



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт клинической медицины

Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

16 июня 2021 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2021

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 4

Зачет: 2 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Рецензенты:

Зотов П.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Кухтерина Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Горбунов Д.Г., главный врач ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Дороднева Е.Ф.	Согласовано	15.06.2021, № 4
2	Институт клинической медицины	Директор	Раева Т.В.	Согласовано	16.06.2021
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	16.06.2021, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» N 293н. от 21 марта 2017 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 г., регистрационный N 46293)

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.1/Зн4 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.1/Зн5 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания доврачебной помощи.

УК-3.1/Зн6 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

УК-3.1/Зн7 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту;

УК-3.1/Зн8 обязанности среднего медицинского персонала по уходу за больными в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту;

УК-3.1/Зн9 должностные обязанности среднего медицинского персонала по уходу за больными в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту;

Уметь:

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.1/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

УК-3.1/Ум5 выполнять манипуляции и процедуры по общему уходу за больными в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях симуляции

УК-3.1/Ум6 выполнять основные обязанности среднего медицинского персонала в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях симуляции

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.1/Нв4 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать:

УК-3.2/Зн1 основы управления работы с командой

УК-3.2/Зн2 функциональные обязанности и права врача-педиатра участкового

УК-3.2/Зн3 права и функциональные обязанности участковой медицинской сестры

УК-3.2/Зн4 функциональные обязанности и права патронажной медицинской сестры

УК-3.2/Зн5 теорию работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

Уметь:

УК-3.2/Ум1 организовать и распределять функциональные обязанности медицинских работников

УК-3.2/Ум2 организовать лечебно-профилактическую работу на своем участке

УК-3.2/Ум3 контролировать и корректировать работу своей команды

УК-3.2/Ум4 выполнять обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту

УК-3.2/Ум5 планировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.2/Нв2 навыками корректировки работы команды

УК-3.2/Нв3 навыками распределения поручений и делегирования полномочия членам команды

УК-3.2/Нв4 принципами междисциплинарной взаимодействия и способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному оказанию доврачебной помощи

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

Уметь:

УК-3.3/Ум1 разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.3/Ум2 взаимодействовать с коллегами в составе бригады по оказанию доврачебной помощи пострадавшим и внезапно заболевшим

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыками неконфликтного делового общения на основе учета интересов всех сторон и методами разрешения противоречий при деловом общении

УК-3.3/Нв2 первичными навыками работы младшего медицинского персонала в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях приближенных к производственным

УК-3.3/Нв3 навыками командной работы в качестве среднего медицинского персонала в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях симуляции

УК-3.3/Нв4 реализовывать навыки командной работы в качестве среднего медицинского персонала в составе команды по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях симуляции

УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

Знать:

УК-3.4/Зн1 теоретические основы проведения дискуссии по заданной теме

Уметь:

УК-3.4/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.4/Ум2 организовать дискуссии по заданной теме

Владеть:

УК-3.4/Нв1 навыками обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов

УК-3.4/Нв2 выполнять функции лидера в команде при оказании неотложной доврачебной помощи внезапно заболевшим и пострадавшим гражданам

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн3 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.1/Зн4 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Зн5 взаимосвязь общения и профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств

УК-4.1/Зн6 основы деловой коммуникации: её задачи, принципы, факторы успешности

УК-4.1/Зн7 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

УК-4.1/Зн8 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступления на публике

УК-4.1/Зн9 виды и формы деловой коммуникации

Уметь:

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

УК-4.1/Ум4 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.1/Ум5 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.1/Ум6 выстраивать эффективную деловую коммуникацию с зарубежными партнерами

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

УК-4.1/Нв4 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

Знать:

УК-4.2/Зн1 основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику

УК-4.2/Зн2 правила перевода текста с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

Уметь:

УК-4.2/Ум1 составлять и переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

УК-4.2/Ум2 использовать оптимальные языковые средства для достижения коммуникативного эффекта

Владеть:

УК-4.2/Нв1 навыками редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

УК-4.3/Зн1 требования к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Владеть:

УК-4.3/Нв1 навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Знать:

УК-4.4/Зн1 нормы культурного и межкультурного взаимодействия при проведении академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке

Уметь:

УК-4.4/Ум1 конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Владеть:

УК-4.4/Нв1 навыками аргументирования своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

Знать:

УК-4.5/Зн1 виды стилей общения на государственном языке РФ и иностранном языке в различных ситуациях

Уметь:

УК-4.5/Ум1 выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства

Владеть:

УК-4.5/Нв1 навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 историю России в контексте мирового исторического развития

Уметь:

УК-5.1/Ум1 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

Владеть:

УК-5.1/Нв1 знаниями истории России, интерпретируя их в контексте мирового исторического развития

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 теоретические основы важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

Уметь:

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

Уметь:

УК-5.3/Ум1 выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3/Ум2 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.3/Нв2 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.4/Зн1 методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.4/Зн2 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.4/Ум1 создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.4/Нв1 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Планирует профессиональную деятельность и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

УК-9.1/Зн1 основные понятия об общем и медицинском уходе за лицами с ОВЗ и инвалидами

УК-9.1/Зн2 основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека

Уметь:

УК-9.1/Ум1 осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.1/Ум2 определять степень выраженности ограничения жизнедеятельности или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов

Владеть:

УК-9.1/Нв1 навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

УК-9.2/Зн1 базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах по взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2/Зн2 способы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Уметь:

УК-9.2/Ум1 использовать базовые понятия дефектологических знаний при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях симуляции;

УК-9.2/Ум2 применять базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека

УК-9.2/Нв2 навыками реализовывать базовые дефектологические знания при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях, приближенных к производственным

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 «Психология и педагогика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	72	21	51	36	Зачет
Всего	108	3	72	21	51	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая психология	54	10	2	26	2	18	УК-3.1
Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии	2	2					УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..	2	2					УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.3. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.	2	2	2				УК-5.3 УК-5.4 УК-9.1 УК-9.2
Тема 1.4. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	4	4					
Тема 1.5. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии	4			2		2	
Тема 1.6. Ощущение. Восприятие. Представления	4			2		2	
Тема 1.7. Внимание. Память	4			2		2	
Тема 1.8. Мышление. Интеллект. Воображение	7			4		3	
Тема 1.9. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля	7			4		3	
Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон	9			6	2	3	
Тема 1.11. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	9			6		3	
Раздел 2. Возрастная и социальная психология	37	7	2	18	3	12	УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2
Тема 2.1. Психология общения	7	3		2		2	
Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.	6	2		2		2	
Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов	8	2	2	4	1	2	
Тема 2.4. Психология управленческой деятельности	4			2		2	
Тема 2.5. Основы возрастной психологии	4			2		2	
Тема 2.6. Психология семьи.	8			6	2	2	
Раздел 3. Педагогика	15	4		5		6	УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Педагогический процесс	2	2					
Тема 3.2. Психология семейных отношений	5			2		3	

Тема 3.3. Педагогические аспекты в деятельности врача	2	2					
Тема 3.4. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс.	6			3			3
Раздел 4. Зачет	2			2			УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 4.1. Зачетное занятие	2			2			УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-9.1 УК-9.2
Итого	108	21	4	51	5	36	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Общая психология

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.)

Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии

Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..

(Лекционные занятия - 2ч.)

Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект..

Тема 1.3. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции на ЭИОС	2

Тема 1.4. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

(Лекционные занятия - 4ч.)

Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

Тема 1.5. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы. 10. Теории психосоциального стресса 	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.6. Ощущение. Восприятие. Представления

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение психических процессов: Ощущение. Восприятие. Представления.

Структура анализатора. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону. Основные свойства чувствительности. Общие свойства ощущений. Восприятие. Характеристики восприятия. Основные виды и свойства восприятия.

Представление. Классификация

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы. 10. Теории психосоциального стресса 	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.7. Внимание. Память

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Память. Классификация по Блонскому П.П. Основные виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти.

Психический процесс: внимание. Определение, классификация.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы 	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.8. Мышление. Интеллект. Воображение

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Изучение психических процессов: Мышление. Интеллект. Воображение.

Определение мышления. Виды мышления. Содержательные компоненты мышления.

Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Язык и речь.

Воображение и его виды.

Интеллект. Определение. Модели структуры интеллекта. Изменение интеллекта. определение уровня интеллекта.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы 	3
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.9. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Изучение психических процессов: Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.
Воля. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества.
Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
Влечение. Расстройства влечения.
Эмоции . Классификация эмоций. Аффект. Чувства. Настроение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы 	3
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Изучение понятий: Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

Сознание. Структура индивидуального сознания. Формирование сознания в онтогенезе.

Самосознание. Компоненты самосознания. Механизмы психологической защиты.

Бессознательное в работах отечественных и зарубежных ученых.

Измененные состояния сознания. Классификация. Сон. Роль сна с точки зрения психологии и физиологии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Написание эссе на заданную тему.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы. 	3
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.11. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Изучение понятия личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

Понятие личность, индивид, субъект, человек, индивидуальность. Общая характеристика способностей человека.

Теории личности зарубежных и отечественных ученых.

Темперамент. Основные характеристики нейрофизиологических процессов по И.П. Павлову.

Характер человека. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганушкину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние среды обитания на психическое здоровье. 2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь. 3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни. 4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений. 5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний. 6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики. 7. Сознание и бессознательное в клинической психологии. 8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов. Этические аспекты конфликтов 9. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы. 	3
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Раздел 2. Возрастная и социальная психология

(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Психология общения

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие общения. Структура общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка 13. Характеристики лидера и руководителя. 	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Социальная психология. Классификация групп. Малые группы. Руководитель и лидер. Динамика группового общения

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы 	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Типы трудных в общении людей. Основные стили поведения в конфликте

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции на ЭИОС	2

Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, невоспитанная, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Ваши действия?	1
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Роль общения в профилактике конфликтов	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тестовый контроль

Тема 2.4. Психология управленческой деятельности

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Психология управленческой деятельности

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка 13. Характеристики лидера и руководителя. 	2
--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 2.5. Основы возрастной психологии

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие возрастная психология. Периодизация личностного развития по Э. Эриксону. Нормативные кризисы развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Этические и деонтологические проблемы медицины в условиях рынка 13. Характеристики лидера и руководителя 	2
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 2.6. Психология семьи.

(Практические занятия - бч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	Написание эссе на заданную тему.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Написание рефератов. Психотерапевтическая роль семьи в преодолении стрессогенных ситуаций.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Раздел 3. Педагогика

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 3.1. Педагогический процесс

(Лекционные занятия - 2ч.)

Педагогический процесс

Тема 3.2. Психология семейных отношений

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.Г.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях). 2. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки. 3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований. 4. Теория и практика педагогического эксперимента. 5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты). 6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования. 7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях. 8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. 9. Педагогические умения. 10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 3.3. Педагогические аспекты в деятельности врача
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Педагогические аспекты в деятельности врача

*Тема 3.4. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс.
(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Понятие педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Дидактика. Основные виды педагогической деятельности врача

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции). 12. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования). 13. Сущность и функции обучения. 14. Процесс обучения как целостная систдисциплинарный модульная единица. 15. Принципы обучения как категория дидактики. 16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. 17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 18. Проблемное обучение. 19. Программированное обучение. 20. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. 21. Различные классификации методов обучения и их анализ.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

**Раздел 4. Зачет
(Практические занятия - 2ч.)**

*Тема 4.1. Зачетное занятие
(Практические занятия - 2ч.)*

Зачетное занятие

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается во 2 семестре, на её освоение отводится - 4 аудиторных часа в неделю: 2 час – лекция, 2 часа – семинарские занятия и 2 часа для самостоятельной работы студента.

Традиционные формы организации учебного процесса – лекции, практические занятия;

Внеаудиторная контактная работа: вебинары, в рамках проектной деятельности - написание

эссе.

Активные и интерактивные формы обучения: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

6. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.

2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

6. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вуза / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 978-5-272-00266-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: Электронный ресурс (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.
компьютер в комплекте - 1 шт.
Стол - 1 шт.
стул - 32 шт.
Телевизор - 1 шт.

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.
компьютер в комплекте - 1 шт.
Стол - 1 шт.
стул - 32 шт.
Телевизор - 1 шт.