



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

17.05.2023

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.03.02 ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: академический медицинский брат. преподаватель

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2023

Срок получения образования: 4 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5

Разделы (модули): 3

Зачет: 5 семестр

Лекционные занятия: 12 ч.

Практические занятия: 24 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
кандидат медицинских наук, доцент Сагадеева Е.М.

**Рецензенты:**

Храмова Е.Б., д.м.н., проф., заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Малярчук Н.Е., д.п.н., проф., зав кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации

Кашуба Е.В., д.м.н., проф., главный врач ГАУЗ ТО Детского психоневрологического лечебно-реабилитационного центра «Надежда»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	27.04.2023, № 5
2	Институт общественного здоровья и цифровой медицины	Директор	Чесноков Е.В.	Согласовано	17.05.2023
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	---------------------------------------	--------------------	-----	------	------------------------------

1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по осуществлению качественной сестринской деятельности в средней образовательной школе, направленных на повышение уровня здоровья и предотвращение заболеваний, распространение знаний о здоровом образе жизни, повышение санитарной культуры, консультирование школьников и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и оказанию медицинской помощи в экстренных ситуациях, формированию их мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, формирование развитие профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г.№608н.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций по выявлению приоритетных проблем и риска здоровью детей, выявлению отклонений в состоянии здоровья и признаков заболеваний, неотложных состояний у школьников;
- формирование компетенций по оказанию медицинской профилактической и неотложной доврачебной помощи школьникам при острых и неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся заболеваний в школьном возрасте;
- формирование компетенций по разработке и проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний детей школьного возраста;
- формирование компетенций по проведению занятий со школьниками и их родителями, направленных на повышение санитарной культуры, мотивированного и ответственного отношения к своему здоровью и окружающих людей, мерам профилактики заболеваемости школьников и их родителей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-3 Способен к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

ПК-3.1 Определяет принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки при них, профилактики травматизма.

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 определяет общие закономерности происхождения и развития заболеваний, возможные осложнения с целью профилактики их возникновения и предупреждения развития осложнений;

ПК-3.1/Зн2 знать основы рационального питания при наиболее распространенных заболеваниях;

ПК-3.1/Зн4 основные хронические неинфекционные заболевания: причины возникновения, факторы риска, меры профилактики, причины обострения, ухудшения течения хронических неинфекционных заболеваний, методы контроля и самоконтроля за состоянием пациента;

ПК-3.1/Зн5 социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;

ПК-3.1/Зн6 этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;

ПК-3.1/Зн7 технологии в пропаганде здорового образа жизни;

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 уметь провести оценку основных физиологических параметров, отражающих состояние органов и систем, при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях с целью консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений, диетическому питанию и проведению реабилитационных мероприятий;

ПК-3.1/Ум2 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.1/Ум3 ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 навыками консультирования по вопросам рационального питания, обеспечения безопасной среды;

ПК-3.1/Нв2 владеть опытом физического самосовершенствования;

ПК-3.1/Нв3 способностью к саморазвитию и самоуправлению, физкультурной грамотностью;

ПК-3.1/Нв4 опытом самовоспитания в спортивно-оздоровительной деятельности;

ПК-3.1/Нв5 компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;

ПК-3.2 Осуществляет отдельные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни у индивида, в целевой группе, на популяционном уровне.

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 химические процессы экологического и токсикологического характера;

ПК-3.2/Зн2 проведении мероприятий по сердечно-сосудистой имитационной здорового образа системы;

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум2 применять биоорганические знания для объяснения процессов метаболизма и биосинтеза в организме, механизма действия ферментов и лекарственных веществ;

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 базовыми навыками группового и индивидуального консультирования пациентов по вопросам профилактики хронических неинфекционных заболеваний в симуляционных условиях;

ПК-3.3 Проводит групповое и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

*Знать:*

ПК-3.3/Зн1 знать методы реабилитационных мероприятий и лечебной физкультуры при наиболее распространенных заболеваниях;

*Уметь:*

ПК-3.3/Ум2 применять приемы группового и индивидуального консультирования пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний, их обострений и осложнений в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-3.3/Нв1 владеть методами обучения пациентов и членов их семей основным гигиеническим мерам по предупреждению развития и профилактике осложнений заболевания, рациональному питанию пациента, соблюдению режима труда и отдыха, обеспечению мер по безопасности окружающей среды;

ПК-4 Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-4.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

*Знать:*

ПК-4.1/Зн1 алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях;

ПК-4.1/Зн2 основные симптомы и синдромы неотложных состояний и жизнеопасных ситуаций в хирургической практике, алгоритмы и стандарты оказания неотложной помощи, способы контроля и профилактики;

ПК-4.1/Зн3 перечень состояний при которых оказывается скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе;

ПК-4.1/Зн4 основные симптомы и синдромы жизнеугрожающих состояний;

ПК-4.1/Зн5 состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи;

ПК-4.1/Зн6 алгоритмы первой помощи и доврачебной помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.1/Зн7 основные симптомы неотложных состояний, меры контроля и профилактики;

*Уметь:*

ПК-4.1/Ум1 диагностировать и оказывать скорую и неотложную медицинскую помощь по алгоритмам на догоспитальном этапе в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.1/Ум2 диагностировать и оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в клинических условиях в составе лечебной бригады;

*Владеть:*

ПК-4.1/Нв1 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями;

#### ПК-4.2 Оказывает неотложную и экстренную помощь в составе медицинской бригады

##### *Знать:*

ПК-4.2/Зн1 состав аптечки «Анафилактический шок»;

ПК-4.2/Зн2 алгоритм оказания помощи при анафилактическом шоке;

ПК-4.2/Зн3 состав и нахождение выездных бригад, укладок и наборов скорой медицинской помощи на базе практики;

ПК-4.2/Зн4 принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

ПК-4.2/Зн5 алгоритм доврачебной помощи при экстрavasации;

ПК-4.2/Зн6 состав и нахождение укладок неотложной помощи на базе практики;

##### *Уметь:*

ПК-4.2/Ум1 уметь выполнять мероприятия неотложной доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум2 оказать помощь при анафилактическом шоке в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум3 диагностировать критические состояния и оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях и жизнеопасных ситуациях в хирургической практике; осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства и, связанные с оказанием неотложной помощи;

ПК-4.2/Ум4 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства, связанные с оказанием скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе в клинических условиях в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум5 уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум6 демонстрировать базовые умения оказания доврачебной и первой помощи при неотложных состояниях на фантомах, симуляторах и муляжах;

ПК-4.2/Ум7 осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства (манипуляции и процедуры медицинского ухода), связанные с оказанием неотложной помощи в клинических условиях в составе лечебной бригады;

ПК-4.2/Ум8 оказывать доврачебную помощь при экстрavasации в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-4.2/Ум9 оказывать доврачебную помощь при анафилактическом шоке в клинических условиях под руководством наставника;

##### *Владеть:*

ПК-4.2/Нв1 владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

#### ПК-4.3 Демонстрирует навыки базовой сердечно-легочной реанимации.

##### *Знать:*

ПК-4.3/Зн1 алгоритмы скорой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе;

##### *Уметь:*

ПК-4.3/Ум1 уметь распознать угрожающие жизни состояния;

##### *Владеть:*

ПК-4.3/Нв1 демонстрировать навык базовой сердечно-легочной реанимации, первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого/ребенка, анафилактическом шоке на фантоме по алгоритму;

ПК-7 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-7.1 Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала

*Знать:*

ПК-7.1/Зн1 основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Уметь:*

ПК-7.1/Ум1 уметь спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Владеть:*

ПК-7.1/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

ПК-7.2 Организация обучения персонала

*Знать:*

ПК-7.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

*Уметь:*

ПК-7.2/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

*Владеть:*

ПК-7.2/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-7.3 Организация адаптации и стажировки персонала

*Знать:*

ПК-7.3/Зн1 методику организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Уметь:*

ПК-7.3/Ум1 спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Владеть:*

ПК-7.3/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-9 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-9.1 Организует и проводит мероприятия по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний.

*Знать:*

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;



ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

*Уметь:*

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Проводит индивидуальное профилактическое консультирование по вопросам ведения здорового образа жизни.

*Знать:*

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

*Уметь:*

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.2/Нв1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Нв2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.02 «Основы школьной медицины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Пятый семестр	108	3	36	12	24	72	Зачет
Всего	108	3	36	12	24	72	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2
<b>1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации</b>								ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников.	13	2	2	3	2		8	
Тема 1.2. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей	9	1	1				8	
Тема 1.3. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях	15	1		6		3	8	
<b>Раздел 2. Модульная единица</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
<b>1.2. Профилактическая работа.</b>								
Тема 2.1. Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды	13	2		3		3	8	
Тема 2.2. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения	10	2	2				8	

Тема 2.3. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Контроль состояния здоровья школьников Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	11			3	2		8	
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Формирование представлений о школьниках и их родителей о здоровом образе жизни и ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Обучение профилактике заболеваний и травматизма.	9	1	1				8	
Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья	9	1	1				8	
Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:	16	2	1	6	1	4	8	
Тема 3.4. Зачетное занятие	3			3	5			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

*Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Организация работы медицинского кабинета. Межведомственное взаимодействие: администрация школы и дошкольно-школьного отделения районной поликлиники. Паспорт кабинета. Учетно-отчетная документация.

Оснащение кабинета. Медицинская мебель и аппаратура. Инструментарий. Расходные материалы. Лекарственные средства неотложной терапии. Вакцины.

Функциональные обязанности медицинских работников. Организационные. Профилактические. Образовательные. По оказанию неотложной доврачебной помощи. Оформление документации.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Выполнение индивидуального задания	2

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Подготовка учебного паспорта Составление заявки на оборудование, расходные материалы и медикаменты,	8

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.	

*Тема 1.2. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей. Номенклатурная документация. Оценка помещений школы на соответствие требованиям СанПиНа. Оценка противоэпидемических условий обучения школьников, питания, обеспечения водой и прочее.

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	1

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	СанПиНы, определяющие гигиенические и санитарно-противоэпидемиологические условия пребывания и обучения детей в школе	8

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.	

*Тема 1.3. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях*  
*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях.

Тактика при функциональных нарушениях и декомпенсациях хронических соматических заболеваний школьников: боли в области сердца, артериальная гипертензия и гипотония, ушье,

Тактика при признаках инфекционной патологии: лихорадка, диарея, синдром сыпи, боли в горле .

Тактика при острых хирургических состояниях: раны, кровотечения, ожоги и отморожения, электротравма, боли в животе.

Тактика при травматологических повреждениях: ушибы, вывихи, переломы, травмы.

Тактика при жизнеугрожающих состояниях, требующих неотложной доврачебной помощи: анафилакия, травматический шок, отсутствие сердечной и дыхательной функций.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Отработка практических навыков	3

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма	Тактика при функциональных нарушениях и декомпенсациях хронических соматических заболеваний школьников: боли в области сердца, артериальная гипертензия и гипотония, ушье, Тактика при признаках инфекционной патологии: лихорадка, диарея, синдром сыпи, боли в горле . Тактика при острых хирургических состояниях: раны, кровотечения, ожоги и отморожения, электротравма, боли в животе. Тактика при травматологических повреждениях: ушибы, вывихи, переломы, травмы. Тактика при жизнеугрожающих состояниях, требующих неотложной доврачебной помощи: анафилакия, травматический шок, отсутствие сердечной и дыхательной функций.	8

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Тренажер/симуляция

#### **Раздел 2. Модульная единица 1.2. Профилактическая работа.**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

*Тема 2.1. Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды. Психология общения. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с школьниками, родителями, педагогическим коллективом

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Отработка практических навыков	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Выполнение индивидуального задания	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тренажер/симуляция

*Тема 2.2. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Выполнение индивидуального задания	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль

Тема 2.3. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов.

Контроль состояния здоровья школьников

Специфическая профилактика

Неспецифическая профилактика

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение.

Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.

Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.

Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планирование вакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование, проведение, оформление учетно-отчетной документации.

Неспецифическая профилактика. Организация профилактических мероприятий: эндемическая, коллективная и индивидуальная, сезонная, средства и методы профилактики. Профилактика травматизма.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Выполнение индивидуального задания	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	обзор номенклатурных документов по теме: Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья. Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планирование вакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование,	2

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	по вопросам темы: Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение. Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья. Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планирование вакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование,	6
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

*Тема 3.1. Формирование представлений о школьниками и их родителей о здоровом образе жизни и ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Обучение профилактике заболеваний и травматизма.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Здоровое питание. Физическая активность. Режим труда и отдыха. Психоэмоциональный комфорт. Отказ от вредных привычек. Организация оздоровительных мероприятий.

Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики.

Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	1



**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	по вопросам темы: Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Здоровое питание. Физическая активность. Режим труда и отдыха. Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики. Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.	8

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	1

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.	8

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

*Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:

- боли в области сердца, артериальная гипертензия и гипотония, ушье,
- при признаках инфекционной патологии: лихорадка, диарея, синдром сыпи, боли в горле .
- при острых хирургических состояниях: раны, кровотечения, ожоги и отморожения, электротравма, боли в животе.
- при травматологических повреждениях: ушибы, вывихи, переломы, травмы.
- при жизнеугрожающих состояниях, требующих неотложной доврачебной помощи: анафилаксия, травматический шок, отсутствие сердечной и дыхательной функций.

Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	1
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Выполнение индивидуального задания	1

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Отработка практических навыков	4

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах: Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.	8

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Клиническая задача/Ситуационная задача
Тренажер/симуляция

*Тема 3.4. Зачетное занятие  
(Практические занятия - 3ч.)*

Зачетное занятие

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	Выполнение индивидуального задания	4
Практические занятия	Разработка тестов, кейс-задач на основе анализа медицинской документации и обзора литературы	Выполнение индивидуального задания	1

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Вайнер, Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Э. Н. Вайнер. - Москва: КНОРУС, 2016. - 308 - 978-5-406-04797-2. - Текст: непосредственный.

2. Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. Л. А. Ждановой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 - 978-5-9704-4268-5. - Текст: непосредственный.

3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бгуашева, А. Б. Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: материалы заседания круглого стола института физической культуры и дзюдо адыгейского государственного университета (2020-2021 учебный год) / А. Б. Бгуашева, Е. Г. Вержбицкой. - Майкоп: АГУ, 2020. - 2021 с. - 978-5-91692-856-3. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/231413.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 - 978-5-9704-3832-9. - Текст: непосредственный.

5. Кирпичев, В. И. Физиология и гигиена подростка: учебное пособие / В. И. Кирпичев. - Москва: Академия, 2008. - 208 - 978-5-7695-3966-4. - Текст: непосредственный.

6. Вдовина, Л. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л. Н. Вдовина, Е. И. Зеркалина, М. П. Носкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 342 - 978-5-222-24665-8. - Текст: непосредственный.

7. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - 13-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 474 - 978-5-222-22231-7. - Текст: непосредственный.

9. Мельниченко, П.И. Гигиена: учебник / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

10. Рзыанкина, М. Ф. Здоровье детей в образовательных учреждениях: справочно-методическое пособие / М. Ф. Рзыанкина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 472 - 978-5-222-18618-3. - Текст: непосредственный.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

2. <http://www.nursingresearch.ru> - Медсестринские исследования
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Документы по образованию
4. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона об образовании в Российской Федерации
5. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

##### Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

ЖК -Панель - 1 шт.

компьютер в комплекте - 2 шт.

Кукла для педиатрии - 1 шт.

Кушетка медицинская - 1 шт.

МФУ - 1 шт.

Ноутбук - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

ростомер - 2 шт.

стол рабочий - 7 шт.

Телевизор - 1 шт.

Фантом человека - 1 шт.