании обобщённого, неопределённого в количественном отношении предмета. Отрицательное местоимение ничего

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Выполнение индивидуального задания

*Тема 3.3. Коммуникативные барьеры при общении врача и пациента.
(Практические занятия - 4ч.)*

Обозначение практической возможности/невозможности действия

можно/ нельзя + инфинитив

возможно/ невозможно + инфинитив

И. п. сущ. (местоимение) + может /не может + инфинитив

Конструкции можно + инфинитив, нельзя + инфинитив указывают, что возможность или невозможность действия зависит от:

а) определённых условий (действие возможно или невозможно в данное время, в данном месте и т.п.)

Например: Этот фильм можно посмотреть по телевизору в 17 часов 15 минут. (В указанное время по телевизору будет идти данный фильм).

От общежития №4 до университета можно доехать на метро. (Недалеко от общежития и рядом с университетом есть станции метро).

Проводить зимние Олимпийские игры в тропиках нельзя: мало снега. (При том количестве снега, которое обычно бывает в тропиках зимой, это невозможно).

б) от качеств объекта действия (предмета или лица, с которым надо что-либо сделать):

Например: Формула простая, её можно запомнить сразу. (Можно запомнить сразу именно такую формулу). Учебник по аптечной технологии лекарств большой, его нельзя прочитать за один день. (За один день нельзя прочитать именно такой учебник).

Конструкция с глаголом может употребляется:

а) если возможность/невозможность совершения действия зависит от конкретного лица, от его возможностей или способностей.

Например: У студента прекрасная память, он может запомнить самые сложные химические формулы. Ему нужно подумать, он не может ответить на этот вопрос без подготовки.

б) если указывается на свойства предмета, вещества.

Например: На воздухе в темноте фосфор может самовоспламениться.

в) если даётся квалификация предмета, явления (что может являться чем/ служить чем/ быть чем...).

Например: Примерами неоднородных смесей могут служить различные горные породы (= служат, являются).

Конструкция со словами можно/ нельзя (возможно/ невозможно) употребляется, если возможность/ невозможность совершения действия нужно выразить обобщённо: совершение действия зависит не от конкретного лица, а от объективных условий.

Например: Вопрос несложный, на него можно ответить без подготовки (=возможно). Вопрос трудный, на него нельзя ответить без подготовки (=невозможно).

Конструкция с глаголом может и со словом можно одинаково употребительны:

а) если о возможности совершения действия говорится в плане совета, рекомендации.

Например: – У меня нет атласа по анатомии.

– Этот атлас вы можете купить (можно купить) в книжном магазине «Лексика».

б) если речь идёт о каких-либо научных положениях, выводах.

Например: Зная положение элемента в таблице Менделеева, можно (мы можем) довольно точно описать его свойства. (Местоимение «мы» приобретает здесь обобщённое значение).

Обозначение разрешённости или неразрешённости действия

можно + инфинитив

нельзя+ инфинитив

Конструкции можно + инфинитив, нельзя + инфинитив могут обозначать, что действие разрешается или не разрешается, не рекомендуется. В таких случаях разрешение или запрещение носит характер общего правила, оно относится ко всем.

Например: Улицу можно переходить только при зелёном сигнале светофора. (Согласно правилу, улицу разрешается переходить только при этом сигнале светофора) Читать при плохом освещении нельзя. (Это не рекомендуется)

Если разрешение или запрещение относится к какому-либо определённому лицу, группе лиц, используются конструкции:

кому можно + инфинитив кто может + инфинитив

кому нельзя + инфинитив кто не может + инфинитив

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.4. Умение информировать, аргументировать, вести дискуссию, спорить.
(Практические занятия - 4ч.)*

Глаголы несовершенного и совершенного вида в императиве

Глагол какого вида выбирать в повелительном наклонении (в императиве)?

Общее правило для русского императива в утвердительных предложениях следующее:

- если требуется выразить значения "просьба - совет/ рекомендация - инструкция - приказ", выбираем глагол СВ: возьми, пожалуйста, трубку - возьмите вот эту новую модель - возьмите 2 стакана муки, полстакана воды, 2 яйца - немедленно возьми трубку!

- если требуется выразить значения "предложение - разрешение" или "приступ к действию (= начинай делать)", выбираем глагол НСВ: берите конфеты, угощайтесь - можно взять Вашу ручку? - Конечно, берите! - читайте (= начинайте читать).

Общее правило для русского императива в отрицательных предложениях следующее:

- если глагол объективно конструктивный, т.е. не несет негативной семантики ((с)делать, открывать/ открыть, поддержать/ поддерживать, (по)смотреть и под.), при отрицании выбираем императив глагола НСВ: не делай, не открывай, не поддерживай, не смотри и под.

- если глагол объективно негативный (ронять/ уронить, падать/ упасть, забывать/ забыть, (за)болеть, (по)терять, заблудиться (только СВ) и под.), при отрицании (в стандартной ситуации) выбираем императив глагола СВ: не урони, не упади, не забудь, не заболей, не потеряй, не заблудись и под.

При этом, если действие, называемое любым конструктивным глаголом (например, поддерживать/ поддержать), переосмысливается и воспринимается как негативное, в отрицательной конструкции тоже выбираем императив глагола СВ, но при этом, правда, ВСЕГДА используем "смотри": "Смотри не поддержи (его случайно на выборах)".

Обратите внимание! Для выражения просьбы, совета, приказа, которые должны совершаться только один раз, употребляется совершенный вид глаголов. Если же действие, о котором говорится в просьбе, совете, приказе, рекомендации, требовании повторяется несколько раз или будет повторяться регулярно, то употребляется совершенный вид глагола.

Откройте окно. В комнате душно. Открывай окно каждое утро.

Купите этот журнал. В нём интересная статья. Этот журнал интересный, всегда покупайте его.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 117-123.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 185–188.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.5. Убеждение во врачебной коммуникации.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Глаголы движения без приставок

Глаголы движения делятся на 2 группы.

Глаголы первой группы обозначают движение, которое происходит в один момент или в определённом направлении. Это глаголы однонаправленного движения.

Глаголы второй группы обозначают движение, которое происходит много раз или в различных направлениях. Это глаголы разнонаправленного движения.

1 группа 2 группа

идти ходить

ехать ездить

бежать бегать

плыть плавать

лететь летать

брести бродить

ползти ползать

лезть лазить

нести носить

вести водить

везти возить

тащить таскать

катить катать

гнать гонять

Все эти глаголы несовершенного вида (НСВ).

При присоединении префиксов глаголы меняют лексическое значение и противопоставляются по видам.

Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся глаголами совершенного вида (СВ): идти – войти, уйти.

Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами несовершенного вида (НСВ): ходить – входить, уходить.

При помощи приставок образуются видовые пары глаголов. Например: войти – входить, зайти – заходить, перейти – переходить.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 129-131.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Тема 3.6. Речевой этикет в профессиональном общении. Навыки одобрения, поощрения, порицания пациента (эпидейктическая речь).

(Практические занятия - 4ч.)

Переходность — это способность глагола обозначать, что действие переходит на объект (предмет, лицо, животное и пр.). Переходные глаголы – глаголы, которые сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются переходными. Остальные глаголы являются непереходными.

Брал (что?) книгу (винительный падеж).

Встречать (кого?) его (винительный падеж).

В некоторых случаях дополнение может стоять при переходном глаголе в родительном падеже:

- при отрицании: не выпить (чего?) молока (родительный падеж);
- при указании на часть предмета: отрезал (чего?) хлеба (родительный падеж).

Все остальные глаголы в русском языке непереходные.

Обычно непереходными являются глаголы с суффиксами:

- -ся, -сь (торопиться, готовиться, познакомиться, бояться, надеяться, гордиться, очнуться, смеяться, стараться, оперилась, унеслось);
- -е- (краснеть, обессилеть, висеть);
- -нича-(-ича) (сотрудничать, капризничать, жадничать).

Непереходные глаголы могут обозначать:

- 1) психическое, физическое состояние, положение в пространстве (мечтать, заболеть, прилечь);
- 2) движение (летать, бежать);
- 3) профессиональные либо непрофессиональные занятия (слесарничать, рукодельничать);
- 4) становление и выявление качеств (подрастать, бледнеть, увеличиваться).

Обратимся к примерам. Определим переходность и непереходность глаголов в предложениях.

Я всегда говорю правду.

Наш ребёнок уже разговаривает.

Вечером буду учить уроки.

Я выращиваю цветы.

Я попросила его поторопиться.

Дедушка принёс воду из колодца.

Я иду.

Выделим глаголы с существительными в винительном падеже без предлога:

Я всегда говорю правду.

Вечером буду учить уроки.

Я выращиваю цветы.

Дедушка принёс воду из колодца.

Глаголы говорю, буду учить, выращиваю, принёс являются переходными.

В остальных предложениях глаголы непереходные.

Наш ребёнок уже разговаривает.

Я попросила его поторопиться.

Я иду.

Разговаривает, поторопиться, иду.

Можно что-то говорить, учить, выращивать (переходные глаголы). Но нельзя что-то идти, разговаривать, торопиться – непереходные глаголы.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.7. Речевая манипуляция. Медицинский речевой (медико-риторический) идеал.
(Практические занятия - 4ч.)*

Глаголы движения без приставок

Глаголы движения делятся на 2 группы.

Глаголы первой группы обозначают движение, которое происходит в один момент или в определённом направлении. Это глаголы однонаправленного движения.

Глаголы второй группы обозначают движение, которое происходит много раз или в различных направлениях. Это глаголы разнонаправленного движения.

1 группа 2 группа

идти	ходить
ехать	ездить
бежать	бегать
плыть	плавать
лететь	летать
брести	бродить
ползти	ползать
лезть	лазить
нести	носить
вести	водить
везти	возить
тащить	таскать
катить	катать
гнать	гонять

Все эти глаголы несовершенного вида (НСВ).

При присоединении префиксов глаголы меняют лексическое значение и противопоставляются по видам.

Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся глаголами совершенного вида (СВ): идти – войти, уйти.

Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами несовершенного вида (НСВ): ходить – входить, уходить.

При помощи приставок образуются видовые пары глаголов. Например: войти – входить, зайти – заходить, перейти – переходить.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 129-131.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 3.8. Деловая коммуникация врача, ее особенности.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Глаголы движения без приставок

Глаголы движения делятся на 2 группы.

Глаголы первой группы обозначают движение, которое происходит в один момент или в определённом направлении. Это глаголы однонаправленного движения.

Глаголы второй группы обозначают движение, которое происходит много раз или в различных направлениях. Это глаголы разнонаправленного движения.

1 группа 2 группа

идти	ходить
ехать	ездить
бежать	бегать
плыть	плавать
лететь	летать
брести	бродить
ползти	ползать
лезть	лазить
нести	носить
вести	водить
везти	возить
тащить	таскать
катить	катать
гнать	гонять

Все эти глаголы несовершенного вида (НСВ).

При присоединении префиксов глаголы меняют лексическое значение и противопоставляются по видам.

Если приставки присоединяются к глаголам определённого, однонаправленного движения, то эти глаголы становятся глаголами совершенного вида (СВ): идти – войти, уйти.

Глаголы неопределённого, разнонаправленного движения с приставками остаются глаголами несовершенного вида (НСВ): ходить – входить, уходить.

При помощи приставок образуются видовые пары глаголов. Например: войти – входить, зайти – заходить, перейти – переходить.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 129–131.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Тема 3.9. Основные устные формы деловой медицинской коммуникации в субъектной паре «врач – врач»: презентация, совещание и др. Контроль по модульной единице 2.1. (Практические занятия - 4ч.)

Простые союзы состоят из одного, обычно одно- или двусложного слова: чтобы, и, пока.
 Сложные, или составные, союзы состоят из двух и более слов, которые семантически представляют собой одну единицу: благодаря тому, что.
 Двойные союзы: ЕДВА он откинул подушку, КАК обнаружил портсигар.
 Повторяющиеся союзы встречаются только среди сочинительных: и ... и ... и; ни ... ни ... ни; ли ... ли... ли; или ... или ... или; то ... то ... то и др.

Двойные союзы

Сочинительные сопоставительно-противопоставительные

если не..., то	...если не каждый день, то через день...
как..., так и	...как для детей, так и для взрослых...
не столько..., сколько	...не столько расстроен, сколько удивлен...
не то что(бы)..., но	... не то что(бы) шикарный, но модный...
не только не..., но и	...не только не устал, но и приободрился...
не только..., но и	...не только супы, но и каши...
не только..., но даже	...не только знания, но даже хладный ум...
хотя и..., но	...хотя и не сердит, но недоволен...
хотя..., но	...хотя было еще рано, но уже тепло...

По характеру употребления различаются союзы одиночные (и, а, но, что, как и т. д.), повторяющиеся (ни ... ни, то...то, и... и, не то.. не то) и двойные (не только ... но и, чем ... тем, как ... так и, хотя ... но и др.).

Двойные сопоставительные союзы совмещают перечисление с сопоставлением объединяемых компонентов, выражают сопоставление или противопоставление по степени значимости (не только... но и, не то что... но, не только... а и, не только не... но, не столько... сколько, даже не то... что, даже не... тем более не и др.)

При использовании двойных сочинительных союзов запятая ставится перед второй частью. При использовании двойных подчинительных союзов (если...как, едва... как, ежели...то, если ...то, если говорить о ... то, если не...то, как...так и и др.) придаточная часть чаще всего стоит перед главной: «Если соус будет недостаточно острым, то можно добавить красный молотый перец». При этом вторая часть у союза если... то может опускаться, особенно в разговорной речи: «Если соус будет недостаточно острым, можно добавить красный молотый перец».

Большая часть союзов, употребляемых при однородных членах, стилистически нейтральна. Однако некоторые из них, например, да (в значении и и но), хоть, не то...не то, то ли...то ли обычно используются в разговорном стиле, другие, в частности сопоставительные, находят применение в стилях книжных.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Раздел 4. Искусство публичного выступления врача (Практические занятия - 36ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Способы выражения критических замечаний в научной речи. Научная дискуссия. (Практические занятия - 4ч.)

Полные формы имён прилагательных указывают на постоянный признак, краткие – на временный: Ребенок глухой от рождения. – Эгоист глух к просьбам./ Мальчик этот весьма живой. – Молва о нём ещё жива./ Отец у него сердитый – Отец сегодня сердит.

Полная форма обозначает абсолютный признак предмета, а краткая указывает на переменный, относительный признак для определённого субъекта, предмета. Ср.: В новых домах потолки низкие.- Потолок низок, не подойдёт для высокой мебели./ Эта берёза старая. – Она была стара, когда мы здесь поселились./В моде сейчас узкие платья. – Юбка тебе узка.

Краткая форма по сравнению с полной в большей степени обладает возможностью придавать высказыванию характер суждения, утверждения чего-либо, что часто встречается в пословицах, афоризмах, высказываниях обобщающего характера: что к лицу; то и красиво, что худо, то и плохо; жизнь коротка, искусство вечно; что естественно, то не безобразно.

Использование краткой формы может быть обусловлено лексико-грамматическими особенностями предложения. Краткая форма, согласно современным нормам, используется в следующих конструкциях, когда:

1. имя прилагательное в составе придаточного уступительного выполняет функцию сказуемого: Как ни ясны ночи, как ни красиво было небо, а зима давала себя чувствовать/ Как ни ярок свет лампы, да не сравнится с солнцем в небе;
2. прилагательное употребляется с глаголами повелительного наклонения в словосочетаниях: Будьте вежливы/ будь откровенен/ будьте счастливы/ будьте любезны;
3. прилагательное входит в обороты, которые начинаются словами как, так, настолько, чем, тем. Например: Чем силён был Павел, так это логикой рассуждения; Он так весел и горд, что это заметно всем;
4. прилагательное употребляется в сочетании с управляемым словом, которое конкретизирует значение прилагательного: То, что Ахматова была скупа на слова, отчасти объясняется пониманием того, какое наследство досталось ей нести в новый век (И. Бродский); В споре он был силён своей логикой убеждения;
5. при противопоставлении чаще используются краткие формы: Одна из них была приветлива и разговорчива, другая – молчалива и угрюма.

При образовании кратких форм прилагательных с безударным -енный (естественный, торжественный, искусственный, ответственный) наблюдаются колебания: естественный – естествен и естественен, торжественный – торжествен и торжественен и т.п. В настоящее время эти варианты равноправны, первые соответствуют книжному стилю, вторые – разговорному.

Полные и краткие формы прилагательных в функции сказуемого могут составлять стилистические варианты. Краткие формы имеют преимущественно книжную окраску, а полные формы употребляются обычно в разговорной речи. Ср.: Лекция интересна и поучительна. – Лекция интересная и поучительная.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.2. Искусство публичного выступления. Методы изложения материала. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Виды ответов.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Выражение неопределённости

Частицами называются лишённые предметного значения слова, которые служат для выражения особых дополнительных оттенков (смысловых, модальных).

Например: Пусть бы люди слушали меня с доверием.

Давайте же посмотрим.

Существует отдельная группа частиц – словообразовательных. К ним относятся частицы: кое-, то-, либо-,нибудь-, не-, ни-. Словообразовательные частицы: кое-, то-, либо-,нибудь- служат для образования неопределённых местоимений и наречий, например: кое-кто, кое-где, что-то, где-то, какой-либо, где-либо, что-нибудь, куда-нибудь. Частицынибудь-, кое-, то- передают различную степень неопределённости:

I. Частица -нибудь употребляется для выражение полной неопределённости, когда не имеется в виду конкретный человек (предмет, качество и т.п.).

Например: Я хочу летом куда-нибудь поехать (куда-нибудь – это значит: всё равно куда, не имеется в виду никакое конкретное место).

II. Для выражения меньшей степени неопределённости, когда имеется в виду вполне конкретное лицо (предмет, место, качество и т.п.), но это лицо (предмет, место, качество и т.п.), говорящий забыл, точно не знает, не уверен, употребляется частица -то.

Например: Ахмед летом куда-то ездил (куда-то – имеется в виду вполне определённое конкретное место, но говорящий его не знает или забыл).

III. Для выражения ещё меньшей степени неопределённости, когда имеется в виду вполне конкретное лицо (место и т.п.) и оно известно говорящему, но говорящий его просто не называет (держит пока в секрете), употребляется частица кое-.

Например: В воскресенье я буду занят, мы собираемся кое-куда поехать. (кое-куда – имеется в виду вполне определённое, конкретное место, и говорящему оно известно, но сейчас нет необходимости его называть).

Выражение отрицания

Одним из способов выражения отрицания является употребление отрицательных частиц нет, не. Частица не является прямым отрицанием, может стоять при любом члене предложения. Если частица не ставится перед предикатом (не + Р), то отрицание является полным. Полностью отрицается какой-то факт, сообщается, что действие не состоялось. При частичном отрицании (т.е. когда только указывается какая-то неточность в сведениях) важно подчеркнуть, в чём неточность, поэтому отрицаемое понятие обычно ставится в конце предложения (в устной речи порядок слов может быть другим, но отрицаемое при этом выделяется интонацией).

Например:

1. Ахмед не написал сегодня контрольную работу. (полное отрицание)
2. Ахмед написал сегодня не контрольную работу. (частичное отрицание)
3. Контрольную работу сегодня написал не Ахмед. (частичное отрицание)
4. Ахмед написал контрольную работу не сегодня. (частичное отрицание)

Сравните:

Ахмед не ходил сегодня в магазин (сообщается о том, что действие не имело места).

Ахмед ходил в магазин не сегодня (действие имело место, но у собеседника имеется неточная информация о времени действия).

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 162-163.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 4.3. Рациональный спор и уловки в профессиональной коммуникации: условия спора, тактика спора, запрещённые приёмы спора и запрещённые аргументы.
(Практические занятия - 4ч.)*

Грамматическая категория вида указывает на завершённость или длительность действия, которое обозначает глагол. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида.

Глаголы совершенного вида в неопределённой форме отвечают на вопрос «Что сделать?» Такие глаголы обозначают действие завершённое, однократное. У глаголов совершенного вида есть только две временные формы: будущее и прошедшее время. Глагол совершенного вида невозможно употребить в настоящем времени.

Пример: что сделать? Узнать (инфинитив).

Что сделал? Узнал (прошедшее время).

Что сделает? Узнает (будущее время).

Глаголы несовершенного вида в неопределённой форме отвечают на вопрос «Что делать?» Такие глаголы обозначают действие длительное, повторяющееся. У глаголов несовершенного вида есть все три временные формы.

Пример: что делать? Купаться (инфинитив).

Что делал? Купался (прошедшее время).

Что будет делать? Будет купаться (будущее время).

Что делает? Купается (настоящее время).

Чаще всего глагол может выступать и в совершенном, и в несовершенном виде. В таком случае мы говорим о видовых парах. Видовая пара глаголов часто образуется с помощью образования одного вида от другого, например:

говорить – поговорить,

читать – дочитать,

решать – решить.

Некоторые видовые пары имеют разные основы, но обозначают одно и то же действие:

Несовершенный вид Совершенный вид

брать

ловить

класть

искать

говорить взять

поймать

положить

найти

сказать

Отдельные видовые пары глаголов различаются только ударением:

засыпа́ть – засыпа́ть,

разреза́ть – разреза́ть,

отреза́ть – отреза́ть.

Образование видов

От глаголов несовершенного вида можно образовать разными способами глаголы совершенного вида. Рассмотрим способы образования:

• Добавление приставки:

писать – подписать,

сидеть – досидеть.

• Отбрасыванием суффиксов:

давать – дать,

спасать – спасти.

• Заменой суффиксов:

удваивать – удвоить,

решать – решить,

прыгать – прыгнуть.

• Заменой суффиксов и чередованием букв в корне:

прощать – простить,

засыхать – засохнуть.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 164.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы,

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.4. Конфликтные коммуникации: межличностные и профессиональные.

(Практические занятия - 4ч.)

Отглагольные существительные – это существительные, образованные от глагольных основ и обозначающие опредмеченное действие (состояние, процесс), т. е. представляющие его в отвлеченном смысле. Отглагольные существительные образуются: а) безаффиксным способом словообразования: ввоз, взмах, вывоз, заплыв, нагрев, накал, обжиг, обмолот, отлов, отстрел, подрыв, провоз, прогул, прокат, распада б) суффиксальным способом словообразования: аренда, барактанье, блуждание, бурение, возвращение, высказывание, награждение, овладение, оказание, окончание, появление, приобретение, разбрасывание, управление, установление (с суффиксами -ни-е (-нь-е), -ани-е, -ени-е), бритье, вздутие, взятие, закрытие, мытье, нажатие, развитие (с суффиксом -ти-е (-ть-ё) — малопродуктивным); варка, клейка, возка, заливка, заправка, засолка, кройка, прокладка, проходка, разбивка, чистка, читка (с-суффиксом -к-а); грабеж, дележ, платеж (с суффиксом -ёж-); бомбежка, дележка, зубрежка, кормежка (с суффиксом -ёжк-а); молотьба, пальба, резьба, стрельба, ходьба (с суффиксом -б-а).

Отглагольные существительные широко используются во всех стилях речи (научном, официально-деловом, публицистическом, разговорном). В них выработались разнообразные синонимические отношения (дележ — дележка, нагрев — нагревание, проход — проходка), особенно между словами на -ние и -ка (варение — варка, корчевание — корчевка, плавление—плавка, резание — резка, шлифование — шлифовка). Однако их использование требует осторожности, так как отсутствие у них основных глагольных категорий может привести к неясности высказывания. Ср.: “На повестке дня вопрос о выполнении плана” (непонятно, пойдет ли речь об итогах выполнения, о ходе выполнения или о мероприятиях по его выполнению). В языке художественной литературы иногда создаются искусственные образования, используемые как прием пародийной стилизации под канцелярскую речь. Равным образом воспрещается выколотые глаза, откушение носа . . . отнятие головы (Салтыков-Щедрин). Губернское правление, получив этот рапорт, вошло в такого рода рассуждение: так как влетение и разбитие стекол вороною показывает ясную небрежность со стороны лиц, смотрению которых непосредственно подлежат присутственные места, то израсходованную сумму возложить на виновных... (Писемский). Умерщвление произошло по причине утонутия (Чехов).

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 176.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.5. Определение конфликта. Формула конфликта: истинный или ложный. Факторы ослабления конфликта.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Аффиксальные способы образования существительных

1. Приставочным способом существительные могут быть образованы только от существительных, так как присоединение одной только приставки не может изменить частеречную принадлежность слова.

Для образования существительных используются следующие приставки: не- (удача < неудача), при- (город < пригород), под- (класс < подкласс), сверх- (прибыль < сверхприбыль), супер- (игра < суперигра), ультра- (звук < ультразвук), анти- (частица < античастица), контр- (удар < контрудар), против- (действие < противодействие) и некоторые другие.

2. Наиболее активна при образовании существительных суффиксация. Посредством суффиксов существительные могут образованы от существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий.

Образование существительных от существительных происходит при помощи суффиксов -ИК (ключ < ключик), -ЕК (замок < замочек), -К (книга < книжка), -ЧИК/-ЩИК (барабан < барабанчик, газета < газетчик), -НИК (школа < школьник, чай < чайник), -ИН (горох < горошина), -ОНОК (тигр < тигренок), -ИЦ (тигр < тигрица) и многих других.

От прилагательных существительные образуются при помощи суффиксов -ОСТЬ (строгий < строгость), -ИЗН (белый < белизна), -ИН (глубокий < глубина), -ОТ (добрый < доброта), -# (тихий < тишь), -ЕЦ (беглый < беглец), -ИК (умный < умник), -АК (бедный < бедняк) и некоторых других.

Для суффиксального словообразования существительных от глаголов характерны следующие суффиксы: -ни́ (петь < пение), -к (строить < стройка), -тельств (строить < строительство), -# (входить < вход), -тель (читать < читатель, включать < включатель), -чик / -щик (перевозить < перевозчик, выдумать < выдумщик), -ец (бороться < борец), -ун (врать < врун) и другие.

При образовании существительных от числительных используются, например, суффикс -Н (сто < сотня).

От наречий существительные образуются с помощью суффиксов -ник (сообща < сообщник) и -чк (почему < почемучка).

3. Многие существительные образованы приставочно-суффиксальным способом.

При образовании таких существительных от других существительных используются следующие сочетания приставки и суффикса: под-...-ник (снег < подснежник), на-...-ник (колени < наколенник), при-...-й (море < приморье), за-...-й (река < заречье), меж-...-й (гора < межгорье), без-...-й (деньги < безденежье), без-...-иц (работа < безработица).

При образовании существительных от прилагательных используются сочетания аффиксов за-...-й (полярный < заполярье), про-...-# (седой < проседь).

Иногда приставочно-суффиксальным способом существительные образуются и от глаголов, например: со-...-(в)ец (служить < сослуживец).

Неаффиксальные способы образования существительных

1. Многие существительные образованы сложением, в том числе с сокращением: лес + степь < лесостепь, сберегательный банк < сбербанк, Московский государственный университет < МГУ.

2. Существительные могут быть образованы сокращением: специалист < спец, заместитель < зам.

3. При образовании существительных активна субстантивация, при которой происходит переход в существительные прилагательных и причастий: мороженое, заведующий, чаевые (речь идет о тех словах, которые осознаются носителями как существительные в языке, а не только в конкретном тексте - ср. с причастием, употребленным в функции существительного: Все посмотрели на вошедшего).

Смешанные способы

Существительные образуются сложением с суффиксацией. Наиболее часто при этом используются суффиксы -ец (земля + делать < земледел-ец), -ник (тепло + обменивать < теплообменник), -тель (море + плавать < мореплаватель), -# (вино + делать < винодел).

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 176.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Выполнение индивидуального задания

Тема 4.6. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Стадии развития межличностного конфликта. Тактики и приемы работы с агрессией.

(Практические занятия - 4ч.)

Значения глагольных приставок

В русском языке глагольные приставки имеют следующие значения:

В- (во-, вь-). Соотносится с предлогом «в» (с вин. пад.) и обозначает направление движения, действия внутрь чего-н.: вбежать в комнату, внести вещи в вагон (противоп. вы- в 1-м знач.).

Вы-. 1. Обозначает движение изнутри наружу (глаголы с этой приставкой употребляются обычно в сочетании с существительным в родительном падеже с предлогом «из»): выбежать из комнаты, вынести вещи из вагона (противоп. в-). 2. Служит для образования глаголов совершенного вида: гладить — выгладить, красить — выкрасить, мыть — вымыть, учить — выучить.

До-. Соотносится с предлогом «до» и обозначает движение до какого-н. предмета: добежать до дверей, донести чемодан до вокзала, или доведение действия до конца, до какого-н. момента: дописать письмо, дочитать книгу до середины.

За-. 1. Соотносится с предлогом «за» и обозначает движение за предмет: забежать за угол, поползти за дерево; попутное движение, действие: заехать за товарищем, занести письмо знакомым; действие, движение, направленное куда-н. далеко, за пределы чего-н.: забросить мяч дальше всех. 2. Обозначает начало действия: задрожать, закричать, запрыгать (ср. по- в 1-м знач.). Глаголы с приставкой за- в начинательном значении не имеют несовершенного вида.

Из- (изо-, изь-, ис-). Образует глаголы со значением предельной полноты, исчерпанности действия: избить (сильно побить), исписать (весь карандаш). В некоторых случаях глаголы с из- (ис-) приобретают лишь грамматическое значение совершенного вида: печь — испечь, пугать — испугать, тратить — истратить.

На-. 1. Соотносится с предлогом «на» (с вин. пад.) и обозначает направление движения, действия на предмет: наехать на камень, набросить платок на плечи, надвинуть шляпу на лоб. 2. Обозначает распространение действия на многие предметы: набрать грибов, нажарить котлет, наносить воды (существительное — прямое дополнение в этом случае ставится обычно в родительном падеже множественного числа). 3. С помощью приставки на- и частицы -ся образуются глаголы со значением полной удовлетворённости действием: наговориться (поговорить вдоволь), наесться, напиться, наработаться.

От- (ото-, оть-). Соотносится с предлогом «от» и обозначает движение, действие, направленное от предмета, в сторону: отбежать от дерева, отодвинуть стул от окна, отъехать от города (в большинстве употреблений противоп. под-; ср. v-).

Пере-. 1. Обозначает направление движения, действия через что-н.: перебежать дорогу (через дорогу), перевести ребёнка через улицу, перешагнуть порог. 2. Обозначает повторение действия (совершение его заново или по-другому): переделать работу, переписать статьи, переспросить (спросить ещё раз), перечитать книгу. 3. Обозначает распространение действия на все, на многие предметы: перемыть всю посуду, переломать все игрушки, перечитать много книг.

По-. 1. Обозначает начало движения: побегать, повезти, повести, понести, поползти (ср. за- во 2-м знач.).

2. Обозначает непродолжительность действия: побегать (бегать некоторое время), поговорить, поработать, почитать (ср. про- в 3-м знач.). Глаголы с приставкой по- в 1-м и 2-м знач. несовершенного вида не имеют. 3. Служит для образования глаголов совершенного вида: гасить — погасить, завтракать — позавтракать.

Под- (подо-, подь-). Обозначает движение, действие, направленное к предмету или под предмет: подбежать к окну, подойти к товарищу, подложить подушку под голову (в большинстве употреблений противоп. от-; ср. при-).

При-. Обозначает доведение движения до конечной цели: приехать на Север, прийти в библиотеку, принести (книгу) домой (противоп. у-).

Приставка при- близка по значению к приставке под-, но под- указывает на видимое приближение к кому-, чему-н., а при- подчёркивает окончательный результат приближения, ср.: подъехать к театру — приехать в театр.

Про-. 1. Обозначает движение мимо кого-, чего-н.: пробежать мимо окон, проехать около дома, пролететь над морем. 2. Обозначает действие, направленное сквозь предмет; действие, в результате которого образуется отверстие в чём-н.: прорубить окно в стене, проделать отверстие. 3. Обозначает заполнение действием определённого промежутка времени (всего

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.7. Конфликтная врачебная коммуникация: «Трудные пациенты».

(Практические занятия - 4ч.)

НАЛИЧИЕ В ПРЯМОЙ РЕЧИ ЛИЧНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Изменения, которые в некоторых случаях происходят с личными и притяжательными местоимениями, а также с личными формами глаголов в косвенной речи, определяются не с точки зрения того человека, которому принадлежит прямая речь, а с точки зрения человека, её передающего, т. е. с вашей точки зрения.

1. В прямой речи сообщается о том, кто не участвует в беседе. Если в прямой речи сообщается о человеке, который не участвует в беседе, то в косвенной речи употребляются личные местоимения и глаголы в 3 лице.

2. Прямая речь обращена к собеседнику. Если в прямой речи имеется глагол, который выражает действие вашего собеседника, или личное местоимение, обозначающее этого собеседника, или притяжательное местоимение, показывающее принадлежность предмета собеседнику, то в косвенной речи употребляется глагол, личное и притяжательное местоимение в форме 2-го лица единственного и множественного числа.

3. В прямой речи сообщается о самом говорящем или она обращена к говорящему. Если в прямой речи имеется глагол, который выражает действие самого говорящего, или личное местоимение, обозначающее этого говорящего, или притяжательное местоимение, обозначающее принадлежность предмета говорящему, то в косвенной речи употребляется глагол, личное и притяжательное местоимение в форме 1-го лица единственного и множественного числа.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.8. Условия спора, тактика спора, запрещённые приёмы спора и запрещённые аргументы.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Эти местоимения указывают, какому лицу принадлежит предмет: Моя ручка, твой словарь, его стихи. Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам (кроме ее, его, их). Притяжательные местоимения его, ее, их не изменяются. Местоимение свой указывает на принадлежность предмета субъекту: Я говорю о своем деле. (Это мое дело). Ты говоришь о своем деле. (Это твое дело). Он говорит о своем деле. (Это его дело). Сравните: Он говорит о его деле (о деле другого человека, а не о своем). Она говорит о своем деле. (Это ее дело). Мы говорили о своем деле. (Это наше дело). Вы говорите о своем деле. (Это ваше дело). Они говорят о своем деле. (Это их дело).

Притяжательные местоимения обозначают принадлежность: мой — принадлежащий мне, твой — принадлежащий тебе, наш — принадлежащий нам, ваш — принадлежащий вам. Для обозначения принадлежности к 3-му лицу употребляется родительный падеж личных местоимений 3-го лица: его (её, их) книга; в притяжательном значении эти местоимения не изменяются и после предлогов к ним не добавляется н; ср.: мы были у него́ (личное мест.) — мы были у его́ товарища (притяжательное мест.).

Притяжательное местоимение «свой» указывает на принадлежность предмета действующему лицу и может относиться ко всем трём лицам и обоим числам: я взял свою книгу (принадлежащую мне), а он — свою (принадлежащую ему), мы сложили свои учебники (принадлежащие нам). Местоимение «свой» соотносительно с возвратным местоимением «себя».

В русском языке возвратное местоимение «себя» (род. пад.) не имеет именительного падежа, не имеет рода и числа. Возвратное местоимение «себя» изменяется по падежам следующим образом:

- винительный падеж — себя,
- дательный падеж — себе,
- творительный падеж — собой,
- предложный падеж — о себе.

Возвратное местоимение «себя» указывает на отношение действия к самому лицу, которое совершает это действие (заменяет по смыслу личные местоимения любого лица и числа).

В предложении местоимение «себя» обозначает объект действия, совпадающий с субъектом, и может относиться к любому лицу и к обоим числам: я (ты, он) купил себе́ книгу, мы (вы, они) вернулись к себе́ домой.

Примеры употребления:

Она купила себе́ платье. Он доволен собой. Я налью себе́ чаю. Расскажите о себе́. Мы поставили перед собой большую задачу.

ЗАПОМНИТЕ! 1. Некоторые случаи употребления местоимения себя в разговорной речи:

Вести себя = поведение.

Вывести себя = лишиться самообладания.

Выйти из себя = потерять самообладание (не справиться с собой).

– Как себя ведет ваш ребенок? – Пока он очень хорошо себя ведет.

Такое отношение выводит меня из себя.

Я не сдержалась, вышла из себя.

Не в себе = в душевном расстройстве.

Не по себе = неприятно ли нездоровится.

Прийти в себя = опомниться; очнуться; прийти в сознание.

Уйти в себя = стать замкнутым, необщительным.

Про себя = не вслух.

Я увидел ее и мне стало не по себе. Мне не по себе, очень плохо себя чувствую. Не волнуйся, возьми себя в руки, приди в себя. Он был тяжело ранен, пришел в себя только через сутки.

Читайте этот текст про себя. После смерти жены он ушел в себя.

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Тема 4.9. Формулы аргументации и возражений, их особенности в профессиональной коммуникации врача. Контроль по модульной единице 2.2.

(Практические занятия - 2ч.)

ИМПЕРАТИВ (ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ ГЛАГОЛА)

Обращаясь с приказом или просьбой к одному или нескольким лицам, нужно употребить глагол в повелительном наклонении. Оно имеет форму 2-го лица единственного и множественного числа: читай, читайте.

Формы повелительного наклонения образуются так:

1. После гласной в основе прибавляется –Й (ТЕ):

Читать – чита-ю: читай, читайТЕ !

Гулять –гуля –ю: гуляй, гуляйТЕ !

2. После согласной в основе, если ударение в 1 л. ед.ч. на окончании, прибавляется – И (ТЕ):

Учить – уч-у́: учи (ТЕ)

Писать – пиш-у́: пиши (ТЕ)

Смотреть – смотр-ю́: смотри (ТЕ)

3. После согласной в основе, если ударение в 1 л. ед. ч. на основе, прибавляется –Ь (ТЕ):

Встать – встан –у: встанЬ (ТЕ)

Сесть – сяд-у: сядЬ (ТЕ)

НО, если в основе две согласные, то вместо –Ь

Прибавляется –И (ТЕ): Помнить – пòмн-ю: помни (ТЕ)

Примечания: Если глагол имеет чередования в 1 л. , то форму повелительного наклонения надо образовать от инфинитива или формы 3 лица множественного числа: люби(ть)- люблю –люб(ят): люби (ТЕ).

Формы повелительного наклонения следующих глаголов надо запомнить:

Давать – да-ю'- давай! Давайте! Пить – пью – пей! Пейте! Есть – ем – ешь! –ешьте!

Источники: 1. Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения / Ю.Г. Овсиенко. М.: Русский язык. Курсы, 2018. С. 86-92.

2. Бабалова, Л. Л. Практикум по русской грамматике Ч.2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л. Л. Бабалова, С. И. Кокорина. –4-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. С. 310–320.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

Тема 4.10. Зачет

(Практические занятия - 2ч.)

Итоговое тестирование.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины преимущественно используется традиционный метод организации учебного процесса – практические занятия. В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, деловая игра, групповые дискуссии и индивидуальные проблемные работы.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов,

кейс-задач, в том числе с использованием электронной образовательной системы Тюменского ГМУ.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной образовательной системе Тюменского ГМУ. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сидоров, П.И. Деловое общение: учебник / П.И. Сидоров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 848 с. - ISBN 5-9231-0443-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сагитова, Г. Р. Клинический этикет: учебное пособие: учебное пособие / Г. Р. Сагитова, В.М. Мирошников, Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 124 - 978-5-222-22947-7. - Текст: непосредственный.

2. Орлова, Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов: учебник: учебник / Е. В. Орлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 462 - 978-5-222-17386-2. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - Консультант врача. Электронная медицинская библиотека
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;

2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;
24. Вебинарная площадка Pruffme;
25. Samoware Personal Desktop OneLicense;
26. CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users;
27. Офисный программный продукт Р7-Офис;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №603 (ул. Республики, д. 143/1, 6 этаж, №3)

доска аудиторная горизонтальная поворотная - 1 шт.

стол для студентов - 10 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

стул мягкий - 1 шт.

Стул ученический - 20 шт.

Телевизор - 1 шт.

