

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
по специальности 31.05.01 Лечебное дело
(уровень специалитета)**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Философия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения.

Задачи:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла;
- воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре.
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики; методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий; метод майевтики Сократа и его критику софистов
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации; применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации; применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации; навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы развития мировой философской мысли; основные проблемы и концепции философии, её принципы и категории; структуру личности и её качества, определяющие результативность деятельности и успех в жизни
	уметь	использовать философскую и социально-политическую терминологию; объективно анализировать современные философские и глобальные проблемы; намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества
	владеть	высокоразвитым философским и научным мировоззрением; навыками использования диалектического метода познания при анализе мировоззренческих проблем; навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру политической системы общества и функции её элементов; критерии политической культуры; движущие силы и закономерности мирового исторического процесса, национальные традиции.
	уметь	использовать знания политической философии для объективного анализа текущей внешней и внутренней политики различных государств, для прогнозирования политической ситуации в стране и мире; отстаивать собственную мировоззренческую позицию по вопросам социально-политической жизни
	владеть	современной политической культурой; навыками участия в общественно-политической жизни страны; навыками оценки степени прогрессивности политических программ различных партий и общественных движений
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал); квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук; планировать собственный карьерный рост; предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния; способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	культуру народов России и главных цивилизаций; особенности основных конфессий в мире; нормы профессиональной этики и этикета
	уметь	обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий; вести диалог с представителями других конфессий и атеистами, объективно оценивать достижения других народов и цивилизаций; применять нормы профессионального этикета для продуктивной работы коллектива
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе; анализом культурных достижений других народов; навыками определения границ разумной толерантности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. – 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии.

Модульная единица 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия и медицина. Главные философские направления. Возникновение философии. Философия древнего мира. Даосизм, буддизм, конфуцианство. Средневековая философия. Августин, Фома Аквинский. Проблема теодицеи

Модульная единица 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.

Философия Ренессанса. Философская мысль XVII-XIX веков. Пантеизм, антропоцентризм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Учения Канта, Гегеля, Фейербаха, Маркса. Современная философия. Традиции отечественной философии. Учение В.С. Соловьёва. Необходимость синтеза западной и восточной философии.

Модульная единица 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1. Материальное бытие

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: актуальное и виртуальное, материальное и идеальное, феноменальное и ноуменальное, предметное и информационное, подлинное и кажущееся бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно–временные характеристики бытия. Природа как сфера бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Дисциплинарный модуль 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии.

Модульная единица 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Происхождение сознания. Активность сознания. Знание, сознание, самосознание. Основные формы духовного бытия. Всеобщая связь и развитие. Закон как существенная связь явлений. Типы законов. Основные законы и категории диалектики. Значение диалектики для науки, общественной практики и медицины.

Модульная единица 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия

Познание как предмет философского анализа. Философия и наука. Философское понимание общества и его истории. Основные концепции философии истории. Социальный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности. Социальное прогнозирование и его методы.

Модульная единица 2.3. Философская антропология и философия медицины

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Предмет медицины, классификация медицинских дисциплин. Основные категории медицины – норма, патология, здоровье, болезнь – в свете законов и категорий медицины.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 Биоэтика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование гуманистического мировоззрения студентов, воспитание чувства гражданской ответственности, повышение уровня нравственно-правовой и профессиональной культуры будущих врачей, выработка критериев для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики, формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества. Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; умение аргументировано отстаивать собственное видение на проблемы и находить способы их разрешения; овладение приемами общения и анализа социальных проблем медицины.

Задачи:

- ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики;
- сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике;
- воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности;
- научить регулировать и разрешать этические конфликты;
- сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов;
- помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов;
- ознакомить студентов с возрастающим потоком литературы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные правила и принципы биоэтики; этические принципы проведения эксперимента на людях и животных; принцип неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых.
	уметь	оценивать и применять в профессиональной и социальной деятельности положения и категории этики и биоэтики при анализе различных тенденций, фактов, явлений; оценивать степень риска для испытуемых и предупреждать недопустимый риск; проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным; защищать права пациентов при проведении и получении информированного добровольного согласия или отказу от медицинского вмешательства.
	владеть	навыками обоснования своей точки зрения признавая принцип неприкосновенности частной жизни, как основы уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	
В результате изучения	знать	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношение «врач-пациент»; основные проблемы и концепции биоэтики, её принципы и категории;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей.
	уметь	объективно анализировать медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи, урегулировать межличностные моральные конфликты; формировать, аргументировать и отстаивать свою собственную позицию; объяснить взаимодействие личности и этичности поступков человека, их влияние на образ жизни и здоровье человечества.
	владеть	навыками использования принципов и правил морального регулирования применительно к поведению пациентов и взаимоотношению с коллегами.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; этику Гиппократ: гуманность, заповеди благодеяния и не причинения вреда; социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача; медико-этические особенности общения врачей с пациентами;
	уметь	анализировать этапы и закономерности развития общества с гражданской позиции и на основании знания актуальных аспектов проблемных ситуаций в медицине, с целью должного общения с пациентом и его родственниками; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики;
	владеть	навыками должного общения с пациентами, находящимися в психоэмоциональном состоянии, с целью получения от пациента добровольного информированного согласия на лечение несмотря на то, что пациент автономная личность и должен осознанно принимать правильное решение.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты современных моделей взаимоотношений пациентов и медицинских работников; права и моральные обязанности врача, права пациентов; отличие преступлений от врачебных ошибок и несчастных случаев в медицине; суть моральных проблем, связанных с: отношением к аборту и эвтаназии, медицинской генетике и евгенике, трансплантации органов и тканей человека, к инфекционными заболеваниями и со СПИД в психиатрии;
	уметь	оценивать, выстраивать и поддерживать взаимоотношения с коллегами и пациентами, соблюдая права и моральные обязательства современного врача; минимизировать вред медицинского вмешательства; проявлять такт и деликатность при общении с пациентами и родственниками больных людей;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного добровольного согласия», с учётом норм морали и права; навыками общения с коллегами на уровне коллегиальности принятия решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятия врачебная и медицинская тайна; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; «Конвенцию о правах человека и биомедицине»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы медицинского законодательства;
	уметь	сохранять конфиденциальность, осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом принятых в обществе моральных, правовых норм; работать с этическими, нормативными и законодательными текстами; оценивать поступки людей в нравственных категориях;
	владеть	высокой правовой культурой; навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю формирования этических отношений в медицине; медико-этические особенности общения врачей с коллегами на различных этапах оказания пациентам медицинской помощи; возможности применения положений и категорий этики и биоэтики во взаимоотношении с коллегами при оказании медицинской помощи пациенту и способностью оценить возникшую ситуацию;
	уметь	использовать положения и категории этики и биоэтики для оценки и анализа различных тенденций, фактов, явлений в системе здравоохранения; выстраивать и поддерживать рабочие взаимоотношения с коллегами, замечая нарушения медицинской этики со стороны коллег помогать осознать свои ошибки; формулировать и обосновывать личностную позицию по отношению к проблемам этики; руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациентов;
	владеть	навыками анализа и оценки принципов врачебной деонтологии и медицинской этики в стандартных условиях.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Философские основания этики и биоэтики

Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества.

Основные правила и принципы биоэтики.

Основополагающие документы биомедицинской этики.

Модульная единица 1.2. История и философия этики

Зарождение этики как науки о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине.

Модульная единица 1.3. Нравственные проблемы в биоэтике

Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности. Моральные проблемы реализации международного проекта «Геном человека». Проблема клонирования человека. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации. Смерть и умирание. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов.

Модульная единица 1.4. Биоэтика как философия и наука выживания человечества

Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. СПИД как глобальная проблема современности. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Свобода воли, совести и творчества.

Модульная единица 1.5. Нравственная суть межличностного общения в медицине

Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 История

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России.

Задачи:

- уяснение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- углубление и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширение культурного и общественно-политического кругозора, способности грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- выработка у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	периодизацию отечественной истории, главных событий и явлений, деятельности исторических личностей; место и роль истории России во всемирно-историческом процессе; принципы, формы и методы исторической науки, её современные направления и концепции; правила ведения дискуссий по конкретно-историческим и общественно-политическим проблемам в условиях плюрализма мнений.
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, выявлять ключевые факторы в важнейших эпохах отечественной истории, их влияния на общественно-политические и культурные процессы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		взвешенно и самостоятельно анализировать и оценивать события прошлого и современную общественную ситуацию в России и в мире и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; грамотно вести дискуссию по конкретно-историческим и политическим проблемам, аргументировать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
	владеть	навыками систематической работы со специально-исторической и публицистической литературой, документальными источниками при подготовке учебных сообщений, написании рефератов и исследовательских докладов, извлечения и анализа содержащегося в них материала; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; культурой письменной и устной речи, историческим мышлением, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности различных источников знания и виды исторических источников; основы методологии исторической науки, принципов и основных методов исторического познания; различные подходы к периодизации и интерпретации событий отечественной и мировой истории; актуальные проблемы исторической науки, основные научные школы, современные историографические направления.
	уметь	систематизировать исторические факты, явления и процессы, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; преобразовывать информацию в знание, осмысливать события, явления и процессы в истории России и мире в их динамике и взаимосвязи.
	владеть	навыками работы с научной и публицистической литературой, различными видами исторических источников; оценкой событий прошлого и современности с позиции историзма и научной объективности; аналитикой, критическим отношением к историческим источникам.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	политические институты российского общества, основы конституционного строя Российской Федерации; способы разрешения социальных, этических и конфессиональных конфликтов в условиях многообразия различных культур и цивилизаций; важнейшие достижения отечественной культуры, сформированные в ходе исторического развития.
	уметь	использовать исторические знания для понимания современных общественных и политических событий; выделять историческую информацию, необходимую для разрешения современных социальных, этнических и конфессиональных проблем; извлекать уроки из исторических событий.
	владеть	навыками оценки исторических событий, деятельности исторических личностей с позиции общественного прогресса; ведения дискуссий по различным социальным, этническим и конфессиональным проблемам, применения норм общечеловеческой морали для их разрешения; культурой мышления, целостной системой исторических знаний об окружающем мире.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Теория и методология исторической науки. Древняя Русь. Образование и развитие Российского централизованного государства в XIV-XVII вв.

История: формы, функции, методы и источники. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие. Особенности русской истории. Происхождение восточных славян. Проблема создания Древнерусского государства, особенности социально-политического строя. Принятие христианства. Удельная раздробленность: причины и последствия. Новые политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Новгородская земля и др.). Монголо-татарское нашествие и его последствия. Русь под властью Золотой Орды: особенности взаимоотношений. Возвышение Москвы и преодоление удельной раздробленности. Иван III и его деятельность. Специфика формирования российского централизованного государства, своеобразие отечественного феодализма. Новое время: тенденции мирового развития. Складывание самодержавия в России. Иван IV и его время: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика. Смутное время: причины, периодизация, социально-политическая характеристика, итоги. Дальнейшее усиление централизации при первых Романовых, оформление крепостного права, социальные конфликты. Церковный раскол.

Модульная единица 1.2 Российская империя в XVIII-XIX вв.

Предпосылки и особенности российской модернизации: реформы Петра I, их место в российской истории. Складывание абсолютизма и образование Российской империи. Начало эпохи дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: сущность и противоречия. Рост дворянских привилегий и обострение социальных противоречий. Трудности и противоречия становления индустриального общества в России. Судьбы реформ при Александре I: от либерализма М.М. Сперанского к «аракчеевщине». Отечественная война 1812 г. Политическая реакция при Николае I. Отмена крепостного права в России: предпосылки, подготовка, реализация, последствия. Либеральные преобразования 1860-70-х гг.: успехи и противоречия, историческое значение. Александр III и усиление консервативных тенденций. Зарождение революционных традиций в начале XIX в.: движение декабристов. Либералы 30-40-х гг. о путях развития России: славянофилы и западники. Революционное народничество, его лидеры и течения. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: противоречия общественного развития.

Модульная единица 1.3 XX век в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы и последствия. Становление политических партий и первый опыт парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. I мировая война и обострение общенационального кризиса в России. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Становление большевистской власти. Гражданская война: основные этапы, характеристика противоборствующих сторон, результаты. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Кризис 1921 г. и введение новой экономической политики. Образование СССР. Социально-экономическое развитие в 1930-е гг.: курс на ускоренное строительство социализма. Формирование тоталитаризма: усиление личной власти Сталина, массовые репрессии. Внешняя политика СССР накануне и в начале II мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные периоды, источники и цена Победы. СССР в 1945-1953 гг.: восстановление экономики, новая волна репрессий. Международное положение СССР: «холодная война». Частичная либерализация советского общества: хрущевская «оттепель». СССР в 1960-начале 1980-х: стабилизация социализма и начало его кризиса. «Перестройка» 1985-1991 гг. Политический кризис 1991 г. и распад СССР. Становление новой государственности в России, трудности и успехи радикальной социально-экономической модернизации, внешнеполитические проблемы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 История медицины

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по истории медицины;
- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- формирование навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование патриотизма, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История медицины» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	основные направления развития мировых медицинских школ и медицинской деятельности народов мира от первобытного общества и до настоящего времени. выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности полученные знания в целях формирования патриотического отношения к истории развития отечественной системы здравоохранения и системы подготовки медицинских кадров, ответственности, чувства долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам;
	владеть	навыками исторического анализа проблем современной медицины и прогнозирования развития направлений медицинской деятельности с учетом текущего состояния социально-экономических отношений в обществе.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	достижения человеческой цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры; вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
	уметь	грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины. использовать исторические достижения медицинской мысли и деятельности в своей практической деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»

Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина народов средневекового Востока (VII-XVII вв.). Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V-XV вв.) Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.) Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая медицина Нового времени.

Модульная единица 1.2. «Медицина конца 19-го и начала 20-го веков. Развитие общественной и профилактической медицины».

Развитие медицины в мире и России конца 19-го и начала 20-го веков.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Медицина Новейшего времени. Развитие международного сотрудничества»

Международное сотрудничество в области медицины – Международный Красный Крест. Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	22
практические занятия	50
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05 Правоведение

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Правоведение» – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной

жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 1, 2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники и нормы медицинского права; правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента; правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача;
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;</p> <p>анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.</p>
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;</p>
	уметь	<p>надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p>
	владеть	<p>пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;</p> <p>навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.</p>
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>источники и нормы международного, в т.ч. международного медицинского права; систему права Российской Федерации; источники, основные принципы и положения отраслей права РФ;</p> <p>правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;</p> <p>правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;</p>
	уметь	<p>самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача;</p> <p>надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;</p> <p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</p> <p>защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;</p>
	владеть	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <p>навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;</p> <p>навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.</p>
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины	знать	<p>правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений;
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений; навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала; навыками проведения анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 2 модуля.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основные положения теории государства и права. Общая характеристика отраслей публичного права РФ

Государство в политической системе общества. Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Функции государства (понятие, классификация). Понятие и сущность права. Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Общая характеристика конституционного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система конституционного права. Общая характеристика административного права России: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система административного права. Общая характеристика уголовного права Российской Федерации: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права.

Модульная единица 1.2. Общая характеристика отраслей частного права РФ

Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система гражданского права. Общая характеристика семейного права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система семейного права. Общая характеристика трудового права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система трудового права.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общая характеристика отраслей частного-публичного права РФ. Медицинское право РФ.

Общая характеристика экологического права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система экологического права. Общая характеристика информационного права РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система информационного права. Общие положения медицинского права РФ. Права граждан в области охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06 Экономика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у будущего специалиста теоретических и практических знаний, умений и навыков по оценке функционирования всех экономических отношений, позволяющих решать социально-экономические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

Задачи:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благах;
- обучение студентов основным положениям микро– и макроэкономики;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования;
- обучение студентов основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия;
- обучение студентов анализу рынков сложной структуры, основам потребительского поведения, методов изучения ценовой и неценовой эластичности спроса и предложения;
- обучение студентов основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства – рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост, макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВНП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к потребителям услуг лечебных организаций;

– воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации современной экономической системы; основы государственного регулирования экономических процессов и явлений, его функциональные элементы и национальные модели; теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью;
	уметь	использовать источники экономической информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей; формулировать и отстаивать собственную позицию по различным экономическим проблемам; соотносить общие экономические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты экономических процессов, явлений и событий хозяйственной жизни; оценивать происходящие в экономике события;
	владеть	основными навыками самостоятельной работы с экономической информацией; методами поиска необходимой информации и ее анализа, выявление тенденций развития важнейших сфер экономики; навыками оценки полученной информации. прогнозирования развития социально-экономических процессов; способностью изложения собственной точки зрения на происходящие в экономике события.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы к разработке и механизм реализации управленческих решений в связи с экономической деятельностью; основные принципы анализа текущего состояния и перспектив развития экономики; методика анализа показателей социально-экономических процессов и явлений в экономике и их оценка;
	уметь	анализировать текущее состояние и перспективы развития основных сфер экономики; самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в экономике;
	владеть	современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей работы медицинских учреждений, навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных и использования полученной информации для принятия экономических решений; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих экономические процессы и явления на международном уровне.
ОПК-5	Способность и Готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины	знать	закономерности функционирования современной экономики; основы сбора информации, построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью; предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
	владеть	методологией экономического исследования; навыками самостоятельной работы с экономической информацией; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами оценки объективности информации; современными методиками расчета и анализа экономических показателей в их взаимосвязи, характеризующих, экономические процессы и явления в сфере медицинских услуг.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Микроэкономика

Предмет экономической теории. Основные методы экономических исследований. Функции экономической теории. Основные направления развития экономической науки. Экономические блага: понятие и классификация. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Собственность: понятие и формы. Экономические системы. Рынок как тип хозяйствования. Сущность и структура рынка. Функции рынка. Основные типы рыночных структур. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Предприятие и особенности его функционирования. Издержки фирмы. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос и предложение на факторных рынках.

Модульная единица 1.2. Макроэкономика

Национальная экономика как целое. Основные макроэкономические показатели национальной экономики. Система национальных счетов. Макроэкономическая нестабильность. Индексы цен. Инфляция и ее виды. Безработица и ее формы. Экономические циклы. Функции государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социальная политика государства. Мировой рынок и международная торговля. Международная торговая политика государства. Роль внешней торговли в экономике РФ. Международная валютно-кредитная система. Валютный курс и его регулирование. Международная интеграция и глобализация мировой экономики. Деятельность международных экономических организаций. Место и роль России в мировой экономике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	34
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.07 Иностранный язык (английский)
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модулей) является

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом **задачей** дисциплины является формирование основ:

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный (английский) язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом и втором семестрах.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 5 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке, базовую грамматику и основные грамматические явления;
	уметь	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;
	владеть	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 модуля, 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Основы медицины: анатомия, физиология

Модульная единица 1.1. Вводно-коррективный курс и основы медицины: анатомия, физиология
 Грамматика и лексика:

- особенности чтения медицинской лексики;
- спряжение глаголов to be, to have;
- степени сравнения прилагательных;
- порядок слов в английском предложении;
- порядок слов в английских вопросительных и отрицательных предложениях;
- времена группы Indefinite;

- времена группы Continuous;
- времена группы Perfect;
- модальные глаголы;
- анатомическая терминология.

Чтение текстов по теме «Анатомия»:

- приемы ознакомительного чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Грамматика и лексика

- сложное предложение;
- перевод слов as well as;
- сложное дополнение;
- причастие I, II;
- герундий;
- согласование времен;
- независимый причастный оборот;
- терминология по теме «Физиология».

Чтение текстов по теме «Физиология»

- приемы ознакомительного чтения
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования

Дисциплинарный модуль 2. Основы медицины: патология. Медицинское образование
Модульная единица 2.1. Основы медицины: микробиология, некоторые аспекты патологии
Модульная единица 2.2. Медицинское образование в России и в странах изучаемого языка

Грамматика и лексика:

- условные предложения; – различные функции модальных глаголов;
- времена группы Indefinite (повторение);
- страдательный залог группы Indefinite;
- страдательный залог группы Continuous;
- страдательный залог группы Perfect;
- терминология по теме «Микробиология, патология».

Чтение текстов по теме «Микробиология, патология»

- приемы ознакомительного и просмотрового чтения;
- приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;
- правила использования словарей при чтении специальных текстов (общеязыковые, специальные словари);
- выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).

Основы аннотирования и реферирования

Грамматика и лексика:

- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике;
- общая и специальная лексика по изучаемой тематике (продуктивно).

Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.08 Латинский язык

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – заложить основы терминологической компетентности будущих врачей, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

Для достижения главной цели обучение должно строиться по нарастающей сложности и предполагать решение следующих задач:

- обучение студентов основам латинской грамматики, необходимы для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов правилам построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

При изучении дисциплины «Латинский язык» реализуются и общеобразовательные задачи:

- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнёрами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается на 1 курсе.

Является предшествующей для изучения большинства дисциплин, преподаваемых в медицинском вузе.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Анатомическая терминология на латинском языке с основами латинской грамматики

Основные принципы латинской грамматики и словообразования: фонетика, орфоэпия, система имени существительного и прилагательного. Структура анатомического термина. Принципы построения простых и многословных структур.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Клиническая терминология

Принципы построения клинической терминологии. Латинские и греческие дублеты в обозначении болезней, болезненных симптомов, методов обследования и диагностики, названия операций и манипуляций.

Модульная единица 2.2 Фармацевтическая терминология

Фармацевтическая номенклатура на латинском языке. Тривиальные наименования лекарственных средств, химическая номенклатура на латинском языке, названия лекарственных растений и продукты их переработки. Понятие о фармацевтическом термине: особенности его построения. Предложные конструкции. Рецепт: понятие о рецепте, его составляющих. Правила оформления рецепта. Глагольные конструкции в рецепте. Сокращения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.09 Психология и педагогика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается во 2, 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	стратегию действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	принципами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	принципами стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая психология

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Общие сведения о познавательных психических процессах. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Возрастная и социальная психология

Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности. Самосознание и образ тела.

Модульная единица 2.2. Педагогика

Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.

Предмет и методы педагогики. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 Физика, математика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

Задачи преподавания

- изучение основных законов современной физики и биофизики;
- изучение теоретических основ физических методов исследования вещества;
- изучение характеристик физических факторов, оказывающих воздействие на живой организм;
- назначение и принцип работы физических приборов, применяемых в медицине;
- приобретение студентами практических умений при работе с физической аппаратурой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физика, математика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Физика, математика» необходимы умения и знания школьного курса физики и математики.

Дисциплина «Физика, математика» является предметом, необходимым для изучения химических и профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Физика, математика

Модульная единица 1.1. Основы математического анализа. Биомеханика. Акустика.

Производные и дифференциалы. Основы математической статистики. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Физические основы гемодинамики

Модульная единица 1.2. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.

Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Основные понятия медицинской электроники.

Модульная единица 1.3. Оптика. Квантовая физика. Ионизирующие излучения.

Геометрическая оптика. Волновая оптика. Понятие о фотобиологических процессах. Рентгеновское излучение. Радиоактивность

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 Медицинская информатика Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентом теоретическими основами медицинской информатики и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи преподавания:

- изучение студентами теоретических основ медицинской информатики, необходимых для ее применения в медицине и здравоохранении;
- освоение студентами современных средств информатизации, в т.ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение средств информационной поддержки принятия врачебных решений;

– освоение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, основные принципы функционирования различных МИС; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера, классификацию МИС.
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет, АРМ.
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций и навыками работы в системах ППР, ведения медицинской документации в ЭИБ.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации, методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Медицинская информатика

Модульная единица 1.1. Основные понятия медицинской информатики. Виды медицинской информации. Процессы сбора, передачи, обработка и накопление информации. Базовые технологии преобразования информации. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы в медицине

Информация и информационные процессы. Виды информации. Информатика как самостоятельная наука. Предмет и задачи медицинской информатики. Медицинские информационные системы. Понятие телемедицины

Модульная единица 1.2. Информационные системы для здравоохранения и медицины

Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ. Информационная модель лечебно-диагностического процесса. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем (МИС).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. ед., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 Химия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов системные знания и умения по выполнению расчётов и обоснованию основных физико-химических параметров процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при взаимодействии его с окружающей средой. Способствовать реализации творческого научного потенциала и развитию морально-нравственных личностных качеств студента.

Задачи:

– изучить правила техники безопасности при работе с приборами, реактивами, лабораторной посудой в химической аудитории.

– сформировать представления о термодинамических и кинетических

закономерностях, определяющих протекание биохимических процессов, познакомить с основами биоэнергетики;

- изучить свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов, способы выражения концентраций;
- выяснить механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- определить роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- познакомить с физико-химическими основами поверхностных явлений и факторами, влияющими на свободную поверхностную энергию; с особенностями адсорбции на различных границах разделов фаз;
- выяснить особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- изучить строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- научить решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- осуществлять контроль выполнения лабораторной работы с оформлением протокола исследования в виде графиков, таблиц и наблюдений;
- сформировать навыки и умения при работе с учебной, научной и справочной литературой по выбранной теме химической направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Химия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	химические названия, термины, законы и явления для формирования абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать химическую аббревиатуру и знания основных физико-химических законов для объяснения биохимических процессов; устанавливать причинно-следственные связи химических процессов и явлений;
	владеть	навыками поиска и анализа информации химической направленности.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия и расчётные формулы по химии для решения практических задач с медицинским уклоном; структурные формулы основных биоорганических соединений;
	уметь	пользоваться источниками основной и дополнительной литературы по дисциплине и представлять результаты в виде реферативной работы, презентации; вести дискуссию, аргументировано доказывая свою точку зрения; самостоятельно решать задачи по образцу;
	владеть	навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой; навыками самостоятельного логического, аргументированного представления информации химической направленности
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила техники безопасности и работы в химической лаборатории с реактивами и приборами; основные термины и уравнения химической термодинамики, кинетики; способы выражения концентрации растворов; коллигативные свойства растворов; теорию протолитического равновесия; механизм действия буферных систем, понятие об электродных процессах (электролиз растворов и расплавов электролитов);

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		характеристику биогенных элементов, их биологическую роль, эндемические заболевания; понятия адсорбента, адсорбтива, ПАВ, ПНА и ПИВ, адсорбции, основные расчетные формулы, классификацию, получение и методы очистки дисперсных систем; основные классы биоорганических соединений (поли- и гетерофункциональные, ароматические и гетероциклические, аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды), их строение и химические свойства;
	уметь	рассчитывать изменения термодинамических параметров используя справочную литературу, прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле-Шателье; решать задачи на способы выражения концентрации растворов; определять рН биологических жидкостей; вычислять скорость химической реакции и определять факторы, влияющие на нее; использовать метод электронного баланса; классифицировать биогенные элементы по Вернадскому, записывать электронные конфигурации атомов и их ионов, подбирать адсорбент для адсорбции веществ из полярных и неполярных растворителей; воспроизводить структуры биоорганических соединений, приводить химизм реакций, вести наблюдения за протеканием химических реакций;
	владеть	навыками безопасной работы в химической лаборатории: умениями обращаться с химической посудой, оборудованием (спиртовками, водяными банями, термометрами и др.), реактивами; умениями самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; – навыками проведения эксперимента по предложенной методике и оформления результатов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Модульная единица 1.1. Основы химической термодинамики и кинетики, свойства растворов, редокс-процессы

Теоретические основы термодинамики и биоэнергетики. Химическое равновесие: обратимые и необратимые реакции, условия равновесия в изолированных и закрытых системах. Учение о растворах. Протолитические равновесия и процессы. Химическая кинетика и катализ: химическая кинетика. Скорость реакции.

Модульная единица 1.2. Биологически активные неорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Физико-химия поверхностных явлений и свойства дисперсных систем.

Химия биогенных элементов. Химия элементов s-блока. Химия элементов p-блока. Химия элементов d-блока: наиболее важные биогенные элементы d-блока. Физико-химия поверхностных явлений. Физико-химия дисперсных систем

Модульная единица 1.3. Низкомолекулярные биорегуляторы и биологически активные соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

Полифункциональные соединения. Гетерофункциональность (аминоспирты, аминокислоты, кетокислоты). Биологически важные ароматические и гетероциклические соединения. Важнейшие α -аминокислоты, пептиды. Углеводы. Монозы и биозы. Нуклеиновые кислоты. Липиды

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические и лабораторные занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 Биохимия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Задачи:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биохимия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила организации самостоятельной работы по дисциплине;
	уметь	качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, представлять результаты собственной деятельности в различных формах;
	владеть	навыками самообразования, работы с учебной и научной литературой.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	сопоставить показатели биохимических исследований со стандартными; объяснить причину их возможных отклонений;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Введение в биохимию. Строение и функции белков

Предмет и задачи биологической химии. Возрастная биохимия: характеристика основных периодов развития человека. Белки: история изучения; представление о белках как важнейшем классе органических веществ и структурно-функциональном компоненте организма.

Модульная единица 1.2. Ферменты. Введение в обмен веществ. Энергетический обмен. Митохондриальная цепь переноса электронов. Общий путь катаболизма

Понятие о ферментах. Значение для организма. История открытия и изучения ферментов. Принцип методов определения активности ферментов. Регуляция активности ферментов. Обмен веществ: питание, метаболизм, выделение продуктов метаболизма. Основные мембранные образования клетки. Липидный состав мембран и строение липидного бислоя. Энергетический обмен.

Модульная единица 1.3. Обмен и функции углеводов

Содержание углеводов в тканях, их биологическая роль. Катаболизм глюкозы. Синтез гликогена из глюкозы. Обмен фруктозы и галактозы. Сахарный диабет, важнейшие изменения обмена: сахарная нагрузка как метод диагностики диабета. Региональные особенности обмена в условиях Крайнего Севера.

Модульная единица 1.4. Обмен и функции липидов

Важнейшие липиды тканей человека, значение. Резервирование и мобилизация жиров в жировой ткани: значение, гормональная регуляция, нарушение при ожирении. Бурая жировая ткань, ее структура, состав и функции. Метаболизм жирных кислот: регуляция. Кетоновые тела: представители, механизм образования, значение, причины кетонемии. Резистентность и склонность к кетозу у детей. Обмен стероидов.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Обмен и функции азотсодержащих соединений

Общая схема источников и путей использования аминокислот в тканях. Конечные продукты азотистого обмена: мочевины, соли аммония. Обмен безазотистого остатка аминокислот. Декарбосилирование аминокислот. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Нуклеопротеиды: биологическое значение, характеристика простетической группы. Гемсодержащие хромопротеины: представители. Полиморфные формы гемоглобина.

Модульная единица 2.2. Витамины. Межмолекулярная сигнализация. Гормоны и их роль в регуляции обмена веществ

История открытия и изучения витаминов. Классификация витаминов. Основные источники витаминов С и группы В в условиях Крайнего Севера с учетом характера рациона. Основные системы межклеточной коммуникации: эндокринная, паракринная, синоптическая. Взаимосвязь обменных процессов. Изменение обмена веществ при голодании, физической нагрузке.

Модульная единица 2.3. Биохимия органов и тканей. Обмен воды и минеральных солей.

Механизмы обезвреживания токсических веществ. Биохимия печени. Биохимия тканей: биохимия мышц; биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани; биохимия нервной ткани. Биохимия крови. Гемостаз

Важнейшие электролиты. Роль печени в обмене углеводов, жиров, белков. Функции печени. Основы химического канцерогенеза. Важнейшие белки миофибрилл: актин, миозин, актомиозин, тропонин, тропомиозин. Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры, биосинтеза и созревания. Химический состав нервной ткани. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Особенности развития, строения и метаболизма эритроцитов. Обмен железа: всасывание, транспорт кровью, депонирование. Белки сыворотки крови. Ферменты крови. Кининовая система. Протеины сыворотки крови. Свертывающая система крови.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Лабораторные занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14 Биология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи дисциплины

Цель – приобретение студентами общетеоретических знаний и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача, воспитание научного мировоззрения на основе таких методологических подходов как эволюционная теория и системный анализ, формирование фундамента знаний у студентов для изучения теоретических, социальных и клинических дисциплин. Важным моментом преподавания биологии является также формирование у будущего медика логики биологического мышления, ведущего к умению видеть специфику биологической формы движения материи при изучении живой системы на любом уровне организации (от молекулярно-генетического до биосферного). Курс целенаправлен на преподавание такого комплекса биологических знаний студенту, чтобы сформировать у него убежденность, что человек как биосоциальное существо есть в своей сущности единство универсальности (общебиологические законы ему присущи) и уникальности (каждый индивид является по комплексу всех биологических параметров неповторимым). Формирование у студента на многочисленных фактах убежденности в этом тезисе есть основа для практики будущего врача – лечить больного, а не болезнь.

Задачи изучения дисциплины:

Современная биология, с одной стороны, характеризуется быстрым ростом знаний о фундаментальных физико-химических и системных механизмах жизнедеятельности; с другой стороны, возрастает социальная значимость биологии, усиливается ее связь с жизнью общества и отдельного человека, который становится объектом ее познания.

Исходя из этого, настоящая программа ставит задачи изучения человека как биосоциального существа с акцентом на биологические закономерности, представляющие интерес для практического здравоохранения.

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
- формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
- изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
- изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.

Задачами учебно-воспитательного процесса являются воспитание личности студента как будущего врача, развитие способности мыслить в общественно-социальном направлении, обретать навыки самостоятельных действий и решений и развивать профессионально значимые личные качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в первом и во втором семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии и уровни саморазвития, самообразования, самореализации;
	уметь	анализировать достигнутый уровень самореализации, саморазвития, самообразования;
	владеть	навыками коррекции и углубления уровня саморазвития, самореализации, самообразования и творческого потенциала.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
	знать	основные естественнонаучные понятия;
	уметь	использовать основные естественнонаучные понятия и методы для анализа решения задач;
	владеть	навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
	знать	общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения;
	уметь	производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного;
	владеть	навыками анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам; навыками определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Биология клетки

Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее задачи. Объект и методы исследования. Определение сущности жизни. Качественные особенности обмена веществ (динамическая устойчивость, ферментативность, особенности биоэнергетики). Клетка – основная структурная единица живого.

Модульная единица 1.2. Биология развития

Мейоз. Онтогенез и его периодизация. Общие закономерности прогенеза. Этапы эмбрионального развития животных: стадия зиготы, дробления, гаструляции, формирования зародышевых листков, гисто- и органогенеза. Гетерохронность, гетеротопность, гетерокатефтенность процессов старения. Проблемы биологии продолжительности жизни. Закон Гомперца-Мейкема.

Модульная единица 1.3. Основы генетики

Предмет и задачи генетики. Истоки экспериментальной генетики. Г. Мендель и последующий путь развития генетики. Хромосомная теория наследственности Т.Г. Моргана. Ген. Эволюция понятия. Современные представления о тонкой структуре гена. Генный баланс. Дозы гена. Центральная догма биологии. Механизм экспрессии гена. Синтез белка. Мутации спонтанные и индуцированные. Причины мутации. Примеры. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов). Значение генетики для медицины.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.4. Медицинская паразитология

Органический мир как результат процесса эволюции. Медицинская протозоология. Организм человека как среда обитания. Формы паразитизма. **Модульная единица 2.5. Экология. Биосфера** Возникновение и основные этапы развития экологии. Предмет, содержание и структура экологии. Цели и задачи хронобиологии. Биологические ритмы. Экологическая дифференцировка человечества и проблемы адаптации человека на Севере Тюменской области (вахтовый и экспедиционно-вахтовый методы организации труда). Экология человека. Биосфера как естественноисторическая система. Современные концепции биосферы. Биотехносфера. Ноосфера – высший этап эволюции биосферы.

Модульная единица 2.6. Эволюционное учение. Антропогенез

Биологическая эволюция. Учение о микроэволюции (Н.В. Тимофеев-Ресовский и др.). Популяционная генетика. Основные этапы антропогенеза.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
Лекции	36
Практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15 Анатомия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, а также составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений физиологии, биологии.

Задачами изучения анатомии человека как фундаментальной медицинской дисциплины являются: изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела; приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе онтогенеза, влияние экологических и генетических факторов на развитие и строение организма; воспитание студентов, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в первом, втором и третьем семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	правильно пользоваться анатомическими инструментами; находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности;
	уметь	находить и показывать органы, их части, детали строения, ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 ч., 10 з.е.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Остеология

Содержание предмета. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах. Положение человека в природе. Анатомическая терминология. Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Череп, кости черепа.

Модульная единица 1.2. Артрология

Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей.

Модульная единица 1.3. Миология

Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.4. Анатомия и топография органов пищеварительной системы

Анатомия и топография, функция органов пищеварительной системы. Брюшная полость, брюшина.

Модульная единица 2.5. Спланхнология: дыхательная, мочеполовая и эндокринная системы

Строение и топография органов дыхательной системы. Мочевая система. Половые системы. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.

Модульная единица 2.6. Неврология – ЦНС (центральная нервная система)

Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.7. Сердечно-сосудистая система

Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Венозная и лимфатическая системы. Лимфатические узлы:

строение и топография. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах.

Модульная единица 3.8. Неврология – ПНС (периферическая нервная система)

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Черепные нервы. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.

Модульная единица 3.9. Эстеziология

Орган зрения. Орган слуха и равновесия. Органы обоняния и вкуса. Кожа.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Практические занятия	153
Лекции	63
Самостоятельная работа	108
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является анатомо-хирургическая подготовка студентов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и в самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний топографической анатомии областей, органов, сосудисто-нервных образований и систем с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов; формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 6 и 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы топографо-анатомических исследований, анатомические термины (русские и латинские); общий принцип послойного строения человеческого тела;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров, определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	топографическую анатомию конкретных областей; клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами; возрастные особенности строения, формы и положения органов; наиболее частые встречаемые пороки развития – их сущность и принципы хирургической коррекции; показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств: (хирургический инструментарий); принципы проведения первичной хирургической обработки ран; технику проведения шейной вагосимпатической блокады по А.В.Вишневному; технику проведения трепанаций черепа, трахеостомии; ушивание проникающей раны плевральной полости; вскрытие абсцесса молочной железы, технику проведения аппендэктомии, ушивания раны брюшной стенки; сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: костно-пластическая трепанация черепа, радикальная мастэктомия, ушивание раны сердца, ревизия органов брюшной полости, резекция кишки, формирование желудочно-кишечных анастомозов, пилоропластика по Фреде-Рамштедту, резекция желудка по способу Бильрот -1, резекция желудка по способу Бильрот-2, резекция желудка по способу в модификации Гофмейстера-Финстерера, гастростомия по Штамму и Кадеру, Топроверу, холецистэктомия, спленэктомии, нефрэктомии, формирование желчнопузырного свища, шов печени, формирование свища мочевого пузыря, операции по поводу нарушенной внематочной беременности, основные этапы ампутации конечностей;
	уметь	использовать знания по топографической анатомии для обоснования диагноза, для выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями областей, органов и систем; пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; выполнять на биологическом (учебном) материале отдельные хирургические приемы и операции: послойное разъединение мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; завязать простой (женский) узел; морской узел; двойной хирургический узел; аподактильный узел; послойно зашивать кожную рану; наложить швы на рану мышцы; снять кожные швы; выполнить венесекцию; обнажить: плечевую, лучевую, локтевую артерии; сшить нерв; сухожилие; перевязать кровеносный сосуд; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы; ушить рану желудка, тонкой кишки; сделать разрез для вскрытия панариция; сделать разрезы для вскрытия флегмон кисти; сделать разрезы для вскрытия флегмон стопы;
	владеть	знаниями по топографической анатомии: для обоснования диагноза, для выбора рационального доступа, для определения способа хирургического вмешательства, для предупреждения интраоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографоанатомическими особенностями области; общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием; техникой послойного разъединения мягких тканей: кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины; техникой простого (женского) узла, морского узла, двойного хирургического узла, аподактильного узла, техникой послойного зашивания кожной раны, техникой наложения швов на рану мышцы, техникой снятия кожных швов, техникой венесекции, техникой перевязки кровеносных сосудов, техникой ушивания ран желудка, тонкой кишки, техникой разрезов для вскрытия панариция; флегмон кисти; флегмон стопы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхних и нижних конечностей, головы и шеи

Модульная единица 1.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия верхней конечности

Предмет и задачи оперативной хирургии и топографической анатомии, место дисциплины в системе высшего медицинского образования.

Модульная единица 1.2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности

Топографическая анатомия и оперативная хирургия нижней конечности.

Модульная единица 1.3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи.

Дисциплинарный модуль 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия полостей тела и их анатомических образований

Модульная единица 2.1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

Модульная единица 2.2. Оперативная хирургия и топографическая анатомия живота

Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота

Модульная единица 2.3. Оперативная хирургия и топографическая анатомия забрюшинного пространства и таза

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области, забрюшинного пространства.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Семинарские занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.17 Гистология, эмбриология, цитология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Рабочая программа по гистологии, эмбриологии, цитологии отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Лечебное дело». Гистология, эмбриология, цитология являются обязательным звеном в системе медико-биологических наук фундаментального уровня.

Цель освоения дисциплины. Главная цель дисциплины – дать студенту комплекс знаний, навыков и умений для формирования личности, способной к реализации основных характеристик специалиста врача в соответствии с требованиями Госстандарта на основе знаний тонкого (микроскопического и субмикроскопического) строения структур тела человека, развития и индивидуальных особенностей организма в норме для последующего изучения их изменений при болезнях и лечении.

Программа обучения не только знакомит студента с объемом теоретических знаний, но и дает практические навыки анализа гистологических препаратов (уровень диагностики) и электронных микрофотографий, умение протоколировать морфологический субстрат, зарисовать его и сформировать пространственное восприятие объекта.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- приобретение студентом практических навыков анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий.
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студента базы морфологических знаний необходимых для успешного освоения других медико-биологических дисциплин (физиологии, биохимии, иммунологии, патологической анатомии, патологической физиологии и клинических предметов), что является очень важным для последующего развития правильных представлений о патогенезе и патологической анатомии человека.
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- изучение студентом вопросов возрастной гистологии в курсе частной гистологии и эмбриологии.
- изучение студентом вопросов реактивности тканей, пределов их изменчивости, адаптации и возможности развития аномалий
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего

образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность;
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания;
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Цитология и общая гистология

Определение гистологии, ее задачи и место в системе биологических наук, значение гистологии для медицины. История развития гистологии и эмбриологии. Методы гистологических исследований. Ткани.

Модульная единица 1.2. Нервная система. Органы чувств

Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Общая характеристика и классификация органов чувств.

Модульная единица 1.3. Сердечно-сосудистая и кроветворная система. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Эндокринная система

Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы органов кроветворения и иммунной защиты. Морфофункциональная характеристика дыхательной системы. Кожа. Морфофункциональная характеристика эндокринной системы

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Мочеполовая система

Система мочеобразования и мочевыведения. Половая система.

Модульная единица 2.2. Пищеварительная система

Общая морфофункциональная характеристика пищеварительной системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.18 Нормальная физиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормальная физиология» является формирование у студентов основополагающих представлений об особенностях функционирования, как целого организма, так и отдельных его частей, знаний по изучению регуляции жизненных процессов в условиях физиологической нормы, механизмов его интегративной деятельности и взаимодействия организма с окружающей средой.

Задачами освоения дисциплины является овладение фундаментальными теоретическими знаниями закономерностей физиологических функций организма, их взаимосвязи, механизмами регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, рассматриваемых с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека. Знание сущности методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине. При изучении нормальной физиологии у студентов появляется целостное представление о здоровом организме. Ознакомление с современными физиологическими методами исследования, принципами их анализа и овладение основными методами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем и четвертом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Введение. Физиология возбудимых тканей

Физиология возбудимых тканей. Физиологические свойства мышц. Свойства нервных центров.

Модульная единица 2. Физиология центральной и вегетативной нервной системы. Физиология анализаторов

Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.

Физиология анализаторов.

Модульная единица 3. Физиология желез внутренней секреции, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции и выделения

Физиология желез внутренней секреции. Физиология пищеварения. Физиология обмена веществ.

Физиология терморегуляции. Физиология выделения.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 4. Физиология крови и дыхания

Физиология крови. Физиология иммунитета. Физиология дыхания.

Модульная единица 5. Физиология сердечно-сосудистой системы

Физиологические свойства сердечной мышцы. Движение крови по сосудам. Регуляция артериального давления.

Модульная единица 6. Физиология высшей нервной деятельности

Врожденная форма поведения (безусловные и условные рефлексы, инстинкты). Высшая нервная деятельность и целенаправленное поведение.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе	144
Лекции	42
Семинарские занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.19 Микробиология, вирусология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретических основ и закономерности взаимодействия микро- и макроорганизма, практических умений по методам профилактики микробиологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования по специальности «лечебное дело»; овладеть знаниями, которые важны для формирования общебиологического и врачебного мышления и могут служить базой для изучения последующих дисциплин, прежде всего инфекционных болезней.

Задачи:

- формирование у обучающихся общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- освоение обучающимися представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, вирусодержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучение методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у обучающихся навыков работы с научной литературой;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- формирование у обучающихся представлений об условиях хранения лекарственных средств (В соответствии с Постановлением об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунобиологических лекарственных препаратов», от 17 февраля 2016 года № 19).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом и пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	экологию микроорганизмов, значение микробов в эволюционном развитии биосферы Земли, экологические среды микробов, микробы-паразиты и сапрофиты; значимость изучаемых экологических связей и процессов; источники и пути попадания микробов во внешнюю среду, виды сожительства, микрофлора окружающей среды – воздуха, воды, почвы правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
	уметь	применять общие биологические законы при освоении предмета;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и Интернет-ресурсами; работать с увеличительной техникой (микроскопом);
	владеть	методами анализа и оценки изученного материала; поиском решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	биологические особенности патогенных и условно-патогенных микроорганизмов, обуславливающие их действие и процессы, которые возникают под их влиянием в организме человека. основные микробиологические понятия, систематику микроорганизмов, проблематику предмета; источники информации: краткий определитель бактерий Берги («Руководство Берги по определению бактерий»); руководство «Клиническая лабораторная аналитика». основные понятия «асептика», «антисептика», «стерилизация»; принципы и методы стерилизации и препараты, применяемые для санитарной обработки помещений медицинских организаций, медицинского инструментария и живых тканей, классификацию антисептиков и дезинфектантов по механизму их действия на микроорганизмы; правила работы с патогенным материалом;
	уметь	использовать основные микробиологические методы исследования для решения типовых задач в соответствии с алгоритмом лабораторной диагностики бактериальных и вирусных инфекций; приготовить и применить дезинфицирующие растворы в соответствии с инструкцией для обработки предметов, инструментария, помещений; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики для идентификации этиологического агента. использовать методы исследования оценки эффективности действия антисептиков и дезинфектантов в отношении тест-штаммов микроорганизмов;
	владеть	простыми и сложными методами окраски микроорганизмов; навыками микроскопирования; навыками интегрирования современных методов асептики и антисептики в профессиональную деятельность; принципами доказательной медицины в профессиональной деятельности, основанных на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Общая микробиология»

Модульная единица 1.1 «Морфология и физиология микроорганизмов»

Этапы развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Характеристика вирусов и их свойства. Ферменты. Питание микроорганизмов. Химический состав микробной клетки.

Модульная единица 1.2 «Экология микроорганизмов»

История развития химиотерапии. Принципы антимикробной терапии, понятие о химиотерапевтических препаратах, химиотерапевтическом индексе. Значение генетики микроорганизмов в теории и практике медицины. Организация генетического материала у микроорганизмов. Микробиологические основы генной инженерии. Понятие об экологии микроорганизмов

Модульная единица 1.3. «Инфекция и иммунитет»

Основные понятия учения «инфекция и инфекционный процесс». Основные признаки инфекционного процесса. Роль микроорганизма в инфекционном процессе (патогенность, вирулентность, экзо- и эндотоксины и т.п.). Понятие об аллергии. Понятие о серологических реакциях. Иммунологический статус организма

Дисциплинарный модуль 2. «Частная микробиология»

Модульная единица 2.1 «Частная микробиология. Вирусные инфекции»

Цели, задачи и методы частной медицинской микробиологии. Характеристика возбудителей: таксономическое положение, морфологические, антигенные свойства, факторы патогенности, резистентность. Характеристика заболевания: источники, механизм заражения и пути передачи, восприимчивость, распространённость, сезонность, патогенез, клиника, иммунитет. Принципы лабораторной диагностики: забор материала и методы исследований. Препараты, применяемые для специфической профилактики и лечения.

Модульная единица 2.2 «Частная бактериология. Анаэробные инфекции. Спирохетозы. Особо опасные инфекции. Туберкулез. Дифтерия. Коклюш. Хламидиозы. Риккетсиозы»

Микробиология хламидиозов и риккетсиозов. Патогенные и условно-патогенные анаэробы. Коринебактерии, бордетеллы, клебсиеллы. Характеристика возбудителей.

Модульная единица 2.3 «Частная микробиология. Кишечные бактериальные и кокковые инфекции. Клиническая микробиология»

Возбудители эшерихиозов, шигеллезов, иерсиниозов. Возбудители брюшного тифа, паратифов, сальмонеллезов. Патогенные и условно-патогенные вибрионы, кампилобактери. Патогенные и условно-патогенные кокки. Понятие о клинической микробиологии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Семинарские занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20 Иммунология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях. Сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммуотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов.

Задачи:

- дать студентам современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях;
- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и чтения иммунограмм;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения иммуотропной терапии;
- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний;
- овладение знаниями об общих закономерностях развития функционирования иммунной системы при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также принципов диагностики, иммунокоррекции и профилактики болезней иммунной системы;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной, изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы; особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач; необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии

Иммунология как наука. Понятие об иммунитете и его видах. Структурно-функциональная организация иммунной системы. Онтогенез иммунной системы. Генетические основы и регуляция иммунного ответа. Врожденный иммунитет. Характеристика факторов врожденного иммунитета. Оценка состояния иммунной системы. Особенности сбора иммунологического анамнеза. Основные иммунопатологические синдромы (ИПС). Методы исследования иммунного статуса. Принципы анализа иммунограмм.

Модульная единица 1.2. Клиническая аллергология и иммунология

Гипоэргические состояния. Первичные иммунодефициты. Особенности наследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вторичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Лимфопролиферативные заболевания. Гиперэргические состояния. Аллергены.

Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Принципы диагностики аллергических заболеваний (Аллергоanamнез. Объективный статус. Данные лабораторной диагностики. Кожные и провокационные тесты). Аллергические болезни кожи. Аллергический ринит. Аллергический конъюнктивит. Бронхиальная астма. Иммунопатогенетические аспекты формирования атопической болезни. Основные принципы лечения. Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи. Псевдоаллергические реакции. Аутоиммунные и иммунокомплексные заболевания. Классификация. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы проведения фармакологической иммунокоррекции. Схемы применения иммуностропных средств. Вакцины.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21 Фармакология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, навыков по профилактике и устранению последствий побочных реакций, умения правильно подобрать средства с использованием научной литературы и принципов доказательности, в том числе для фармакотерапии неотложных состояний, и умения правильно выписывать рецепты на лекарственные средства.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фармакология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по фармакологии в медицинской практике; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; общие основы словообразования МНН и торговых названий; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; государственную систему экспертизы испытаний новых ЛС;
	уметь	анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
	владеть	навыками системного подхода к анализу информации по актуальным вопросам фармакологии; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам фармакологии; навыками совершенствования профессиональной деятельности.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	источники информации: Государственная фармакопея, Государственный реестр ЛС и справочную литературу по фармакологии; общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-фармацевтической промышленностью; классификацию, фармакологическую характеристику основных групп ЛС; фармакокинетику и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
	уметь	анализировать действие ЛС по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; выписывать рецепты ЛС; использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; определять режим дозирования ЛС с учетом возраста больного; оценивать возможности выбора лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для проведения фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма больных; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
	владеть	навыками определения синонимов лекарственных препаратов, МНН и патентованных коммерческих (торговых) названий препаратов, имеющих одно и то же активное вещество; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики ЛС; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния; назначением ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия, определять возможности и пределы взаимозаменяемости лекарственных средств из одной группы; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении ЛС.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	рациональный выбор конкретных препаратов при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний; виды взаимодействия препаратов и виды лекарственной несовместимости; дозирование препаратов с учетом характера заболевания, хронобиологии и хронофармакологии, а также возраста больного;
	уметь	прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС, знать порядок их регистрации; определять режим дозирования ЛС, адекватный лечебным задачам; оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии заболеваний отдельных систем организма;
	владеть	навыками применения ЛС при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей ЛС, их побочных эффектов и противопоказаний; проводить мероприятия по соблюдению правил хранения ЛС. навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для экспериментальной реализации научных задач; принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	владеть навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам фармакологии; современными теоретическими и экспериментальными методами исследования в медицине; навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества профессиональной деятельности; методами статистической обработки экспериментальных результатов исследований.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология

Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Общая рецептура. Фармакокинетика лекарственных средств. Фармакодинамика лекарственных средств. Нежелательные эффекты лекарственных веществ.

Модульная единица 1.2. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию

Средства, влияющие на М- и N- холинорецепторы. Средства, влияющие на адренорецепторы: α - и β -адреномиметики, симпатомиметики.

Модульная единица 1.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию, ЦНС и НПВС

Местные анестетики. Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики, НПВС.

Модульная единица 1.4. Психотропные, антигистаминные и средства, влияющие на функции органов дыхания и ЖКТ

Психотропные средства с угнетающим типом действия. Психотропные средства с возбуждающим типом действия. Антигистаминные средства. Бронхолитики, отхаркивающие, противокашлевые средства. Вещества, влияющие на ЖКТ.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Средства, влияющие на систему крови. Сердечно-сосудистые средства и диуретики

Средства, влияющие на кроветворение. Вещества, влияющие на свертывание крови и фибринолиз. Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Гипотензивные средства. Диуретики.

Модульная единица 2.2. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена, иммунные процессы; антимикробные, противопаразитарные, противоопухолевые

Витаминные препараты. Гормональные препараты белковой и полипептидной природы. Гормональные препараты стероидной структуры. Общие принципы химиотерапии. Антибиотики. Средства, влияющие на иммунные процессы. Противоглистные средства. Противопротозойные средства. Противоопухолевые (антибластомные) средства.

Модульная единица 2.3. Лекарственные препараты для лечения туберкулеза и сифилиса.

Противовирусные средства

Противотуберкулезные средства. Противосифилитические средства. Противовирусные средства.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	

Вид учебной работы	Объем часов
Лекции	42
Практические (семинарские) занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.22 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение структурных основ болезней, их этиологии, механизмов развития (патогенез), принципов диагностики.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенезе), структурных основ выздоровления, осложнений и исходов, и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентами морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и их лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе патологической анатомии и клинической патологической анатомии, основные методы патологоанатомического исследования;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, в том числе по основным болезням детского возраста;
	уметь	обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, в том числе в детском возрасте;
	владеть	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	сущность и основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека, в том числе при детских болезнях;
	уметь	диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти – причину смерти и механизм умирания (танатогенез), в том числе в детском возрасте; использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
	владеть	макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала, в том числе в детском возрасте;
	уметь	визуально оценивать и проконтролировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;
	владеть	методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Повреждение. Расстройства кровообращения

Содержание, задачи, объекты, методы и уровни исследования. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Некроз. Апоптоз. Расстройства крово- и лимфообращения.

Модульная единица 1.2. Воспаление. Регенерация. Опухолевый рост

Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы компенсации и адаптации. Опухоли.

Модульная единица 1.3. Частная патологическая анатомия – 1

Введение в нозологию. Диагноз, его виды. Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни легких.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Частная патологическая анатомия – 2

Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Болезни ЖКТ. Болезни печени, желчного пузыря и экзокринной части поджелудочной железы. Болезни почек. Болезни эндокринной системы.

Модульная единица 2.2. Частная патологическая анатомия – 3.

Болезни мужской половой системы. Болезни молочных желез и женской половой системы. Болезни перинатального периода. Патология плаценты и пуповины. Патология беременности и послеродового периода. Болезни опорно-двигательного аппарата. Болезни костей. Болезни центральной и периферической нервной системы. Болезни кожи. Патология, связанная с факторами окружающей среды.

Модульная единица 2.3. Инфекционные болезни

Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегаловирусная инфекция, коклюш, ВИЧ-инфекция. Внутриутробные инфекции. Пути инфицирования плода. Гематогенная инфекция. Восходящая инфекция. Этиология, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.

Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Корь. Менингококковая инфекция. Хламидийные инфекции. Прионовые болезни. Кишечные инфекции: брюшной тиф, дизентерия, холера, иерсиниозы, сальмонеллезы. Пиогенные инфекции. Сепсис. Туберкулез. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Паразитарные инфекции.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Клиническая патологическая анатомия

Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз, требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Ятрогении. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Патофизиология, клиническая патофизиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовка докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» изучается в рамках Блока 1 дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы

по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; значение научно-медицинской информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;
	уметь	планировать и участвовать в проведении (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных; обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; работать с научно-медицинской информацией, проводить ее анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ, навыками создания сценария и съемки обучающих видеофильмов
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности инструментальных методов исследования для диагностики различных заболеваний; значение физического и формализованного (не физического) моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов; роль различных методов моделирования в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; патогенетически обосновать выбор инструментального метода исследования для диагностики патологического процесса; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; навыками обоснования закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Общая патофизиология»

Введение. Предмет, разделы и методы патофизиологии. Общая нозология. Учение о болезни. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждение клетки. Реактивность и резистентность организма. Их значение в патологии. Роль наследственности в формировании реактивности и резистентности. Биоритмы и их роль в формировании физиологической и патологической реактивности. Понятие о гериатрии и геронтологии. Стресс и его значение в патологии. Типовые нарушения органно-тканевого кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология воспаления. Патофизиология ответа острой фазы. Типовые нарушения теплового баланса организма. Лихорадка. Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (иммунодефицитные состояния, патологическая толерантность). Типовые нарушения иммуногенной реактивности организма. Иммунопатологические состояния (аллергия, состояния и болезни иммунной аутоагрессии).

Модульная единица 1.2 «Патофизиология системы крови»

Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов. Типовые нарушения тканевого роста. Опухоли. Гемобластозы.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. «Патофизиология органов и систем»

Типовые формы патологии газообменной функции легких. Типовые формы патологии системы кровообращения. Нарушения кровообращения при расстройствах функции сердца. Коронарная недостаточность. Сердечные аритмии. Нарушения кровообращения при расстройстве тонуса сосудов. Патофизиология гипоксии и гипероксии. Типовые формы нарушений пищеварения в желудке и кишечнике. Язвенная болезнь. Патофизиология пищеварения.

Модульная единица 2.2. «Типовые нарушения обмена веществ»

Нарушения кислотно-основного состояния. Нарушение энергетического обмена. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения липидного обмена. Нарушения обмена витаминов. Голодание, истощение, кахектический синдром. Типовые формы патологии эндокринной системы. Расстройства водно-электролитного обмена. Типовые формы патологии почек.

Модульная единица 2.3 «Патофизиология экстремальных состояний»

Патофизиология печени. Типовые формы нарушений в системы гемостаза. Нарушения системы тромбоцитов. Патофизиология боли. Экстремальные и терминальные состояния.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1 «Клиническая патофизиология»

Введение. Метаболический синдром. Синдром эндотелиальной дисфункции. Атерогенез. Острые лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинико-лабораторная диагностика. Принципы терапии. Оценка иммунного статуса в диагностике иммунодефицитных состояний. Синдром системного воспалительного ответа. Синдром полиорганной недостаточности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Лекции	50
Практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.24 Гигиена

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гигиена» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг эколого-гигиенических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; на овладение методами контроля за рациональной организацией труда, мероприятиями по охране труда и технике безопасности медицинского персонала, профилактике профессиональных заболеваний, за соблюдением санитарно-гигиенического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность, общеоздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния

здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачами изучения дисциплины «Гигиена» являются:

- изучение студентами лечебного факультета гигиенических вопросов профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии;
- приобретение умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда;
- приобретение умений оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения, а также разработки мероприятий по их нормированию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гигиена» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в четвертом, пятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; осуществлять контроль за нормированием факторов окружающей среды; оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива;
	владеть	основами современной концепции здоровья человека; методами контроля за нормированием факторов окружающей среды; методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; гигиенические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению организаций, осуществляющих медицинскую деятельность; организации в них санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; выполнять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы;
	владеть	методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни;
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	риски воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения; методики оценки физического развития;
	уметь	определять показатели здоровья населения; оценивать физическое развитие;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения; методами оценки физического развития;
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	владеть	методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека

Предмет и содержание гигиены. История становления и развития гигиены. Связь гигиены с другими науками. Современные проблемы гигиены и экологии человека. Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и природопользования. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Климат и здоровье человека. Гигиенические аспекты акклиматизации. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.

Модульная единица 1.2. Питание и здоровье человека

Значение питания для здоровья, физического развития и работоспособности населения. Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Режим питания. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным питанием. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства.

Модульная единица 2.2. Гигиена детей и подростков. Основы ЗОЖ

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.

Модульная единица 2.3. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы законодательства по охране труда, правовые нормы, охрана труда женщин и подростков. Основы физиологии труда. Труд умственный и физический. Изменения в организме человека в процессе труда. Производственный травматизм. Гигиена военного труда.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.25 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями и умениями по оценке общественного здоровья и показателей, характеризующих деятельность врача общей практики и медицинских организаций.

Задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение студентов выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение студентами теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в медицинских организациях амбулаторного и стационарного типов, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение студентов ведению учётно-отчётной медицинской документации в медицинских организациях, медико-статистическому анализу показателей их деятельности;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим процессам, в том числе экономическим и организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение студентов оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к базовой части Блока 1 дисциплины «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в шестом и седьмом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей, подростков и взрослых, деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях;
	уметь	использовать в своей деятельности методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
	владеть	методикой расчета показателей медицинской статистики и использовать их при анализе и для выполнения курсовых и дипломных работ.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности;
	уметь	соблюдать и применять принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами и коллегами;
	владеть	основами врачебной этики и деонтологии.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели работы врача общей практики и показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов, организацию лечебно-профилактических мероприятий;
	уметь	анализировать и оценивать результаты своей деятельности на состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и результатов собственной деятельности;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы врача терапевта общей практики.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок и правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
	уметь	правильно оформлять медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.
ПК-2	Медицинская деятельность: Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров и осуществлению диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды медицинских осмотров и регламент их проведения, суть, элементы и технологию диспансерного метода работы врача терапевта, показатели эффективности диспансеризации и учётно-отчётную документацию по диспансеризации;
	уметь	соблюдать технологию диспансерного метода медицинского обслуживания населения;
	владеть	методикой расчёта показателей эффективности диспансеризации и оформления документации по диспансеризации.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения в целом и отдельных поло-возрастных и профессиональных групп населения, ведущие медико-демографические показатели, показатели заболеваемости, инвалидности и физического развития;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы организации экспертизы нетрудоспособности;
	уметь	решать вопросы экспертизы трудоспособности, анализировать ее уровни и структуру, разрабатывать меры по ее снижению; оформлять медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на ВК и на медико-социальную экспертизу, проводить профилактическую работу по снижению временной и стойкой утрате трудоспособности;
	владеть	правильным ведением медицинской документации по экспертизе трудоспособности и методикой расчета показателей временной и стойкой утрате трудоспособности.
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и формы санитарно-просветительной работы, показатели здоровья, факторы и условия, формирующие здоровье населения, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием факторов, организацию профилактических мероприятий, виды и уровни профилактики;
	уметь	пропагандировать здоровый образ жизни, анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; использовать в своей лечебно-профилактической деятельности методы первичной, вторичной и третичной профилактики на основе доказательной медицины;
	владеть	оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей для анализа результатов работы, методами и формами санитарной пропаганды.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
	уметь	применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, участвовать в организации лечебно-профилактической и реабилитационной помощи с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры населения;
	владеть	методикой оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.
ПК-18	Организационно-управленческая деятельность: Готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели качества оказания медицинской помощи и оценки состояния здоровья населения, факторы, формирующие здоровье, заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов;
	уметь	анализировать и оценивать качество медицинской помощи;
	владеть	методиками оценками качества оказания медицинской помощи и состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; методиками расчёта показателей КМП для анализа результатов лечебно-профилактической работы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Теоретические основы общественного здоровья и медицинской статистики

Роль предмета общественное здоровье и здравоохранение. Основные группы биологических, социально-гигиенических и физических факторов, воздействующих на индивидуальное и общественное здоровье. Первичная и общая заболеваемость, патологическая пораженность. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Медицинская демография и её разделы. Медицинская статистика как наука. Методика статистического исследования. Медицинская демография. Заболеваемость. Методы изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, травм и причин смерти (исторический обзор, общие принципы

построения и пользования). Основные определения и рекомендации (живорождение, мертворождение, причины смерти, срок беременности, недоношенность, материнская смертность и др.). Номенклатурное положение. Алфавитный указатель.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Организация лечебно-профилактической помощи населению

Номенклатура и структура медицинских организаций. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Организация скорой и неотложной помощи населению. Концепция реформирования деятельности здравоохранения Российской Федерации. Сравнительная характеристика различных систем здравоохранения. Международное сотрудничество в сфере здравоохранения.

Модульная единица 2.2. Экономика, планирование и финансирование здравоохранения

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи. Методики экономического анализа деятельности МО, стоимость основных видов медицинской помощи, проблемы ценообразования на медицинские услуги.

Методики оценки эффективности медико-социальных программ и мероприятий в здравоохранении (снижения уровней заболеваемости и травматизма, инвалидности, преждевременной смертности). Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления. Финансирование системы здравоохранения в условиях медицинского страхования. Средства государственной и муниципальной систем здравоохранения. Финансирование медицинских организаций в условиях медицинского страхования: формы оплаты стационарной и амбулаторной помощи. Смета медицинской организации и основные статьи расходов.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.26 Эпидемиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эпидемиология» является подготовка врачей, владеющих основами эпидемиологической диагностики для выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения, обоснования, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья населения, снижение инфекционной и соматической заболеваемости в пределах функциональных обязанностей, возложенных на лечебно-профилактическую службу, организующую профессиональную деятельность на принципах доказательной медицины.

Задачами изучения дисциплины «Эпидемиология» являются:

- ознакомление студентов с общими законами эпидемиологии;
- ознакомление с закономерностями возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) болезней среди населения;
- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных и

неинфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;

- изучение современных принципов профилактики и элиминации (ликвидации) инфекционных болезней, применяемых в Российской Федерации и рекомендуемых Всемирной Организацией Здравоохранения;
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД);
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в ООМД;
- ознакомление с современными концепциями теоретической и практической эпидемиологии, состоянием эпидемиологической ситуации среди населения перспективы развития эпидемиологической науки и практики в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; принципы доказательной медицины; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности;
	уметь	реализовывать эпидемиологическое направление профилактической медицины; обосновывать положения научных исследований на основе принципов доказательной медицины;
	владеть	основами профилактической медицины; методами доказательной медицины при оценке состояния здоровья населения, в деятельности медицинских организаций и в научных исследованиях.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны и укрепления здоровья разных контингентов населения; тактику – проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций; алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями;
	уметь	определять мероприятия, вытекающие из нормативно-регламентирующих документов по предупреждению возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития;
	владеть	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности в специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; организацию иммунопрофилактики детского и взрослого населения при эпидемическом неблагополучии;
	уметь	определять санитарно-гигиенические мероприятия при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения; организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; осуществлять контроль обеззараживания воды и качества питания в полевых условиях; проводить санитарно-эпидемиологическую разведку водоемов и водосточников и организовывать пункты водоснабжения при чрезвычайных ситуациях; выявлять факторы риска, сопровождающие чрезвычайные ситуации;
	владеть	методами защиты населения при чрезвычайных ситуациях; алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций; санитарно-эпидемическими критериями оценки катастроф; содержанием мероприятий этапов ликвидации (периоды изоляции, спасения, восстановления) последствий катастроф.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая эпидемиология

Вопросы общей эпидемиологии. Определение эпидемиологии как науки, история становления, основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период. Предмет, цели, задачи современной эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемиологические методы: описательные, аналитические, экспериментальные, математического моделирования. Эпидемиологическая диагностика. Определение понятия и сущности эпидемического процесса. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ. Особенности инфекционных болезней сегодняшнего дня: возвращающиеся, новые инфекции. Показатели общественного здоровья. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, её виды. Дератизация. Иммунопрофилактика. Национальный календарь профилактических прививок, вакцинация лиц, не привитых по календарю, вакцинация подростков и взрослых.

Модульная единица 1.2. Особенности эпидемиологии и профилактики различных инфекций

Вопросы частной эпидемиологии. Эпидемиология и профилактика антропонозов, зоонозов и сапронозов с фекально-оральным механизмом передачи. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий при: брюшном тифе и паратифах, дизентерии, эшерихиозах, холере, гепатите А, вирусных гастроэнтеритах, полиомиелите, псевдотуберкулёзе и иерсиниозах, сальмонеллёзе, пищевых токсикоинфекциях. Эпидемиология и профилактика инфекций с контактным механизмом передачи, организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге вирусных гепатитов В, С, Д, ВИЧ-инфекции. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций с вертикальной передачей возбудителя. Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций, резервуаром возбудителя которых являются животные. Общая характеристика группы сапронозных инфекций. Общая характеристика паразитарных болезней, источники инвазии, пути заражения человека. Мероприятия по борьбе с паразитами. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи – актуальность проблемы на современном этапе.

Модульная единица 1.3. Военная эпидемиология

Вопросы военной эпидемиологии: Задачи, военной эпидемиологии, история её становления. Мероприятия, проводимые по противоэпидемической защите войск. Санитарно-эпидемиологическая разведка, её виды, задачи СЭР, методика её проведения в части, требования, предъявляемые к СЭР. Санитарная охрана территории Российской Федерации, её цели и задачи. Санитарно-карантинный контроль. Биотерроризм. Противоэпидемическая защита населения при ЧС.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.27 Медицинская реабилитация

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение знаний и умений в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентам с хроническими заболеваниями внутренних органов, последствиями состояний после перенесенных травм и операций на этапах медицинской реабилитации, основам сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся культуры мышления, способности и готовности осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение врачебной этики;
- обучение студентов технологиям медицинской реабилитации на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков восстановительной медицины путем проведения реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов снижения трудоспособности после перенесенных травм, заболеваний различного профиля, оценке их реабилитационного потенциала и прогноза, составления индивидуального плана реабилитационных мероприятий;
- обучение реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков основ сохранения и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	квалификационные требования к своей специальности; структуру личности; качество личности, определяющее результативность деятельности и успех в жизни;
	уметь	намечать программу саморазвития; планировать карьерный рост; предусматривать профессиональное выгорание и способы преодоления;
	владеть	навыками рефлексии, самоанализа; новыми современными методиками в области медицинской реабилитации; способами повышения профессиональной квалификации.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы медицинской реабилитации при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность; основы медицинской реабилитации, нормативно– правовые документы медицинской реабилитации; правила и требования к разработке программ; реабилитация, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур; требования к ведению учетно-отчетной документации в отделениях (кабинетах) медицинской реабилитации; принципы оценки и контроля эффективности проводимого лечения с использованием лечебных физических факторов, в том числе в условиях санаторно-курортного учреждения;
	уметь	оценивать функциональное состояние, трудоспособность пациентов трактовать результаты оценки двигательной функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения); трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. Разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи; назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения; определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств. Определить критерии эффективности программ;
	владеть	методами оценки функционального состояния, трудоспособности пациентов; формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. Использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации; формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. Экспертиза состояния здоровья; определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи; разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности;</p> <p>применение на практике навыков этики и деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами;</p> <p>заполнение учетно-отчетной медицинской документации.</p>
ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
<p>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны</p>	<p>знать</p>	<p>механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях;</p> <p>значение естественных и преформированных (аппаратных) физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;</p> <p>организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;</p> <p>развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний и систем организма;</p> <p>влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;</p> <p>дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики пациентов соответствующего профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;</p> <p>основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;</p> <p>реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;</p> <p>патологические состояния организма человека в связи с занятием спорта;</p>
	<p>уметь</p>	<p>правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы)</p> <p>функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;</p> <p>провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии пациента;</p> <p>использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;</p>
	<p>владеть</p>	<p>методами подготовки пациента к физиотерапевтическим процедурам;</p> <p>оценивание переносимости физиотерапевтических процедур;</p> <p>оформление медицинской документации при назначении терапевтических методов форма №044/у; № 042 /у)</p> <p>проведение функциональных проб и оценивание полученных результатов;</p> <p>интерпретирование адекватности физических нагрузок при проведении врачебного наблюдения;</p> <p>проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;</p> <p>разработка рекомендаций по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;</p> <p>методами анализа социально-значимых проблем и процессов, медико-социальных и производственных факторов в развитии болезней, способов их коррекции;</p> <p>проведения профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</p> <p>методами контроля за оздоровительными мероприятиями, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья.</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на устранение факторов риска и формирование здорового образа жизни с учетом современной системы здравоохранения; методы и методики публичных выступлений, особенности просветительской деятельности; основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике;
	уметь	организовывать учет и сбор информации о факторах риска и факторов здоровья, выявлять приоритеты и предлагать программы по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; оценивать эффективность предложенных программ по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни; организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации, рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания; проводить публичные выступления, направленные на информирование населения о вопросах формирования здорового образа жизни и устранение факторов риска;
	владеть	навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на формирование здорового образа жизни и устранение факторов риска; статистическим методом учета и сбора информации о факторах риска; методом оценки эффективности реализуемых программ укрепления здоровья; навыками организации информирования населения по вопросам формирования здорового образа жизни и устранения факторов риска; навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины с учетом современной системы здравоохранения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы медицинской реабилитации

Общие вопросы медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Модульная единица 1.2. Методы и средства медицинской реабилитации

Общие вопросы диагностики при оказании помощи по медицинской реабилитации. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, курортологии на этапах медицинской реабилитации. Общие вопросы применения лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии на этапах медицинской реабилитации.

Модульная единица 1.3. Медицинская реабилитация в клинической практике

Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания. Медицинская реабилитация при заболеваниях ЖКТ. Медицинская реабилитация при заболеваниях обмена веществ. Медицинская реабилитация при патологии центральной и периферической нервной системы. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Практические занятия	51

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 3 з.е.	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28 Дерматовенерология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практических умений диагностики, лечения, диспансеризации и профилактики, наиболее распространенных кожных и венерических заболеваний.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы кожно-венерических диспансеров, отделений, кабинетов, с организацией ведения больных и документации в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний;
- освоение студентами методик клинического обследования больных кожными и венерическими болезнями;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях;
- формирование у студентов умений интерпретировать результаты клинико-лабораторных методов исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения при основных нозологических формах кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний у больных с кожными и венерическими заболеваниями;
- обучение студентов проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами кожных и венерических заболеваний;
- обучение студентов проведению мероприятий, направленных на профилактику кожных и венерических заболеваний и укреплению здоровья населения в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дерматовенерология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в девятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; основные закономерности взаимодействия общества и природы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфологической картины организма человека в норме и при патологических состояниях, а также функциональные особенности в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	уметь	расшифровать данные морфологических, функциональных параметров в норме и при заболеваниях дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами сопоставления полученных данных о морфофункциональных состояниях в норме и при патологии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи, слизистой оболочки полости рта, а также инфекций, передаваемых половым путем, учитывая возрастные особенности пациентов;
	уметь	использовать знания для анализа медицинской информации;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при кожных заболеваниях и инфекциях, передаваемых половым путем.
ПК-6	Способность к определению – у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы и синдромы кожных и венерических заболеваний;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности алгоритм постановки предварительного диагноза, с учетом МКБ -10, пациентам различных возрастных категорий, и, при необходимости, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
	владеть	методами диагностики заболеваний кожи и слизистых оболочек, ИППП.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем, протекающих в типичной форме принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях кожи и ИППП у больных разных возрастных групп;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-иммунологического обследования для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов и оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях дерматовенерологического профиля, состояниях, обострении хронических заболеваний независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи у больных разных возрастных групп;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях и состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях, требующих срочного медицинского вмешательства; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями дерматовенерологического профиля независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в дерматовенерологии; принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения, принципы реабилитации у пациентов с заболеваниями кожи;
	уметь	обосновать выбор физиотерапевтического воздействия при основных патологических синдромах; сформулировать показания к избранному методу физиотерапевтического или иного немедикаментозного лечения у пациентов с дерматологической патологией; планировать реабилитационные немедикаментозные мероприятия, с применением природных, лечебных факторов, у пациентов дерматовенерологического профиля;
	владеть	методами физиотерапии и реабилитации пациентов с дерматологическими заболеваниями, с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
	уметь	проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	навыками проведения мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия, мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы и методы санитарно-просветительной работы; основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
	уметь	организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению дерматологических и инфекционных заболеваний; осуществлять профилактические медицинские осмотры; проводить санитарно-просветительную работу по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия для поддержания состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); обучать навыкам здорового образа жизни;
	владеть	проведением профилактических медицинских осмотров различных возрастных групп; проведением оздоровительных мероприятий у различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, профилактику ИППП.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 з.е.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Дерматология

Введение в дерматологию. Аллергические заболевания кожи. Нейродерматозы. Папулезные дерматозы. Пузырные дерматозы. Коллагенозы. Инфекционные и паразитарные болезни. Грибковые заболевания. Вирусные заболевания.

Модульная единица 1.2. Венерология

Сифилис. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. ИППП. ВИЧ-инфекция.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – изучение механизмов функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, формирование на основе этого знаний о причинах, закономерностях развития и течения неврологических заболеваний, об их клинических проявлениях, методах диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование представлений о распространенности и значении заболеваний нервной системы в клинической медицине, о взаимосвязях неврологической патологии с патологией других органов и систем.
2. Изучение причин развития заболеваний нервной системы.
3. Усвоение данных о патогенезе, патофизиологии и патобиохимии патологических процессов при неврологических заболеваниях.
4. Овладение знаниями о клинических проявлениях заболеваний периферической и центральной нервной системы, об основных симптомах, синдромах и симптомокомплексах.
5. Разбор материала о важнейших нозологических формах неврологической патологии с выделением заболеваний и состояний, угрожающих жизни больного и окружающих.
6. Рассмотрение принципов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики неврологических заболеваний с освоением навыков их дифференциальной диагностики.
7. Проработка основных направлений и концепций лечения неврологических больных, алгоритмов оказания неотложной помощи больным с заболеваниями нервной системы, изучение основных направлений реабилитации и профилактики при заболеваниях нервной системы.
8. Ознакомление с принципами организации, работы и делопроизводства в клинике неврологии и нейрохирургии, с принципами проведения экспертизы нетрудоспособности при неврологических заболеваниях.
9. Развитие навыков работы с научной литературой, официальными статистическими обзорами, подготовки рефератов и сообщений, обзоров по актуальным вопросам неврологии и нейрохирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 7, 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать различные издержки в профессиональной деятельности; давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
	владеть	навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; Способность к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возрастно-половые особенности функционирования нервной системы здорового организма, ее взаимодействие в процессе выполнения функций; функциональные подсистемы ЦНС и ПНС, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме;
	уметь	оценивать основные параметры деятельности нервной системы;
	владеть	медико-анатомическими понятиями в отношении нервной системы.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании неврологического больного;
	уметь	выявлять основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения практических профессиональных задач;
	владеть	навыками оценки основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека навыками опроса, физикального осмотра, клинического, лабораторно-инструментального обследования с неврологической патологией.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; основные патологические состояния, симптомы, синдромы неврологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических данных для диагностики неврологических заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм неврологических заболеваний.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами неврологической патологии; алгоритм ведения и лечения неврологических заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы неврологических заболеваний определить тактику ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы; назначить лечение пациентам с неврологической патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками ведения пациентов с неврологической патологией в зависимости от нозологической формы заболевания; методами лечения пациентов с неврологической патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	владеть	навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при неврологической патологии;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при неврологической патологии;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи при неврологической патологии.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать первичную медико-санитарную помощь при внезапных острых неврологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
	владеть	навыками оказания первичной медико-санитарной неврологической помощи.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии у пациентов неврологического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками гигиенических мероприятий оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины	знать	основы просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		применить и реализовать знания и творческие возможности на практике;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска неврологических болезней и формированию навыков здорового образа жизни навыками технологий самообразования и саморазвития.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Нейрогенетика. 3 з.е.

Модульная единица 1.1. Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы

Организация произвольного движения. Центральные и периферические двигательные нейроны. Симптомы их поражения. Афферентные системы. Чувствительность и органы чувств. Черепные нервы. Экстрапирамидная система и мозжечок. Высшие корковые и психические функции. Вегетативная нервная система

Модульная единица 1.2. Топическая диагностика заболеваний периферической нервной системы, оболочек головного мозга

Спинальный мозг и периферическая нервная система. Оболочки головного мозга, цереброспинальная жидкость.

Модульная единица 1.3. Наследственные и нервно – мышечные заболевания нервной системы

Основы медицинской генетики. Методология генетических исследований в клинике нервных болезней. Наследственные заболевания с поражением пирамидной и экстрапирамидной системы. Нервно-мышечные заболевания.

Дисциплинарный модуль 2. Заболевания нервной системы. 2 з.е.

Модульная единица 2.1. Отдельные заболевания нервной системы

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Головные боли. Мигрень. Неврозы и неврозоподобные состояния. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Заболевания периферической нервной системы. Возрастная неврология (неврология детского возраста). Возрастная неврология (старшего возраста). Дополнительные методы исследования.

Модульная единица 2.2. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы

Геморрагический инсульт. Общие принципы нейрохирургического лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы. Травма головного и спинного мозга. Опухоли головного и спинного мозга, периферической нервной системы.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» является формирование у студентов лечебного факультета умений первичной диагностики психических расстройств и

нарушений поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической и наркологической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

При этом задачами дисциплины являются:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами;
- сформировать знания у студентов тех разделов психиатрии, которые необходимы при работе в общесоматической практике, особенностей личности больных, их реакций на заболевание, госпитализацию и лечение. В связи с этим, изучить основы пограничной психиатрии – учение о неврозах, психопатиях, психических нарушениях при соматических заболеваниях, черепно-мозговых травмах, проблемы экологической, психиатрии катастроф и геронтологической психиатрии;
- дать необходимые знания по актуальным проблемам современной наркологии (изучению алкоголизма, наркомании, токсикоманий, их лечению и профилактике), а также детской и подростковой психиатрии;
- познакомить обучающихся с современными возможностями профилактики, лечения и реабилитации психических расстройств;
- привить студентам навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с нарушениями в психической сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» изучается в рамках Блока 1 дисциплин базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, структуру и функции правоохранительных органов, этику и деонтологию врача общей практики;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики в общении с пациентами с психической патологией и их родственниками, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики в психиатрии и наркологии.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к специальности врача общей практики, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормы профессиональной этики и этикета, культуру народов России и главных цивилизаций, особенности основных конфессий в мире;
	уметь	применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива, оценивать достижения других народов и цивилизаций, обнаруживать положительные нравственные основания мировых религий;
	владеть	навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	норму и патологию психических функций; особенности возникновения, развития и завершения психических расстройств, методы клинической и лабораторной оценки психических нарушений; семиотику и синдроматику психической патологии;
	уметь	сопоставлять клинические проявления психических нарушений и отдельных заболеваний; формулировать структурные основы психических болезней, их этиологию и патогенез, психопатологические симптомы и синдромы; объяснять характер отклонений в ходе психического развития, которые могут привести к формированию вариантов нарушений в психике;
	владеть	методическими основами клинического мышления, способами обоснования характера психопатологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза в психиатрии; методики осмотра (обследования) психических функций; этиологию и патогенез наиболее распространенных психических заболеваний; клиническую симптоматику основных психических заболеваний и пограничных состояний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных психических расстройств и патологических состояний у детей, показания к их назначению; клиническую картину психопатологических состояний, требующих направления к врачам психиатрам и наркологам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты психопатологического обследования; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; обосновывать необходимость направления на консультацию к врачам психиатрам и наркологам; интерпретировать результаты осмотра врачами психиатрами и наркологами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия психического заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента с психической патологией, его анамнеза; современными методиками патопсихологического обследования; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных психических заболеваний и психопатологических состояний у детей.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ-10, квалифицируемые в рубрике F; современные классификации психических заболеваний;
	уметь	оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ-10, рубрика F; формулировать окончательный клинический психиатрический диагноз в соответствии с МКБ-10; применять в практической деятельности МКБ-10;
	владеть	методами определения у пациентов основных психопатологических симптомов и синдромов, нозологических форм психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки оказания медицинской помощи; стандарты медицинской помощи взрослым и детям с психической патологией; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в психиатрии и наркологии; современные методы терапии основных психических заболеваний;
	уметь	определять тактику ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями; применять на практике современные методы терапии основных психических расстройств у пациентов;
	владеть	методами определения тактики ведения пациентов с различными психическими расстройствами в соответствии с установленными порядками, стандартами и клиническими рекомендациями.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации лечебной помощи взрослым, детям и подросткам с различными психическими расстройствами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методы оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии психических расстройств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста и клинической картины психического заболевания в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; оценить эффективность и безопасность проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	методами разработки плана медикаментозной и немедикаментозной терапии с учетом возраста и клинической картины психического расстройства в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; методами оценки эффективности и безопасности проводимой терапии психических заболеваний у пациентов разных возрастных групп.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о первичной медико-санитарной помощи; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях при психозах, обострениях хронических психических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии (острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром). алгоритмы оказания скорой медицинской помощи в случае возникновения у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков; порядок и показания к экстренной госпитализации в психиатрический и наркологический стационар;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний в психиатрии и наркологии; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них психозов; оценивать эффективность проводимой терапии неотложных состояний в психиатрии, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний в психиатрии и наркологии; методами оказания скорой медицинской помощи при возникновении

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений лечения психофармакологическими средствами, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	понятие о медицинской реабилитации больных с психической патологией; разделы реабилитации и их реализация у пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов по психической патологии; механизмы реабилитационного воздействия на организм пациентов с хроническими психическими заболеваниями и детей-инвалидов по психической патологии; показания и противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;
	уметь	обосновывать, составлять и контролировать выполнение плана индивидуальной программы реабилитации пациентов с психическими заболеваниями и инвалидов; определять показания и противопоказания к назначению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с психическими расстройствами, нуждающихся в медицинской реабилитации; оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий; оформлять медицинскую документацию пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации;
	владеть	методами проведения медицинской реабилитации пациентов с хроническими психическими заболеваниями и инвалидов; методами анализа и оценки эффективности применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению психического здоровья, профилактике психических заболеваний; методы самоконтроля основных показателей психического благополучия;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методы обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля основных показателей психического здоровья, способствующих его сохранению и укреплению, профилактике психических заболеваний;
	владеть	навыками самоконтроля основных показателей психического здоровья; методиками обучения населения основным психогигиеническим мероприятиям, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и укреплению здоровья.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы обучения населения навыкам здорового образа жизни;
	уметь	организовывать и проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни;
	владеть	методиками организации и проведения просветительской деятельности по устранению факторов риска психической патологии и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Психиатрия, наркология и медицинская психология» (5 з.е.)

Модульная единица 1.1. Теоретические, организационные и правовые вопросы в психиатрии и наркологии

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Основные принципы организации больничной и внебольничной психиатрической помощи в России. Деонтология в психиатрии. Понятия здоровья и нормы в психиатрии.

Модульная единица 1.2. Психопатологические симптомы и синдромы

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Непсихотические синдромы (невротические, психоорганические, психопатические). Психотические синдромы. Расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии. Расстройства ассоциативного процесса (нарушение мышления по темпу, форме и содержанию). Определение памяти, ее связь с другими психическими процессами. Аффективные расстройства: гипертимия, гипотимия, эйфория, дисфория, амбивалентность, эмоциональная ригидность, эмоциональная лабильность, слабодушие, апатия, страх, тревога, растерянность, аффект недоумения. Кататонический синдром: мутизм, активный и пассивный негативизм, стереотипии двигательные и речевые, пассивная подчиняемость, восковидная гибкость, эхолалия, эхопраксия, импульсивные действия, манерность, вычурность, парамимии, симптом «капошона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность. Критерии К. Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия.

Модульная единица 1.3. Частная психиатрия

Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Общие черты органических эндогенно-органических, экзогенно-органических, экзогенных и соматогенных психических расстройств. Понятие психоорганического (энцефалопатического) синдрома. Наиболее распространенные дегенеративные заболевания мозга: болезнь Альцгеймера и старческое слабоумие, болезнь Пика, хорей Гентингтона, болезнь Паркинсона. Опухоли мозга и метастазы злокачественных опухолей в мозг: ранние признаки, типичные общемозговые и локальные симптомы. Пароксизмы как возможное проявление опухолей. Острые травматические психозы, их варианты (предпочтительно синдромы нарушенного сознания – делирий, сумеречное состояние). Эпилепсия. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства настроения (аффективные расстройства). Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических (инфекционных и неинфекционных) заболеваниях. Особенности психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Модульная единица 1.4. Химические и нехимические зависимости

Варианты алкоголизации (эпизодической и систематической, умеренной и неумеренной), пьянство, алкоголизм (пивной, винный водочный). Алкогольный делирий: условия возникновения, ранние признаки, клинические проявления в развернутую фазу психоза, течение и прогноз. Наиболее важные психоактивные вещества, вызывающие зависимость. Особенности общения медицинского персонала с больными, правила ухода. Профилактика наркомании и токсикоманий. Значение микросоциальных факторов и психотерапии. Анонимные общества взаимопомощи.

Модульная единица 1.5. Методы терапии и реабилитации в психиатрии и наркологии

История развития методов лечения психических расстройств. Психофармакотерапия. Основные классы психотропных средств: нейролептики (антипсихотические средства), антидепрессанты, транквилизаторы (анксиолитики), психостимуляторы, ноотропы, нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Психотерапия. Профилактика и реабилитация. Трудотерапия и принцип наиболее полного использования остаточной трудоспособности при различных психических заболеваниях. Своевременная диагностика и купирование следующих угрожающих жизни состояний: острое психомоторное возбуждение, эпилептический статус, тяжелые формы делирия, отказ от приема пищи в период психоза, активное суицидальное поведение, отравление психотропными средствами и наркотиками, фебрильный приступ шизофрении и злокачественный нейролептический синдром.

Модульная единица 1.6. Медицинская психология

Теоретические основы медицинской психологии. Этапы становления медицинской психологии. Понятие психофизиологической конституции. Понятия стресса, дистресса, межличностного и внутриличностного конфликта. Беременность и роды как фактор риска психической патологии. Основы патопсихологии: психологические методики исследования мышления, интеллекта,

личности, их роль в практической диагностике. Основные концепции в психологии. Соотношение психического и соматического, психосоматические расстройства. Психология инвалидов. Клиническое обследование и тестирование. Психотерапия и психологическое консультирование. Психология здоровья. Психологически сложные ситуации в медицине: отказ от лечения, «неудобные» вопросы, тяжелые, неизлечимые заболевания и смерть, сообщение негативной информации, тревога и паника, симуляция, аггравация и диссимуляция.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе	
Лекции	28
Практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося	48
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.31 Оториноларингология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР-органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных оториноларингологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в оториноларингологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в оториноларингологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани. Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространенности и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и является обязательной для изучения в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по оториноларингологии в медицинской практике; основную медицинскую и оториноларингологическую терминологию на латинском языке; принципы изыскания новых научных подходов к методам лечения ЛОР-заболеваний;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать и углублять свои знания в области оториноларингологии; проводить поиск по вопросам оториноларингологии, используя источники клинко-статистической информации; оценивать результаты клинических исследований в оториноларингологии опубликованных в медицинских журналах;
	владеть	способностью к самообразованию навыками системного подхода к анализу медицинской информации; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным вопросам оториноларингологии. принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных состояниях в оториноларингологии алгоритм опроса, осмотра и обследования пациентов с патологией ЛОР-органов;
	уметь	поставить предварительный диагноз при повреждениях и наиболее распространенных заболеваниях ЛОР-органов с последующим направлением к врачу-специалисту; оказать первую врачебную помощь при неотложных оториноларингологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике;
	владеть	методами опроса, стандартными эндоскопическими исследованиями ЛОР-органов; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании оториноларингологического больного.
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики ЛОР-заболеваний.
	владеть	технологией клинко-лабораторной диагностики ЛОР- больного.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы ЛОР-заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы ЛОР-заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм ЛОР – заболеваний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами ЛОР-патологии.
	уметь	определить тактику ведения пациентов с ЛОР– патологией в зависимости от нозологической формы.
	владеть	навыками ведения пациентов с ЛОР– патологией в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения ЛОР заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	назначить лечение пациенту с ЛОР-патологией в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	владеть	методами лечения пациентов с ЛОР-патологией в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи детям.
	уметь	назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны ЛОР-органов.
	владеть	методами лечения пациентов при острой и хронической патологии ЛОР-органов
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила оказания скорой медицинской помощи при патологии ЛОР-органов
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при ЛОР– патологии.
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией ЛОР-органов.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	определение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с ЛОР-патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
	уметь	описать способы использования на практике немедикаментозных методов лечения ЛОР-больных
	владеть	интерпретацией причин и условий возникновения и развития ЛОР-заболеваний, их раннюю диагностику, осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные мероприятия оздоровительного характера
	уметь	обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей
	владеть	интерпретацией результатов исследований для оценки физиологических показателей здоровья
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основы профилактической медицины, организации профилактических и гигиенических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека; современную концепцию здоровья человека; показатели здоровья, факторы, формирующие здоровье человека (профессиональные,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
должны		социальные, психоэмоциональные); методы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни.
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья пациента; оценивать психоэмоциональное состояние пациента и его родственников; организовывать обучение пациентов и их родственников гигиеническим и профилактическим мероприятиям оздоровительного характера.
	владеть	навыками консультирования и обучения по вопросам здорового образа жизни, гигиенического воспитания и личной гигиены, профилактики и борьбы с вредными привычками; эффективно пользоваться учебной, научной, нормативной и справочной литературой, сетью Интернет, вести поиск и уметь использовать полученную информацию для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Клиническая анатомия, физиология, заболевания уха и их осложнения

Эндоскопические методы исследования ЛОР-органов. Клиническая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Исследование слуха: определение остроты слуха речью и камертоналийное исследование, понятие об аудиометрии и импедансометрии. Наружный отит. Острое гнойное воспаление среднего уха. Антрит, мастоидит. Хронический гнойный средний. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Воспалительные заболевания внутреннего уха. Отосклероз. Стапедопластика. Болезнь Меньера. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, периеンドлимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений, сепсиса.

Модульная единица 1.2. Клиническая анатомия, физиология, заболевания носа и околоносовых пазух, их осложнения

Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Особенности слизистой оболочки полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Носовые кровотечения, причины, способы остановки. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.

Модульная единица 1.3. Клиническая анатомия, физиология, заболевания глотки и их осложнения

Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглотоочное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангины – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный

медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.

Модульная единица 1.4. Клиническая анатомия, физиология, заболевания гортани и пищевода, их осложнения

Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Неотложная помощь при инородных телах и травмах ЛОР-органов, ожоги и рубцовые сужения пищевода.

Злокачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Доброкачественные опухоли гортани. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е. (зачет)	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.32 Офтальмология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Офтальмология» являются:

- обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по специальности офтальмология, необходимых для врача общей практики в амбулаторно-поликлинических условиях;
- обучение студентов методологии освоения знаний по офтальмологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
- воспитание (через преподавание предмета) гражданской ответственности, высокой нравственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других качеств личности, необходимых для наиболее полного ее развития и реализации в успешной врачебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- научить студентов проводить сбор и анализ информации об офтальмологическом статусе пациента.
- сформировать у студентов навыки владения алгоритмами диагностики, лечения и профилактики основных офтальмологических заболеваний;
- научить студентов оказывать первую врачебную помощь и принимать решение о последующей врачебной тактике при неотложных офтальмологических состояниях;
- научить студентов владеть диагностическими алгоритмами системной патологии с офтальмологическими проявлениями;
- научить студентов проводить профилактику возможных офтальмологических осложнений при различной патологии;
- ознакомить студентов с принципами организации и работы офтальмологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных офтальмологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в офтальмологической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в офтальмологической клинике;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области офтальмологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Офтальмология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости; называть социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой; актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования;
	уметь	обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний; анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний; использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал;
	владеть	вводить инновации в свою профессиональную деятельность; прогнозировать развитие профессиональной деятельности в соответствии с процессом самореализации и самообразования.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; перечислять особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; узнавать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; использовать навыки работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления для постановки предварительного диагноза; подбор принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы исследования при обследовании офтальмологического больного;
	уметь	использовать данные опроса, физикального осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологические, биопсийные данные для диагностики заболеваний глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	технологией клиничко-лабораторной диагностики офтальмологического больного.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы офтальмологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	определить основные патологические состояния, симптомы и синдромы офтальмологических заболеваний;
	владеть	навыками постановки диагноза нозологических форм заболеваний глаза и его придаточного аппарата.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациента с различными нозологическими формами патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	определить тактику ведения детей с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы;
	владеть	навыками ведения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от нозологической формы заболевания.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм ведения и лечения заболеваний глаза и его придаточного аппарата у пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	назначить лечение пациенту с патологией глаза и его придаточного аппарата в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	методами лечения пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата в зависимости от фоновых состояний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения	знать	правовые и организационные основы первичной медико-санитарной помощи пациентам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	назначить лечение пациенту при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний со стороны глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	методами лечения пациентов при острой и хронической патологии глаза и его придаточного аппарата.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь пациентам при патологии глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	навыками скорой медицинской помощи пациентам с патологией глаза и его придаточного аппарата
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях органа зрения и повреждениях организма; называть природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения у пациентов при офтальмопатологии; идентифицировать необходимые методы восстановительного лечения у пациентов с офтальмопатологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения у пациентов с офтальмопатологией; различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур у пациентов с патологией глаз; выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов у пациентов с патологией глаза и его придаточного аппарата;
	владеть	анализировать результаты применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при патологии глаз; определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии у пациентов; показания к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний глаза и его придаточного аппарата; разрабатывать программу реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах глаза; производить медицинскую реабилитацию и санаторно-курортное лечение пациентов с офтальмопатологией.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	называть основные подходы к обучению; называть гигиенические мероприятия оздоровительного характера; перечислять навыки самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; идентифицировать основные правила профилактики заболеваний;
	уметь	отслеживать основные физиологические показатели, способствующие сохранению и укреплению здоровья пациентов; иллюстрировать гигиенические мероприятия оздоровительного характера, профилактику заболеваний; представлять мероприятия способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	планировать основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера демонстрировать подходы к обучению; комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; развивать навыки самоконтроля основных физиологических показателей;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		обучать пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечислять компоненты просветительской деятельности; характеризовать состояние среды обитания человека; характеризовать другие факторы, определяющие состояние здоровья населения; называть основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья; получать у населения мотивацию к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
	уметь	оценивать гигиеническое воспитание пациентов; дифференцировать факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; определять принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов риска на организм;
	владеть	умением обосновывать рекомендации по устранению факторов риска; способами формирования мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; принципами разработки плана проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала. методикой мотивации населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Общая офтальмология»

Анатомия и физиология органа зрения. Возрастная анатомия. Зрительные функции и методы их исследования. Оптический аппарат глаза и его работа. Методы исследования клинической рефракции и аккомодации. Бинокулярное зрение. Объективные методы исследования органа зрения. Схема исследования глазного больного. Курация больного

Модульная единица 1.2 «Частная офтальмология I»

Заболевания век, слезных органов и конъюнктивы. Патология век. Патология слезных органов. Патология конъюнктивы. Заболевания роговицы и склеры. Патология роговицы. Патология склеры. Заболевания увеального тракта. Патология сосудистой оболочки.

Модульная единица 1.3. «Частная офтальмология II»

Патология хрусталика. Повреждения органа зрения. Повреждения глаза и его придаточного аппарата. Глаукома. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Патология сетчатки. Заболевания глаз при общей соматической патологии.

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.33 Судебная медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Судебная медицина» – обеспечение обучающегося необходимой информацией для овладения знаниями в области судебной медицины с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при различных видах внешних воздействий и экстремальных состояниях;
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, ответственностью врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных преступлений;
- формирование гармоничной личности, сочетающей в себе высокий профессионализм, богатую культуру, честную конкурентоспособностью и гуманизм, стремление к физическому и духовному развитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Судебная медицина» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	термины, используемые в курсе судебной медицины, основные методы, применяемые в судебной медицине; правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; требования к оформлению документов при производстве судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; провести экспертный анализ обстоятельств происшествия (по материалам дела и медицинским документам);
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети интернет для профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; права и обязанности эксперта; организационные принципы судебно-медицинской экспертизы; уголовное законодательство об ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников;
	уметь	давать заключение по материалам уголовных и гражданских дел в пределах своей компетенции;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства в отношении юридической ответственности за причинение вреда и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		возмещения ущерба, оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской деятельности.
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гражданского законодательства и других законодательных актах об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья как национальной приоритетной задачи; современное состояние экспертизы объема и качества оказания медицинской помощи;
	уметь	проводить экспертную оценку неблагоприятных исходов в медицинской практике;
	владеть	навыками применения знаний правовых норм охраны здоровья граждан, федерального законодательства при экспертной оценке неблагоприятных исходов в медицинской практике.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные научные данные по общим и частным вопросам судебно-медицинской танатологии, экспертизы повреждений от различных видов внешних воздействий, идентификации личности; основные методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы;
	уметь	установить факт наступления смерти, трупные явления, повреждения, установить время наступления смерти; описывать повреждения от различных видов внешних воздействий в соответствии с общепринятыми схемами;
	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); навыками диагностики и анализа особенностей течения травматического процесса повреждений, связанных с воздействием факторов (физических, химических и др.) внешней среды.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила и порядок производства освидетельствования живых лиц; критерии определения возраста, пола, притворных и искусственных болезней, производительной способности, беременности и родов, состояния алкогольного опьянения при освидетельствовании живых лиц; основные положения судебно-медицинской травматологии, сведения о механо- и морфогенезе повреждений; основные особенности и механизм повреждений от воздействия высокой и низкой температур, высокого и низкого атмосферного давления;
	уметь	описать повреждения, решить вопрос о прижизненном (посмертном) их образовании, давности, последовательности и механизме причинения;
	владеть	микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов и исходов повреждений; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней и повреждений.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, установления ее причины и давности наступления; правила и особенности осмотра трупа на месте происшествия, или его обнаружения, методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления на исследования в соответствующую судебно-медицинскую лабораторию; правила и порядок производства судебно-медицинской экспертизы трупа в случаях насильственной и ненасильственной смерти человека; причины и генез смерти взрослых и детей в случаях насильственной и ненасильственной смерти; порядок направления объектов от трупа на дополнительные и лабораторные исследования, принципы трактовки их результатов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		критерии определения степени вреда, причиненного здоровью;
	уметь	описать посмертные изменения и суждения по ним о давности наступления смерти; описать морфологические изменения тканей и внутренних органов при исследовании трупа; определить степень вреда, причиненного здоровью; сформулировать диагноз и составить выводы (заключения) эксперта;
	владеть	навыками оценки терминальных состояний, ориентирующих и достоверных признаков смерти, динамики развития и оценки ранних и поздних трупных изменений при установлении факта и давности наступления смерти (при осмотре трупа на месте его обнаружения); методами использования судебно-медицинских критериев определения тяжести вреда здоровью, установления возраста и др. при судебно-медицинском освидетельствовании (экспертизе) потерпевших, подозреваемых и других лиц; навыками оценки причин неблагоприятных исходов в медицинской практике при проведении судебно-медицинских экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Процессуальные основы судебной медицины.

Предмет судебной медицины и история ее развития. Экспертиза степени вреда здоровью. Проведение экспертизы по определению степени вреда здоровью. Экспертиза профессиональных правонарушений медицинских работников.

Модульная единица 1.2. Судебно-медицинская травматология

Общие вопросы судебно-медицинской травматологии.

Повреждения острыми предметами. Повреждения от воздействия огнестрельного оружия и взрывчатых веществ.

Модульная единица 1.3. Экспертиза трупа

Порядок проведения судебно-медицинского исследования и экспертизы трупа. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Судебно-медицинское исследование трупа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем (часы)
Объем дисциплины (всего)	108
Аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.34 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – формирование культуры безопасности, готовности и способности специалиста по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

приобретение:

- понимания проблем, задач и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций и связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи детям, подросткам и взрослым в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- способности и готовности к организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; основы безопасности общества, личности, государства; опасности и их воздействие на организм человека; основы системы защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	уметь	ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы безопасности жизнедеятельности; идентифицировать основные опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации; выбирать метод защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;
	владеть	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
ОК-7	Готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификация, источники и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; перечень мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации; способы и средства защиты населения от поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	оценить обстановку и общее состояние пострадавших в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; оказывать первую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и медицинской защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; способами и приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций; основы выявления и оценки радиационной, химической и бактериологической обстановки; основы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной и химической обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; использовать средства и методы контроля опасных и негативных факторов природного и техногенного происхождения; выполнять мероприятия по санитарной и специальной обработке населения и территории в составе формирований и учреждений службы гражданской обороны;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

Модульная единица 1.1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека

Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Факторы риска. Управление факторами среды. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям: общие принципы и механизмы адаптации. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика основных видов безопасности. Правовая основа безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.

Модульная единица 1.2. Национальная безопасность России

Национальная безопасность России, ее сущность и нормативно-правовое регулирование. Роль и место России в мировом сообществе. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества – коренная потребность человека. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты. Современные

средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Опасные явления современного мира

Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Природные стихии. Техногенные опасности. Экологические катастрофы. Биолого-социальные явления.

Модульная единица 1.4. Чрезвычайные ситуации, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика очагов поражения катастроф различных видов. Медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Модульная единица 1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задачи и основные принципы организации деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): функциональные и территориальные подсистемы. Состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (силы и средства наблюдения и контроля, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций) и назначение ее элементов. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и выполняемые в них мероприятия.

Модульная единица 1.6. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Понятие о защите населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности: определение и основные задачи медицинской службы гражданской обороны; принципы организации сил и средств медицинской службы гражданской обороны; руководство и органы управления медицинской службы гражданской обороны; структура сил и средств медицинской службы гражданской обороны. Медицинские формирования гражданской обороны. Предназначение, возможности санитарного поста, санитарной дружины, отряда санитарных дружин, отряда первой медицинской помощи (ОПМ). Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.7. Защита населения от вредных и опасных факторов природного и антропогенного происхождения

Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и антропогенного происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Эвакуация населения, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, организационные основы ее подготовки и проведения. Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения. Санитарная и специальная обработка.

Модульная единица 1.8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации. Мероприятия первой помощи и средства её оказания. Первая помощь при ранениях и травмах. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Правила транспортной иммобилизации. Методы и приемы сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при термических повреждениях и несчастных случаях.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.35 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями пропедевтики внутренних болезней, а именно принципами и методами сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента.

При этом задачами дисциплины являются:

- овладение студентами теоретических основ пропедевтики внутренних болезней;
- приобретение студентами практических умений (расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация; выявление основных симптомов заболеваний внутренних органов);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов;
- обучение студентов анализу результатов лабораторных данных и методов инструментальных исследований;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с обоснованием диагноза;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомо-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	интерпретацией клинических обследований в практике врача для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний; общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины – роль в развитии истории диагностики отечественных ученых;</p> <p>общий план диагностического исследования, этапы диагностического наблюдения и исследования, оформление диагноза, виды диагноза;</p> <p>норму лабораторных показателей и результатов инструментальных исследований;</p>
	уметь	<p>проводить расспрос пациента и его родственников: выявление жалоб, сбор информации для истории развития заболевания и анамнез жизни;</p> <p>производить осмотр и физикальное исследование пациента (перкуссия, пальпация, аускультация, выявление основных симптомов):</p> <p>при общем осмотре пациента оценить его осанку, походку, положение, выражение лица, состояние сознания и адекватность восприятия окружающего, тип телосложения, состояние кожи и видимых слизистых (окраска, наличие высыпаний, геморрагий и др. изменений), волос и ногтей, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышц, суставов конечностей;</p> <p>при исследовании системы органов дыхания определять форму грудной клетки и ее деформации, дыхательную экскурсию грудной клетки, частоту, глубину и ритмичность дыхания, определять голосовое дрожание, изменение перкуторного звука при сравнительной перкуссии (легочный звук, притупление, коробочный, тимпанический), границы легких, при аускультации определять основные и побочные дыхательные шумы, бронхофонию;</p> <p>при исследовании сердца определять сердечный горб, физиологическую и патологическую пульсацию в области сердца; исследовать сосуды шеи (сонные артерии и яремные вены), определять сердечный толчок, пальпаторно определять свойства верхушечного толчка, определять систолическое и диастолическое дрожание в области сердца; перкуторно – границы сердца и его конфигурацию, аускультативно – количество и качество сердечных тонов, систолический и диастолический шумы, шум трения перикарда, при исследовании сосудов определять пальпаторно свойства пульса на лучевой артерии, пульсацию аорты, бедренных артерий, тыльной артерии стопы, задней большеберцовой артерии; проводить изменения артериального давления (методом Короткова);</p> <p>при исследовании системы органов пищеварения проводить осмотр живота, определять асцит, определять пальпаторно (поверхностная пальпация и глубокая скользящая пальпация по В.П. Образцову-Н.Д. Стражеско-В.Х. Василенко) границы, положение и патологические изменения желудка (болезненность, шум плеска, состояние, поверхность), кишечника (болезненность, величина, диаметр, смещаемость, консистенция, состояние поверхности, урчание), печени (болезненность, величина, консистенция, состояние поверхности);</p> <p>при исследовании мочевыделительной системы определять пальпаторно форму, величину, характер поверхности, болезненность, смещаемость почки, границы мочевого пузыря, болезненность мочеточниковых точек, определять симптом Пастернацкого;</p> <p>при исследовании органов кроветворения определять пальпаторно величину, консистенцию, подвижность лимфоузлов, болезненность, плотность, форму и величину селезенки;</p> <p>при исследовании желез внутренней секреции пальпаторно определять размеры, плотность щитовидной железы; характер поверхности, наличие и величину узлов; глазные симптомы;</p> <p>лабораторных исследований крови (общий клинический анализ), мочи (общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), кала, мокроты (клинический анализ), желчи, содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки, полученного в результате зондирования, результатов рН-метрии желудка;</p> <p>эндоскопических методов исследования (эзофагогастро-дуоденоскопия, колоноскопия, бронхоскопия), ультразвуковых методов исследования сердца, печени, почек, поджелудочной железы, желчных путей, щитовидной железы, электрокардиография, фонокардиография;</p> <p>рентгенологических методов исследования органов грудной и брюшной полости;</p>
	владеть	<p>изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общую методологию диагноза, значение медицинской теории для общего развития диагностики; метод и теорию диагноза, перспективы развития диагностики; понятие, патогенез, классификацию, этиологические факторы, основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней:</p> <p>синдром очагового уплотнения легочной ткани, синдром воспалительной инфильтрации, синдром образования полости в легком, синдромы скопления жидкости и газа в плевральной полости, синдром недостаточности функции внешнего дыхания, бронхообструктивный синдром, синдром эмфиземы, синдром ателектаза обтурационного и компрессионного;</p> <p>синдром нарушения ритма сердца (аритмии синусовые, эктопические, блокады, мерцание и трепетание предсердий и желудочков, синдром недостаточности кровообращения (сердечная недостаточность, сосудистая недостаточность), синдром артериальной гипертензии, синдром острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности, синдром поражения миокарда, пороки сердца, синдром коронарной недостаточности;</p> <p>гепатолиенальный синдром, желтухи, портальной гипертензии, печеночной недостаточности, печеночной комы, диспепсический синдром;</p> <p>почечные отеки, нефротический синдром, почечная артериальная гипертензия, почечная колика, почечная недостаточность;</p> <p>синдром гипо- и гипергликемической комы;</p> <p>синдром гипер- и гипотиреоза;</p> <p>миело и лимфопролиферативные синдромы</p> <p>анемический синдром;</p>
	уметь	<p>собирать, анализировать и интерпретировать информацию о состоянии здоровья пациента, согласно со статистической классификацией болезней</p> <p>изложить полученные при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни;</p>
	владеть	<p>изложением полученных результатов при исследовании пациента данные в виде разделов истории болезни.</p>
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины</p> <p>роль в развитии истории диагностики отечественных условий;</p> <p>методы клинического обследования больного и общую симптоматику заболеваний;</p>
	уметь	<p>изучать научно-медицинскую и парамедицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, готовить рефераты, обзоры, доклады;</p> <p>участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач, соблюдать основные требования информационной безопасности;</p>
	владеть	<p>самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Дисциплинарный модуль 1(четвертый семестр)

Модульная единица 1.1. Общая часть. Методы объективного исследования органов дыхания

Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного.

Общее представление о внутренних болезнях и задачах клинической медицины. Вступление студента в клинику и основы врачебной деонтологии. История развития диагностики. Краткий исторический очерк. Роль отечественных ученых в развитии диагностики и общей терапии внутренних болезней. План исследования больного (схема истории болезни). Методы клинического обследования больного и общая симптоматология заболеваний внутренних органов. Расспрос больного. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Физические методы исследования. Общий осмотр.

Распрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия, физические основы метода. Сравнительная и топографическая перкуссия легких. Аускультация легких физические основы метода. Основные дыхательные шумы. Аускультация легких: побочные дыхательные шумы. Диагностическое значение при основных бронхолегочных синдромах.

Модульная единица 1.2. Методы объективного исследования органов сердечно-сосудистой системы

Распрос и общий осмотр больного с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация крупных сосудов и области сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны. Аускультация сердца. Шумы. Исследование сосудов. Определение свойств периферического артериального пульса и артериального давления.

Модульная единица 1.3. Методы объективного исследования органов брюшной полости

Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Осмотр, перкуссия и аускультация живота. Методы определения асцита. Пальпация живота. Поверхностная ориентировочная и глубокая методическая скользящая пальпация органов желудочно-кишечного тракта по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско. Распрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия печени и селезенки. Глубокая методическая скользящая пальпация печени и селезенки по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско.

Дисциплинарный модуль 2 (пятый семестр)

Модульная единица 2.1. Лабораторные и инструментальные методы исследования дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем

Диагностическое значение дополнительных лабораторных и инструментальных методов исследования: общий анализ крови, клинический анализ мокроты, исследование плеврального выпота в пульмонологии, спирографии. Диагностическое значение рентгенологического и бронхоскопического исследований органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. ФКГ. ЭХО-КГ. Р-графия сердца. Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени.

Модульная единица 2.2. Электрокардиография

Принципы электрокардиографического исследования, методика расшифровки нормальной ЭКГ. Аритмии сердца. Клиническая и электрокардиографическая диагностика аритмий. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости по данным ЭКГ. Сложные нарушения ритма. ЭКГ при ишемической болезни.

Модульная единица 2.3 Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания

Исследование больного с синдромом уплотнения легочной ткани. Исследование больного с синдромом бронхиальной обструкции и синдромом повышенной воздушности легочной ткани (эмфизема лёгких). Исследование больного с синдромами наличия жидкости и воздуха в плевральной полости.

Модульная единица 2.4. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы

Исследование больного с синдромом недостаточности митрального клапана и стенозом левого атриоventрикулярного отверстия. Синдром гипертензии малого круга кровообращения. Исследование больных с синдромом недостаточности трёхстворчатого клапана. Исследование больного с синдромом недостаточности аортального клапана и стенозом устья аорты. Исследование больных с синдромом артериальной гипертензии и синдромом острой коронарной недостаточности. Исследование больных с синдромом недостаточности кровообращения.

Дисциплинарный модуль 3. (шестой семестр)

Модульная единица 3.1. Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы, основные клинические синдромы

Распрос и осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с заболеваниями системы крови. Исследование больных с миело- и лимфопролиферативным синдромом. Исследование больных с синдромом

анемии. Исследование больных с заболеваниями щитовидной железы. Синдром гипо- и гипертиреоза. Исследование больных с синдромами гипо- и гипергликемии (сахарный диабет) и с синдромом ожирения.

Модульная единица 3.2. Методы исследования при заболеваниях органов мочевыделительной системы, основные клинические синдромы

Расспрос и осмотр больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Пальпация и перкуссия почек. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы. Исследование больных с нефротическим и нефритическим синдромами, синдромами почечной артериальной гипертензии, почечной колики, почечной недостаточности.

Модульная единица 3.3. Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной системы

Дополнительные лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Исследование больных с синдромом поражения пищевода, поражения желудка и двенадцатиперстной кишки. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях печени. Методы исследования поджелудочной железы. Исследование больных с заболеваниями желчного пузыря.

Модульная единица 3.4. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов брюшной полости

Синдромом неязвенной диспепсии, синдромом «острого живота», синдромом мальабсорбции, синдромом желудочно-кишечного кровотечения. Синдромом внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Исследование больных с синдромом гипербилирубинемии. Исследование больного с синдромом печёночной недостаточности. Исследование больного с синдромом портальной гипертензии, гепатолиенальным синдромом и синдромом гиперспленизма. Исследование больных с острым аллергическим синдромом, неотложными состояниями при инфекционных болезнях.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	396
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
в том числе	
Лекции	72
Практические (семинарские) занятия	168
Самостоятельная внеаудиторная работа	120
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.36 Факультетская терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов умений постановки диагноза терапевтического заболевания в его типичном течении с обоснованием лечения, вопросов реабилитации и мероприятий профилактики, а также знаний современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о факторах риска развития внутренних болезней и методах их коррекции;

- обучение студентов выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеванию, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов терапевтического профиля;
- обучение студентов формулированию диагноза и выбору оптимальных схем лечения при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению полного объема мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по составлению алгоритма проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших соматическое заболевание;
- освоение студентами метода санитарного просвещения по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- изучение студентами этиологии и патогенеза наиболее часто встречающихся внутренних болезней;
- приобретение студентами знаний о нозологических формах внутренних болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при внутренних болезнях;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения болезни;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при внутренних болезнях;
- обучение студентов оказанию терапевтическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации терапевтического больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах внутренних болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения при лечении на дому больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- обучение проведению реабилитации пациентов;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы терапевтических отделений стационара, с организацией ведения больных и делопроизводства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 7-8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	определение понятия «болезнь»; структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.
	уметь	заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; осуществлять профилактику заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		диагностировать неотложные состояния у терапевтических больных и оказать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях.
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней;
	уметь	заподозрить терапевтическое заболевание у пациента; выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификации болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость); типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний.
	уметь	провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни); обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); выделить ведущие клинические и клинико-лабораторные синдромы; оценить тяжесть течения заболевания; оценить диагностическую значимость имеющихся симптомов и синдромов;
	владеть	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при терапевтических заболеваниях; алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемое заболевание;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики при работе с терапевтическими больными.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; критерии диагноза изученных терапевтических заболеваний; современную классификацию терапевтических заболеваний, правила формулировки диагноза;
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; обследовать терапевтического больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза больному с подозрением на терапевтическую патологию; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза при терапевтической патологии; техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях семейной медицины; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы выбора методов ведения и лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний в амбулаторных условиях; принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; структуру терапевтической службы, принципы устройства, организацию работы терапевтических отделений стационара и работу дневного стационара; показания к амбулаторному лечению и госпитализации терапевтических больных; основные принципы лечения внутренних болезней, рациональный выбор лекарственных средств при лечении терапевтических больных; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	оценить тяжесть течения заболевания; прогнозировать течение и исход заболевания; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей в условиях амбулаторного наблюдения и лечения в дневном стационаре; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	техникой оформления истории болезни с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, а также дневников и этапных эпикризов; методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациентов и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	типичные клинические проявления болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях, обострении хронических заболеваний у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при внезапных острых заболеваниях не требующих экстренной госпитализации; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с острыми и хроническими заболеваниями, не требующих экстренной госпитализации; определить показания к амбулаторному лечению и госпитализации больного; определить показания к консультации других специалистов; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	алгоритмом постановки клинического диагноза больному с подозрением на острую и обострение хронической терапевтической патологии; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными внезапными острыми заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию, основные вопросы патогенеза и клинической картины изученных ургентных состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; принципы оказания скорой медицинской помощи при различных неотложных состояниях в терапевтической практике; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями независимо от пола и возраста в условиях скорой медицинской помощи; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами диагностики неотложных состояний у терапевтических больных и оказания неотложной (экстренной) и первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней; принципы выбора методов лечения (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний; алгоритм реабилитации с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях при терапевтических заболеваниях;
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; выбрать правильную тактику применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях. алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом на этапе реабилитации.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы выбора методов профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях; факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней; основные принципы немедикаментозной терапии внутренних болезней и методы самоконтроля основных физиологических показателей; правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных с изученными терапевтическими заболеваниями; профилактику изученных терапевтических болезней и реабилитацию больных;
	уметь	провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на этапе реабилитации и санаторно-курортного лечения; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний;
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, способствующие возникновению терапевтических болезней и основные принципы здорового образа жизни; этиологию, основные вопросы патогенеза и патоморфологии изученных терапевтических болезней; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения изученных терапевтических заболеваний, протекающих в типичной форме у лиц различных возрастных групп; профилактику изученных терапевтических болезней;
	уметь	осуществлять профилактику заболеваний; осуществить реабилитацию с учетом тяжести течения болезни и сопутствующих патологических состояний; провести комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами проведения профилактических и реабилитационных мероприятий при наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваниях; принципами формирования навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е., 288 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Пульмонология»

Введение в проблему внутренних болезней. Вклад отечественных ученых в развитие дисциплины. Современные принципы диагностики и лечения внутренних болезней. Внебольничная и нозокомиальная пневмонии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Острый респираторный дистресс-синдром взрослых.

Хроническая обструктивная болезнь легких. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Классификация. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Астматический статус, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Нагноительные заболевания легких. Абсцесс и гангрена легкого. Бронхоэктатическая болезнь. Рак легкого. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Пульмонология».

Модульная единица 1.2 «Кардиология»

Ишемическая болезнь сердца. Хронические формы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Острый коронарный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Инфаркт миокарда. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. ЭКГ. Лечение.

Перикардиты, миокардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Острая ревматическая лихорадка. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Написание истории болезни I часть.

Написание клинической истории болезни II часть.

Митральные и аортальные пороки сердца. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Инфекционный эндокардит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хроническая и острая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Нарушения ритма и проводимости сердца. Определение. Потенциал действия. Классификация нарушений ритма. ЭКГ-признаки нарушения функции автоматизма, возбудимости и проводимости. Классификация антиаритмических средств, механизм действия. Зачет по разделу «Кардиология».

Модульная единица 1.3 «Нефрология»

Пиелонефрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Гломерулонефрит. Острый и хронический. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.
Хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Острая почечная недостаточность. Острое почечное повреждение. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Нефрология»

Модульная единица 1.4 «Гематология»

Анемии железодефицитные и В-12дефицитные. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.
Хронические и острые лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение. Зачет по разделу «Гематология».

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Гастроэнтерология, ревматология»

Хронические гастриты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь.

Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронический панкреатит. Доброкачественные гипербилирубинемии. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронический холецистит. Синдромы при заболеваниях печени. Описторхоз. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронические энтериты и колиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Хронические гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Цирроз печени. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Ревматоидный артрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика лабораторная и инструментальная. Лечение.

Аттестация по практическим навыкам и истории болезни пациента.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе	
Лекции	54
Практические (семинарские) занятия	114
Самостоятельная работа	84
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36
Всего 6 з.е.	288

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.37 Профессиональные болезни Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональные болезни» является формирование у студентов умений постановки диагноза терапевтического и профессионального заболеваний в их типичном течении с обоснованием лечения, вопросов реабилитации и мероприятий профилактики, экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности, а также знаний современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях при воздействии на организм вредных производственных факторов.

Задачами дисциплины «Профессиональные болезни» являются:

- формирование у студентов представления о факторах риска развития профессиональных заболеваний и методах их коррекции;
- обучение студентов выявлению основных клинических симптомов и синдромов, свойственных заболеваниям профессионального генеза, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными и патоморфологическими методами исследования;
- обучение студентов составлению алгоритма обследования пациентов с подозрением на хронические заболевания профессиональной этиологии;
- обучение студентов формулированию диагноза и выбору оптимальных схем лечения при заболеваниях профессионального генеза;
- обучение проведению мероприятий по оказанию экстренной врачебной помощи при острых отравлениях профессионального генеза;
- изучение студентами этиологии и патогенеза основных форм заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов диагностике клинических синдромов основных форм заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов составлению алгоритма обследований при подозрении на наличие заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов проведению дифференциальной диагностике заболеваний профессионального и непрофессионального генеза
- обучение студентов составлению плана лечения при диагностике заболеваний профессионального генеза;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных формах заболеваний профессионального генеза;
- обучение знанию методов первичной, вторичной и третичной профилактики работников, подвергающихся воздействию вредных производственных факторов
- обучение методам реабилитации пациентов с заболеваниями профессионального генеза;
- формирование у студентов умений по составлению алгоритма проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов, перенесших острые и хронические отравления профессионального генеза;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- обеспечение теоретической подготовки студентов по основным разделам профессиональной патологии, в том числе в области оценки профессиональных рисков возникновения, клинического течения и исходов заболеваний и других нарушений здоровья работников в результате воздействия на организм вредных физических, химических, биологических и психофизиологических факторов производственной среды;

- овладение студентами практическими навыками работы с основными нормативными правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных заболеваний;
- освоение студентами методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы связи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;
- приобретение студентами знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности;
- приобретение студентами знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
	уметь	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками;
	владеть	этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы патопатологии внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования; биохимические исследования биологических жидкостей; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения с учетом их возрастано-половых групп;
	уметь	оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинических и лабораторно-инструментальных обследований для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения	знать	клинические особенности и принципы диагностики наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний у взрослых, детей, подростков и лиц

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		пожилого возраста на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
	уметь	осуществлять диагностику, в т.ч. дифференциальную, наиболее распространенных заболеваний, а также неотложных состояний наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи;
	владеть	методологией постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний (с учетом МКБ) независимо от пола и возраста пациента на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования в рамках амбулаторно-поликлинической помощи.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные симптомы, синдромы заболеваний, проявления патологических состояний, патологических состояний, нозологической формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; патологические симптомы и синдромы заболеваний, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
	уметь	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; интерпретировать результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, оформить медицинскую карту амбулаторного больного; оценить клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клинико-иммунологического обследования взрослого человека и подростка для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов в стандартных условиях; алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), диагностическими мероприятиями по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; назначить адекватную медикаментозную терапию больным разных возрастных групп с учетом возрастных особенностей; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным независимо от пола и возраста;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные лечебные мероприятия при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия;
	уметь	назначить больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
	владеть	навыками оказания лечебных мероприятий при заболеваниях нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, методиками их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; навыками и опытом применения современных медикаментозных средств.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	уметь	выполнять манипуляции по выявлению жизнеугрожающих состояний, инструментальной диагностике, выполнение лечебных манипуляций с целью оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками диагностики, лечебных манипуляций для оказания медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний; оптимальные режимы двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков;
	уметь	применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения, осуществлять перевод пациентов

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		в специализированные группы по занятиям физической культурой в соответствии с показаниями; использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной терапии, основные курортные факторы при лечении и реабилитации взрослого населения;
	владеть	современными методиками реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила санитарно-гигиенического режима пациентов с учетом их заболеваний, обучение членов их семей методикам выполнения манипуляций и процедур с целью сохранения оптимального режима в соответствии с принципами здорового образа жизни;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и обучать этому средний и младший медицинский персонал, членов семей, организовать выполнение манипуляций и процедур пациентами, принципы здорового образа жизни;
	владеть	навыками обучения родственников пациентов правилам санитарно-гигиенического режима, проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	использовать в процессе обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни;
	владеть	методами обучения взрослого населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание разделов дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. «Профессиональные болезни от воздействия химических и физических факторов»

Общие сведения о профессиональных болезнях. История профпатологии. Профессиональные заболевания, вызванные действием фиброгенных и токсико-аллергенных аэрозолей. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических факторов. Профессиональные болезни костно-мышечной и периферической нервной системы.

Модульная единица 1.2. «Профилактика профессиональных болезней».

Общие принципы и методы профилактики профессиональных заболеваний. Профессиональный рак. Профессиональные заболевания медицинских работников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе	
Лекций	14
Семинарских занятий	34
Самостоятельная работа обучающихся	24

Вид учебной работы	Объем часов
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.38 Госпитальная терапия, эндокринология
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» являются формирование у студентов врачебного мышления, знаний, практических умений диагностики, лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи; обучение студентов методологии освоения знаний по госпитальной терапии, эндокринологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактического учреждения, профилактики инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи в стационарном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о принципах профилактики, лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов, а также способности назначать и непосредственно осуществлять лечение пациентов с основными заболеваниями внутренних органов в амбулаторных и госпитальных условиях;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения пациентов с заболеваниями внутренних органов, определять критерии эффективности медикаментозных препаратов в различных клинических ситуациях и выявлять побочные эффекты их действия;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней;
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллегами и медицинским персоналом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», является обязательной и изучается в 9,10,11 и 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы составления алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности принципов действия в нестандартных ситуациях;
	владеть	навыками практического применения алгоритмов действия в нестандартных ситуациях, методами оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические подходы для составления и осуществления планов по саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности возможности самореализации, самообразования, использования творческого потенциала;
	владеть	навыками практического применения принципов самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-физиологические основы и закономерности функционирования органов и систем; современные методики клиничко-лабораторного, инструментального обследования и методы оценки функционального состояния организма взрослого человека для оценки физиологических состояний и патологических процессов;
	уметь	выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клиничко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека для своевременной диагностики патологических процессов, в частности, заболеваний внутренних органов;
	владеть	современными методами анализа, оценки, интерпретации и модификации результатов клиничко-лабораторного и инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека; основными принципами использования методов клиничко-лабораторного, инструментального обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека в практической деятельности для полной и своевременной диагностики заболеваний внутренних органов.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы клиничского обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные методики клиничского, обследования, современные лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях внутренних органов;
	владеть	современными методами планирования, анализа, интерпретации и модификации основных методик клиничского, обследования, современных лабораторно-инструментальных методов исследования и секционного материала при заболеваниях внутренних органов.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра;
	уметь	сопоставить проявления заболевания, поставленный диагноз (основной, осложнения основного диагноза, сопутствующий диагноз, патологоанатомический диагноз) с разделами и рубриками МКБ X пересмотра;
	владеть	навыками постановки диагноза с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов у больных разных возрастных групп; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях в различных возрастных группах.
	уметь	выбрать правильную тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; назначить адекватную медикаментозную терапию при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов; подобрать и рекомендовать немедикаментозную терапию больным с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; оказать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях больным при наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов.
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов; алгоритмами выбора адекватного медикаментозного и немедикаментозного лечения больных разных возрастных групп с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов в соответствии с выставленным диагнозом; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	уметь	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	владеть	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные стандарты и клинические рекомендации по ведению различных нозологических форм заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; современные стандарты, алгоритмы и клинические рекомендации по лечебной тактике при различных нозологических формах заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	уметь	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		на основании современных стандартов и клинических рекомендаций разработать алгоритм медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	владеть	на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения тактики ведения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; на основании современных стандартов и клинических рекомендаций алгоритмами выбора и применения различных способов медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с различными нозологическими формами заболеваний при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
	уметь	правильно выбрать и применить в практической деятельности основные принципы и методы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками применения в практической деятельности основных принципов и методов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные способы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	разработать тактику применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками разработки тактики реабилитационной терапии, применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	правильно выбрать и применить основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, принципы самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний;
	уметь	правильно выбрать и применить в просветительской деятельности основные принципы формирования здорового образа жизни и факторы риска наиболее распространенных и социально значимых заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 час.

Дисциплинарный модуль 1 (4 з.е.)

«Госпитальная терапия – Заболевания сердечно-сосудистой системы, заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты»

Модульная единица 1.1 «Заболевания сердечно-сосудистой системы»

Дифференциальный диагноз и лечение артериальной гипертензии. Дифференциальный диагноз и врачебная тактика при остром коронарном синдроме. Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма. Дифференциальная диагностика при сердечных шумах. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии. Кардиомиопатии. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности.

Модульная единица 1.2 «Заболевания суставов, системные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты»

Дифференциальный диагноз суставного синдрома. Дифференциальная диагностика и лечение системных заболеваний соединительной ткани. Дифференциальный диагноз при системных васкулитах.

Дисциплинарный модуль 2 (3 з.е.) «Эндокринология»

Модульная единица 2.1 «Болезни поджелудочной железы»

Сахарный диабет. Гормонально-активные опухоли поджелудочной железы.

Модульная единица 2.2 «Заболевания щитовидной железы, околощитовидных желез, половых желез»

Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Йод-дефицитные заболевания. Узловой и многоузловой зоб. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с узловым зобом. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз.

Модульная единица 2.3 «Заболевания надпочечников»

Заболевания коры надпочечников. Первичная хроническая недостаточность коры надпочечников (Болезнь Аддисона). Вторичная недостаточность коры надпочечников. Острая недостаточность коры надпочечников. Гормонально-активные опухоли коры надпочечников. Феохромоцитома. Инциденталомы (случайно выявленное объемное образование) надпочечника.

Модульная единица 2.4 «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение»

Болезнь Иценко-Кушинга. Гипоталамо-гипофизарная недостаточность (синдром Шиена-Симмондса). Гиперпролактинемия. Акромегалия. Дефицит гормона роста. Несахарный диабет. Синдром неадекватной продукции антидиуретического гормона (Понятие). Ожирение.

Дисциплинарный модуль 3 (3 з.е.)

«Госпитальная терапия – болезни системы крови, болезни почек»

Модульная единица 3.1 «Болезни системы крови»

Дифференциальный диагноз анемий. Дифференциальный диагноз лимфопролиферативных заболеваний. Дифференциальный диагноз при цитопеническом синдроме. Дифференциальный диагноз миелолиферативных заболеваний.

Модульная единица 3.2 «Болезни почек»

Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом. Хроническая почечная недостаточность.

Дисциплинарный модуль 4 (5 зачетных единиц)

«Госпитальная терапия – заболевания органов дыхания, болезни органов пищеварения»

Модульная единица 4.1 «Заболевания органов дыхания»

Дифференциальная диагностика заболеваний, проявляющихся бронхоструктивным синдромом. Дифференциальный диагноз и лечение заболеваний легких. Плевриты. Синдром дыхательной недостаточности. Хроническое легочное сердце.

Модульная единица 4.2 «Болезни органов пищеварения»

Дифференциальный диагноз при пищеводной и желудочной диспепсии.

Дифференциальный диагноз и лечение болезней органов билиопанкреатической зоны.

Дифференциальный диагноз при заболеваниях кишечника. Дифференциальный диагноз при

заболеваниях печени. Дифференциальная диагностика при синдроме острого живота.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	540
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	336
в том числе	
Лекции	100
Практические (семинарские) занятия	236
Самостоятельная внеаудиторная работа	168
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.39 Клиническая фармакология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов умений выбора эффективных и безопасных лекарственных средств (ЛС), режимов их дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня ЖНВЛП для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, по взаимодействию лекарственных средств, с учетом проявлений нежелательных лекарственных реакций, положений доказательной медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части блока I «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 – Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные источники учебной и научной информации по клинической фармакологии (КФ);
	уметь	самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной литературой по КФ;
	владеть	основными методами, способами и средствами получения и переработки информации по КФ.
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины	знать	общие принципы КФ; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств (ЛС); основные принципы контроля эффективности и безопасности проводимой терапии, мероприятия по их коррекции;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	разработать алгоритм фармакотерапии конкретному пациенту; определить режим дозирования; прогнозировать и оценивать нежелательные эффекты ЛС; проводить выбор рациональной комбинированной терапии;
	владеть	алгоритмами выбора группы ЛС в соответствии с поставленным диагнозом, навыками выбора дозы и пути введения препаратов.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы законодательства РФ в сфере обращения ЛС, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛП);
	уметь	выбирать наиболее эффективные и безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛП, формулярной системы, опираясь на результаты РКИ; рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС; рассчитывать дозы ЛС для пациентов с учетом возраста, пола, особых состояний (пожилой возраст, беременность, нарушение функции почек, печени); выявлять, классифицировать, регистрировать НПР при назначении ЛС -проводить мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению определять показания для консультации врача – клинического фармаколога ЛПУ;
	владеть	навыком выбора группы ЛС, используя стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации с учетом состояния конкретного пациента; навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛП, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию лекарственных средств (формулярной системы) с учётом индивидуальной фармакодинамики и фармакокинетики, известных НПР, возможного взаимодействия с другими ЛС.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997. №131 (ред; от 28.09.1999.) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003. «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов»; «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения; основные положения доказательной медицины; понятие о метаанализе, рандомизированных клинических исследованиях, качественной клинической практике (GCP); фазы клинического исследования новых ЛС; принципы проведения фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; методы фармакоэкономического анализа; основы формулярной системы (формулярный список, формулярная статья), современные стандарты, клинические рекомендации фармакотерапии наиболее распространенных заболеваний;
	уметь	проводить поиск по вопросам клинической фармакологии, используя источники клинико-фармакологической информации: инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовые клинико-фармакологические статьи Государственного реестра лекарственных средств, стандарты диагностики и лечения наиболее распространённых заболеваний, клинические рекомендации, Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система), Перечень ЖНВЛП, справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы; составлять протоколы клинического исследования; интерпретировать результаты клинических исследований;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами проведения клинических исследований, интерпретации полученных результатов и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие принципы клинической фармакологии (10 часов)

Предмет и задачи клинической фармакологии. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов (ЖНВЛП), Приказ Минздрава РФ от 5.05.1997. №131 (ред; от 28.09.1999.) «О введении специальности клиническая фармакология (вместе с положением о враче – клиническом фармакологе)», Приказ Минздрава РФ № 494 от 22.10.2003. «О совершенствовании деятельности врачей – клинических фармакологов», Приказ Минздрава РФ №388 от 01.11.01. «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения; Приказа Минздрава и соцразвития № 757н от 26.08.10 «Об утверждении порядка осуществления мониторинга безопасности лекарственных препаратов для медицинского применения...». Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение. Фармакотерапия (ФТ). Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств (ЛС). Клиническая фармакокинетика (ФК). Фармакодинамика.

Модульная единица 1.2. КФ основы использования психотропных лекарственных средств (10 часов)

КФ средств, используемых при функциональных и органических поражениях ЦНС. Общая классификация психотропных ЛС. КФ средств купирования и профилактики судорожного синдрома. КФ средств, применяемых при лечении эпилепсии. КФ средств, применяемых при лечении паркинсонизма. КФ противоболевых средств.

Модульная единица 1.3. КФ основы фармакотерапии в кардиологии (31 часа)

КФ средств, используемых для коррекции артериального давления и сосудистого тонуса. КФ средств, используемых при гиперлипидемиях и для профилактики ИБС, антиагреганты, антикоагулянты, ангиопротекторы. КФ средств, используемых для лечения ИБС (нитраты, В-блокаторы, БКК, тромболитики). КФ средств, используемых при сердечных аритмиях. КФ средств, используемых при желудочковых тахикардиях; препараты универсального действия. КФ средств, используемых при сердечной недостаточности (СН).

Модульная единица 1.4. КФ противовоспалительных, противоревматических, противоболевых средств (10 часов).

Общая классификация противоревматических средств. КФ неселективных и селективных НПВС, их сравнительная характеристика. Хондропротекторы. Противоподагрические средства. Факторы, провоцирующие остеопороз – профилактика. КФ корректоров остеопороза (кальций, кальциферолы, бифосфонаты, флавоноиды, эстрогены, другие препараты). Лиганды опиоидных рецепторов различных генераций, сравнительная характеристика, профилактика зависимости. Другие препараты, корректирующие болевой синдром.

Модуль 1.5. КФ основы фармакотерапии синдрома бронхиальной обструкции. КФ антигистаминных средств (10 часов)

КФ средств, используемых при бронхиальной астме (БА) и ХОБЛ. КФ средств, используемых при аллергиях: стабилизаторы мембран тучных клеток; блокаторы H-1 рецепторов. Антикongестанты. Препараты, содержащиеся в федеральном формуляре, списке территориальных гарантий, списке ЖНВЛП. Алгоритм фармакотерапии анафилактического шока (ГКС, сосудосуживающие, объемзамещающие препараты).

Модульная единица 1.6. Клиническая фармакология антимикробных, противогрибковых, противовирусных препаратов (27 часов)

Классификация, общая характеристика антибактериальных средств, принципы использования. КФ препаратов, используемых для борьбы с грампозитивной микробной флорой. КФ бензилпенициллина, ПУП, макролидов, линкозамидов, гликопептидов, рифамицинов, оксазолидинонов, липопептидов, фузидина. КФ химиопрепаратов, влияющих на грамотрицательную флору. КФ аминогликозидов, основные генерации, токсичность, особенности отдельных препаратов, комбинирование. КФ фторхинолонов и монобактамов. Использование в пульмонологии, кардиологии, при интраабдоминальных инфекциях, в урологии и гинекологии. Противогрибковые антибиотики. Противокандидозные химиопрепараты. Клиническая фармакология антибиотиков широкого спектра действия. Противотуберкулезные препараты 1 и 2 ряда. Противоборрелиозные препараты. Клиническое использование, критерии эффективности, Роль в фармакотерапии пациентов Тюменской области.

Модульная единица 1.7. КФ основы фармакотерапии в гастроэнтерологии (10 часов)

КФ средств, используемых при заболеваниях пищевода. КФ средств, используемых при язвенной болезни желудка и ДПК. КФ препаратов для лечения язвенной болезни (блокаторы протонной помпы, H₂-гистаминоблокаторы, антациды, корректоры трофики, антихеликобактерные средства, М-холинолитики). КФ средств, используемых при заболеваниях печени, желчевыводящих путей. КФ средств, используемых при заболеваниях поджелудочной железы, кишечника. Проблемы антибактериальной терапии в гастроэнтерологии. Фармакотерапия неотложных состояний. Кишечные спазмолитики, антидиарейные и антиобстипационные препараты. Фармакотерапия язвенного кровотечения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.40 Инфекционные болезни

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Инфекционные болезни в структуре общей патологии человека занимают второе место; каждая третья смерть индуцирована инфекциями. Ежегодно обнаруживают новые агенты инфекционных заболеваний, на фоне ухудшения экологической обстановки, а также под действием лекарственных препаратов модифицируются давно известные возбудители инфекционных болезней. Миграционные процессы, активный развитый туризм, деловые поездки способствуют быстрому распространению инфекций на новых территориях, что создает угрозу эпидемиологическому благополучию страны. Врач любой специальности в своей практической деятельности непременно сталкивается с вопросами диагностики, лечения и профилактики различных инфекционных заболеваний. Преподавание инфекционных болезней в системе высшего образования является обязательным при подготовке врача по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Цель дисциплины – овладение знаниями общей и частной инфектологии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами этиологии и патогенеза инфекционных заболеваний;
- приобретение студентами знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию инфекционным больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных на дому с различными нозологическими формами инфекционных болезней;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей инфекционной патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в девятом и десятом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	о социальной и этической ответственности за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	свои творческие возможности;
	уметь	использовать свою способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	способностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач;
	владеть	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	способностью собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра;
	уметь	применять знания патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра;
	владеть	знаниями патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами;
	уметь	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	уметь	вести и лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природные, лечебные факторы лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы;
	уметь	определить необходимость применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	навыками применения природных, лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера;
	уметь	обучить пациентов и их родственников навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска;
	уметь	формировать навыки здорового образа жизни;
	владеть	Способность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи инфекции

Санитарно-эпидемический режим. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Острая и хроническая дизентерия. Протозойные колиты (амебиаз, балантидиоз, лямблиоз). Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Ботулизм. Холера. Иерсиниозы (кишечный иерсиниоз, псевдотуберкулез).

Модульная единица 1.2. Инфекционные гепатиты и инфекции с контактным механизмом передачи

Энтеральные вирусные гепатиты А и Е. Парентеральные вирусные гепатиты В, С, Д. Лептоспироз. Малярия. Сибирская язва. ВИЧ/СПИД-инфекция. Геморрагические лихорадки: ГЛПС, омская и Крым-Конго. Описторхоз, дифиллоботриоз, аскаридоз.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Инфекции с лихорадочным синдромом

Брюшной тиф, паратифы. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Менингококковая инфекция. Неотложные состояния при менингококковой инфекции: ИТШ, отек и набухание вещества головного мозга,

гипертермический синдром, судороги. Грипп и другие ОРЗ. Клещевой энцефаломиелит и болезнь Лайма. Чума. Туляремия

Модульная единица 2.2. Дифференциальная диагностика инфекций

Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с различной выраженностью лихорадки (тифы, малярия, бруцеллез, ГЛПС, сепсис, псевдотуберкулез, КУ-лихорадка, лептоспироз и др.). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с клиникой ОРЗ. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева (ангины, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз, туляремия, ВИЧ-инфекция, лимфогранулематоз, токсоплазмоз). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с менингеальным синдромом (менингококковая инфекция, энтеровирусная инфекция, корь, паротитная инфекция и др.). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с экзантемами (корь, краснуха, скарлатина, псевдотуберкулез, герпетическая инфекция, геморрагические лихорадки, инфекционная эритема, лекарственная болезнь). Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом диареи (шигеллез, сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции, холера, вирусные диареи, паразитарные). Дифференциальная диагностика инфекционных и неинфекционных болезней, протекающих с синдромом желтухи (острые и хронические вирусные гепатиты, токсические гепатиты, цирроз печени, лептоспироз, иерсиниозы, инфекционный мононуклеоз, малярия, описторхоз, обтурационная и гемолитические желтухи). Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом гепатоспленомегалии, лимфаденопатии; Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным на догоспитальном этапе (инфекционно-токсический, гиповолемический шок, ОДН, стеноз гортани, острая печеночная и почечная недостаточность).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.41 Фтизиатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и умений, которые необходимы для решения профессиональных задач, связанных с осуществлением противотуберкулезных мероприятий.

Задачи дисциплины:

- выполнение мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья детей;
- осуществление сбора и медико-статистического анализа информации об эпидемиологической ситуации по туберкулезу среди детей и подростков с использованием основных эпидемиологических показателей, характеризующих эпидемический процесс распространения туберкулезной инфекции;
- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом у детей и подростков;

- воспитание гигиенических навыков у населения для профилактики распространения туберкулезной инфекции, проведение мероприятий по профилактике внутрибольничной туберкулезной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- диагностика первичного инфицирования МБТ и латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков;
- своевременное выявление туберкулеза, обострения и рецидива туберкулезного процесса на основе владения пропедевтическими, лабораторными, рентгенологическими и инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей и подростков, больных туберкулезом;
- оказание первой помощи детям и подросткам, больным туберкулезом при неотложных состояниях;
- участие в организации и осуществлении контролируемого лечения больных туберкулезом на основе тесного взаимодействия со специалистами-фтизиатрами;
- проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших туберкулез;
- организация работы медицинского персонала и лечебно-профилактических учреждений амбулаторного и стационарного типов, направленных на профилактику, выявление и лечение больных туберкулезом;
- оформление учетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, с проведением мероприятий в связи с профилактикой туберкулеза, выявлению и лечению больных туберкулезом;
- участие в организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с заболеванием туберкулезом;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи больным туберкулезом и контактирующими с ними лицами;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам, связанным с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу, трудностями диагностики и необходимостью дифференциальной диагностики;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения, связанных с распространением туберкулезной инфекции и оказания противотуберкулезной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе изучения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нестандартные ситуации;
	уметь	уметь их предвидеть;
	владеть	ситуацией в каждом конкретном случае.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины	знать	значение саморазвития, самореализации, самообразования для будущей деятельности;
	уметь	саморазвиваться, самореализовываться, самообразовываться;
	владеть	методиками саморазвития, самореализации, самообразования.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		
ОПК-9	Способность к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	уметь	Интерпретировать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	владеть	методикой выявления морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания туберкулезом	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней применительно к фтизиатрической практике;
	уметь	применять физикальные методы исследования для обследования с подозрением на туберкулез;
	владеть	интерпретацией лабораторных, инструментальных методов исследования, необходимых для верификации диагноза туберкулеза.
ПК-6	Способность определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические симптомы, синдромы туберкулеза. Иметь представление о различных клинических формах туберкулеза, их клинико-морфологических характеристиках;
	уметь	выявить их посредством применения физикальных методов исследования пациента с подозрением на туберкулез;
	владеть	методикой выявления основных патологических симптомов, синдромов туберкулеза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности тактики ведения пациентов с различными проявлениями туберкулеза.
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью; методикой выявления нозологических форм.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы лечения, основные и резервные противотуберкулезные препараты;
	уметь	ориентироваться в режимах химиотерапии, рассчитывать дозы противотуберкулезных препаратов;
	владеть	коррекцией лечения с учетом устойчивости МБТ к противотуберкулезным препаратам, непереносимостью.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни; хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациента;
	владеть	методикой выявления острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	
В результате изучения дисциплины	знать	состояния, требующие экстренной медицинской помощи;
	уметь	оценить тяжесть состояния пациента с целью определения тактики ведения пациент;
	владеть	методикой выявления состояния, требующие экстренной медицинской помощи.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лекарственные, немедикаментозные методы терапии, применяемые для реабилитации пациентов;
	уметь	дифференцированно рекомендовать их пациенту наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов;
	владеть	наиболее распространенными методиками реабилитации с использованием медикаментозных и природных лечебных факторов.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	подходы к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	находить контакт с пациентом и его родственниками;
	владеть	методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значение просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	обеспечить аудиторию для проведения просветительской деятельности;
	владеть	методикой проведения просветительской работы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1 Туберкулез – инфекционное заболевание

Модульная единица 1.1. Общие вопросы фтизиатрии

Туберкулез — инфекционное и социально-зависимое заболевание Медико-биологические и социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды иммунологических реакций. Гиперчувствительность замедленного типа при туберкулезе. Патоморфология туберкулеза. Туберкулезная гранулема. Виды гранулемы и типы тканевых реакций при туберкулезе. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом.

Модульная единица 1.2. Противотуберкулезная помощь населению

Туберкулез — медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Методы диагностики туберкулеза. Скрининговые, уточняющие, детализирующие. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее своевременное и позднее выявление туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-Х. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная иммунизация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Профилактические

мероприятия в очагах туберкулезной инфекции. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, побочное действие противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих, устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.

Дисциплинарный модуль 2 Характеристика легочных и внелегочных форм туберкулеза.

Модульная единица 2.1. Клиника туберкулеза

Первичный туберкулез: туберкулезная интоксикация у детей и подростков, первичный туберкулезный комплекс, Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Диссеминированный туберкулез легких. Милиарный туберкулез легких. Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Казеозная пневмония. Туберкулемы легких. Кавернозный туберкулез легких. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Цирротический туберкулез легких. Туберкулезный плеврит. Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, острая легочно-сердечная недостаточность). Туберкулезный менингит. Туберкулез мочеполовой системы. Туберкулез глаз. Туберкулезный полисерозит. Туберкулез органов брюшной полости. Остаточные изменения при туберкулезе. Туберкулез и сопутствующая патология. Туберкулез и ВИЧ.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции	28
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.42 Общая хирургия, лучевая диагностика

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями пропедевтики хирургических болезней, а именно: принципами и методами асептики и антисептики, проведения операции, пред- и послеоперационного периода ведения больного, методов гемотрансфузий, десмургии, сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента, основами знаний о кровотечении, неспецифической хирургической инфекции, о ранах и раневой инфекции, об ожогах, отморожениях, общей травматологии, основами анестезиологии, реаниматологии, а также онкологии.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ общей хирургии;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов (раны, кровотечения, неспецифическая хирургическая инфекция, ожоги, отморожения, переломы, шок, онкологические заболевания);
- обучение студентов основным принципам хирургического лечения больных и основным понятиям о хирургической операции, раневом процессе;
- обучение студентов основным принципам и видам обезболивания, применяемым при лечении,

диагностике заболеваний, показаниям к их применению;

- обучение студентов постановке диагноза, назначения лечения и профилактики при заболеваниях кожи и подкожной клетчатки: фурункул, пролежни, ожоги 1-2 степени, поверхностные раны;
- обучение студентов постановке диагноза, оказания экстренной врачебной помощи на догоспитальном этапе и определению тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);
- обучение студентов выполнению следующих манипуляций: искусственная вентиляция легких простейшими способами и закрытый массаж сердца, временная остановка кровотечения, перевязка и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела, транспортная иммобилизация стандартными шинами и подручными средствами, внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств, определение группы крови и резус-принадлежности; переливание крови и кровезаменителей;
- создание у студента целостного представления о предмете и диагностических возможностях комплекса средств лучевой визуализации;
- обучение студентов грамотному и назначению лучевых исследований, составлению алгоритма лучевого обследования при основных клинических хирургических синдромах;
- обучение студентов распознаванию основных видов лучевых изображений с указанием объекта исследования и основных анатомических структур;
- обучение студентов выявлению ведущих лучевых синдромов и осуществлению синдромальной лучевой диагностики хирургических заболеваний;
- обучение студентов анализу результатов комплексного лучевого обследования при заболеваниях и патологических состояниях при оказании плановой, неотложной медицинской помощи и при травматических повреждениях;
- обучение студентов проведению описаний рентгенологической картины в форме протокола;
- обучение студентов постановке предварительного диагноза с определением необходимости хирургического вмешательства и направлением в хирургическое отделение в стационар (гнойные заболевания: карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, панариции; паротит гнойный, парапроктит; лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис);
- обучение студентов анализу данных лабораторных результатов и методов инструментальных и лучевых исследований;
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы хирургических отделений поликлиник и клинических больниц, с мероприятиями по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях и созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в пятом и шестом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста; диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературы, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими обзорами, работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
	уметь	анализировать морфофункциональные изменения, характеризовать и оценивать физиологические и патологические состояния в организме человека;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	перечень, показания к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
	уметь	выбрать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	владеть	общими принципами, используемыми к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;
	уметь	выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	знать	тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	уметь	<p>возраста;</p> <p>диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);</p> <p>выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей;</p> <p>работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</p>
	владеть	<p>общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм;</p> <p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
ПК-13	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;</p>
	уметь	<p>диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);</p> <p>выполнять искусственную вентиляцию легких простейшими способами и закрытый массаж сердца; временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; внутривенное и инфузионное введение лекарственных средств; определение группы крови и резус-принадлежности; переливание компонентов крови и кровезаменителей;</p> <p>работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;</p>
	владеть	<p>общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм;</p> <p>алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;</p> <p>алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Асептика и антисептика»

Знакомство с хирургической клиникой. Устройство и режим работы хирургического отделения и операционного блока.

Асептика. Автоклавирование. Стерилизация хирургического инструментария.

Практические навыки (Укладка бикса. Оценка стерильности материала в биксе.

Предстерилизационная подготовка медицинского инструментария).

Подготовка хирурга к операции.

Практические навыки (Обработка рук дезинфицирующими растворами; рук перед операцией; операционного поля. Одевание и смена стерильных перчаток; стерильного халата).

Антисептика. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. Физическая антисептика. Дренажное дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, обработка пульсирующей струей жидкости, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, ГБО. Химическая антисептика. Биологическая и смешанная антисептика. Средства биологической антисептики. Основные принципы рациональной антибактериальной терапии. Пассивная и активная иммунизация в хирургии.

Модульная единица 1.2 «Основы анестезиологии, реанимации. Стационарная хирургия»

Местная анестезия. Виды местного обезболивания. Препараты для местной анестезии. Показания, противопоказания, возможные осложнения и пути их предупреждения.

Общее обезболивание. Оценка анестезиологического риска; Подготовка больных к анестезии, премедикация. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза.

Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода.

Общие вопросы реанимации.

Практические навыки. (Уметь: выявить терминальное состояние, требующее сердечно-легочной реанимации; провести непрямой массаж сердца; искусственное дыхание).

Стационарная хирургия. Предоперационный период. Операция. Послеоперационный период.

Показания и противопоказания к хирургической операции. Алгоритм подготовки больного к операции и анестезиологическому пособию. Формальные (временные) границы предоперационного периода, операции, послеоперационного периода.

Классификацию операций по срочности выполнения, видам, объему.

Основные этапы хирургической операции, оперативный доступ и оперативный прием.

Этапы (части) послеоперационного периода.

Осложнения раннего послеоперационного периода, меры профилактики и лечения.

Показания к выписке больного из стационара.

Характеристики критических показателей деятельности основных органов и систем в послеоперационном периоде.

Виды и характер местных послеоперационных осложнений– 1 з.е.

Модульная единица 1.3 «Кровотечение и инфузионная терапия».

Кровотечения. Переливание крови. Практические навыки (определение группы крови; определение резус-фактора крови; проведение пробы на индивидуальную совместимость по групповому фактору; проведение пробы на индивидуальную совместимость по резус-фактору; биологическая проба).

Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии. Нарушения свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции.

Практические навыки (определение пригодности крови к переливанию; установка и заполнение системы для внутривенного переливания крови и плазмозаменителей; уметь заполнить протокол переливания крови)

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 «Общие вопросы травматологии»

Признаки и принципы диагностики и лечения растяжения и разрыва мягких тканей.

Признаки и принципы диагностики и лечения закрытых повреждений головы, грудной клетки.

Признаки и принципы диагностики и лечения закрытой травмы живота.

Определение, классификацию переломов, виды смещения отломков, симптомы переломов, методы обследования больных с подозрением на переломы, методы штатной иммобилизации на догоспитальном этапе, методы консервативного и оперативного лечения переломов и вывихов, принципы выбора метода лечения.

Патофизиологические основы лучевых, химических и термических поражений.

Классификацию ожогов и отморожений.
 Методы определения площади поражения.
 Критерии, диагностику и методы обследования при ожоговой болезни.
 Правила и последовательность оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
 Методы комплексного лечения ожогов, ожоговой болезни и отморожений (а также их осложнений) в амбулаторных и стационарных условиях.
 Критерии электротравмы. Транспортная иммобилизация. Переломы и вывихи. Ожоги, отморожения, электротравма. Раны и их классификация. Закрытые повреждения мягких тканей. Травматический токсикоз.
 Десмургия. Практические навыки.

Модульная единица 2.2 «Хирургическая инфекция»

Неспецифическая хирургическая инфекция. Условия и факторы, предрасполагающие к развитию гнойно-воспалительных заболеваний, условия генерализации гнойных процессов. Принципы местного и общего лечения. Принципы подбора антибиотикотерапии. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки, гнойные заболевания клетчаточных пространств, гнойные заболевания серозных полостей, гнойные заболевания кисти и стопы, гнойные заболевания костей, суставов и слизистых сумок, хирургический сепсис, мастит.

Специфическая хирургическая инфекция. Клиническая картина, классификация туберкулезного поражения костей, актиномикоза, сибирской язвы, газовой гангрены, факторы и условия, способствующие их возникновению, возможные осложнения. Принципы лечения туберкулеза костей и кожной формы сибирской язвы. Санитарно-эпидемиологические мероприятия при выявлении сибирской язвы, газовой гангрены. Принципы комплексного лечения газовой гангрены. Хирургия паразитарных заболеваний. Основные симптомы органного поражения при гельминтозах, требующие хирургического лечения.

Модульная единица 2.3 «Обследование хирургического больного»

Лучевая диагностика неотложных состояний. Тактика лучевого обследования и лучевая картина при заболеваниях и травматических повреждениях органов грудной клетки: при кровохарканье и легочном кровотечении, инородном теле в дыхательных путях, скоплении жидкости в плевральной полости, объемном образовании средостения, тромбоэмболии ветвей легочной артерии, аневризме (дисекции) аорты, инородных телах пищевода, дисфагии, травматических повреждениях органов грудной полости и диафрагмы. Тактика лучевого обследования и лучевая картина инородных тел и острых состояний при заболеваниях органов брюшной полости, забрюшинного пространства и малого таза: при синдромокомплексе «острый живот», остром холецистите, остром панкреатите, остром аппендиците, прободении стенки желудка (кишки), острой непроходимости кишечника, остром кровотечении из верхних и нижних отделов пищеварительного канала, абсцессе в брюшной полости и забрюшинном пространстве, асците, обструктивной желтухе, острой анурии, макрогематурии, почечной колике.

Интервенционная радиология. Ангиография.

Пункционные диагностические и лечебные вмешательства под контролем методов лучевой визуализации.

Курация больных и написание историй болезни.

Общие вопросы онкологии. Принципы и методы диагностики онкозаболеваний. Принципы и комплексного лечения опухолей. Профилактика онкозаболеваний. Деонтология при работе с онкологическими больными.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е. 252 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе	
Лекции	42
Семинарские занятия	102

Вид учебной работы	Объём часов
Самостоятельная работа обучающегося	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.43 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов основам знаний о механизмах, диагностике критических состояний и методах их коррекции (замещение утраченных функций).

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений реанимации, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в клинике;
- формирование у студентов знаний о механизмах развития критических состояний; методах диагностики критических состояний, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования; принципах коррекции критических состояний;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением заболеваний, вызывающих опасные для жизни больных осложнения;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области оториноларингологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях независимо от пола и возраста;
	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);
	владеть	паттерналистической моделью взаимодействия с окружающими.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные библиотечные и электронные ресурсы по специальности;
	уметь	составлять резюме, презентации, портфолио;
	владеть	навыками публичной речи.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	закономерности развития основных патологических процессов в организме;
	уметь	на основании данных клинического осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования обосновать развитие патологического процесса;
	владеть	навыками клинического обследования пациента в критическом состоянии.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядок оказания медицинской помощи реанимационному больному;
	уметь	применять стандарт оказания помощи реанимационному больному;
	владеть	навыками катетеризации центральных и периферических вен, непрямого массажа сердца, интубации желудка, трахеи.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга;
	уметь	провести диагностику клинической, биологической смерти и смерти мозга;
	владеть	навыками оформления документации по констатации биологической смерти/ смерти мозга.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики.
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
в результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	патофизиологию критических состояний и стандарты медицинской помощи при критических состояниях;
	уметь	применить лабораторные и инструментальные методы диагностики;
	владеть	навыками проведения базовой и специализированной реанимационной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Анестезиология»

Организация работы отделений анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Предоперационный период: оценка операционно-анестезиологического риска, премедикация. Общая анестезия: компоненты, методы. Комбинированная анестезия. Регионарные методы обезболивания. Послеоперационный период: палата интенсивной терапии, палата пробуждения, кабинет гемотрансфузии, экспресс – лаборатория, кабинет обезболивания с моделированием и разбором конкретных ситуации пациентов, находящихся в отделении.

Модульная единица 1.2 «Реаниматология»

Сердечно-легочно-церебральная реанимация. Стандарт 2015 г. Базовый уровень СЛЦР – базовый уровень поддержания жизни. Специализированный этап СЛЦР – специализированный этап поддержания жизни. Анализ нарушений ритма по ЭКГ, изменений гемодинамики на мониторе с последующей коррекцией. Протезирование функции внешнего дыхания, сердечной деятельности, медикаментозное обеспечение реанимационных мероприятий. Постреанимационная болезнь.

Модульная единица 1.3 «Интенсивная терапия критических состояний»

Нарушения кислотно – щелочного и водно-электролитного баланса. Нарушения системы гемостаза. Инфузионно-трансфузионная терапия критических состояний. Энтеральное и парентеральное лечебное питание. Острые нарушения функции кровообращения. Острые нарушения функции внешнего дыхания. Экзогенные отравления. Коматозные состояния.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 3 з.е.	108

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.44 Факультетская хирургия, урология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение студентов лечебного факультета принципам диагностики типичного течения основных хирургических заболеваний и патологии органов мочевой системы у женщин и мочеполовой системы у мужчин; принципам хирургической тактики и лечения основных хирургических и урологических заболеваний на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи, профилактики позднего обращения за медицинской помощью и развития осложнений.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической и урологической клиниках, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического и урологического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической и урологической клиниках;

- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии и урологии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической и урологической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и урологии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и урологии обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических и урологических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических и урологических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при urgentных хирургических и урологических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули 1)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 7 и 8 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.; основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;
	владеть	навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самоорганизации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся	знать	основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
должны		предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т. д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного с использованием диагностической аппаратуры, составить план лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.
	владеть	навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; этиологию и патогенез, причины развития основных --хирургических заболеваний, влияния образа жизни на развития этих заболеваний, меры профилактики основных хирургических заболеваний и значение здорового образа жизни; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; основные принципы доказательной медицины, методы сбора научной информации и её анализ;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля; навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования; навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;
	уметь	провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования;
	владеть	навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля; Способность правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-9	Готовность к введению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов; принципы оказания плановой хирургической и урологической помощи населению; основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности; правила внутреннего распорядка, работу в отделении, прием и выписку больных, оснащение палат хирургического профиля, перевязочных, операционных и т.д.; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде; принципы и правила оформления документов экспертизы временной нетрудоспособности, работы МСЭК и КЭК;
	уметь	собрать хирургический анамнез, оценить его; провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности; оценить данные основных и дополнительных методов обследования; вести медицинскую документацию больных хирургического профиля;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, неотложных состояниях, обострении хронических заболеваний не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>основные причины диагностических и тактических ошибок при экстренных хирургических и урологических заболеваниях, методы профилактики врачебных ошибок направленные на снижения летальности;</p> <p>правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;</p> <p>основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;</p>
	уметь	<p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;</p>
	владеть	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>клиническую картину основных хирургических и урологических заболеваний взрослых пациентов;</p> <p>принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению;</p> <p>тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний: острого аппендицита, острого панкреатита и др.;</p> <p>правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах;</p> <p>основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;</p>
	уметь	<p>собрать хирургический анамнез, оценить его;</p> <p>провести клиническое обследование хирургического больного, сформулировать диагноз, составить план обследования и лечения хирургического больного, предусмотрев при этом все виды помощи и назначив их в определенной последовательности;</p> <p>оценить данные основных и дополнительных методов обследования;</p> <p>уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;</p> <p>вести медицинскую документацию больных хирургического профиля.</p>
	владеть	<p>методами объективного осмотра больных хирургического и урологического профиля;</p> <p>навыками оценки данных объективного, лабораторного и инструментального обследования;</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза больным хирургического и урологического профиля;</p> <p>способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.</p>
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи в	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
	чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания экстренной и плановой хирургической и урологической помощи населению; тактические принципы лечения основных экстренных хирургических и урологических заболеваний; правила асептики и антисептики и особенностей поведения в операционных залах, перевязочных и процедурных кабинетах; основные принципы ведения больных в послеоперационном периоде;
	уметь	оценить данные основных и дополнительных методов обследования; уметь оказать первую и неотложную помощь при острых хирургических и урологических заболеваниях;
	владеть	способностью правильно оценить ситуацию и выбрать правильную тактику на догоспитальном и госпитальном этапе пациентам с подозрением на экстренные хирургические и урологические заболевания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки

Введение в дисциплину. Перитонит. Острый аппендицит. Острая кишечная непроходимость. Грыжи передней брюшной стенки. Ущемленная грыжа

Модульная единица 1.2. Заболевания желчных протоков и поджелудочной железы. Заболевания прямой кишки

Желчно каменная болезнь. Методы диагностики заболеваний желчных протоков. Механическая желтуха. Острый холецистит. Острый панкреатит. Заболевания прямой кишки (проктология)

Модульная единица 1.3. Заболевания сосудов. Заболевания щитовидной железы. Мастит.

Заболевания вен. Заболевания периферических артерий. Острые тромбозы и эмболии. Нарушения мезентериального кровообращения. Болезни щитовидной железы. Мастит.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Язвенная болезнь желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения

Язвенная болезнь желудка и ДПК. Рубцово-язвенный стеноз привратника. Перфоративная язва желудка и ДПК. Желудочно-кишечные кровотечения.

Модульная единица 2.2. Урология

Симптоматология урологических заболеваний. Эндоскопические методы диагностики и лечения Рентгенологическая, ультразвуковая диагностика, МРТ, функциональная диагностика термодиагностика. Неспецифические воспалительные заболевания органов мочеполовой системы. Мочекаменная болезнь. Камни почек и мочеточников. Онкологические заболевания органов мочеполовой системы. Опухоли почки. Опухоли мочевого пузыря. Рак предстательной железы. Травмы органов мочеполовой системы. Повреждения мочеточника. Травма мочевого пузыря. Травма уретры. Повреждения мошонки и её органов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе	
Лекций	43
Семинарских занятий	101
Самостоятельная работа обучающихся	72
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.45 Госпитальная хирургия, детская хирургия
Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» является обучение студентов лечебного факультета умению распознавать острую хирургическую патологию, проводить дифференциальную диагностику, определять хирургическую тактику и показания к хирургическому лечению при наиболее частых хирургических заболеваниях, травматических повреждениях, наиболее частых пороках развития и критических состояний у детей и взрослых. На основе данных современной науки и знаний, полученных на предшествующих кафедрах, формировать умение применять на практике современные методы обследования, рационально использовать медикаментозные средства для коррекции патофизиологических нарушений при острой хирургической патологии, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы в хирургической клинике, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных хирургического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в хирургической клинике;
- ознакомление студентов с основными группами фармацевтических средств используемых в хирургии, антибиотиков, наркотических средств, условиями хранения и отпуска сильнодействующих средств в хирургической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области хирургии и детской хирургии;
- выработать у студентов принципов мышления, позволяющие им решать диагностические задачи;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.
- показать студентам основные лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в хирургии и обучить их навыкам работы с наиболее значимыми из них;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и основных хирургических заболеваний при типичном и атипичном их течении, обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам теоретические основы хирургических болезней;
- обучить студентов приемам экстренной помощи при ургентных хирургических состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 9,10 и 11 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
В результате	знать 31 этические правила, нормы и принципы в профессиональной деятельности;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
изучения дисциплины обучающиеся должны		32 возможные профессиональные ситуации, которые основаны на социальных и этических проблемах; связаны с развитием и использованием достижений медицинской науки, техники и технологий;
		33 принципы принятия конструктивных решений в нестандартных профессиональных ситуациях;
	уметь	У1 дифференцировать современные мировоззренческие взгляды, ценностные ориентации, идейно-нравственные, культурные и этические принципы и нормы поведения;
		У2 анализировать нестандартные профессиональные ситуации с позиции социальной ответственности и приверженности морально-этическим нормам и правилам;
		У3 следовать социальным и этическим (профессиональным) нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
	владеть	В1 способами (методами) определения и контроля собственной деятельности в нестандартных ситуациях; умением определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;
	В2 планированием конкретных действий в нестандартных ситуациях; умением определять меру ответственности за принятые решения; организовывать деятельность в нестандартных ситуациях.	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 совокупности критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и творческой зрелости;
		32 социальные, гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни врача и возможности управления профессиональной карьерой;
		33 методы саморазвития, самореализации, самообразования;
	уметь	У1 обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний;
		У2 анализировать действительность с позиций полученных профессиональных знаний;
		У3 использовать в профессиональной деятельности новые теоретико-методологические разработки и творческий потенциал;
владеть	В1 способами внедрения инновационных технологий в свою профессиональную деятельность;	
	В2 построением траекторий профессиональной деятельности посредством саморазвития и самообразования.	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
		32 особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
		33 морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, реакции и заболевания;
	уметь	У1 сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний;
		У2 формулировать структурные основы болезней, их этиологию и патогенез;
		У3 объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
владеть	В1 навыками методологических и методических основ клинического мышления для решения профессиональных задач;	
	В2 методами анализа гистофизиологических состояний различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии;	
	В3 навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, описанием макропрепаратов;	
	В4 методикой постановки предварительного диагноза с обоснованием характера патологического процесса и его клинических проявлений; навыками подбора принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)		
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 классы медицинских изделий, в зависимости от потенциального риска их применения;	
		32 медицинские изделия предусмотренные соответствующими порядками оказания медицинской помощи;	
		33 медицинские изделия, предназначенные для: профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности;	
	уметь	У1 использовать медицинское изделие в соответствии с эксплуатационной документацией;	
		У2 регистрировать все незаявленные производителем побочные эффекты от применения медицинского изделия;	
		У3 оценивать эффективность применения медицинских изделий по принципу «клинический риск/польза»;	
	владеть	В1 навыками отбора для проведения основных медицинских манипуляций и процедур соответствующие медицинские изделия;	
		В2 навыками работы с медицинскими изделиями, их последовательной эксплуатации в рамках решения стандартных профессиональных задач;	
		В3 методами оценки потребительской безопасности медицинского изделия (соблюдение правил асептики, хранения, обработки, стерилизации и использования);	
		В4 навыками применения (ассистирования в применении врачу-специалисту) медицинских изделий при проведении манипуляций (операций).	
	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований, в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные жалобы пациента, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
32 необходимые методики осмотра (обследования) различных органов и систем, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;			
33 особенности патологических состояний;			
34 факты наличия или отсутствия заболевания;			
уметь		У1 оценивать результаты сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;	
		У2 формулировать выводы на основе результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
		У3 использовать результаты исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;	
владеть		В1 методикой сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;	
		В2 планированием необходимого объема исследований: лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
		В3 методами анализа результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований;	
	В4 методами диагностики заболеваний и патологических состояний у детей и взрослых.		
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр		
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы по МКБ;	
		32 патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы протекающие в классической форме;	
		33 особенности патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;	
	уметь	У1 оценивать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с МКБ;	
		У2 обосновывать особенности в соответствии с МКБ патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;	
		У3 формулировать в соответствии с МКБ клинический диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, протекающих в классической форме;	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	В1 методологией постановки предварительного и клинического диагноза в соответствии с МКБ; В2 навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических формы по МКБ; В3 навыками выявления отличия основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм по МКБ; В4 методами обоснования клинического диагноза по МКБ наиболее распространенных заболеваний, протекающих в классической форме.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	З1 общие подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; З2 условия режима дня, двигательной активности, спортивных нагрузок, диетотерапии для пациентов с различными нозологическими формами; З3 компоненты симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; З4 идентификацию компонентов патогенетической терапии для пациентов с различными нозологическими формами;
	уметь	У1 интерпретировать основные подходы лечения пациентов с различными нозологическими формами; У2 обосновывать выбор методов и средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; У3 давать заключение о методах и средствах симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами;
	владеть	В1 общими подходами лечения пациентов с различными нозологическими формами; В2 методиками отбора средств симптоматической немедикаментозной и медикаментозной терапии для пациентов с различными нозологическими формами; В3 тактикой ведения больного в соответствии с установленными правилами и стандартами (рекомендациями).
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	З1 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; З2 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп; З3 клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств;
	уметь	У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп; У2 интерпретировать результаты обследования; устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; У3 оценивать эффективность проводимой терапии заболеваний у пациентов разных возрастных групп;
	владеть	В1 методиками разработки программы лечения с учетом течения болезни пациентам разных возрастных групп; В2 подбором и назначением лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; В3 навыками проведения немедикаментозных лечебных мероприятий; составления плана диспансерного наблюдения; В4 навыками оказания первичной медико-санитарной помощи детям разных возрастных групп с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	З1 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; З2 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		33 клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств;
	уметь	У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения при внезапных острых заболеваниях, состояниях и оценивать эффект от проводимой терапии;
		У2 интерпретировать результаты обследования, устанавливать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
		У3 оценивать эффективность проводимой терапии внезапных острых заболеваний, состояний у детей, подростков и взрослых;
	владеть	В1 навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний;
		В2 методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения внезапного острого заболевания, состояния;
		В3 способами подбора и назначения лекарственной терапии, с использованием современных стандартизированных методов лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях;
		В4 навыками оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основы организации и основные направления диагностической, лечебной деятельности врача-терапевта при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
		32 этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения основного заболевания и проводимой терапии;
		33 клинико-фармакологическую характеристику основных групп препаратов и рациональный выбор лекарственных средств;
	уметь	У1 дифференцировать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства и проводимой терапии;
		У2 интерпретировать результаты обследования, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
		У3 оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков и взрослых;
	владеть	В1 навыками определения показаний для госпитализации, порядка ее осуществления (плановая, экстренная) и профильного учреждения; диагностики неотложных состояний;
		В2 методикой разработки программы лечения пациента с учетом течения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
		В3 способами подбора и назначения лекарственной терапии, используя современные стандартизированные методы лечения; ведения медицинской документации в медицинских организациях;
		В4 навыками оказания скорой медицинской помощи детям и взрослым при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	31 основные режимы повышенной готовности и чрезвычайной ситуации с учетом места, масштабов, характера возможной или возникшей чрезвычайной ситуации;
		32 элементы комплекса медицинских мероприятий, санитарно-гигиенических и противоэпидемических по защите населения;
		33 индивидуальные средства профилактики поражений, правила и приемы пользования ими; санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия; санитарный режим, медицинскую эвакуацию;
	уметь	У1 применять мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от поражающих факторов, действующих при катастрофе, и от полученных людьми поражений (повреждений);
		У2 формулировать этапы медицинской эвакуации, а также обеспечение эвакуации пораженных соответствующего профиля;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указывается в соответствии с ФГОС ВО)	
		У3 дифференцировать поражения соответствующего профиля в зависимости от поражающих факторов;
	владеть	В1 методами оценки медико-санитарного обеспечения населения, эвакуируемого из зоны (района) чрезвычайной ситуации;
		В2 методами анализа лечебно-эвакуационного обеспечения населения, пострадавшего при чрезвычайной ситуации;
		В3 классификацией мероприятий по устранению явлений, непосредственно угрожающих жизни пациентов, по предупреждению тяжелых осложнений и обеспечивающих транспортировку без существенного ухудшения состояния;
		В4 навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при участии в медицинской эвакуации.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	З1 основные реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
		З2 природные лечебные факторы, принципы санаторно-курортного лечения, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы восстановительного лечения;
		З3 необходимые методы восстановительного лечения, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	У1 оценивать критерии эффективности применения санаторно-курортного лечения;
		У2 различать виды физиотерапевтического воздействия и методики проведения процедур;
		У3 выбирать физиотерапевтические процедуры с учетом особенностей применения физических факторов;
	владеть	В1 методами анализа результатов применения природных лечебных факторов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
		В2 навыками определения показаний и противопоказаний к назначению методов физиотерапии; показаний к переводу в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний;
		В3 методиками разработки программы реабилитации (восстановительного лечения) при различных заболеваниях и травмах;
		В4 способами организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Хирургия грудной клетки

Модульная единица 1.1. Торакальная хирургия.

Методы диагностики больных с заболеваниями грудной клетки. Острые деструктивные заболевания легких. Эмпиемы плевры. Травма груди и живота. Хирургическая анатомия средостения. Медиастинит. Трахеобронхиальная хирургия. Доброкачественные опухоли и эхинококкоз легких. Заболевания, вызывающие синдром дисфагии. Болезни диафрагмы.

Модульная единица 1.2. Кардиохирургия

Методология диагностики пороков сердца. Диагностика и тактика лечения врожденных пороков сердца. Диагностика и тактика лечения приобретенных пороков сердца. Тактика хирургического лечения ишемической болезни и аневризм сердца. Тромбоэмболия легочной артерии.

Дисциплинарный модуль 2 Хирургия брюшной полости

Модульная единица 2.1. Абдоминальная хирургия

Хронический панкреатит. Портальная гипертензия. Современные принципы лечения разлитого гнойного перитонита. Заболевания ободочной кишки. Кишечные свищи.

Модульная единица 2.2. Амбулаторная хирургия

Организация амбулаторно-хирургической помощи. Нормативная документация. Экспертиза трудоспособности. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей. Заболевания вен в амбулаторно-хирургической практике.

Дисциплинарный модуль 3 Детская хирургия

Модульная единица 3.1 Особенности клиники и диагностики острых хирургических заболеваний у детей

Анатомо-физиологические особенности строения брюшной, грудной полости, кожи и костей у детей, определяющие развитие хирургических заболеваний. Современные методы исследования в детской хирургии. Острый аппендицит. Осложнения о. аппендицита. Особенности клиники, диагностики и лечения приобретенной кишечной непроходимости у детей. Хирургическая инфекция у детей. Особенности гнойно-септических заболеваний. Острый гематогенный остеомиелит. Хронический остеомиелит. Деструктивная пневмония.

Модульная единица 3.2 Врожденные пороки развития и заболевания новорожденных, требующие хирургического лечения

Врожденная кишечная непроходимость. Урология детского возраста. Пороки развития почек и мочевыводящих путей. Особенности клиники, диагностики, лечения. Хирургические заболевания и пороки развития легких, диафрагмы и пищевода у детей (синдром острой дыхательной недостаточности). Пороки развития, связанные с не облитерацией влагалищного отростка брюшины, крипторхизм, варикоцеле. Пупочная грыжа. Синдром отечной мошонки.

Модульная единица 3.3 Неотложная помощь при травмах, критических состояниях, ортопедия

Травмы грудной и брюшной полости у детей. Особенности ортопедии и травматологии детского возраста. Характерные виды повреждений опорно-двигательного аппарата в зависимости от возраста. Особенности реанимации у детей. Посиндромная терапия неотложных состояний.

Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе	216
лекции	63
Семинарские занятия	153
Самостоятельная работа обучающегося	108
Контроль	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.46 Педиатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений и навыков диагностики, лечебной тактики, оказания неотложной помощи, диспансеризации и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей раннего и старшего возраста.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактика внутрибольничных инфекции, создание благоприятных условий для пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- формирование у студентов представления о распространенности и значимости заболеваний детей раннего и старшего возраста и их взаимосвязи с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов представления о механизмах воздействия неблагоприятных антропогенных факторов окружающей среды на организм ребенка, этиологию, патогенез и профилактику эколого-зависимых заболеваний;
- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями систем и органов здорового ребенка, нормальных темпов физического и психомоторного развития, особенностей иммунитета. Метаболизма, гомеостаза детского организма;

- ознакомление студентов с особенностями этиологии, патогенеза клинических проявлений и течения болезней детского возраста;
- формирование у студентов навыков по освоению методик клинического обследования больных детей;
- формирование умения применять необходимые для подтверждения диагноза клинические тесты, пробы и интерпретировать данные клинико-лабораторных методов исследования;
- формирование у студентов навыков оказания экстренной и первой помощи детям и направления их в случае необходимости к соответствующим специалистам;
- ознакомление студентов о принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи;
- формирование у студентов навыков организации рационального питания здорового и больного ребенка;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике детских заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской больнице;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и их родителями, соблюдая деонтологические нормы и принципы врачебного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 8 и 9 семестрах, является обязательной дисциплиной.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	золотое правило нравственности, общечеловеческий, групповой и исторической характер морали, показатели нравственной, правовой и эстетической культуры;
	уметь	оценивать поступки людей в нравственных, правовых и эстетических категориях, пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры, выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной деятельности;
	владеть	принципами медицинской деонтологии и этики, высокой правовой культурой, навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям, навыками аргументированного решения этико-правовых проблем медицинской практики.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методики обследования различных органов и систем; этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей; клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками обследования различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей.
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Понятие о первичной медико-санитарной помощи детям; порядок оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	Самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	Методами самостоятельного оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний у детей; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у детей, подростков, симптоматику осложненных форм заболеваний у детей, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у детей; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у детей.
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей; методами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		заболеваний у детей; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	значимость анализа, получаемой медицинской информации с позиции доказательной медицины, важности для науки и практики; методики составления программ исследований; основные методы научных исследований; способы обобщения и представления полученных результатов исследования;
	уметь	на основе проблемного видения ситуации оценить актуальность полученной информации; систематизировать данные по тематике исследования; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы; планировать виды деятельности; формулировать и обосновывать выводы; предоставлять рекомендации;
	владеть	способами интеграции в практическую профессиональную деятельность отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; навыками разработки планов исследований, подготовки данных для групп и отдельных исполнителей; навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации; навыками предоставления результатов исследований; решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике заболеваний у детей.

4. Структура и содержание дисциплинарного модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., которые преподаются в течение трех семестров, делятся на 3 модуля.

Дисциплинарный модуль 1. Неонатология и детские инфекционные болезни

Модульная единица 1.1. Физиология и патология новорожденных

История педиатрии и охраны материнства и детства в России. Физиология и патология неонатального периода. Нервно-психическое развитие ребенка. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных. Внутриутробные инфекции. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. Часто болеющие дети.

Модульная единица 1.2. Детские инфекционные болезни Дифтерия. Менингококковая инфекция. Инфекционные заболевания с экзантемами. Острые кишечные инфекции у детей. Острые вирусные гепатиты. Эпидемический паротит. Коклюш и паракклюш.

Дисциплинарный модуль 2. Пропедевтика детских болезней

Модульная единица 2.1. Пропедевтика детских болезней и патология детей раннего возраста

Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.

Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфоузлов у детей. Аномалии конституции. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения у детей. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности органов мочевого выделения.

Модульная единица 2.2. Диететика здорового и больного ребенка

Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей.

Вскармливание детей первого года жизни. Понятие об естественном вскармливании. Сроки и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы.

Дисциплинарный модуль 3. Патология детей старшего возраста

Модульная единица 3.1. Пульмонология детского возраста

Алгоритм исследования ребенка. Острые заболевания органов дыхания у детей. Неотложные состояния у детей раннего возраста. Врожденные и наследственные заболевания легких. Бронхиальная астма.

Модульная единица 3.2. Кардиология детского возраста

Ревматизм. Ювенильный хронический артрит и диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Диффузные болезни соединительной ткани.

Модульная единица 3.3 Гастроэнтерология детского возраста.

Функциональная диспепсия. Хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Заболевания билиарной системы. Нефрология детского возраста. Острый и хронический гломерулонефрит у детей. Острый и хронический пиелонефрит у детей раннего и старшего возраста.

Модульная единица 3.5. Гематология и эндокринология детского возраста

Лейкозы у детей. Геморрагические болезни у детей. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Эндокринные заболевания. Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.

Нарушения полового развития у детей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
в том числе	
Лекции	63
Практические занятия	153
Самостоятельная работа обучающегося	108
контроль	36
Вид промежуточной аттестации – экзамен	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.47 Стоматология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практических навыков по дисциплине «Стоматология» для оказания неотложной стоматологической помощи больным.

Задачами дисциплины являются:

- изучить принципы организации стоматологической помощи в условиях поликлинического приема больных и стационара;
- изучить объем и содержание помощи военнослужащим, раненым в лицо в мирное время и на этапах медицинской эвакуации при ведении боевых действий;
- освоить методы диагностики, используемые при обследовании больных со стоматологической патологией, а также при огнестрельных и неогнестрельных повреждениях лица;
- изучить методы общего и местного обезболивания, используемых при проведении хирургических манипуляций в челюстно-лицевой области.
- приобрести теоретические и практические навыки по удалению различных групп зубов и проведению амбулаторных операций в полости рта;
- изучить клиническую характеристику и методы хирургического лечения различных одонтогенных воспалительных процессов в челюстно-лицевой области;

- изучить табельное медицинское имущество, необходимое для оказания помощи раненым в лицо и уметь проводить медицинскую сортировку;
- научиться различать особенности клинической картины огнестрельных и неогнестрельных травм лица, термических повреждений челюстно-лицевой области и этапы раневого процесса;
- изучить особенности сочетанных и комбинированных повреждений лица;
- освоить методы консервативного и хирургического лечения и реабилитации раненых и пострадавших с травмой лица;
- изучить основы организации онкологической помощи больным с опухолевыми поражениями челюстно-лицевой области с учетом понятия онкологической настороженности;
- ознакомиться с основными приемами пластической хирургии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в восьмом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использование творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности применения современных научных технологий в медицине; значение физического и формализованного моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в изучении патологических процессов челюстно-лицевой области;
	уметь	обрабатывать и анализировать результаты опытов; правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии челюстно-лицевой области; работать с научно-медицинской информацией, проводить её анализ и систематизировать в обзорах; выполнить профессиональный перевод статьи с иностранного языка;
	владеть	навыками системного подхода к анализу медицинской информации; способами работы с каталогами; способами поиска научно-медицинской информации; способностью изложить полученную информацию в виде статьи, обзора, презентации; компьютерной и видеотехникой; разработкой обучающих, контролирующих, систематизирующих компьютерных программ навыками создания сценария и съёмки обучающих видеофильмов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении(исходе) заболеваний; причины и механизмы типовых патологических процессов, типовых нарушений органов челюстно-лицевой области и физиологических систем организма, их проявления и значение для организма при развитии различных стоматологических заболеваний; принципы этиологической и патогенетической терапии;
	уметь	решать профессиональные задачи врача на основе анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях и заболеваниях; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; обосновывать принципы лечения наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
	владеть	принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; основными методами оценки функционального состояния челюстно-лицевой области человека, навыками интерпретации результатов современных диагностических технологий.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные и дополнительные методы обследования при диагностике и лечении заболеваний головы и шеи, правила оформления направлений на дополнительные диагностические процедуры; интерпретации полученных результатов;
	уметь	собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); провести осмотр; назначить дополнительные методы исследования;
	владеть	методикой опроса, осмотра больных с челюстно-лицевой патологией; назначения дополнительных методов обследования.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы профилактики различных стоматологических заболеваний на коммунальном уровне, в организованных коллективах и индивидуальной гигиены;
	уметь	Проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников по предупреждению развития осложнений после оказания первичной медицинской помощи при патологии челюстно-лицевой области;
	владеть	Методиками обучения пациентов и их родственников по проведению всех видов профилактики стоматологического назначения, навыков самоконтроля состояния органов и тканей полости рта с целью предупреждения развития и осложнения основных стоматологических заболеваний и патологий челюстно-лицевой области.
ПК-16	Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы санитарно-просветительской деятельности по предупреждению факторов риска поражения челюстно-лицевой области, осложнений при данной патологии;
	уметь	проводить в непосредственном контакте и дистанционно работу по формированию навыков профилактики и предупреждения факторов риска при заболеваниях и осложнениях челюстно-лицевой области;
	владеть	методиками формирования, развития, внедрения в повседневную практику принципов и навыков здорового образа жизни в целом и осуществления методов индивидуальной и групповой гигиены органов и тканей полости рта и челюстно-лицевой области.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Методы обследования стоматологических больных, основные заболевания зубов. Обезболивание. Операция удаления зуба.

Методы обследования стоматологических больных. Кариес: этиология, клиника и лечение. Осложнения кариеса: пульпит и периодонтит.

Связь стоматогенных и соматических заболеваний. Показания и противопоказания к удалению зубов. Операция удаления зуба. Осложнения.

Модульная единица 1.2. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Травмы. Опухоли. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО.

Воспалительные заболевания ЧЛО. Диагностика, клиника, лечение. Оказание экстренной помощи. Повреждения мягких тканей, зубов и костей лицевого скелета. Особенности травмы лица и течение раневого процесса. ПХО ран на лице.

Оказание экстренной помощи пострадавшим с травмой ЧЛО. Опухоли челюстно-лицевой области. Предраковые поражения кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Одонтогенные и неодонтогенные опухоли ЧЛО. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО. Врожденные дефекты и деформации ЧЛО. Основные принципы восстановительной хирургии ЧЛО.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.48 Онкология, лучевая терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является обучение студентов вопросам клиники, диагностики, лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями.

Современный этап развития медицины отличается значительными и бесспорными достижениями в диагностике и лечении целого ряда болезней, в том числе злокачественных новообразований. Это обусловлено успешными исследованиями этиопатогенеза многих опухолей и созданием новых диагностических и лечебных методов, а также применением новых технологий.

Несмотря на относительно небольшую частоту возникновения злокачественных опухолей и возможность полного излечения пациентов, смертность от них остается высокой. Связано это с тем, что большинство поступают для лечения в далеко зашедших стадиях заболевания, когда проведение специфической терапии представляет значительные трудности. Основная причина этого обусловлена слабой онкологической настороженностью.

Задача преподавания онкологии на лечебных факультетах медицинских институтов – дать студентам целостное представление об онкологии как самостоятельной научной и практической дисциплине; углубить практическую подготовку их в вопросах профилактики, ранней диагностики, знания показаний и противопоказаний к современным видам и методам лечения онкологических заболеваний и организации онкологической службы для своевременного направления онкологических больных к специалистам онкологам.

Основным звеном преддипломного онкологического обучения в Вузе является кафедра онкологии с курсом урологии.

Базами для преподавания служат Тюменский областной онкологический диспансер и радиологический центр (ГАУЗ ТО МКМЦ «Медицинский город»).

Задачи изучения онкологии, лучевой терапии:

– обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования.

– изучение основных нозологических форм злокачественных новообразований.

– ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.

– изучение биологического действия ионизирующего излучения, современных аппаратов для лучевой терапии, показаний и противопоказаний к ней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01. – Лечебное дело, является обязательной и изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
	знать	методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины;
	уметь	применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины;
	владеть	использовать полученные данные для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
	знать	изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	уметь	выбирать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	владеть	методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
	знать	правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
	уметь	использовать простейшие медицинские инструменты (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных;
	владеть	навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	знать	основные данные по эпидемиологии ЗНО; семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций; заполнять основные формы документации на больного с ЗНО; наметить план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических);
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
	знать	основные и дополнительные обследования у больных ЗНО; принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	намечать план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли; выполнять биопсию при поверхностно-расположенных опухолях;

	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	выполнить биопсию при поверхностно-расположенных опухолях;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
	знать	принципы хирургического, лучевого и лекарственного лечения ЗНО;
	уметь	наметить план обследования у пациентов с ЗНО; обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических)
ПК-14	Готовность к определению необходимости в применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	пальпировать опухоли визуальных локализаций. заполнять основные формы документации на больного с ЗНО; наметить план обследования у пациентов с ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; проведением дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных новообразований; интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
	знать	меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО; закономерности роста и метастазирования опухоли в зависимости от анатомо-физиологических особенностей пораженного органа;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; заполнять основные формы документации на больного с ЗНО;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
	знать	основные данные по эпидемиологии ЗНО; меры профилактики, систему раннего выявления ЗНО;
	уметь	собирать анамнез у онкологического больного; пальпировать опухоли визуальных локализаций;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость онкологии, составляет 3 з.е. – 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Общие вопросы онкологии, лучевой терапии

Организация онкологической помощи. Вопросы общей онкологии. Семиотика злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Лучевая терапия как научная дисциплина. Лучевая терапия злокачественных опухолей. Методы лучевой терапии.

Модульная единица 1.2. Опухоли наружной локализации

Злокачественные опухоли кожи. Рак кожи. Меланома. Рак щитовидной железы. Рак полости рта и нижней губы. Злокачественные новообразования костей и мягких тканей

Модульная единица 1.3. Злокачественные опухоли желудочно-кишечного тракта

Рак пищевода. Рак желудка. Рак ободочной кишки. Рак прямой кишки. Рак печени. Рак поджелудочной железы

Модульная единица 1.4. Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы

Рак легкого. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные лимфомы. Лимфогранулематоз. Лимфосаркома.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.49 Травматология и ортопедия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является – овладение знаниями общей и частной травматологии и ортопедии, основами диагностики и лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, а также принципами организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Воспитывать в студентах гражданскую ответственность и стремление к постоянному профессиональному совершенству и других личных качеств.

Задачи дисциплины «Травматология и ортопедия»:

- обучить студентов методам обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
- научить оказанию экстренной помощи при переломах костей и черепно-мозговых травмах;
- ознакомить с хирургической техникой при лечении ортопедотравматологических больных;
- ознакомить с основными принципами организации ортопедотравматологической помощи с учетом приоритета национального проекта в сфере здравоохранения (диспансеризация и оказание высокотехнологической помощи населению);
- формирование у студентов высокого морального уровня, милосердия к пострадавшему.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Травматология и ортопедия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в десятом и одиннадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	реализовывать алгоритм решения стандартной профессионально-ориентированной задачи; выбирать наиболее рациональный способ решения задачи; обосновывать с точки зрения целесообразности выбора способа;
	владеть	способами пополнения профессиональных знаний в контексте решения поставленных задач.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные источники учебной и научной информации необходимые для изучения травматологии и ортопедии;
	уметь	самостоятельно работать с профессиональной, в том числе научной медицинской литературой, в том числе и по травматологии и ортопедии;
	владеть	основными методами, способами и средствами получения и аналитической обработки полученной информации.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, участвующие в процессе консолидации переломов, современные представления о принципах сращения переломов;
	уметь	провести опрос, физикальное обследование пациента ортопедотравматологического профиля, составить план дополнительных инструментальных и лабораторных исследований, правильно их интерпретировать; оценить дифференциально-диагностическую значимость выявленных симптомов;
	владеть	алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при подозрении на предполагаемую патологию.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики в травматологии и ортопедии, правила работы, технику безопасности при работе с аппаратурой, приборами и инструментами, приспособлениями и устройствами, используемыми в диагностическом и лечебном процессе пациентов травматологического профиля;
	уметь	правильно и безопасно использовать медицинские изделия, используемые в диагностическом и лечебном процессе;
	владеть	умениями и навыками использования изделий медицинского назначения при выполнении манипуляций и процедур в травматологии и ортопедии.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы диагностики (включая инструментальную и лабораторную) и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у пациентов различных возрастных и социальных групп; частоту и причины, методы профилактики травм и заболеваний, типичные механизмы повреждений опорно-двигательной системы; факторы, способствующие возникновению деформаций опорно-двигательной системы, этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;
	уметь	оценить состояние пациента и сформулировать диагноз при травмах и часто встречающейся ортопедической патологии;
	владеть	методами общего клинического обследования пациентов ортопедотравматологического профиля (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	критерии формулирования диагноза при патологии опорно-двигательной системы, современные классификации ее повреждений и заболеваний;
	уметь	сформулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10;
	владеть	интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования и формулированием предварительного диагноза больным ортопедотравматологического профиля.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения пациентов с травмой и часто встречающихся ортопедических заболеваниях наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста;
	уметь	подобрать определить тактику лечения больным с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата независимо от пола и возраста.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена при работе с больными ортопедотравматологического профиля; принципы диспансерного наблюдения в различные возрастные периоды; принципы консервативного лечения пациентов с патологией опорно-двигательной системы (медикаментозная и мануальная терапия, физиотерапия, массаж, лечебная физкультура); прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
	уметь	определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения; ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших травматолого-ортопедического профиля, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
	владеть	навыками осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации, положением костных отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения; техникой оформления медицинской документации.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания медицинской помощи при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	уметь	оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
	владеть	умениями и навыками первичной медико-санитарной помощи детям при часто встречающихся внезапных острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата и обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; критерии транспортабельности и правила транспортировки пострадавших с механическими и термическими поражениями;
	уметь	своевременно выявлять требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оказать первую врачебную помощь пострадавшим (взрослым и детям) с механическими, термическими и комбинированными поражениями, включающую противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
	владеть	навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой врачебной помощи.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени, виды медицинской помощи, задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации при поражениях небольших групп пострадавших; методы диагностики в условиях этапного оказания медицинской помощи и лечения, цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в повседневной работе лечебно-профилактических учреждений при патологии опорно-двигательной системы, а также в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
	уметь	заподозрить (поставить предварительный диагноз) повреждений опорно-двигательной системы и термической травмы; определить объем, очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести эвакуационно-транспортную и внутрипунктовую сортировку небольших групп пострадавших на этапах медицинской эвакуации при оказании первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; оценить степень тяжести повреждений, доминирующее поражение при политравме, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего, степень его транспортабельности; в чрезвычайных ситуациях принимать участие в качестве ассистента хирурга в экстренных манипуляциях и оперативных пособиях, направленных на спасение жизни пострадавшего на этапах медицинской эвакуации;
	владеть	алгоритмом проведения медицинской сортировки в случаях массовых поражений при оказании первой врачебной помощи в догоспитальном периоде небольшой группе пострадавших; навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у пострадавших с механическими и термическими поражениями и оказания первой и первой врачебной помощи; техникой анестезии места перелома; техникой транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; техникой наложения (без репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок; техникой временной остановки наружного кровотечения;
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы консервативного лечения и реабилитации пациентов с патологией опорно-двигательной системы, включая санаторно-курортное лечение; методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами, вопросы экспертизы их трудоспособности;
	уметь	определять показания к санаторно-курортному лечению травматологических и некоторых ортопедических больных; принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы, осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами различных возрастных групп;
	владеть	Готовность к определению необходимости применения некоторых природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний; деонтологические и правовые особенности работы с пациентами, коллегами, медицинским персоналом, как при повседневной работе, так и в условиях чрезвычайных ситуаций;
	уметь	обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера с целью профилактики заболеваний;
	владеть	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Травматология

Модульная единица 1.1 «Общая травматология»

Особенности обследования больных с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Регенерация костной ткани, нарушение консолидации переломов. Открытые переломы. Посттравматический остеомиелит. Основные принципы и современные методы лечения переломов и вывихов костей. Экстренные, срочные и плановые операции у пациентов ортопедо-травматологического профиля.

Модульная единица 1.2 «Повреждения верхней и нижней конечностей»

Повреждения надплечья. Повреждения плеча, травматические вывихи. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.

Модульная единица 1.3 «Повреждения таза. Политравма. Повреждения позвоночника»

Повреждения таза. Политравма. Отработка практических навыков в симуляционном центре. Повреждения позвоночника.

Дисциплинарный модуль 2. Ортопедия

Модульная единица 2.1 «Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Остеохондропатии скелета. Костные опухоли»

Врожденные деформации опорно-двигательной системы. Остеохондропатии. Остеопении, остеопороз. Костные опухоли.

Модульная единица 2.2 «Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Статические деформации стоп. Сколиотическая болезнь. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз позвоночника»

Дегенеративно-дистрофические заболевания суставов. Статические деформации стоп. Сколиотическая болезнь. Структурно-функциональные нарушения позвоночника. Остеохондроз позвоночника.

Модульная единица 2.3 «Отработка методов обследования и лечения травматолого-ортопедических больных в симуляционном центре. Протезирование и реабилитации. Лечение травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях»

Отработка методов обследования и лечения травматолого-ортопедических больных в симуляционном центре. Протезирование и реабилитация в травматологии и ортопедии. Лечение травматологических и ортопедических больных в амбулаторных условиях.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекции	36
клинические практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.50 Акушерство и гинекология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение знаниями, умениями и навыками по физиологическому и патологическому акушерству и гинекологии, освоение принципов ведения беременности и родов и гинекологических

больных, умение анализировать ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять практические умения и навыки.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с принципами организации и работы отделений родильного стационара, гинекологических отделений, женской консультации;
- обучить студентов основам современной диагностики, лечения и реабилитации в акушерской и гинекологической практике;
- обучить студентов профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить студентов профессиональному решению клинических ситуаций у пациентов с гинекологической патологией с использованием алгоритмов оказания экстренной гинекологической помощи;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- ознакомить студентов с организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в седьмом и восьмом (Акушерство), в девятом и десятом (Гинекология) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	какие именно организационно-управленческие решения принимаются в нестандартных условиях и в условиях различных мнений, какая ответственность наступает при их принятии;
	уметь	анализировать нестандартные условия и в условия различных мнений при принятии организационно-управленческих решений и свою ответственность;
	владеть	методами анализа нестандартных условий, а также ситуаций в условиях различных мнений при принятии организационно-управленческих решений.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы личностного роста и самообразования, понятие и методы саморазвития, самообучения, компоненты образовательной деятельности (мотивационный, процессуальный, организационный, оценочный), типовые алгоритмы самообразования, требования к компетентности и повышению квалификации и мастерства в профессиональной среде;
	уметь	самостоятельно ставить самообразовательные задачи планировать и реализовывать собственную образовательную траекторию, анализировать и выбирать формы и методы повышения квалификации в зависимости от собственных потребностей и образовательной траектории, критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны личности; выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами самоанализа; методами организации собственного обучения навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самообразования; навыками постоянного совершенствования и саморазвития с учетом собственных возможностей; способами управления своими знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины;
	уметь	оценить интерпретировать полученные данные;
	владеть	навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических процессов в организме женщины для постановки диагноза и принятия решения о дальнейшей тактике ведения.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики; диагностические возможности методов обследования беременных и гинекологических больных; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику); алгоритмы опроса, сбора анамнеза, осмотра, общеклинического обследования; симптомы акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	собрать акушерско-гинекологический анамнез, интерпретировать его, провести физикальное обследование пациентки (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса, наружное и внутреннее акушерское обследование); оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
	владеть	навыками анализа полученной информации для установления факта беременности, наличия или отсутствия заболевания; навыками системного междисциплинарного подхода к анализу полученной при обследовании информации для распознавания акушерской и гинекологической патологии, навыками дифференциальной диагностики.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии, симптомы акушерской и гинекологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;
	уметь	диагностировать беременность, определить ее срок; диагностировать основную акушерскую и гинекологическую патологию; сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
	владеть	навыками обследования беременных и гинекологических больных, навыками постановки диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы диагностики и лечения основной акушерской и гинекологической патологии; алгоритмы ведения пациенток с различной акушерской и гинекологической патологией; показания к консервативному и хирургическому лечению при акушерской и гинекологической патологии, нормативную документацию, определяющую порядок оказания помощи беременным и гинекологическим больным;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к амбулаторному или стационарному лечению; определить показания к консервативному или хирургическому лечению; назначать адекватное (консервативное и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, составить план ведения гинекологической больной, план ведения родов;
	владеть	методиками обследования беременных и гинекологических больных, методикой постановки диагноза методами выбора алгоритма консервативных и хирургических

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		методов лечения по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожаемых жизни состояниях в акушерстве и гинекологии; алгоритмом выбора терапии (консервативной или хирургической) гинекологическим больным в соответствии с поставленным диагнозом; владение алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при ведении физиологической и осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде; навыками ведения физиологических и осложненных родов, послеродового периода, диагностики возможных осложнений и их профилактики; навыками ведения гинекологических больных на амбулаторном и стационарном этапе.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы обследования в акушерстве и гинекологии. симптомы и синдромы при акушерской и гинекологической патологии; показания для лечения в амбулаторных условиях и дневном стационаре; алгоритмы ведения беременных и гинекологических больных в женской консультации, порядок оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	уметь	провести обследование, поставить диагноз, определить показания к лечению в амбулаторных условиях или дневном стационаре определить тактику ведения беременной или гинекологической больной в женской консультации в соответствии с порядком оказания помощи по профилю акушерство и гинекология;
	владеть	методами диагностики и лечения на догоспитальном этапе, навыками ранней диагностики и профилактики гинекологической и акушерской патологии.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	симптомы острых гинекологических заболеваний, обострения хронических заболеваний женских половых органов, а также симптомы осложнений беременности и признаки осложнений экстрагенитальных заболеваний во время беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; знать методы лечения, алгоритмы оказания медицинской помощи в указанных ситуациях;
	уметь	составить план обследования и оказания помощи при острых гинекологических заболеваниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов, а также при осложнениях беременности, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний женских половых органов и осложнениях беременности, не сопровождающихся угрозой жизни женщины и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях и состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства; принципы оказания скорой медицинской помощи при осложнениях беременности, требующих срочного хирургического вмешательства и немедленного родоразрешения;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения;
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при гинекологических заболеваниях, осложнениях беременности, состояниях, требующих срочного хирургического вмешательства, немедленного родоразрешения.
ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию органов репродуктивной системы женщины во взаимосвязи с их функцией в норме; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме в различные возрастные периоды, нормы беременности; четыре момента биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания; пять моментов биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		врачебную тактику при физиологических родах; методы профилактики интранатальных травм новорожденных; признаки готовности организма к родам;
	уметь	продемонстрировать на фантоме биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода; собрать акушерско-гинекологический анамнез, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; выполнить влагалищное исследование (совместно с преподавателем, дежурным врачом или на фантоме); определить состояние плода и новорожденного; сформулировать акушерский диагноз; составить план ведения родов; определить группы риска беременности и родов; определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления и профильное учреждение; вести медицинскую документацию (история родов, партограмма);
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); ведением физиологических родов в головном предлежании; оценкой состояния новорождённого по шкале Апгар; ведением раннего послеродового периода родов (осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в раннем и позднем послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки).
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы лечения, показания и противопоказания к применению, механизм лечебного действия природных лечебных факторов, лекарственной и немедикаментозной терапии при гинекологических заболеваниях и во время беременности у женщин, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	составить план дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для решения вопроса о применении природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у гинекологических больных и беременных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	алгоритмом и навыками постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента на соответствующее реабилитационное и санаторно-курортное лечение.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы здорового образа жизни, современные гигиенические мероприятия, направленные на профилактику гинекологических заболеваний и осложнений гестации, а также принципы охраны репродуктивного здоровья женщин
	уметь	на основе теоретических знаний разработать научно обоснованные меры по сохранению репродуктивного здоровья женщин, укреплению здоровья и профилактике гинекологической заболеваемости и осложнений беременности;
	владеть	методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению репродуктивного здоровья, профилактике гинекологических заболеваний и осложнений беременности.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы формирования навыков здорового образа жизни; влияние различных неблагоприятных факторов на состояние здоровья женщины;
	уметь	проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1. Акушерство (7 семестр)

Модульная единица 1.1. Организация акушерской помощи

Основные задачи. Амбулаторная и стационарная медицинская помощь. Перинатальные центры. Организация работы врача женской консультации, знакомство с техникой безопасности при работе со специализированной аппаратурой (кольпоскоп, УЗИ-сканер и др.). Основные показатели качества работы. Материнская и перинатальная смертность и пути её снижения. Асептика и антисептика в акушерстве.

Модульная единица 1.2. Физиология беременности и родов

Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Нормальный менструальный цикл. Оплодотворение. Эмбриогенез. Критические периоды внутриутробного развития плода. Влияние на эмбрион и плод вредных факторов. Строение и функция плаценты. Околоплодные воды и их биологическое значение. Изменения в организме женщины во время беременности. Диагностика беременности. Обследование беременной. Современные методы диагностики внутриутробного состояния плода. Гигиена и диета беременных. Причины наступления родов. Теории механизма родов. Периоды родов. Течение и ведение 1 периода родов. Течение и ведение 2 периода родов. Защита промежности. Ведение 3 периода родов. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Механизм родов при заднем виде затылочного предлежания. Современные методы обезболивания родов. Течение и ведение физиологического послеродового периода. Многоплодная беременность. Особенности течения и ведения в родах. Особенности течения и ведения беременности и родов у первородящих старше 35 лет.

Модульная единица 1.3. Патология беременности

Ранние гестозы беременных. Этиология. Клиника. Лечение. Гестозы. Классификация. Патогенез. Клинические формы гестозов. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия гестозов. Способы родоразрешения. Тазовое предлежание. Классификация. Особенности течения и ведения родов. Диагностика и механизм родов при тазовом предлежании. Пособие по Цовьянову. Профилактика осложнений в родах при тазовом предлежании. Невынашивание беременности. Самопроизвольный аборт. Привычное невынашивание. Преждевременные роды. Переношенная беременность. Аномалии костного таза. Плацентарная недостаточность. Гипоксия плода. Внутриутробная инфекция. Маловодие. Многоводие.

Дисциплинарный модуль 2. Акушерство (8 семестр)

Модульная единица 2.1. Патология беременности

Экстрагенитальная патология: заболевания сердечно-сосудистой системы; заболевания почек и мочевыводящих путей; заболевания органов дыхания; анемия беременных; болезни крови; сахарный диабет; туберкулез; заболевания половой системы: миома матки, новообразования яичников, врожденные аномалии половых органов, воспалительные и инфекционные заболевания половых органов. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода. Кровотечения при беременности. Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.

Модульная единица 2.2. Патология родов и послеродового периода

Гипотония матки. Нарушение системы гемостаза врожденные и приобретенные. Интенсивная терапия акушерских кровотечений. Послеродовые свищи. Послеродовая язва. Послеродовый эндометрит. Послеродовый мастит. Инфекция операционной раны после кесарева сечения. Акушерский перитонит. Сепсис. Септический шок. Интенсивная терапия при гнойно-септических заболеваниях. Основы физиологии и патологии новорожденного: первичный туалет новорожденного, особенности состояния новорожденных в раннем неонатальном периоде, уход и вскармливание, родовая травма, инфекционные заболевания, гемолитическая болезнь, синдром дыхательных расстройств у новорожденных.

Модульная единица 2.3. Оперативное акушерство

Методы искусственного прерывания беременности в ранние сроки. Искусственное прерывание беременности в поздние сроки. Обезболивание при акушерских операциях. Кесарево сечение. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. Экстракция плода за тазовый конец. Акушерские пособия и операции при тазовых предлежаниях. Акушерские повороты. Плодоразрушающие операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Контрольное ручное обследование послеродовой матки. Восстановление целостности мягких родовых путей. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход.

Дисциплинарный модуль 3. Гинекология (9 семестр)

Модульная единица 3.1. Охрана репродуктивного здоровья

Основные принципы организации гинекологической помощи. Организация работы врача женской консультации, знакомство с техникой безопасности при работе со специализированной аппаратурой (кольпоскоп, УЗИ-сканер и др.) Содержание и методы работы женской консультации. Диспансеризация женщин. Значение профилактических осмотров. Специализированная помощь в условиях женской консультации. Влияние вредных факторов на репродуктивное здоровье женщины. Мероприятия, направленные на снижение гинекологических заболеваний. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Современные противозачаточные средства. Современные оральные контрацептивы. Противопоказания к их применению. Основные системы планирования семьи. Консультации «Брак и семья». Центр планирования семьи. Структура и функции. Основные направления полового воспитания подростков. Профилактика инфекций, передающихся половым путём. Диагностика и лечение самопроизвольного аборта. Методы искусственного прерывания беременности в ранние сроки. Искусственный аборт. Показания, противопоказания, методы прерывания беременности в ранние сроки. Техника искусственного прерывания беременности в сроке до 12 недель. Осложнения, их диагностика, лечение. Профилактика осложнений.

Модульная единица 3.2. Неоперативная гинекология

Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные возрастные периоды. Современные представления о нейроэндокринной регуляции менструального цикла. Циклические изменения в яичниках, матке, влагалище. Гормоны гипофиза, яичников, надпочечников и их физиологическое значение. Физиологическая перименопауза. Современные методы исследования гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Исследование флоры половых органов. Современные методы исследования репродуктивной функции женщины. Методы исследования функции яичников. Тесты функциональной диагностики. Цитологические методы исследования в гинекологии. Кольпоскопия, биопсия, диагностическое выскабливание и их роль в диагностике гинекологических заболеваний. Рентгенологические методы исследования в гинекологии. Гистеросальпингография, рентгенография органов малого таза в условиях пневмоперитонеума. Биконтрастная гинекография. Роль и место компьютерной и магниторезонансной томографии. Методы эндоскопии в гинекологии. Гистероскопия, кульдо – и лапароскопия. Современные представления о роли и месте оперативной лапаро – и гистероскопии в гинекологии. УЗИ в гинекологии. Новые возможности УЗИ: цветное доплеровское картирование, 3D-визуализация, интраоперационный ультразвук. Применение физиотерапии в гинекологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению гинекологических больных. Принципы гормональной терапии в гинекологии. Классификация нарушений менструального цикла. Причины. Клинические формы. Методы профилактики. Ановуляторные кровотечения. Патогенез, клиника, диагностика, терапия. Дисфункциональные маточные кровотечения. Классификация, этиология, диагностика. Ювенильные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Показания к лечебно-диагностическому выскабливанию. ДМК в перименопаузе. Этиология патогенез, клиника, лечение. Лечение ДМК в зависимости от возраста и клинических проявлений. Геморрагический шок. Инфузионная терапия при нем. Врачебная помощь и организация транспортировки в стационар. Аменорея. Классификация, этиология, диагностика. Нарушение менструальной функции центрального генеза. Диагностика, лечение. Дисгенезия гонад и тестикулярная феминизация. Клиника, диагностика, терапия. Аденогенитальный синдром.

Этиология, клинические формы, терапия, прогноз. Синдром склерокистозных яичников. Клиника, диагностика принципы терапии. Преждевременное половое созревание. Клинические формы, диагностика, терапия. Нейроэндокринные синдромы: предменструальный, климактерический, посткастрационный. Особенности этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики гинекологических воспалительных заболеваний на современном этапе. Острые воспалительные процессы наружных половых органов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Вульвиты и кольпиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Особенности клинического течения в различные возрастные периоды. Острые воспалительные заболевания внутренних половых органов. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Септический аборт. Эндометрит. Клиника, диагностика, современные методы терапии. Сальпингофорит. Клиника, лечение в острой, подострой и хронической форме. Реабилитация. Пельвиоперитонит. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация. Параметрит. Этиология, клиника, диф. диагностика, лечение. Разлитой перитонит. Этиология, клиника, лечение. Гонорея. Этиология, пути передачи, формы: острая, подострая, хроническая, асимптомная, торпидная. Гонорея верхнего и нижнего отделов половых органов. Клиника, методы провокации, критерии излеченности, реабилитация. ВИЧ-инфекция. СПИД. Пути передачи и методы профилактики. Защита медицинского персонала. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомоноз. Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение. Бесплодный брак. Причины женского и мужского бесплодия. Система и методы обследования при бесплодии. Профилактика бесплодных браков. Женское бесплодие. Этиология, патогенез, эндокринные формы бесплодия. Клиника, диагностика, современные методы обследования в условиях женской консультации. Лечение различных форм бесплодия. Показания и хирургическое лечение различных форм бесплодия. Методы вспомогательной репродукции. Оплодотворение спермой донора. ЭКО. ИКСИ. Клиника, диагностика и лечение воспалительных заболеваний хламидийной этиологии, бактериального вагиноза, герпетической, уреаплазменной инфекции.

Дисциплинарный модуль 4. Гинекология (10 семестр)

Модульная единица 4.1

Миома матки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение. Врачебная тактика по отношению к больным миомой матки. Клиника рождающегося миоматозного узла. Диагностика, диф. диагностика, врачебная тактика. Оперативное лечение миомы матки. Показания, виды и техника операции. Показания и техника консервативно-пластических операций с сохранением менструальной функции. Эмболизация маточных артерий в лечении миомы матки. Миома матки и беременность. Эндометриоз. Этиология, теории возникновения, классификация. Наружный и внутренний эндометриоз. Клиника, методы диагностики, терапия. Показания и методы оперативного лечения эндометриоза.

Модульная единица 4.2. Оперативная гинекология

Топографическая анатомия органов малого таза. Поддерживающий, подвешивающий и фиксирующий аппарат матки. Иннервация половых органов. Проводниковая анестезия при гинекологических операциях. Строение и функции матки и яичников. Лимфатическая система и кровоснабжение женских половых органов и их значение при гинекологической патологии. Клиническая и топографическая анатомия наружных половых органов и тазового дна. Предоперационная подготовка гинекологических больных. Основные методы обследования. Острый живот в гинекологии. Эктопическая беременность. Этиология, патогенез, классификация, дифференциальная диагностика с маточным выкидышем, острым аппендицитом и др. заболеваниями. Трубная беременность. Клиническая картина трубного аборта и разрыва трубы. Методы оперативного лечения. Основные этапы операции тубэктомии. Апоплексия яичника. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Перекрут ножки опухоли яичника. Этиология. Патогенез. Анатомическая и хирургическая ножка. Клиника. Диагностика. Тактика. Рождение подслизистого миоматозного узла. Диагностика. Тактика. Особенности ведения гинекологических больных в послеоперационном периоде. Коррекция циркуляторных и обменных нарушений в послеоперационном периоде. Опухания и выпадения половых органов. Причины,

факторы риска. Качество жизни больных с пролапсом. Современные методы лечения. Пороки развития внутренних органов. Этиология, патогенез, классификация, диагностика. Принципы хирургического лечения.

Модульная единица 4.3. Онкогинекология

Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Этиология, патогенез, основные принципы лечения, профилактика. Разрыв шейки матки. Эктропион, эрозированный эктропион. Методы профилактики. Рак шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Показания к оперативной и сочетанной терапии. Прогноз, профилактика. Предраковые заболевания эндометрия. Основные методы лечения и профилактика. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания. Показания к оперативной и сочетанной терапии. Прогноз, профилактика. Кисты яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Опухоли яичников. Роль отечественной школы в создании современной клинко-морфологической классификации опухолей яичников: ВОЗ 1971, 1973, 2003 г. Цистаденомы яичников. Клиника, диагностика, лечение, осложнения. Принципиальные отличия между кистами и цистаденомами яичников. Анатомическая и хирургическая ножка опухоли яичника. Перекрут ножки опухоли (кисты). Герминогенные опухоли. Зрелая тератома яичников. Этиология, морфогенез, клиника, диагностика, диф. диагностика, лечение, осложнения. Опухоли полового тяжа и стромы. Морфогенез, разновидности, клиника, диагностика, врачебная тактика. Злокачественные опухоли яичников. Эпидемиология. Классификация, клиника, диагностика, врачебная тактика. Методы комбинированного лечения. Профилактика рака яичника. Прогноз. Опухоли яичников и беременность. Дисгормональные заболевания молочных желез. Трофобластическая болезнь. Эпидемиология. Пузырный занос и хорионкарцинома матки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Прогноз, профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е., 504 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	312
Лекции	93
Практические (клинические) занятия	219
Самостоятельная работа обучающегося	156
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.51 Поликлиническая терапия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» являются овладение навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях, формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для постановки диагноза терапевтического заболевания, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации, экспертизы трудоспособности и мероприятий по профилактике в амбулаторно-поликлинических условиях, а также, оказания экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Задачами дисциплины «Поликлиническая терапия» являются:

– формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной работы участкового врача в условиях поликлиники по оказанию населению квалифицированной медицинской помощи в поликлинике и на дому, а также при использовании внестационарных технологий лечения;

- увеличение объема знаний по вопросам организации терапевтической службы в поликлинике, частным вопросам лечения пациентов с использованием терапевтических и других методов, диагностическим методам исследования на догоспитальном этапе, организации работы участкового врача;
- совершенствование профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности в работе с больными в поликлинике, воспитание необходимых деонтологических навыков;
- обучение методам санитарно-просветительной работы в условиях поликлиники, пропаганде здорового образа жизни, в частности борьбе с вредными привычками (курением и злоупотреблением алкоголем) и систематическим занятием физической культурой, принципам рационального питания, нормализации труда и отдыха, профилактической и противозидемической работе участкового врача-терапевта;
- обучение необходимым принципам диспансеризации, врачебному контролю за лицами, занимающимися физической культурой и формированием здорового образа жизни;
- обучение принципам восстановительного лечения при основных терапевтических заболеваниях с использованием основных курортных факторов, физиотерапии у больных, нуждающихся в реабилитации;
- формирование практических навыков и знаний в части экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности и навыкам отбора на санаторно-курортное лечение;
- воспитание потребности регулярной самостоятельной работы с научной и научно-практической литературой; участие в решении отдельных научно-прикладных задач по поликлинической терапии с соблюдением основных требований врачебной этики, деонтологических принципов;
- освоение навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;
- привитие навыков оперативного процесса работы с больными в рамках ограниченного времени на приеме в поликлинике, на дому, в дневном стационаре поликлиники, стационаре на дому;
- решение вопросов преемственности в работе врача поликлиники и стационара в части своевременности и обоснованности госпитализации больных в дневные стационары поликлиник, стационары больниц, диагностические центры, специализированные лечебно-профилактические учреждения;
- развитие навыков в части аналитических способностей в оценке качества оказания диагностической и лечебно-профилактической помощи;
- освоение принципов организации труда медицинского персонала в амбулаторно-профилактических учреждениях амбулаторного типа, определения функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления; организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической и личной безопасности;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.), учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-профилактических учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается в 9, 10, 11, 12 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	основы этики и деонтологии в работе медицинского персонала;
	уметь	владеть собой в любой нестандартной ситуации, навыками общения с пациентами, родственниками и коллегами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	владеть	навыками коммуникативных приемов.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы и методы саморазвития и самообразования;
	уметь	самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности., давать правильную их самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;
	владеть	навыками самостоятельной творческой работы, умением организовать свой труд, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок оформления медицинской документации;
	уметь	пользоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок оформления медицинской документации;
	владеть	навыками оформления медицинской документации, используемой в профессиональной деятельности.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
	уметь	оценивать изменения морфофункциональных, физиологических процессов в организме человека;
	владеть	навыками интерпретации различных лабораторных и инструментальных методов исследования, методов общеклинического обследования.
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществление диспансерного наблюдения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	порядки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, порядки диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями легких;
	уметь	составить план диспансерного наблюдения пациента с хроническим неинфекционным заболеванием, план диспансеризации;
	владеть	навыками проведения профилактических мероприятий, оформления медицинской документации.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра , лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установление факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы пропедевтики внутренних болезней, современные методы лабораторного и инструментального исследования, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала; основы патофизиологии клинических синдромов, основные методы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди взрослого населения и подростков с учетом их возрастно-половых групп;
	уметь	собирать анамнез, анализировать жалобы, данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования;
	владеть	навыками интерпретации данные объективного осмотра, лабораторных и инструментальных методов исследования.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистической классификации основных патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	кодировать основные патологических состояний симптомов и синдромов заболевания, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	навыками статистического анализа в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;
	уметь	проводить экспертизу временной, стойкой нетрудоспособности;
	владеть	навыками оформления медицинской документации при проведении экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы диагностики и лечения основных нозологических форм;
	уметь	определить тактику ведения пациентов на амбулаторном этапе при различных заболеваниях внутренних органов;
	владеть	навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами на амбулаторном этапе ведения пациентов.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показания для направления в дневной стационар, основы лечебных мероприятий при различных заболеваниях внутренних органов;
	уметь	определить показания для направления пациентов на стационарзамещающие технологии, назначить лечебные мероприятия;
	владеть	навыками оформления медицинской документации при лечении пациентов в дневном стационаре.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
	владеть	навыками оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих экстренного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оказания экстренной медицинской помощи, основы сердечно-легочной реанимации;
	уметь	оказать помощь в ситуациях, требующих экстренного медицинского вмешательства;
	владеть	навыками сердечно-легочной реанимации, а также навыками оказания экстренной медицинской помощи
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, показания к переводу пациентов в специализированные группы по занятиям физической культурой после перенесенных заболеваний;
	уметь	составить план реабилитационных мероприятий, провести санаторно-курортный отбор при различных нозологических формах;
	владеть	навыками медицинской реабилитации, санаторно-курортного отбора.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
	уметь	организовать профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни;
	владеть	навыками индивидуального и группового профилактического консультирования.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам;
	уметь	провести санитарно-гигиеническую работу среди населения участка, организовать профилактическую работу среди населения участка;
	владеть	навыками проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 Организация первичной медико-санитарной помощи в России

Содержание и организация работы врача-терапевта участкового. Первичная медико-санитарная помощь: принципы, виды, условия и формы оказания. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению. Организация работы городской поликлиники. Организация профилактической работы. Диспансеризация. Особенности оказания ПМСП пожилым. Отделение медико-социальной помощи поликлиники.

Модульная единица 1.2. Медицинская экспертиза

Медицинская экспертиза: понятие, виды, порядок организации в ЛПУ. Работа врачебной комиссии. Экспертиза временной нетрудоспособности. Общие принципы. Правила оформления медицинской документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Экспертиза потребностей граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг. Отдельные виды экспертизы. Экспертиза профпригодности. Медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к управлению транспортными средствами, к владению оружием.

Модульная единица 1.3. Реабилитация в амбулаторных условиях. Организация санаторно-курортного лечения

Понятие о реабилитации. Основные принципы и технологии реабилитации пациентов в условиях поликлиники. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания на терапевтическом участке. Реабилитация пациентов с патологией суставов на амбулаторно-поликлиническом этапе. Основные принципы реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями в поликлинике. Организация санаторно-курортного лечения в условиях амбулаторно-поликлинического этапа.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1 Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями органов дыхания

Острые респираторные вирусные инфекции. Ангины. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Хронические тонзиллиты. Пневмонии. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Плевриты. Бронхиальная астма. Тактика ведения в амбулаторных условиях. ХОБЛ. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Возможности дифференциальной диагностики заболеваний органов дыхания в амбулаторных условиях. Альвеолиты. Рак легкого.

Модульная единица 2.2. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями почек и мочевыводящей системы

Дифференциальной диагностики заболеваний, проявляющихся мочевым синдромом. Хронический пиелонефрит. Дифференциальная диагностика. Тактика ведения в амбулаторных условиях. Тактика ведения больных острым и хроническим гломерулонефритом в амбулаторных условиях. Тактика ведения больных хронической почечной недостаточностью в амбулаторных условиях.

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Поликлиническая тактика ведения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Ишемическая болезнь сердца. Хроническая сердечная недостаточность. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нейроциркуляторная дистония.

Некоронарогенные заболевания миокарда. Острая ревматическая лихорадка. Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца. Неотложные состояния в кардиологии.

Модульная единица 3.2. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями крови

Анемический синдром в практике участкового врача терапевта. Железодефицитная анемия. В12– и фолиево-дефицитная анемии в практике участкового врача терапевта. Дифференциальная диагностика эритроцитозов в амбулаторных условиях. Эритремия. Особенности соматической патологии при эритремии. Острые лейкозы. Миелопролиферативные заболевания. Лимфопролиферативные заболевания. Геморрагические диатезы.

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Поликлиническая тактика ведения больных с заболеваниями органов пищеварения

Хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронические заболевания кишечника. Хронические колиты. Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Хронический запор. Заболевания гепатопанкреатобилиарной системы. Желчнокаменная болезнь, хронический бескаменный холецистит. Хронический панкреатит. Дисфункциональные нарушения билиарного тракта.

Модульная единица 4.2. Поликлиническая тактика ведения больных с ревматологическим заболеваниями

Суставной синдром. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартрит.

Подагра. Остеопороз. Диффузные заболевания соединительной ткани

Модульная единица 4.3. Поликлиническая тактика ведения больных с эндокринными заболеваниями

Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы. Ожирение.

Модульная единица 4.4. Поликлиническая тактика ведения пациентов разных групп (подростки, пожилые, беременные) и с другими наиболее распространенными заболеваниями

Онкологическая настороженность в работе терапевта поликлиники.

Дифференциальная диагностика лихорадки на амбулаторном этапе. Тактика терапевта. Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий на амбулаторном этапе. Ранняя диагностика, профилактика туберкулезной инфекции. Ранняя диагностика потребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ. Особенности клинических проявлений патологии внутренних органов при хроническом алкоголизме, наркомании. Особенности работы участкового терапевта поликлиники с пациентами разных групп населения, в том числе с пациентами подросткового и геронтологического контингента. Особенности течения и лечения соматических заболеваний при беременности. Роль и задачи терапевта по наблюдению за здоровьем подростков. Подростковая медицина. Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Особенности соматической патологии при беременности.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	264
в том числе	
Лекции	77
Семинарские занятия	187
Самостоятельная работа обучающегося	132
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.52 Медицина катастроф

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Медицина катастроф» – формирование готовности и способности выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины является:

приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и о функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

формирование:

- способности идентификации основных опасностей и угроз современного мира и оценивания рисков их реализации;
- готовности к участию в проведении мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения в военное время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- навыков системного анализа, необходимого для постановки и решения профессиональных задач по организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в одиннадцатом и двенадцатом семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
В результате изучения дисциплины	знать	основные признаки неотложных и угрожающих жизни состояний пострадавших; способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны		способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации; выполнять основные мероприятия по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
	владеть	методами защиты от воздействия поражающих факторов природных и техногенных катастроф, оружия массового поражения; алгоритмом действий по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации в соответствии с современными стандартами.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); цели, задачи и основные понятия токсикологии и медицинской защиты; основы оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки; медицинские средства профилактики и оказания помощи при поражениях токсичными химическими веществами, биологическими средствами, радиоактивными веществами; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
	уметь	выполнять основные мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении химической, радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; использовать средства медицинской защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, дозиметрического, химического и бактериологического контроля в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять мероприятия по санитарно-гигиеническому и противоэпидемическому обеспечению населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
	владеть	основными средствами индивидуальной и медицинской защиты; методами проведения радиационной и химической разведки и контроля; основами организации и проведения санитарной и специальной обработки населения и территории.
ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; патологию, основные клинические проявления поражений отравляющими и высокотоксичными веществами (ОВТВ) и ионизирующими излучениями; основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем, сроки и порядок оказания медицинской помощи; способы медицинской эвакуации и предъявляемые требования); современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи населению при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации; особенности медико-санитарного обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного характера, химической и радиационной природы, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного, гидродинамического и другого техногенного характера;
	уметь	оценить медицинскую обстановку и общее состояние пострадавших по основным клиническим признакам неотложных и угрожающих жизни состояний; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в составе учреждений и формирований службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	владеть	методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; алгоритмом проведения медицинской сортировки, оказания первой помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; способами и приемами оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пострадавших в чрезвычайной ситуации.
ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; основы организации медицинского снабжения формирований и учреждений, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; организацию, порядок и структуру взаимодействия учреждений и формирований службы медицины катастроф, медицинской службы гражданской обороны между собой и с другими функциональными подсистемами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий в различных очагах поражения;
	уметь	принимать решения и организовать выполнение мероприятий по развертыванию до госпитального этапа медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайной ситуации; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
	владеть	основами нормативных правовых актов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; основами управления сил и средств формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Медицина катастроф

Модульная единица 1.1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

Задачи, принципы, режимы функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Модульная единица 1.2. Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения

Правовая основа и направления мобилизационной деятельности здравоохранения. Виды нормативных правовых актов.

Полномочия государственных органов исполнительной власти в области мобилизационной подготовки и мобилизации. Обязанности организаций и граждан в области мобилизационной подготовки и мобилизации.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан, подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

Модульная единица 1.3. Медицинская защита и профилактика неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Цель и задачи медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Основные формы явного острого психического нарушения поведения пострадавших в очаге катастрофы. Профилактика и устранение возникших панических реакций среди населения. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения.

Модульная единица 1.4. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Алгоритмы базового и расширенного поддержания жизнедеятельности пострадавших. Особенности оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.5. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия

Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва, их характеристика и влияние на людей. Краткая характеристика очага ядерного поражения. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Организация дозиметрического, химического и бактериологического контроля. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения. Особенности лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Модульная единица 1.6. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы

Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами.

Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, антидотная терапия поражённых токсичными химическими веществами. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Средства и методы химической разведки и контроля. Средства и методы специальной обработки.

Модульная единица 1.7. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы

Медико-тактическая характеристика радиационных аварий. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Введение в радиобиологию. Основы биологического действия ионизирующих излучений. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Лучевые поражения в результате внешнего общего облучения. Средства и методы радиационной разведки и контроля.

Модульная единица 1.8. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях (тектонических чрезвычайных ситуаций). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения. Медико-тактическая характеристика районов наводнений (гидрологических стихийных бедствий). Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений. Медико-тактическая характеристика и организация оказания медико-санитарной помощи при метеорологических чрезвычайных ситуациях.

Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах. Понятие о пожарах, взрывах, пожароопасных веществах и объектах. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций и организация оказания медицинской помощи в очагах при взрывах и пожарах.

Медико-тактическая характеристика террористических актов (виды терактов по исполнению, структура пострадавших и повреждений). Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.

Модульная единица 1.9. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях

Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд; санитарно-эпидемиологические бригады; специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в военное время в очагах применения оружия массового поражения. Понятие о карантине и обсервации. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Модульная единица 1.10. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях

Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация хранения, снабжения формирований и учреждений службы медицины катастроф. Организация защиты медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях.

Модульная единица 1.11. Подготовка медицинских организаций к работе в чрезвычайных ситуациях

Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования медицинских организаций при работе в чрезвычайных ситуациях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе	
Лекции	35
Практические занятия	85
Самостоятельная работа обучающегося	60
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.53 Физическая культура и спорт

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов-медиков мотивационно-ценностные установки на качественное выполнение требований вузовской программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психическую Способность;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживать их на качественном уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной подготовкой;
- обучить методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучить осуществлению само– и взаимоконтроля на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры и ведения дневника самоконтроля;
- любовь к медицине и профессии врача, трудолюбию и чувству долга, стремлению к совершенствованию, формирование здорового образа жизни, формирование экологической культуры;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма, приверженности к демократии, социальной справедливости, межнациональному и гражданскому согласию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в I и II семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Физическая культура и спорт в России

Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Материально-техническое и кадровое обеспечение физической культуры и спорта в РФ. Состояние здоровья и физической подготовленности учащейся молодежи в России. Структура управления физической культурой и спортом в РФ. Решение правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране. Подготовка населения к сдаче нормативов комплекса ГТО.

Модульная единица 1.2. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России

История вузовского спорта. Цели и задачи физического воспитания в вузах. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в учебных отделениях. Зачетные требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная работа в вузах.

Модульная единица 1.3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности

Особенности организации учебного процесса и жизнедеятельности студентов. Основные психофизиологические характеристики, условия продуктивности учебного труда студентов. Элементы научной организации умственного труда студентов.

Модульная единица 1.4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Использование средств физической культуры и спорта в процессе обучения студентов в вузе для повышения умственной работоспособности и успеваемости.

Модульная единица 1.5. Регулирование работоспособности физическими нагрузками

Оптимальный двигательный режим людей различных профессий. Условия повышения продуктивности учебного труда студентов и повышения работоспособности во время активного отдыха. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов.

Модульная единица 1.6. Естественно-научные основы физического воспитания: история развития

Организм человека как единая биологическая система. Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Закономерности развития отдельных систем организма в процессе физической тренировки. Двигательные функции и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям окружающей среды.

Модульная единица 1.7. Естественно-научные основы физического воспитания: современные подходы

Экология здоровья и условия для физического развития. Двигательная активность как фактор взаимодействия организма человека с окружающей средой. Изменения, происходящие в организме

человека при систематических занятиях физическими упражнениями и спортом. Современная двигательная активность и их влияние на повышение устойчивости организма к различным условиям стресса.

Модульная единица 1.8. Медико-биологические основы спортивной тренировки: медицинские аспекты

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Физиологические характеристики разных видов мышечной деятельности.

Модульная единица 1.9. Медико-биологические основы спортивной тренировки: биологические аспекты

Спорт в системе физического воспитания в России. Цель и задачи спортивной тренировки. Основные разделы биологической подготовки спортсмена: физическая, механическая, тактическая, психологическая, теоретическая. Биологические характеристики разных видов мышечной деятельности. Основные методики разучивания и совершенствования техники выполнения физических упражнений.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Методы контроля за общим состоянием организма человека

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Анализ факторов, физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность. Особенности контроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма занимающихся.

Модульная единица 2.2. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека

Цели и задачи контроля и самоконтроля за основными жизнеобеспечивающими системами организма. Физиологические закономерности на которых основываются простейшие методы тестирования. Определение физической работоспособности. Оценка физической подготовленности и функционального состояния, в наибольшей степени влияющих на профессиональную деятельность.

Модульная единица 2.3. Первая помощь при спортивном травматизме

Спортивные травмы: ушибы, вывихи, царапины, кровотечения, переломы, тепловые и солнечные удары. Основные правила оказания первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при различных спортивных травмах.

Модульная единица 2.4. Гигиенические основы физического воспитания

Использование санитарных норм и правил на спортооружениях. Правильный выбор спортивной одежды и обуви при занятиях физкультурой и спортом.

Модульная единица 2.5. Технические средства и тренажеры

Использование технических средств и тренажеров для массовых занятий оздоровительной физической культурой. Влияние занятий с использованием тренажерной техники на различные органы и системы организма. Показания и противопоказания к занятиям на тренажерах. Методы оценки физических кондиций человека. Особенности нормирования физических нагрузок при работе с занимающимися.

Модульная единица 2.6. Гигиенические средства восстановления

Основные принципы использования восстановительных средств при физических нагрузках и в спорте. Основы восстановительных функций и тренированности организма. Тренировочный эффект. Педагогические средства. Гигиенические средства. Физические средства. Восстановительный массаж. Самомассаж.

Модульная единица 2.7. Средства повышения работоспособности

Традиционные и нетрадиционные средства повышения работоспособности и тренированности. Контроль, самоконтроль и коррекция.

Модульная единица 2.8. Допинги и стимуляторы в спорте

Определение допинга. МОК. Допинги как медицинские средства и лекарства. Их роль в повышении работоспособности и опасности для здоровья спортсменов. Допинг-контроль и методы анализа. Антидопинговые скандалы и наказания на крупнейших соревнованиях.

Модульная единица 2.9. Медико-социальные факторы риска здоровья

Эндоэкология и физическая культура. Воздействие экзогенных экологических факторов на занимающихся физическими упражнениями. Вредные привычки и борьба с ними. Экологонегативные факторы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. – 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	36
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации – зачет	

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Введение в специальность
Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов высшей школы, обучающихся по специальности «Лечебное дело», первоначальных основ профессиональных знаний, интегральных подходов клинического анализа и этических принципов в медицине, умение самостоятельно ориентироваться в организационных аспектах оказания медико-социальной помощи населению, а также подготовка к дальнейшему профессиональному изучению всей системы клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений об «Этическом Кодексе» Тюменского государственного медицинского университета, основных принципах Этического Кодекса, включающих круг прав и обязанностей студента медицинского ВУЗа, позволяющих наиболее полно получить высшее медицинское образование и сформировать профессиональные, этические и деонтологические знания, необходимые для врача Российской Федерации.
- формирование у студентов представлений о принципах медицинской этики и деонтологии, правильном формировании взаимоотношений между врачом, пациентом, медицинским персоналом и коллегами на профессиональной основе для наиболее полного осуществления задач профилактической и лечебной направленности.
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактического учреждения, профилактики инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов со спецификой осуществления диагностической и лечебной помощи на стационарном и амбулаторном звене здравоохранения;
- формирование у студентов представлений о здоровом образе жизни, принципам рационального и здорового питания, физической активности, отказе от вредных привычек.
- формирование у студентов представления о значимости медицинской реабилитации в восстановлении физического, психологического и социального статусов пациентов, вторичной профилактике заболеваний, предупреждении инвалидности;
- формирование у студентов представления и практических навыков о самостоятельной работе с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой, умение осмыслить и аргументировано, на основании полученных знаний и современных исследований изложить в устной и письменной форме, полученную информацию, умение выделять теоретические и прикладные, аксиологические (ценностные) и инструментальные компоненты медицинской науки, а также умение ориентироваться в основных тенденциях развития медицинской науки, глобальных современных тенденциях мировой медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной, изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения	знать	алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны	уметь	использовать в профессиональной деятельности Способность логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические аспекты ответственности за принятые решения;
	владеть	навыками практического применения способности логически мыслить, анализировать и принимать решения, составлять алгоритмы действия в нестандартных ситуациях; навыками практического применения оценки социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе, иметь представления о медицинской деятельности и об основных обязанностях врача;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности теоретические основы этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача;
	владеть	навыками практического применения теоретических основ этических и деонтологических принципов работы в коллективе для осуществления медицинской деятельности и основных обязанностей врача.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности;
	владеть	навыками практического применения теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах в коллективе для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модули)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Введение в специальность»

Модульная единица 1.1 «Адаптация студентов к обучению в медицинском вузе. Основы этики и деонтологии в медицинской и образовательной среде»

Профессиональная среда, современные возможности для студентов медицинских вузов. Знакомство с Тюменским государственным медицинским университетом. Структура и подразделения. Известные врачи и педагоги. Морально-этический кодекс студента.

Факторы, влияющие на эффективное обучение в ВУЗе. Принципы рациональной подготовки студентов к практическим занятиям и различным видам контроля.

Понятие о модульно-рейтинговой системе. Обучение студентов в системе Educon и ЭБС. Обучение студентов использованию библиотечного фонда различных литературных источников и учебных пособий, электронных и Интернет-ресурсов для повышения эффективности образовательного процесса.

Основы врачебной этики и деонтологии. Понятие. История вопроса. Юридические аспекты деонтологии. Этические и деонтологические особенности при работе с различными группами пациентов. Взаимодействие всех участников медицинского процесса (врач, пациент, младший и средний медицинский персонал). Психологические аспекты оказания медицинской помощи.

Модульная единица 1.2 «Основы организации медицинской помощи. Понятие о неотложных состояниях в клинической практике, основные принципах оказания первой медицинской помощи»

Лечебно-диагностический процесс. Основные составляющие лечебно-диагностического процесса: диагностика, лечение, профилактика Клинические направления в медицине. Понятие диагноза, диагностики. Понятие о трудовой экспертизе, об утрате трудоспособности, инвалидности.

Организация работы лечебных учреждений разного профиля. Виды медицинской помощи. Типы лечебных учреждений. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь.

Стационарная медицинская помощь. Стационар замещающие технологии. Значение общего ухода за больными.

Понятие о неотложных состояниях в медицине. Доврачебная помощь при угрожающих жизни состояниях.

Основы законодательства об охране здоровья граждан.

Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу врача. Основные положения. Права и обязанности врача. Квалификационные требования. Ведение отчетной документации в практике врача.

Модульная единица 1.3 «Основы здорового образа жизни»

Здоровый образ жизни. Статистические данные, причины формирования социально-обусловленных заболеваний. Вопросы безопасности и негативного влияния на организм человека различных факторов внешней и внутренней среды.

Понятие о здоровый образ жизни, как основе духовного и физического долголетия. Структура здорового образа и проблемы его формирования. Роль здорового образа жизни в студенческой среде и образовательном процессе.

Здоровое питание– состояние проблемы. Основные правила рационального и здорового питания. Физическая активность– характеристика показателя уровня здоровья. Значение физической активности здорового питания для общественного здравоохранения.

Вопросы безопасности и негативного влияния на организм различных факторов внешней и внутренней среды. Вредные привычки, опасные для здоровья отдельного человека и общества в целом.

Основные понятия и положения профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ): первичная, вторичная и третичная профилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Русский язык и культура речи

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Цель и задачи освоения дисциплины – формирование у студентов высокого уровня речевой культуры за счет увеличения приёмов грамотного общения с пациентами и коллегами, развития и совершенствования коммуникативных способностей будущих медицинских работников. Овладеть профессиональной коммуникативной компетенцией и нормами русского языка.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о языке и речи, ознакомить студентов с теоретическими основами речевой культуры, совершенствовать навыки языкового анализа;
- совершенствовать навыки и умения студентов в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение студентов общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- обучать использованию лингвистических средств воздействия;
- формировать коммуникативные компетенции студентов;
- совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- способствовать пониманию студентами природы речевых, грамматических и стилистических

- ошибок и формировать умение исправлять их;
- углубить знания студентов о функциональной стилистике, познакомить с правилами оформления официально-деловых бумаг;
- дать понятие о правилах использования речевого этикета;
- развивать речевое мастерство студентов;
- углубить знания студентов о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота);
- выработать у студентов навыки анализа своей и чужой речи;
- дать понятие о невербальных и паралингвистических средствах воздействия;
- ознакомить со справочной литературой по культуре речи, развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны закрепить знания в области русского языка, освоить структурно-языковые, коммуникативно-прагматические, этико-речевые нормы современного русского языка для достижения своих профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело) является обязательной, изучается в 1 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, прогнозировать развитие диалога и реакцию собеседника, следить за точностью, логичностью и выразительностью речи, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в просветительской и воспитательной деятельности; навыками использования этикетных формул в конфликтных и проблемных ситуациях, в частной жизни и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 ч.

Модуль 1 «Речевая и коммуникативная компетенция русского языка»

Модульная единица 1.1 «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка»

Культура речи как языковая дисциплина. Предмет и задачи изучения дисциплины. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Понятие нормы в отечественной лингвистике. Орфоэпия. Медицинские термины. Молодежный сленг. Лексическая сочетаемость слов в русском языке. Типы лексических ошибок: плеоназм и тавтология. Иноязычная лексика русского языка. Признаки иноязычного происхождения слов. Грецизмы и латинизмы в медицине. Фразеология как раздел лингвистики.

Модульная единица 1.2 «Коммуникативные компетенции и культура речи»

Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические (синтаксические) нормы. Ролевые игры (диалоги врача и пациента). Функциональные стили современного русского языка. Виды стилистических ошибок. Особенности научного стиля и его жанры. Оформление истории болезни

пациента. Речевой этикет в деловом общении. Функции и виды этикета. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на выбор в той или иной ситуации. Использование различных форм обращения в речевом этикете. Понятие речевой ситуации. Анализ речевой ситуации. Этика общения. Ролевые игры. Невербальные средства воздействия. Паралингвистические средства воздействия.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Навыки профессиональной коммуникации

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

– дать представления о психологии профессионального общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии профессионального общения, понятие о разных уровнях и формах профессионального общения, о механизмах формирования конфликтов, их видах, типах конфликтных личностей, с целью формирования навыков коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Навыки профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается во 2 и 3 семестрах.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать
уметь		действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
владеть		принципами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	владеть	принципами стратегии к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 з.е. 72 часа**

4.1. Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Навыки профессионального общения

Основы профессионального общения в медицине. Личность медика. Уровни профессионального общения в медицине.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Общение профессионала как основа лечебного процесса.

Конфликт и его деструктивная роль в медицине. Особенности взаимоотношений в коллективе. Личностные особенности пациентов. Общение профессионала как основа лечебного процесса.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации	Зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Биоорганическая химия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний и умений, определяющих химическую сущность и механизмы взаимодействия биоорганических веществ, а также понятия о возможности повреждения их химической структуры при негативном воздействии окружающей среды, а также компетенций и профессионально значимых качеств личности.

Задачи освоения дисциплины:

изучение студентами теоретических основ биоорганической химии;

- приобретение студентами навыков работы с научной химической литературой;
- приобретение студентами практических умений решать проблемные и ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающих в живых организмах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина, относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается во втором семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы абстрактного мышления, анализа и синтеза при работе с информацией химической направленности;
	уметь	использовать в профессиональной деятельности абстрактное мышление, анализ и синтез;
	владеть	современными методами обработки анализа полученной информации.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений, пути их превращений; структурные компоненты, свойства и биологическую роль биополимеров (полисахаридов, белков, нуклеиновых кислот); принцип образования липидов; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; влияние окружающей среды на живой организм;
	уметь	выделять в структуре биологически активных веществ реакционные центры и предсказывать их химическую активность; самостоятельно решать ситуационные задачи по образцу;
	владеть	навыками распознавания основных биологически активных структур; навыками воспроизведения структурных формул биологически важных соединений и умениями приводить схемы их основных метаболических путей; навыками прогноза и анализа влияния повреждающих факторов окружающей среды на биологические субстраты; навыками самостоятельной работы с основной учебной и справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Номенклатура органических соединений. Природные сопряженные структуры. Кисотно-основные взаимодействия в механизме реализации свойств важнейших классов биоорганических соединений Окислительно-восстановительные процессы в организме

Делокализация электронов как фактор повышения стабильности молекул, ее распространенность в биологически важных соединениях (каротиноиды, гем, ароматические и гетероциклические соединения). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы его передачи. Карбоновые кислоты и их функциональные производные. Реакции окисления и восстановления органических соединений. Важнейшие редокс системы организма. Основы теории свободно-радикального окисления липидов. Основы работы электронотранспортной цепи митохондрий.

Модульная единица 1.2. Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул жизни. Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции

Химическая структура, биологическая роль важнейших молекул (углеводов, аминокислот, пептидов, белков, нуклеиновых кислот, липидов).

Полисахариды. Пептиды. Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды. Нуклеотиды. Липиды. Принципы гормональной и нейромедиаторной регуляции. Стероиды. Желчные кислоты: холевая, гликохолевая и таурохолевая. Стерины. Холестерин, структура, биологическое действие. Эргостерин, превращение его в витамины группы Д. Агликоны сердечных гликозидов. Важнейшие нейромедиаторы (ацетилхолин, ДОФА, норадреналин, адреналин).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 Сестринское дело

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Важная роль в модернизации здравоохранения, обеспечении доступности и качества предоставляемых населению услуг, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи отводится специалистам сестринского дела. Однако, учитывая тот факт, что врачебный и сестринский персонал разного уровня образования осуществляют оказание медицинской и профилактической помощи населению в команде, возникает необходимость обучения студентов врачебных специальностей медицинскому уходу за больными, пользованию изделиями медицинского назначения и инструментами, алгоритмам выполнения простых медицинских услуг, а также высокотехнологичных сестринских вмешательств.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение студентами теоретических основ сестринского дела;
- обучение студентов умениям по оказанию доврачебной помощи;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО);
- формирование практических умений выполнения манипуляций и процедур медицинского ухода; освоение практических умений по обучению пациентов и членов их семей навыкам общего и медицинского ухода;
- формирование у студента навыков работы в команде;

- формирование умений обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала, соблюдения мер инфекционной безопасности;
- воспитание уважительного отношения к среднему и младшему медперсоналу как профессионалам со своими обязанностями, правами и ответственностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Сестринское дело» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в ЛП МО амбулаторно-поликлинического профиля; организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности; особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными; стадии горя и горевания, принципы помощи при них; принципы этики и деонтологии в сестринском деле;
	уметь	осуществлять посмертный уход; работать в команде по оказанию медицинской помощи пациенту в качестве среднего медицинского персонала; обучать пациентов и членов их семей навыкам самоухода и ухода; проводить оценку боли; использовать этические нормы при общем и медицинском уходе за пациентом;
	владеть	Технологиями медицинского ухода при различных состояниях.
ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды санитарной обработки больных; виды, технику постановки клизм; доврачебные мероприятия при неотложных состояниях; лечебно-охранительный режим ЛП МО; меры профилактики ИСМП; наиболее распространённые способы и пути введения лекарственных препаратов; определение суточного диуреза; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы; особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка; особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки; понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки); правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами; правила проведения оксигенотерапии в палате; правила сбора и деконтаминации мокроты; правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддискаковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии; правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы; принципы лечебного питания больных в стационаре и дома; принципы организации работы ЛП МО, в том числе амбулаторно-поликлинического профиля; простейшие меры воздействия на организм больного (компрессы, горчичники, лечебные пластыри, пузырь со льдом, грелка) и механизм их действия; способы и технику термометрии, правила обработки термометров; способы транспортировки больных внутри и вне учреждения; технику введения желудочного и дуоденального зонда;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		технику измерения артериального давления, подсчёта пульса на лучевой артерии, подсчёта числа дыханий в минуту; технику проведения подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и вливаний;
	уметь	готовить, хранить и использовать дезинфектанты; заполнять медицинскую сестринскую документацию; измерять суточный диурез; катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером; обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикунел, чесотка); оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма; осуществлять контроль показателей гемодинамики; осуществлять контроль показателей дыхания; осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем; осуществлять транспортировку больных; применять различные виды клизм и газоотводную трубку; проводить антропометрию больных, санитарную обработку больных; проводить кормление больных; проводить оксигенотерапию; проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству; проводить промывание желудка, владеть техникой введения желудочного зонда; проводить профилактику пролежней и уход при них; проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения; проводить термометрию и заполнять температурный лист; собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить пробу по Зимницкому; ухаживать за стомами;
	владеть	приемами базовой сердечно-легочной реанимации; различными способами введения лекарственных препаратов; техникой катетеризации полых органов; техникой постановки различных видов клизм.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации; факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО; правила обращения с кровью и биологическими жидкостями;
	уметь	использовать меры общей безопасности; осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов; безопасно использовать в соответствии с нормативными и распорядительными документами медицинские изделия общего и медицинского ухода;
	владеть	мерами профилактики ИСМП в ЛП МО

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1. 1. Теория сестринского дела

Сущность и основные понятия сестринского дела. Сестринское дело как профессия. Миссия и функции медицинской сестры. История развития и современное состояние сестринского дела в России и за рубежом. Многоуровневая система подготовки сестринского персонала. Сестринские исследования. Холистический подход к здоровью. Организация работы лечебно-профилактических медицинских организаций (ЛП МО). Организация работы приемного и лечебных отделений ЛП

МО. Транспортировка пациента внеучрежденческая, внутриучрежденческая. Организация работы медицинской сестры в отделении ЛП МО. Медицинская сестринская документация.

Модульная единица 1.2. Безопасная больничная среда для пациента и персонала

Проблема инфекций, связанных с медицинской помощью. Профилактика ИСМП. Основные приказы по санэпидрежиму. Лечебно–охранительный режим в отделении. Факторы риска в ЛП МО для пациента и персонала. Дезинфекция, ее виды и методы. Характеристика основных дезинфектантов. Бельевой режим стационаров. Правила пользования защитной одеждой. Уровни обработки рук медицинских работников. Организация противопедикулезных мероприятий в стационаре. Санитарная обработка пациента при педикулезе. Профилактика чесотки. Стерилизация. Методы и способы стерилизации. Организация работы ЦСО. Контроль стерильности. Подготовка материала для стерилизации. Безопасная больничная среда: безопасность пациента и медицинского работника. Перемещение пациента. Вспомогательные средства. Функциональная кровать. Факторы риска в работе медицинской сестры. Профилактика профессиональных заражений.

Модульная единица 1.3. Технологии медицинского ухода: Выполнение простых медицинских услуг и сестринских манипуляций

Понятие о медицинском уходе. Понятие о простой, сложной и комплексной медицинской услуге. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Оценка функционального состояния пациента. Медикаментозное лечение. Выписывание, хранение и применение лекарственных средств. Техника подкожных, внутрикожных, внутримышечных, внутривенных инъекций. Применение газоотводной трубки. Постановка клизм. Зондовые процедуры. Катетеризация мочевого пузыря. Уход за катетером. Высокотехнологичные процедуры медицинского ухода. Пролежни. Профилактика и уход при пролежнях. Проблема боли, ее оценка и помощь при ней.

Модульная единица 1.4. Неотложная доврачебная помощь и базовая сердечно-легочная реанимация

Первая (домедицинская) помощь. Базовая сердечно-легочная реанимация. Удаление инородного тела из дыхательных путей. Неотложная доврачебная помощь: при анафилактическом шоке, при заболеваниях бронхолегочной системы, сердечно-сосудистой системы, органов ЖКТ.

Модульная единица 1.5. Обучение пациентов и семьи.

Уход за тяжелобольным пациентом. Паллиативная помощь. Понятие о паллиативном медицинском уходе. Обучение в сестринском деле. Роль специалистов сестринского дела в профилактике и реабилитации. Понятие о реабилитационном медицинском уходе. Простейшие физиотерапевтические процедуры и оксигенотерапия. Питание пациентов в ЛП МО и дома. Помощь пациенту в осуществлении личной гигиены и выделении продуктов жизнедеятельности. Уход за раной, дренажами, стомами.

Модульная единица 1.6. Работа в команде

Понятие о стандартах и порядке оказания медицинской и сестринской помощи. Качество медицинской помощи как составляющая качества жизни. Понятие о качестве сестринской помощи. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Подготовка к хирургическому вмешательству и послеоперационный уход. Медицинская команда (бригада) и междисциплинарный подход к оказанию медицинской помощи. Общение в сестринском деле. Этика и деонтология в сестринском деле. Этический кодекс медицинской сестры России. Потребности умирающего человека и его семьи. Понятие о хосписной помощи. Посмертный уход. Стадии горевания. Помощь при горе и горевании.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51

Вид учебной работы	Объем часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Генетика человека

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Генетика человека»

Цель дисциплины «Генетика человека» является формирование у студентов системных знаний о клинической генетике человека и Способность применять генетические методы исследования во врачебной практике.

Задачи изучения дисциплины:

- пополнить знания студентов современными достижениями в области генетики человека.
- сформировать у студентов базовые умения осмотра пациентов и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии.
- расширить понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза, причин широкого клинического полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний. приобретение знаний и выработка умений по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии.
- сформировать профессиональную компетенцию в овладении клинико-генеалогическим методом и правильным сбором генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье
- представить цели, этапы проведения, методы и возможности медико-генетического консультирования.
- сформировать у студентов понимание целей и возможностей современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярно-генетической диагностики.
- ознакомить с биоэтическими и правовыми нормами медико-генетического консультирования, принципами взаимодействия медико-генетической службы со всеми службами практического здравоохранения и показания для организации потока больных.
- ознакомить с компьютерными диагностическими программами и принципами компьютерной диагностики наследственных болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Генетика человека» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной дисциплиной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	навыками деловых и публичных коммуникаций;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы анализа и оценки современных научных достижений; основные естественнонаучные понятия; технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; основные результаты новейших исследований;
	уметь	анализировать альтернативные варианты решения задач, объяснять результаты решения, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов, генерировать новые идеи; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет и др.; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; навыками работы с информационными ресурсами, анализа и интерпретации результатов поиска; навыками деловых и публичных коммуникаций; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности; морфофункциональные особенности генетического материала клетки в норме и при патологии; клиническую диагностику наследственных заболеваний; генные и хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью; принципы лечения и профилактики наследственных патологий; этические вопросы генетики человека; основные результаты новейших исследований;
	уметь	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической генетики при освоении медицинской литературы; реферировать и аннотировать информацию, выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
	владеть	методами оценки здоровья и физического развития населения; навыками использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Введение в генетику человека. Клинико-генеалогический и цитогенетические методы генетики человека»

Введение в генетику человека, как клиническую и профилактическую дисциплину. Предмет и задачи генетики человека. Методы генетики человека.

Критерии типов наследования: аутосомно-доминантного, аутосомно-рецессивного, Х-сцепленного доминантного, Х-сцепленного рецессивного, голандрического, митохондриального. Цитогенетические методы исследования. Понятие о кариотипе. Современные методы исследования хромосом. Общая характеристика хромосомных болезней.

Модульная единица 1.2 «Молекулярные основы наследственности. Наследственные болезни обмена веществ»

Молекулярные основы наследственности. Типы генных мутаций. Биохимические методы. Общая характеристика моногенной патологии. Наследственные болезни обмена. Современная классификация, краткая характеристика групп. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Генно-инженерные подходы к лечению наследственных болезней. Проблемы клонирования.

Модульная единица 1.3 «Врожденные пороки развития. Профилактика наследственных болезней»

Генетические аспекты роста и развития плода. Гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии: частота, проявления, вклад генетических факторов в их происхождение. Врожденные пороки развития (этиология, патогенез, классификация). Фетопатии: виды, вклад наследственных факторов в патологию плодного периода. Общая и частная семиотика наследственных заболеваний. Пороки развития: первичные и вторичные. Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная профилактика. Медико-генетическое консультирование (МГК) как вид специализированной медицинской помощи населению.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Медицинская эмбриология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Медицинская эмбриология» отражает современное состояние научно-практических представлений о развитии животных типа хордовых и человека и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Лечебное дело».

Цель освоения дисциплины. Основная цель дисциплины: дать студенту комплекс знаний по разделам эмбриогенеза и репродуктивной системе человека на основе изучения филогенетического развития типа хордовых.

Организационный принцип дисциплины обеспечивает логичное восприятие предмета, формирование символов и категорий, необходимых для фундамента клинического мышления специалиста.

Воспитательный принцип дисциплины позволяет формировать у студентов нравственное отношение к будущей профессии – милосердие, доброту, порядочность, совесть. Познавательное-эстетическое – самостоятельность мышления, любовь к знаниям, умение аргументировать, стремление к прекрасному, совершенному. Коммуникативное – толерантность, вежливость, деликатность, умение правильно выражать мысли, соблюдать этикет. Профессионально-трудовое, любовь к профессии врача, трудолюбие, чувство долга,

ответственность, стремление к повышению квалификации, Способность к профессиональной лабильности. Телесное – здоровье, нетерпимость к вредным привычкам, умение соблюдать гигиену тела, психическое – самообладание, стрессоустойчивость. Экологическое – любовь к природе. Правовое – законопослушность, достоинство. Политической – гражданская ответственность, патриотизм, миролюбие.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение фундаментальных представлений и знаний основных понятий и категорий общей эмбриологии;
- изучение закономерностей эволюционного развития животных типа хордовых на основе биогенетического закона Бэра – Геккеля – Мюллера. Палингенетические и ценогенетические признаки;
- освоение основных положений теории морфо-биологического развития по А.Н. Северцову: Общая дегенерация, идиоадаптация, ароморфоз;
- освоение основных положений теории А.Н. Северцева о филэмбриогенезах;
- освоение этапов эмбрионального развития животных;
- изучение эмбриологической терминологии;
- изучение гистофизиологии репродуктивного аппарата человека;
- освоение знаний основных этапов внутриутробного развития человека;
- формирование морфологических знаний для успешного усвоения материала по вопросам эмбриогенеза человека и репродуктивного аппарата;
- формирование комплекса навыков для работы с тотальными и гистологическими препаратами по эмбриогенезу человека и органов репродуктивного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Медицинская эмбриология» относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в 3 семестре.

3.Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	фундаментальные категории морфологического субстрата и магистральные пути его эволюционирования: ароморфоз, общая дегенерация, идиоадаптация, провизорность.
	уметь	анализировать этапы гистогенеза, органогенеза и эмбриогенеза с позиций биогенетического закона, основных законов развития: борьба противоречий, переход количества в качество, отрицание отрицания.
	владеть	перечнем проблем эволюционной морфологии и их расшифровки на основании источников отечественной и зарубежной научной литературы.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомио-гистологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков, особенности влияния различных факторов внешней среды на состояние тканей и органов организма, значение их для профилактики заболеваний, основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме, характеристики воздействия физических факторов на организм в целом, состояние функционирующих систем организма, их регуляцию и саморегуляцию;
	уметь	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых, органных структур, объяснять характер отклонений в строении органов при действии на организм факторов внешней и внутренней среды;
	владеть	анализом и оценкой изменений в структуре клеток, тканей и органов в связи с различными физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общая и эволюционная эмбриология

Определение эмбриологии и история ее развития. Роль русских ученых в развитии эмбриологии (Вольф, Бэр, Ковалевский, Мечников и др.). Понятие о филогенезе и онтогенезе.

Модульная единица 1.2. Эмбриональное развитие человека

Развитие человека. Эмбриональные закладки и их превращения. Развитие и значение зародышевых оболочек. Плацента. Система мать-плод. Критические периоды в развитии. Длительность процесса внутриутробного развития человека (недели, сутки, лунные месяцы).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Основы формирования здорового образа жизни

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Освоение теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов технологиям формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Освоение обучающимися навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- Формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- Формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценке их комплексного влияния на здоровье человека, устранению вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной и изучается в четвертом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека; выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	владеть	Назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	уметь	применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей; проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;
	владеть	основами гигиенического воспитания и образования населения; образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов; методами активного обучения и оценки эффективности профилактических образовательных технологий;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;
	владеть	навыками популяционной профилактики; методами анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни; навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Понятие здоровья, общие вопросы формирования ЗОЖ и медицинской профилактики

Формирование ЗОЖ населения и профилактика хронических неинфекционных заболеваний. Мероприятия по формированию ЗОЖ. **Модульная единица 1.2 Основные понятия здорового питания**

Формирование здорового образа жизни у граждан. Вопросы организации здорового питания, расчет основного обмена, суточной калорийности, принципы построения рационального меню для различных групп населения, с учетом факторов риска сердечно-сосудистой патологии.

Модульная единица 1.3 Базовые вопросы стратегии факторов риска

Развитие сердечно-сосудистых заболеваний – связь с образом жизни.

Модульная единица 1.4 Уровень физической активности – показатель состояния здоровья

Гиподинамия

Модульная единица 1.5 Табакокурение – фактор риска развития ХНИЗ

Курение – модифицируемый фактор риска социально-значимых болезней. Мероприятия по профилактике и снижению курения.

Модульная единица 1.6 Методы популяционной профилактики

Снижение воздействия на здоровье граждан модифицируемых факторов риска, обучение населения мерам по преодолению вредных привычек, раннее выявление отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, проведение превентивных лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий при оказании первичной медико-санитарной помощи врачами разных специальностей.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 Паллиативная помощь

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Паллиативная медицина — это система оказания медицинской помощи больным с поздними стадиями, активно прогрессирующих онкологических и неонкологических заболеваний, позволяющая улучшить качество жизни пациентов и членов их семей. Мировая практика показывает, что не менее 80% онкологических больных при генерализации заболевания нуждаются в паллиативном лечении.

Целью паллиативной помощи больным с поздними стадиями активного прогрессирующего заболевания и небольшой предполагаемой продолжительностью жизни является максимальное повышение качества жизни, не предусматривающее ускорение или отдаление смертельного исхода. Лечение направлено не только на удовлетворение физических потребностей пациента, но и на удовлетворение не менее важных — психологических, социальных и духовных запросов больного.

Совершенствование и более широкое внедрение в практическую деятельность лечебно-профилактических учреждений методов паллиативной помощи способствует повышению качества жизни больных.

Целью изучения дисциплины является получение студентами знаний в области паллиативной помощи как медицинском подходе, способствующем улучшению качества жизни больных и их семей при заболеваниях, угрожающих их ЖИЗНИ.

Задача преподавания паллиативной помощи на студентов лечебных факультетах медицинских вузов — дать целостное представление о паллиативной помощи как самостоятельной научной и практической дисциплине. Углубить практическую подготовку обучающихся в вопросах отдельных направлений паллиативной помощи: диагностика и лечение болевого — синдрома, симптоматическая (посиндромная) терапия основных негативных синдромов при распространенных формах злокачественных новообразований и поздних стадий неонкологических заболеваний, психологическая поддержка больных и их близких, социальные аспекты паллиативной помощи.

Основным звеном обучения по паллиативной помощи в ВУЗе является кафедра онкологии с курсом урологии.

Базами для преподавания онкологии служат Тюменский областной онкологический диспансер и радиологический центр (ГАУЗ ТО МКМЦ «Медицинский город»).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы медицинской статистики поиска информации по доступной литературе к изучаемым разделам дисциплины;
	уметь	применять методы медицинской статистики для оценки изучаемых разделов дисциплины;
	владеть	навыками работы с полученными данными для анализа и презентаций в виде рефератов, докладов и статей.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	изменения морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	уметь	выбрать оптимальные методы исследования для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций;
	владеть	методами анализа полученных результатов проведенных исследований для распознавания морфофункциональных и физиологических состояний при развитии злокачественных опухолей различных локализаций.
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правила техники безопасности и работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т. п.);
	уметь	использовать простейшие медицинские инструменты (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.) в диагностике и лечении больных;
	владеть	навыками работы с простейшими медицинскими инструментами (шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы и методы диагностики лечения болевого синдрома; симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенных формах злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	уметь	оказывать больному помощь в преодолении стресса;
	владеть	методами решения физических, психологических и социальных проблем пациентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	семиотику и клинические признаки опухолей;
	уметь	обнаружить при лабораторных, инструментальных исследованиях признаки, характерные для злокачественной опухоли;
	владеть	интерпретацией результатов инструментальных методов исследования (рентгенологических, эндоскопических, УЗИ, радиоизотопных, морфологических).
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	концепции паллиативной помощи; принципы паллиативной помощи;
	уметь	формировать у больного проблемразрешающее поведение; оказывать больному помощь в преодолении стресса; назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли; контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	владеть	методами диагностики боли; методами лекарственной терапии боли; методами немедикаментозного контроля боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы паллиативной помощи; основные принципы и методы диагностики лечения болевого синдрома; симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		медицинские, психологические, социальные и этические аспекты оказания паллиативной помощи;
	уметь	назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли; контролировать основные негативные синдромы при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	владеть	методами диагностики боли; методами лекарственной терапии боли; методами немедикаментозного контроля боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний; методами решения физических, психологических и социальных проблем клиентов при заболеваниях, угрожающих их жизни.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	симптоматическую (посиндромную) терапию основных негативных синдромов при распространенным формам злокачественных новообразований и поздних стадиях неонкологических заболеваний;
	уметь	назначать основные болеутоляющие средства с целью контроля боли; применять немедикаментозные методы контроля боли;
	владеть	методами лекарственной терапии боли; методами контроля основных негативных синдромов при распространенном опухолевом процессе и поздних стадиях неонкологических заболеваний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость онкологии, составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. История развития паллиативной помощи в Российской Федерации и Тюменской области. Нормативная правовая база обеспечения паллиативной помощи. Принципы паллиативной помощи. Отделение паллиативной помощи, хоспис

История развития паллиативной помощи. Паллиативная помощь – компонент всесторонней помощи тяжелым больным. Паллиативная помощь как медицинский подход, способствующий улучшению качества жизни пациентов и их семей при заболеваниях, угрожающих их жизни с помощью профилактики и снижения страданий посредством оценки и лечения физических, психологических и духовных проблем. Принципы паллиативной помощи: облегчить боль и другие страдания; предоставлять психологическую и духовную помощь; помогать пациенту вести максимально возможную активную жизнь; помогать близким пациента справиться с болезнью и утратой; обеспечивать наилучшее сочетание медикаментозного лечения и других мер; помочь переоценить жизнь и воспринимать умирание как естественный процесс; не стремиться отдалить или ускорить приближение смерти.

Модульная единица 1.2. Диагностика и устранение боли. Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями и неблагоприятным прогнозом

Диагноз боли и ее мониторинг. Способы градации интенсивности боли. Переживания боли. Страдание как эмоциональная реакция организма на боль. Болевое поведение – специфическое поведение больного, позволяющее окружающим заключить, что он испытывает боль.

Многофакторная концептуальная модель боли. Основы терапии боли. Классификация анальгетических лекарственных средств. Основные требования к программам обезболивания. Паллиативная помощь пациентам с неонкологическими заболеваниями и неблагоприятным прогнозом: хроническая сердечная недостаточность; хроническая обструктивная болезнь легких; хроническая почечная недостаточность; печеночная недостаточность и цирроз печени; ВИЧ/СПИД. Клинические проявления, методы лечения.

Модульная единица 1.3. Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях

Паллиативная помощь при отдельных негативных синдромах распространенных форм злокачественных новообразований.

Коррекция кожных проявлений: локализованный и генерализованный кожный зуд; злокачественные язвенно-некротические поражения кожи; лимфодема; пролежни. Классификации, клиника, диагностика, профилактика и лечение.

Коррекция конституциональных симптомов: астения; кахексия; патологическая жажда и дегидратация; вазомоторные симптомы; паранеопластические гипергидроз и лихорадка. Этиопатогенез, клиника, обследование и лечение. Коррекция респираторных нарушений: одышка; кашель; кровохарканье; опухолевый плевральный выпот и терминальная респираторная гиперсекреция. Этиопатогенез, классификации, обследование и лечение. Коррекция гастроэнтерологических синдромов: нарушение вкусовой чувствительности, серостомия, мукозит (стоматит), дисфагия, патологическая икота, тошнота и рвота, диспепсия, запор, диарея, механическая желтуха, опухолевый асцит. Этиопатогенез, классификации, обследование и лечение. Коррекция гематологических расстройств: анемия и геморрагические расстройства. Причины, клинические проявления и лечение.

Коррекция неврологических осложнений: метастазы в головной мозг, лептоменингеальные метастазы, нейромышечные осложнения и судороги. Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение. Неотложные состояния в паллиативной медицине. Синдром верхней полой вены, компрессия спинного мозга, тромбоэмболия легочной артерии, гиперкальциемия, синдром распада опухоли.

Модульная единица 1.4. Коммуникации с больными, родственниками и ближайшим окружением. Этические и правовые проблемы отношения к умирающему

Формирование у пациента проблем разрешающего поведения. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Профилактика реактивной депрессии. Профилактика острого стрессового расстройства, бессонницы, тревожных расстройств. Делирий: клиника, диагностика, лечение и профилактика. Рекомендации для лиц, осуществляющих уход за клиентом, находящимся на завершающем этапе жизненного цикла. Поддерживающее консультирование. Психологическая помощь членам семьи. Сообщение «тяжелых новостей». Коммуникация медицинских работников, социальных работников, родственников и клиентов. Вопросы этики и деонтологии. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины: подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков неотложной и скорой медицинской помощи, формирование у обучающихся врачебного поведения, мышления и умения,

обеспечивающих решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по профилактике, диагностике и лечению неотложных состояний.

Задачи дисциплины:

- сформировать объем базовых, медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача при оказании неотложной медицинской помощи, способного решать свои профессиональные задачи;
- сформировать профессиональную подготовку врача скорой и неотложной медицинской помощи, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовить врача, владеющего навыками и врачебными манипуляциями в соответствии с квалификационными требованиями и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи;
- освоить методы диагностики, дифференциальной диагностики основных заболеваний; освоение методов лечения больных;
- овладеть техникой выполнения врачебных манипуляций в соответствии с программой;
- изучить правовую базу деятельности врача и освоить нормы медицинской этики и деонтологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экстренная медицинская помощь при жизнеугрожающих состояниях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) является обязательной дисциплиной, изучается в двенадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач, показатели лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания патологического состояния или заболевания;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения реализовывать принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза и результатов осмотра;
	владеть	методиками осмотра и анализом полученной информации приемами базовой сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция лёгких, дефибриляция, определение признаков эффективности закрытого массажа сердца регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	приемами оказания первой помощи, приемами оказания первой медицинской помощи методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	регламентирующие нормативные документы всех уровней, основные патологические состояния, симптомы, синдромы, заболевания, нозологические формы в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10 пересмотра тактику при микросоциальных конфликтах, при гражданских беспорядках, в очаге особо опасных инфекций, в очаге химического поражения и в очаге поражения ионизирующего излучения особенности оформления медицинской документации;
	уметь	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения сортировать и определять очередность госпитализации из очага ЧС; оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи оформлять медицинскую документацию;
	владеть	методами объективного осмотра, инструментального обследования, регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	задачи и основные функции службы скорой медицинской помощи, регламентирующие нормативные документы; условия допуска к медицинской деятельности, аттестации, аккредитации, повышения квалификации; структуру службы скорой медицинской помощи, основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе тактику при катастрофах и массовых несчастных случаях; основные принципы работы с большим количеством пострадавших ответственность врача скорой медицинской помощи за нарушения, предусмотренные УК и КоАП; особенности психических процессов в контексте заболевания.
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания скорой медицинской помощи; организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию; распознавать психические процессы в контексте заболевания.
	владеть	приемами базовой, расширенной и специализированной сердечно-легочной реанимацией: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, интубация трахеи искусственная вентиляция лёгких, электроимпульсная терапия, в том числе дефибрилляция, транс торакальная кардиостимуляция; определение признаков эффективности закрытого массажа сердца; регистрацией и интерпретацией данных электрокардиографии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организация работы службы скорой медицинской помощи. Правовые и психологические аспекты в работе врача скорой медицинской помощи

Задачи и основные функции службы СМП, регламентирующие нормативные документы. Условия допуска к медицинской деятельности, аттестации, аккредитации, повышения квалификации. Понятие и основные принципы непрерывного медицинского образования работников скорой медицинской помощи.

Структура службы СМП, основные принципы и объем оказания медицинской помощи

на догоспитальном этапе. Экспертиза качества оказания медицинской помощи населению. Организация работы персонала общепрофильных бригад СМП, взаимодействие с оперативным отделом, показания к вызову специализированных бригад. Квалификационная характеристика и должностные обязанности врача СМП. Тактика медицинского персонала бригад СМП. Особенности оформления медицинской документации. Понятие Права и Морали. Правовая система и ее структура: правовое регулирование в медицине, признаки и структура правовой нормы, нормативно правовые акты, регулирующие работу скорой медицинской помощи. Гражданские правоотношения. правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Основания опеки и попечительства. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и отказ от него. Особенности правового регулирования в системе ОМС. Права пациентов и медицинских работников. Особенности правового статуса врача скорой медицинской помощи. Врачебная тайна. Ответственность врача скорой медицинской помощи за нарушения, предусмотренные УК и КоАП. Специфика взаимоотношений в коллективе в работе врача скорой медицинской помощи. Взаимодействие с коллегами. Психология конфликта в работе врача скорой медицинской помощи. Механизм возникновения конфликта. Проявления конфликтного поведения. Психология больного. Особенности психических процессов в контексте заболевания. Специфика поведения. Понятие «стресса неопределенности». Особенности поведения родственников, или «Почему родственники ведут себя неадекватно?». Психология взаимоотношений врач-больной. Барьеры непонимания. Специфика конфликтного поведения в работе врача СМП: механизм возникновения конфликта, причины конфликта. Понятие противоправных действий в отношении работников скорой медицинской помощи, их профилактика. Задачи и структура службы медицины катастроф. Основные принципы работы с большим количеством пострадавших. Тактика при катастрофах и массовых несчастных случаях. Алгоритм действий старшего врача СМП в очаге ЧС. Принципы сортировки и определения очередности госпитализации из очага ЧС. Тактика при микросоциальных конфликтах, при гражданских беспорядках, в очаге особоопасных инфекций, в очаге химического поражения и в очаге поражения ионизирующего излучения. Организационные принципы взаимодействия скорой медицинской помощи и подразделений медицины катастроф. Понятия «зона чрезвычайной ситуации», «очаг поражения». Принципы и правила оказания первой помощи. Определение системы этапного лечения с эвакуацией по назначению. Принципы медицинской сортировки в очаге поражения. Понятие и принципы медицинской эвакуации.

Модульная единица 1.2. Реаниматология и интенсивная терапия. Скорая медицинская помощь при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней, при заболеваниях и травмах нервной системы

Определение анестезиологии как научной дисциплины об обезболивании и управлении жизненно важными функциями организма. Общие и специальные компоненты анестезии. Фармакодинамика и сравнительная характеристика ингаляционных анестетиков, используемых при оказании скорой медицинской помощи, их различия, преимущества и недостатки. Фармакодинамика и сравнительная характеристика неингаляционных наркотических средств, применяемых при оказании скорой медицинской помощи, их преимущества и недостатки. Методы анестезиологического пособия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи. Определение реаниматологии как науки об оживлении организма больных в критическом состоянии. Физиологические показатели жизненно важных функций организма. Понятие «терминальное состояние», виды и клинические проявления. Критерии оценки тяжести состояния пациента, оценка рисков транспортировки на догоспитальном этапе.

Остановка кровообращения: причины, механизмы, дифференциальный диагноз. Признаки клинической и биологической смерти. Определение пределов реанимационных мероприятий. Констатация смерти, действия врача. Вегетативное состояние.

Внезапная смерть. Базовая, расширенная, специализированная сердечно-легочная реанимация: непрямой массаж сердца, восстановление проходимости верхних дыхательных путей, ИВЛ, дефибрилляция.

Признаки эффективности закрытого массажа сердца.

Часто встречающиеся ошибки и возможные осложнения.

Определение и этиопатогенетическая классификация острой дыхательной недостаточности (ОДН), клиника и диагностика. ОДН и скорая медицинская помощь при обструкции верхних дыхательных путей: дифтерия гортани, ангионевротический отек, ожог гортани и трахеи, инородное тело верхних дыхательных путей, аспирационный синдром, ларингоспазм.

Странгуляционная асфиксия. Утопление. Виды. Выбор тактики и оказание скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Обморок, коллапс: определение понятий; клиническая смерть, дифференциальная диагностика.

Шок – определение, классификация. Диагностические критерии шока, выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах. Особенности транспортировки больных и пострадавших при шоковых состояниях.

Кардиогенный шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Гиповолемический шок: патогенез, клиника, диагностика, инфузионная терапия при оказании скорой медицинской помощи. Травматический и геморрагический шоки: патогенез, клиника, диагностика, инфузионная терапия, обезболивание, иммобилизация, транспортировка при оказании скорой медицинской помощи. Особенности при внутреннем и наружном кровотечениях. Противошоковый костюм. Ожоговый шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Септический шок: патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии при оказании скорой медицинской помощи. Анафилактический шок: патогенез, клиника, скорая медицинская помощь. Частые ошибки.

Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.

Электрокардиография (ЭКГ). Методика регистрации ЭКГ, нормальная ЭКГ. Взаимозаменяемость электродов. Анализ ЭКГ: измерительная часть, описательная часть, заключение. Клиническая фармакология сердечно-сосудистых препаратов: антиагреганты, β -блокаторы, диуретики, вазодилататоры, антагонисты кальция, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ, нитраты, статины, средства для терапии гипертонической болезни и др.

Острый коронарный синдром: этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, возможные осложнения.

Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. ЭКГ–критерии острого коронарного синдрома.

Инфаркт миокарда: классификация, периоды и варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения.

Медикаментозная терапия. Тромболитическая терапия на догоспитальном этапе.

Тактика врача, особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Встречающиеся ошибки.

ИБС. Классификация. Клинические формы. Тактика врача в оказании скорой медицинской помощи.

ХСН. Классификация. Клинические формы. Тактика врача в оказании скорой медицинской помощи.

Острая сердечная недостаточность: этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Классификация ОСН по Killip.

Кардиогенный шок, кардиогенный отек легких.

Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи.

Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Нарушения сердечного ритма и проводимости: этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи. ЭКГ диагностика. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Гипертоническая болезнь. Гипертонический криз: этиология, формы, клинические проявления и осложнения. Алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе с осложненным и неосложненным гипертоническом кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Этиология острых аллергозов, классификация, клинические проявления.

Прогностически неблагоприятные аллергозы (острые аллергические реакции и дерматозы: генерализованная крапивница, эритродермия, отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона и др.). Противоаллергическая и симптоматическая терапия.

Сахарный диабет, классификация, диагностика на догоспитальном этапе.

Гипо- и гипергликемические состояния: определение, этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика.

Острая надпочечная недостаточность. Заболевания щитовидной железы. Феохромоцитомы. Выбор тактики и оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Тактика в отношении негоспитализируемых пациентов.

Черепно-мозговая травма: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, скорая медицинская помощь.

Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК. Основные направления базовой медикаментозной терапии.

Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Этиология судорожного синдрома у различных категорий пациентов (у взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания скорой медицинской помощи. Эпилептический припадок. Возможные осложнения (эпилептический статус). Критерии развития эпилептического статуса. Основные направления базовой медикаментозной терапии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Острые заболевания периферической нервной системы: невралгия, радикулиты, плекситы, невриты и полиневриты.

Комы: этиология, классификация, критерии оценки. Шкала ком Глазго. Выбор тактики и алгоритм оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	40
– аудиторные практические занятия	22
– внеаудиторная контактная работа	3
– симуляционное обучение	13
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	2

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Профилактическая медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение теоретических и профессиональных практических навыков по вопросам медицинской профилактики при оказании первичной медико-санитарной помощи, изучение стратегии медицинской профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и практических знаний по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;
- освоение студентами навыков проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- формирование у обучающихся навыков по диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов;
- отработка и совершенствование практических навыков проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- освоение навыков формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование у студентов комплекса практических навыков и теоретических знаний по вопросам обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактическая медицина» относится к обязательным дисциплинам (ОД) вариативной части базового блока основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является обязательной, изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций, в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; основные положения концепции факторов риска, механизмы их негативного влияния на здоровье человека; методики и способы выявления причин и условий возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни; технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; принципы планирования комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
	уметь	использовать основные определения, понятия и термины, применяемые в отношении формирования здорового образа жизни; применять основные положения концепции факторов риска, устранять механизмы их негативного влияния на здоровье человека;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		<p>выявлять причины и условия возникновения отклонений в состоянии здоровья человека, связанных с образом жизни;</p> <p>применять технологии, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>планировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов и включающих в себя формирование здорового образа жизни;</p>
	владеть	<p>назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
ПК-15	<p>Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников оздоровительным мероприятиям, принципы самоконтроля основных физиологических показателей;</p> <p>технологии и формы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>значение уровня информированности и знаний пациентов и их родственников для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;</p>
	уметь	<p>применять в профессиональной деятельности основные положения гигиенического обучения пациентов и их родственников, принципы самоконтроля основных физиологических показателей;</p> <p>проводить обучение пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;</p> <p>осуществлять мероприятия для повышения уровня информированности и знаний пациентов и их родственников в целях сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;</p>
	владеть	<p>основами гигиенического воспитания и образования населения;</p> <p>образовательными технологиями при проведении школ здоровья для пациентов;</p> <p>методами активного обучения. оценка эффективности профилактических образовательных технологий;</p> <p>навыками проведения тестирования населения по профилактическим технологиям.</p>
ПК-16	<p>Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>
	уметь	<p>реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения;</p>
	владеть	<p>навыками популяционной профилактики;</p> <p>методам анкетирования населения по различным проблемам формирования здорового образа жизни;</p> <p>навыками профилактической беседы, дискуссии, презентаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Модуль 1 «Профилактическая медицина»

Модульная единица 1.1. Нормативно-правовые основы медицинской профилактики при оказании ПМСП

Организационно-правовые вопросы медицинской профилактики в работе врача терапевта участкового. Организационно-правовые основы деятельности кабинетов/отделений медицинской

профилактики. Реализация популяционной стратегии медицинской профилактики. Центры здоровья. Организация работы, оснащение, оборудование. Центры здоровья: формы и методы работы. Отработка практических навыков в центрах здоровья муниципальных поликлиник. Медицинская помощь при отказе от табакокурения. Профилактика зависимостей. Профилактика зависимостей. Защита проекта. Профилактическое консультирование по вопросам питания. Профилактическое консультирование по вопросам физической активности. Технологии профилактического консультирования в практической работе врача терапевта, тренинг.

Модульная единица 1.2. Диспансеризация. Профилактический медицинский осмотр. Диспансерное наблюдение

Диспансеризация: основные этапы, принципы, цели и задачи. Содержание 1 этапа диспансеризации. Группы здоровья и группы диспансерного наблюдения. Содержание 2 этапа диспансеризации. Отчетные и учетные формы по диспансеризации и профилактическим медицинским осмотрам. Технологии медицинского профилактического осмотра, нормативная база. Диспансерное наблюдение пациентов с хроническими заболеваниями в работе врача терапевта. Диспансерное наблюдение пациентов с высоким суммарным сердечно-сосудистым риском в работе врача терапевта. Понятие о суммарном сердечно-сосудистом риске – шкала SCORE. Факторы риска, целевые уровни. Основные подходы к коррекции дислипидемий в работе врача терапевта. Разбор клинического случая. Преимущество в медицинской организации при проведении диспансерного наблюдения пациентов. Практические аспекты онкопревенции в работе врача терапевта. Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения. Вакцинопрофилактика.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	21
практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Оздоровительная физкультура

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Оздоровительная физкультура» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спорта

Модульная единица 1.2. Методы развития общей выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.3. Методы развития специальной выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.4. Методы развития силы в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.5 Методы развития специальной силовой выносливости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.6. Методы развития быстроты в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.7. Бег на короткие дистанции в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.8. Методы развития ловкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.9. Методы развития гибкости в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 1.10. Структура занятий оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.11. Виды подготовки оздоровительной физкультурой

Модульная единица 1.12. Средства подготовки оздоровительной физкультурой.

Важнейшие принципы средств подготовки оздоровительной физкультуры в практической реализации тренировочного процесса

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Физические нагрузки и адаптация к ним

Модульная единица 2.2. Особенности физических нагрузок в оздоровительной физкультуре

Модульная единица 2.3. Физические нагрузки в процессе тренировки

Модульная единица 2.4. Основные компоненты физических нагрузок.

Модульная единица 2.5. Взаимосвязь компонентов физических нагрузок

Модульная единица 2.6. Регулирование физических нагрузок

Модульная единица 2.7. Характер интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.8. Продолжительность интервалов работы и отдыха

Модульная единица 2.9. Восстановление работоспособности

Модульная единица 2.10. Структура физической подготовленности

Модульная единица 2.11. Компоненты физической подготовленности

Модульная единица 2.12. Взаимосвязь компонентов подготовленности

Модульная единица 2.13. Значимость компонентов подготовленности

Модульная единица 2.14. Физическая подготовленность и спортивная форма

Модульная единица 2.15. Особенности методов развития выносливости в аэробике

Модульная единица 2.16. Особенности методов развития силы в аэробике

Модульная единица 2.17. Особенности методов развития быстроты в аэробике

Модульная единица 2.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Общая физическая подготовка в фитнесе

Модульная единица 3.2. Специальная физическая подготовка в фитнесе

Модульная единица 3.3. Развитие физических качеств в фитнесе

Модульная единица 3.4. Методы развития общей выносливости в фитнесе

Модульная единица 3.5. Методы развития специальной выносливости в фитнесе

Модульная единица 3.6. Методы развития силы в фитнесе

Модульная единица 3.7 Методы развития силы отдельных групп мышц

Модульная единица 3.8. Методы развития быстроты в фитнесе

Модульная единица 3.9. Бег на короткие дистанции в фитнесе

Модульная единица 3.10. Методы развития ловкости в фитнесе

Модульная единица 3.11. Методы развития гибкости в фитнесе

Модульная единица 3.12. Техническая подготовка в фитнесе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Задачи и содержание учебных занятий

Модульная единица 4.2. Подготовительная часть занятия

Модульная единица 4.3. Основная часть занятия

Модульная единица 4.4. Заключительная часть занятия

Модульная единица 4.5. Физическая нагрузка при занятиях спортом

Модульная единица 4.6. Построение и содержание тренировок

Модульная единица 4.7. Построение годичного цикла тренировок

Модульная единица 4.8. Подготовительный период тренировок

- Модульная единица 4.9. Основной период тренировок
- Модульная единица 4.10. Предсоревновательный период тренировок
- Модульная единица 4.11. Соревновательный период тренировок.
- Модульная единица 4.12. Правила соревнований в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.13. Участие в соревнованиях в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.14. Спортивная одежда и обувь в избранном виде спорта
- Модульная единица 4.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 4.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 4.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 4.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Методы развития общей выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.2. Особенности развития специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 5.3. Методы развития силы в фитнесе
- Модульная единица 5.4 Особенности силовой подготовки в фитнесе
- Модульная единица 5.5. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.6. Особенности развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 5.7. Методы развития ловкости при занятиях аэробикой
- Модульная единица 5.8. Особенности развития ловкости в фитнесе
- Модульная единица 5.9. Методы развития гибкости при занятиях йогой
- Модульная единица 5.10. Особенности развития гибкости при занятиях фитнесом
- Модульная единица 5.11. Управление процессом тренировок
- Модульная единица 5.12. Медицинские возможности занятий спортом

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Особенности спортивной специализации
- Модульная единица 6.2. История развития оздоровительной физкультуры
- Модульная единица 6.3. Характеристика техники выполнения физических упражнений
- Модульная единица 6.4. Задачи, средства и методы обучения физупражнений
- Модульная единица 6.5. Тренировки на этапе предварительной подготовки
- Модульная единица 6.6. Тренировки на этапе начальной подготовки
- Модульная единица 6.7. Тренировки на этапе углубленной тренировки
- Модульная единица 6.8. Тренировки на этапе спортивного совершенствования
- Модульная единица 6.9. Осеннее-зимний цикл подготовки
- Модульная единица 6.10. Весеннее-летний цикл подготовки
- Модульная единица 6.11. Предсоревновательный этап подготовки
- Модульная единица 6.12. Соревновательный период
- Модульная единица 6.13. Переходный период
- Модульная единица 6.14. Совершенствование техники движений
- Модульная единица 6.15. Особенности развития выносливости в аэробике
- Модульная единица 6.16. Особенности развития силы в аэробике
- Модульная единица 6.17. Особенности развития быстроты в аэробике
- Модульная единица 6.18. Особенности развития ловкости и гибкости в аэробике

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Особенности тактической подготовки
- Модульная единица 7.2. Физическая и морально-волевая подготовка
- Модульная единица 7.3. Эффективность использования техники движений
- Модульная единица 7.4. Умения и навыки в реализации соревнования
- Модульная единица 7.5. Влияние особенностей специализации в спорте
- Модульная единица 7.6. Разработка тактических способов в спорте
- Модульная единица 7.7. Разучивание вариантов тактической подготовки
- Модульная единица 7.8. Воспитание моральных качеств в спорте
- Модульная единица 7.9. Формирование традиций здорового образа жизни

- Модульная единица 7.10. Идеино-нравственное воспитание спортсменов
- Модульная единица 7.11. Воспитание настойчивости и упорства в спорте
- Модульная единица 7.12. Психологическая подготовка спортсмена

Дисциплинарный модуль 8

- Модульная единица 8.1. Особенности средств и методов в спорте
- Модульная единица 8.2. Специфика тренировки в различных видах спорта
- Модульная единица 8.3. Выполнение упражнений на гибкость в фитнесе
- Модульная единица 8.4. Выполнение упражнений на силу в фитнесе
- Модульная единица 8.5. Выполнение упражнений на ловкость в фитнесе
- Модульная единица 8.6. Выполнение упражнений на координацию в фитнесе
- Модульная единица 8.7. Совершенствование техники при занятиях фитнесом
- Модульная единица 8.8. Выполнение упражнений на выносливость в фитнесе
- Модульная единица 8.9. Развитие специальной выносливости в фитнесе
- Модульная единица 8.10. Методы развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.11. Развитие скоростно-силовых качеств в фитнесе
- Модульная единица 8.12. Специфика развития быстроты в фитнесе
- Модульная единица 8.13. Упражнения с тренажерами
- Модульная единица 8.14. Выполнение упражнений на развитие скоростных качеств
- Модульная единица 8.15. Планирование подготовки в избранном виде спорта
- Модульная единица 8.16. Тренировка в подготовительном периоде
- Модульная единица 8.17. Тренировка на специальном этапе
- Модульная единица 8.18. Тренировка в соревновательный период

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Особенности медицинского обследования спортсменов
- Модульная единица 9.2. Этапный врачебно-педагогический контроль спортсменов
- Модульная единица 9.3. Принципы исследования функциональных систем
- Модульная единица 9.4. Особенности ВПН в избранных видах спорта
- Модульная единица 9.5. ВПН при проведении тренировочного процесса
- Модульная единица 9.6. Медицинское обеспечение соревнований
- Модульная единица 9.7. Оптимизация процессов восстановления спортсменов
- Модульная единица 9.8. Повышение физической работоспособности спортсменов
- Модульная единица 9.9. Хронические перенапряжения спортсменов
- Модульная единица 9.10. Заболевания и травмы у спортсменов
- Модульная единица 9.11. Заболевания опорно-двигательного аппарата у спортсменов
- Модульная единица 9.12. Профилактика спортивного травматизма

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Организация соревновательной деятельности
- Модульная единица 10.2. Общая характеристика соревнований
- Модульная единица 10.3. Организация, проводящая соревнования
- Модульная единица 10.4. Определение места проведения соревнований
- Модульная единица 10.5. Спортивная база проведения соревнований
- Модульная единица 10.6. Участники соревнований
- Модульная единица 10.7. Состав, права и обязанности судейской коллегии
- Модульная единица 10.8. Проведение мандатной комиссии
- Модульная единица 10.9. Основные процедуры работы судейской коллегии
- Модульная единица 10.10. Специальная подготовка спортивного арбитра
- Модульная единица 10.11. Санитарно-гигиенические нормативы мест соревнований
- Модульная единица 10.12. Работа спортивного врача.
- Модульная единица 10.13. Соматическая заболеваемость спортсменов
- Модульная единица 10.14. Восстановительная медицина и спорт
- Модульная единица 10.15. Коррекционная медицина и спорт
- Модульная единица 10.16. Лечебная физкультура и спорт

Модульная единица 10.17. Спортивный массаж

Модульная единица 10.18. Допинги в спорте

Дисциплинарный модуль 11

Модульная единица 11.1. Эргометрические особенности спортсменов

Модульная единица 11.2. Спортивное сердце

Модульная единица 11.3. Физическая работоспособность у спортсменов

Модульная единица 11.4. Методы проведения функциональных проб у спортсменов

Модульная единица 11.5. Оценка результатов проведения функциональных проб

Модульная единица 11.6. Методы исследования физической работоспособности

Модульная единица 11.7. Оценка результатов физической работоспособности

Модульная единица 11.8. Функциональные пробы со специфическими нагрузками

Модульная единица 11.9. Физическая работоспособность в различных видах спорта

Модульная единица 11.10. Физическая работоспособность у спортсменов различной специализации

Модульная единица 11.11. Хронические перенапряжения спортсменов

Модульная единица 11.12. Тестирование физической подготовленности спортсменов

Модульная единица 11.13. Выполнение нормативов комплекса ГТО

Модульная единица 11.14. Зачетное занятие

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Спортивные и подвижные игры

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;

- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Спортивные и подвижные игры» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отбор и ориентация в отдельные виды спортивных игр

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Техника выполнения подачи мяча

Модульная единица 2.2. Техника нападающих ударов

Модульная единица 2.3. Передача мяча через сетку

Дисциплинарный модуль 3

Модульная единица 3.1. Нападающие удары в волейболе

Модульная единица 3.2. Позиционное нападение в волейболе

Дисциплинарный модуль 4

Модульная единица 4.1. Совершенствование техники игры в волейбол

Модульная единица 4.2. Передача мяча через сетку

Модульная единица 4.3. Нападающие удары через сетку

Дисциплинарный модуль 5

Модульная единица 5.1. Освоенных элементов техники игры в волейбол
 Модульная единица 5.2. Совершенствование передачи мяча через сетку
Дисциплинарный модуль 6
 Модульная единица 6.1. Совершенствование приема мяча
 Модульная единица 6.2. Подвижные игры с основами волейбола
 Модульная единица 6.3. Передача мяча через сетку
 Модульная единица 6.4. Комбинации из основных элементов волейбола
Дисциплинарный модуль 7
 Модульная единица 7.1. Обучение техники игры в баскетбол
 Модульная единица 7.2. Техника встречной передачами мяча
Дисциплинарный модуль 8
 Модульная единица 8.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 8.2. Обучение броскам мяча с разных с точек
 Модульная единица 8.3. Совершенствование бросков с разных точек
Дисциплинарный модуль 9
 Модульная единица 9.1. Совершенствование техники ведения мяча
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники перехвата мяча
Дисциплинарный модуль 10
 Модульная единица 10.1. Совершенствование бросков мяча
 Модульная единица 10.2. Обучение индивидуальным действиям
 Модульная единица 10.3. Совершенствование бросков в корзину
Дисциплинарный модуль 11
 Модульная единица 11.1. Совершенствование групповых действий
 Модульная единица 11.2. Обучение взаимодействию игроков
 Модульная единица 11.3. Выполнение контрольных нормативов

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / Циклические виды спорта

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

– укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;

- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные, психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;
- сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гигиенической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и изучается с 1 по 11 семестры.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этические аспекты человеческих отношений при занятиях спортом и оздоровительной физкультурой;
	уметь	ориентироваться в ценностных ориентациях при выступлениях в спортивных мероприятиях;
	владеть	способностью к саморазвитию и самоуправлению; физкультурной грамотностью.
ОК-6	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	социальную роль физической культуры в развитии личности и в профессиональной деятельности;
	уметь	компетентно разбираться в вопросах физической культуры при профилактике и лечении заболеваний;
	владеть	опытом физического самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре / Циклические виды спорта» составляет 328 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. История развития легкой атлетики

Модульная единица 1.2. Контрольные тесты по ОФП

Модульная единица 1.3. Обучение прыжку в длину с места

Дисциплинарный модуль 2

- Модульная единица 2.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 2.2. Обучение технике бега на средние дистанции (кроссовый бег)
 Модульная единица 2.3. Закрепление техники бега на короткие дистанции

Дисциплинарный модуль 3

- Модульная единица 3.1. Закрепление техники прыжка в длину с места
 Модульная единица 3.2. Обучение технике низкого старта
 Модульная единица 3.3. Обучение технике прохождения поворота
 Модульная единица 3.4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 4

- Модульная единица 4.1. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике
 Модульная единица 4.2. Специальные беговые и прыжковые упражнения
 Модульная единица 4.3. Обучение технике эстафетного бега

Дисциплинарный модуль 5

- Модульная единица 5.1. Закрепление техники эстафетного бега
 Модульная единица 5.2. Правила соревнований по легкой атлетике

Дисциплинарный модуль 6

- Модульная единица 6.1. Развитие физических качеств
 Модульная единица 6.2. Обучение технике прохождения дистанции
 Модульная единица 6.3. Совершенствование техники бега по дистанции

Дисциплинарный модуль 7

- Модульная единица 7.1. Закрепление техники прохождения дистанции
 Модульная единица 7.2. Развитие физических качеств на отдельные группы мышц

Дисциплинарный модуль 8

- Модульная единица 8.1. Отбор и ориентация в отдельные виды лыжного спорта
 Модульная единица 8.2. Техника передвижения на лыжах
 Модульная единица 8.3. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 9

- Модульная единица 9.1. Развитие физических качеств: силы, скорости, ловкости, гибкости
 Модульная единица 9.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Дисциплинарный модуль 10

- Модульная единица 10.1. Техника и методика обучения способам передвижения на лыжах
 Модульная единица 10.2. Совершенствование физических качеств лыжника
 Модульная единица 10.3. Техника передвижения в скандинавской ходьбе

Дисциплинарный модуль 11

- Модульная единица 11.1. Физическая и специальная подготовка в скандинавской ходьбе
 Модульная единица 11.2. Совершенствование техники передвижения на лыжах

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	328
в том числе:	
Лекции	
практические занятия	328
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего:	328

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский язык)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются

- профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей-педиатров;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

При этом *задачей* дисциплины является формирование основ

- *языковой и речевой компетенций*, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- *коммуникативной компетенции*, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- *социокультурной компетенции*, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

Воспитательная роль курса обучения иностранным языкам направлена на личностный рост студентов, так как образование – это единство воспитания, обучения и развития личности.

2. Место и задачи дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык(английский)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является вариативной и изучается во втором семестре.

3.Перечень компетенции в процессе освоения дисциплины:

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	лексический минимум в объеме 4 000 учебных лексических единиц; общ общего и терминологического характера; о основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
	уметь	использовать иностранный язык как средство коммуникации за рубежом в разговорно-бытовой и профессионально-деловой тематике;
	владеть	и иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 10

Модульная единица 1.1. Деловой английский язык в сфере профессионального общения

Грамматика и лексика

- лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы
- основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке по изучаемой тематике

– правила морфологии изучаемого языка (употребление суффиксов, префиксов для образования частей речи)

Чтение

– приемы ознакомительного чтения

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов

– правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари)

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)

Модульная единица 1.2. Деловой английский язык для межкультурной коммуникации

Лексическое и грамматическое обеспечение изучения темы на иностранном языке по изучаемой тематике:

– приемы ознакомительного и просмотрового чтения

– приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов

– правила использования словарей при чтении специальных текстов (общезыковые, специальные словари)

– выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)

Зачет по модулю

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Конфликтология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины:

– дать представления о психологии общения в современной медицинской науке и об ее основных принципах.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать адекватное представление о значении психологических процессов в психологии общения;

– изучить понятия о разных уровнях и формах общения;

– изучить механизмы формирования конфликтов, их виды, типы конфликтных личностей;

– сформировать навыки коммуникации для последующей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	навыками использования основам философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	уметь	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
	владеть	способами действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
	уметь	применять методы саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал;
	владеть	методами саморазвития, самореализации, самообразования, использовать творческий потенциал.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	уметь	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
	владеть	способами реализации этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Конфликтология

Конфликт, основные понятия. Внутриличностный конфликт. Анализ общения. Понятие трансакции, ее виды. Психологические игры как основа конфликта. Анализ игр. Конфликт, пути выхода и профилактики. Анализ конфликтного жизненного сценария. Значение конфликта в клинической практике.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объём часов
Вид промежуточной аттестации	зачет
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.03 Биофизика клетки

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – дать студентам базовую систему знаний о физических принципах, механизмах и моделях функционирования биологических систем-клеток.

Задачи:

- сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре ОПО

Дисциплина «Биофизика клетки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные характеристики воздействия физических факторов на организм; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм, биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; направление и результат

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
	уметь	определять виды физических факторов, действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм; доказывать эффективность устранения или создания помех действию физических факторов на организм; применять математический аппарат для решения конкретных физических задач; определять виды физических факторов действующих на организм, устранять или создавать помехи действию физических факторов на организм, оценивать степень опасности действующего физического фактора для организма; решать задачи оригинальным способом с обоснованием выбранного метода решения;
	владеть	навыками оценки действия физических факторов на организм, способами устранения или создания препятствий для действия физических факторов на живой организм с лечебной целью по предложенному алгоритму; математическим аппаратом для описания физических закономерностей, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; способами моделирования ситуаций при действии физических факторов на организм; способами математического анализа предложенных условий.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	физические основы функционирования медицинской аппаратуры; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами снятия показаний с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Биофизика клетки

Модульная единица 1.1. Биофизические свойства мембранных структур

Основные физические характеристики клетки. Молекулярная организация и биофизические свойства мембранных структур. Транспорт вещества. Биофизические механизмы генерации мембранных потенциалов.

Модульная единица 1.2. Биофизика рецепции клеток

Кабельные свойства нервных волокон. Биофизика межклеточных взаимодействий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.04 Санитарно-гигиеническое просвещение
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах санитарно-гигиенического просвещения населения, организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, введение в круг проблем гигиенического воспитания и обучения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; на овладение методик проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа санитарно-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение» являются:

- использование различных форм гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- оценка результатов санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;
- формирование культуры здоровья студентов;
- ознакомление со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- формирование здорового образа жизни, его пропаганда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Санитарно-гигиеническое просвещение» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в третьем семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную концепцию здоровья человека как результат взаимодействия с окружающей средой, включающую: факторы окружающей среды как природные, так и социальные, характер и особенности реализации их биологической активности; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции здоровья человека; оценивать воздействие вредных факторов на состояние здоровья индивидуума и коллектива;
	владеть	основами современной концепции здоровья человека; методами оценки воздействия факторов окружающей среды на состояние здоровья населения.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины	знать	основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; средства и формы санитарно-просветительской работы, научные основы здорового образа жизни;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	уметь	применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; осуществлять выбор средств, форм и методов санитарно-просветительской работы;
	владеть	методами санитарно-просветительской работы и научными основами здорового образа жизни;
ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения;
	уметь	определять показатели здоровья населения;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики;
	уметь	давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; по повышению работоспособности, продлению активной жизни человека; определять меры первичной, вторичной и третичной профилактики.
	владеть	методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; повышение работоспособности, продление активной жизни человека; методами организации первичной, вторичной и третичной профилактики.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы организации санитарно-гигиенического просвещения населения; формы и методы гигиенического воспитания и обучения; методы контроля эффективности санитарно-просветительной работы;
	уметь	использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; обобщать и правильно оценивать результаты санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию;
	владеть	навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения; основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения; здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций, направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения.

Модульная единица 1.2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьезентризма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

Модульная единица 1.3. Гигиеническое обучение и воспитание населения

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний. Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

Модульная единица 1.4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

Модульная единица 1.5. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Клиническая физиология

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Клиническая физиология» является формирование у студентов системных знаний о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачами освоения дисциплины является, ясное понимание термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций. Четкие представления об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т. д.). Понимание любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций). Осуществление функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия. Обязательный и максимальный учет условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т. д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции

организма. Четкое понимание состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма. Понимание причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая физиология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплинарной по выбору, изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал), квалификационные требования к своей специальности, качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления;
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства младшим коллегам.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы особенности применения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов при решении профессиональных задач необходимое оборудование (инструментарий), используемое для проведения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методик;
	уметь	интерпретировать алгоритмы проведения физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; обосновывать необходимость применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов; выбирать соответствующие адекватные физико-химические, математические и иные естественнонаучные методы исследования при решении профессиональных задач; формулировать результаты применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов;
	владеть	основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач; методами анализа проблем и процессов профессиональной деятельности с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий; демонстрировать владение основными физико-химическими, математическими и иными естественнонаучными методиками при решении профессиональных задач.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; особенности возникновения, развития и завершения морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека методы клинической и лабораторной оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; семиотику и синдроматику патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
	уметь	сопоставлять морфологические и клинические проявления патологических состояний, процессов, заболеваний; формулировать структурные основы болезней, их этиологию, патогенез, патологическую анатомию, симптомы и синдромы;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
	владеть	методическими основами клинического мышления для решения профессиональных задач; методами анализа гистофизиологического состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в норме и патологии; навыками работы с увеличительной техникой для микроскопирования и гистологического анализа микропрепаратов, методикой описания макропрепаратов; способами обоснования характера патологического процесса и его клинических проявлений для постановки синдромального диагноза.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Клиническая физиология центральной, вегетативной нервной системы и анализаторов

Вводное занятие. Понятие о клинической физиологии, связь с другими науками. Методы исследования в клинической физиологии функций центральной и периферической нервной системы.

Механизмы и результаты воздействия алкоголя и наркотических веществ на центральную нервную систему

Модульная единица 2. Клиническая физиология желез внутренней секреции

Введение в эндокринологию, классификация гормонов.

Физиология гипоталамо-гипофизарной системы. Физиология щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников. Физиология поджелудочной железы, половых желез, плаценты

Модульная единица 3. Клиническая физиология крови, системы дыхания, сердечно-сосудистой системы

Анализ основных гематологических показателей.

Клиническая физиология системы внешнего дыхания

Анализ спирограммы

Тоны сердца и их происхождение.

Клинический анализ электрокардиограммы

Гемодинамические показатели сердца

Модульная единица 4. Клиническая физиология высшей нервной деятельности

Психофизиологические аспекты системной оценки организма

Психофизиологические и психологические аспекты конституции

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Основы экологии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины выбора «Основы экологии» являются формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведении экологических мероприятий, направленных на оздоровление внешней среды и укрепление здоровья населения, введение в круг экологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения экологических мероприятий по предупреждению заболеваний; на овладение методами контроля за объектами окружающей среды, мероприятиями по охране труда и технике безопасности на производстве, мероприятиями по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа эколого-гигиенических проблем медицины и здравоохранения.

Задачи:

- формирование у студентов представлений и знаний о теоретических законах основ экологии с целью осознания неблагоприятной экологической обстановки, на основании которых будут вырабатываться умения, позволяющие овладеть экологической составляющей профессии;
- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений по определению и оценке загрязнений окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия и законы общей экологии; достижения экологической науки и практики, концепцию развития охраны окружающей среды;
	уметь	реализовывать основные направления современной концепции развития охраны окружающей среды; использовать основные достижения экологической науки и практики для здоровьесбережения населения;
	владеть	основами современной концепции развития охраны окружающей среды.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природоохранное законодательство; принципы экологического нормирования факторов окружающей среды; факторы, влияющие на состояние здоровья населения;
	уметь	пользоваться нормативными документами в сфере экологии и природопользования; определять природоохранные меры;
	владеть	методами экологического контроля за состоянием окружающей среды; принципами экологического нормирования и прогнозирования последствий влияния факторов среды обитания.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-3	Способность и Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	природоохранные организации; задачи этих организаций; риски воздействия экологических факторов на здоровье населения; особенности организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях;
	уметь	давать рекомендации по организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; оценивать риск воздействия вредных и опасных факторов на здоровье населения;
	владеть	структурой и содержательной частью работы государственной системы экологического мониторинга; методами управления рисками; методами организации питания, водоснабжения, размещения населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные антропогенные загрязняющие вещества гидросферы, атмосферы, литосферы и методы их анализа; понятия о ПДК загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, почвы, а также о классах их опасности; показатели здоровья населения;
	уметь	анализировать и оценивать состояние здоровья населения и вероятность неблагоприятного влияния на него природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды по данным качества атмосферного воздуха и воды; оценивать медико-экологическую ситуацию на территории по демографическим показателям, показателям соматической заболеваемости, критериям аэрогенной и водной нагрузки;
	владеть	методами оценки показателей здоровья населения; методами оценки медико-экологической ситуации на территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии)

Факторы, влияющие на состояние здоровья. Экология как наука. Среда обитания. Экологические факторы, их классификация. Экосистема. Биосфера. Составляющие биосферы по В.И. Вернадскому. Границы биосферы. Основные положения теории В.И. Вернадского. Ноосфера.

Модульная единица 1.2. Экологический контроль за состоянием окружающей среды. Охрана природы

Атмосфера. Состав. Роль атмосферы в жизнедеятельности живых организмов и в народном хозяйстве. Требования законодательства по охране атмосферного воздуха. Контроль загрязняющих веществ в атмосфере. Виды биотоплива. Гидросфера. Природоохранное законодательство. Сточные и ливневые воды. Методы очистки и обезвреживания производственных сточных вод и очистные сооружения. Общее и специальное водопользование. Первичная и вторичная утилизация отходов. Безотходное и малоотходное производство.

Загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.

Модульная единица 1.3. Экологический мониторинг за воздействием на окружающую среду

Экологический риск. Правила при оценке допустимого экологического риска. Зоны повышенного экологического риска: зоны хронического загрязнения окружающей среды; зоны повышенной экологической опасности; зоны чрезвычайной экологической ситуации; зоны экологического бедствия. Экологический мониторинг. Государственная экологическая экспертиза. Экологический паспорт предприятия. Критерии оценки экологической ситуации на территории.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 Молекулярная медицина

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Молекулярная медицина» являются формирование знания о современных методах исследования метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном и клеточном уровне и умение применять полученные знания при решении клинических задач; формирование навыка чтения и интерпретации результатов диагностических исследований, прогностических исследований, клинических исследований новых лекарственных препаратов и форм их адресной доставки.

Задачи:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Молекулярная медицина» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору студента изучаемой в пятом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;
	уметь	использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;
	владеть	способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	общие закономерности происхождения и развития организма; основы структурной организации и функционирования основных биомолекул клеток, тканей, их метаболитов; основы механизмов межмолекулярных взаимодействий; принципы биохимического анализа; правила техники безопасности и работы в лабораториях;
	уметь	пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического баланса, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
	владеть	понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья на молекулярном, клеточном и органном уровнях том числе в тканях ротовой полости; принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; диагностически значимые биохимические показатели биологических жидкостей (плазма крови, мочи, смешанной слюны) у здорового человека;
	уметь	установить причинно-следственные связи возникновения тех или нарушений, возникающих в организме человека;
	владеть	навыками постановки предварительного заключения о биохимических сдвигах на основании результатов лабораторного обследования пациентов.
ПК-22	Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые термины молекулярной биологии и биохимии, принципиальные проявления важнейших патологических состояний на уровне биохимических сдвигов; задачи и основные направления научных исследований в медицине, суть качественных и количественных исследований;
	уметь	анализировать и интерпретировать данные научных исследований, формулировать гипотезы исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
	владеть	навыками анализа результатов биохимических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Технологии молекулярной медицины.

Что такое – Молекулярная медицина? Этапы развития молекулярной медицины. Фундаментальные направления биологических исследований и молекулярные основы патогенеза болезней.

Модульная единица 1.2. Клинические аспекты молекулярной медицины.

Молекулярные аспекты старения. Заболевания сердечно-сосудистой системы, предрасположенность, обмен липидов, гиперлипидемии, липопротеины, атеросклероз, метаболический синдром. Молекулярные основы диабета. Формы диабета. Гомеостаз глюкозы, глюкозный сенсор. Рецептор инсулина. Молекулярные аспекты опухолевого роста. Мутагенез, системы репарации ДНК, онкогены. Соматические мутации. Рак и иммунная система. Наследственные формы рака. Генетические пути канцерогенеза. Диагностика, генотерапия и

профилактика онкологических заболеваний. Молекулярные аспекты зависимости и лекарственной устойчивости.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации – зачет	
Всего 2 з.е.	72

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Введение в гемотрансфузиологию

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Введение в гемотрансфузиологию» является создание у обучающихся теоретических и практических знаний и умений в отношении общих принципов трансфузиологии, понятия службы крови, особенностей ее структуры и деятельности, основ гемобезопасности, общих закономерностей инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях, принципах компенсации кровопотери в экстренной хирургии, особенностей использования кровосберегающих технологий при хирургических вмешательствах.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с принципами организации и работы учреждений Службы крови;
- освоение студентами методов карантинизации крови;
- ознакомление студентов с сосудистыми доступами для трансфузиологических процедур;
- обучение принципам инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях;
- освоение студентами методов компенсации кровопотери в экстренной хирургии;
- обучение студентов кровосберегающим технологиям в хирургии;
- обучение студентов диагностике и профилактике диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови, опасного осложнения, возникающего при массивных кровотечениях у хирургических больных;
- знакомство с понятиями аутодонорства и аутогемотрансфузии в хирургической практике
- формирование у студентов умений по раннему выявлению и лечению посттрансфузионных осложнений, сопровождающих переливание донорской крови, ее компонентов и кровезаменителей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в гемотрансфузиологию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору, изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы статистического анализа и синтеза при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературу, участвовать в проведении; статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими обзорами, работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы философских знаний;
	уметь	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
	владеть	работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этику и деонтологию; этнические, социальные и конфессиональные факторы;
	уметь	использовать этико-деонтологические принципы при оказании врачебной помощи больным в нестандартных условиях независимо от пола и возраста;
	владеть	общими принципами деонтологии, навыками общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии.
ПК-2	Способность и Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	календарь профилактических медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики;
	уметь	осуществлять профилактические медицинские осмотры;
	владеть	общими принципами диспансеризации, навыками общения с больным с учетом особенностей патологии.
ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; тактику ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в нестандартных условиях; тактику ведения больных при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
	владеть	общими принципами противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК-4	Способность и Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	
	знать	методику сбора жалоб пациента, данных его анамнеза;
	уметь	выбрать качественные методы исследования для конкретного пациента с учётом его заболевания и состояния;
	владеть	общими принципами обследования пациента и диагностики его заболевания, методиками медико-статистического анализа
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
В результате изучения дисциплины	знать	тактику ведения и лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в амбулаторных условиях; тактику ведения больных в условиях дневного стационара;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОСВО)	
обучающиеся должны	уметь	диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря и кровотечения, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения); работать с учебной, научной, нормативной и справочной информацией из различных источников – вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.
	владеть	общими принципами диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм; алгоритмами выбора тактики ведения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста в условиях общей врачебной практики; алгоритмами оказания медицинской помощи больным разных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
	знать	основные методы статистического анализа при проведении научно-исследовательской работы;
	уметь	анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа, публично представлять полученные результаты, решать отдельные научно-исследовательские и научно-прикладные задачи в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;
	владеть	основными официальными статистическими программами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основы трансфузиологии»

Основные периоды и этапы истории гемотрансфузиологии; Служба крови – структура, деятельность и современное состояние. Организация работы учреждений Службы крови: Гемобезопасность. Методы карантинизации крови: Сосудистые доступы для трансфузиологических процедур.

Модульная единица 1.2 «Инфузионно-трансфузионная терапия»

Инфузионно-трансфузионная терапия при критических состояниях. Кровопотеря и принципы ее компенсации в экстренной хирургии. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутодонорство и аутогемотрансфузии; Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови; Посттрансфузионные реакции.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.02 Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях» является приобретение студентами знаний по особенностям строения областей и органов человеческого тела, с учетом индивидуальной изменчивости органов, сосудов, нервов с целью обоснования диагностики и первичной помощи при различных ранениях и повреждениях; приобретение студентами навыков и приемов первичной диагностики при различных ранениях и повреждениях; формирование у студентов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования экстренного диагноза, объяснения особенностей возникновения, развития, течения, осложнения различных ранений и повреждений; овладение студентами эффективными действиями при оказании врачебной помощи и некоторыми типовыми хирургическими приемами. В процессе преподавания дисциплины, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, у студентов так же формируется уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупам; прививаются высоконравственные нормы поведения в секционных залах медицинского вуза.

Задачами освоения дисциплины являются:

- научить студентов принципам и методам топографо-анатомического обоснования диагностики и врачебной тактики при различных ранениях и повреждениях;
- научить использовать полученные знания для первичной помощи при ранениях и повреждениях, а также в будущей практической деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях» относится к дисциплине по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной вариативной части и изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	анатомию-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; общий принцип послойного строения человеческого тела; анатомию конкретных областей; анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств; анатомию сосудисто-нервных образований, костей и суставов; коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов; зоны чувствительной и двигательной иннервации крупными нервами;
	уметь	ориентироваться в строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей на поверхности тела человека находить и показывать на анатомических препаратах органы и их части; свободно определять проекцию сосудов и нервов на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах; свободно определять костные ориентиры, края мышц, межмышечные борозды на поверхности тела человека, находить и показывать на анатомических препаратах; применять полученные знания при оказании первой помощи;
	владеть	навыками пальпации на человеке основных костных ориентиров; определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения; знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза и оказания первой помощи.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на тканевом и органном уровнях; закономерности антропогенеза и онтогенеза человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
	уметь	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; определять характерные признаки нарушения целостности сосудисто-нервных образований, органов, костной и мышечной тканей, исходя из их анатомического расположения; применять полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей практической деятельности;
	владеть	знаниями по анатомии человека для обоснования диагноза; определением топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов; способами пальцевого прижатия основных сосудов при временной остановке кровотечения;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Анатомия конечностей, головы и шеи, полостей тела и их анатомических образований. Наиболее характерные ранения и повреждения данных областей. Диагностика. Первичная медицинская и врачебная помощь

Модульная единица 1.1. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях верхней и нижней конечностей

Введение в предмет. Топографо-анатомическая терминология. Методы анатомического исследования. Принципы работы с трупным материалом.

Модульная единица 1.2. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях головы

Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях мозгового отдела головы

Модульная единица 1.3. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях шеи

Топографическая анатомия шеи: треугольники, фасции, клетчаточные пространства, их сообщения

Модульная единица 1.4. Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях полостей тела и их анатомических образований

Топографо-анатомическое обоснование диагностики и первичной помощи при ранениях и повреждениях грудной стенки, грудной полости.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24

Вид учебной работы	Объём часов
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.03 Клиническая паразитология
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Клиническая паразитология» – формирование у студентов системных знаний, умений, практических навыков, необходимых для диагностики паразитарных заболеваний, для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

Преподавание инфекционной патологии в системе профессионального высшего образования является неотъемлемой частью подготовки студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета). Это определяется той большой ролью, которую играют паразитарные заболевания и связаны с их широким распространением, плохой экологической обстановкой, увеличением миграции населения. В программе особое внимание уделяется этиологии и эпидемиологии, клиническим критериям и диагностике инфекционных заболеваний, организации лечебных и противоэпидемических мероприятий.

Программа основывается на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Задачи дисциплины:

- изучение студентами этиологии и эпидемиологии паразитарных заболеваний;
- приобретение студентами знаний о нозологических формах паразитарных заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при паразитарных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию при паразитарных заболеваниях при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов,
- обучение студентов выбору основных и вспомогательных методов лабораторного обследования при паразитарных заболеваниях;
- обучение студентов этиотропному и патогенетическому лечению при основных нозологических формах паразитарных заболеваний;
- обучение проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий на врачебном участке, проведению санитарно-просветительной работы с населением;
- формирование навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей паразитарной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая паразитология» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается в шестом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины	знать	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием;
	уметь	интерпретировать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме больного с паразитарным заболеванием;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
обучающиеся должны	владеть	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме инфекционного больного для решения профессиональных задач.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принцип сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	уметь	применять и интерпретировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
	владеть	навыками определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	алгоритм тактики ведения больных с паразитарными заболеваниями;
	уметь	выбрать правильную тактику ведения больных с различными паразитарными заболеваниями;
	владеть	навыками определения тактики ведения больного с различными паразитарными заболеваниями.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы риска и формирования навыков здорового образа жизни;
	уметь	провести просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;
	владеть	навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Трематодозы»

Введение в паразитологию. Понятие о медицинской паразитологии, связь с другими науками.

Описторхоз.

Модульная единица 1.2 «Цестодозы»

Эхинококкоз. Альвеококкоз. Дифиллоботриоз. Тениаринхоз. Тениоз. Гименолепидоз.

Модульная единица 1.3 «Нематодозы».

Аскаридоз. Энтеробиоз. Трихоцефалез. Стронгилоидоз. Токсокароз.

Лоаоз. Дирофиляриоз. Трихинеллез.

Модульная единица 1.4 «Протозозы»

Токсоплазмоз. Лейшманиоз. Лямблиоз.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.04.01 Основы репродуктивного здоровья Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы репродуктивного здоровья» – углубленное освоение основных разделов акушерства и гинекологии с учетом новейших достижений современной клинической и доказательной медицины, биологической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- улучшение качества подготовки будущих специалистов;
- удовлетворение общеобразовательных потребностей студентов;
- получение конкретных знаний в сфере будущей профессиональной деятельности;
- диверсификация образовательной деятельности студентов;
- совершенствование учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечение всестороннего развития личности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы репродуктивного здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в одиннадцатом семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
	уметь	защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
	владеть	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения	знать	основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
дисциплины обучающиеся должны		нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;
	уметь	анализировать современные теоретические концепции и направления в медицине.
	владеть	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины в норме и патологии в различные возрастные периоды, нормы и патологии беременности;
	уметь	анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
	владеть	методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в акушерско-гинекологической практике.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения акушерско-гинекологических заболеваний; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования большого акушерско-гинекологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
	уметь	собрать акушерско-гинекологический диагноз, оценить его; диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов; определить состояние плода и новорожденного; оценить данные основных и дополнительных методов обследования.
	владеть	методами обследования беременных (наружные, внутренние); основными методами наружного и внутреннего специального обследования (бимануальное исследование, осмотр с помощью зеркал); методикой взятия мазков на микрофлору, на онкоцитологию; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современную классификацию заболеваний; критерии диагноза заболеваний;
	уметь	распознать патологию беременности, родов и послеродового периода; сформулировать акушерский диагноз; сформулировать предварительный гинекологический диагноз;
	владеть	алгоритмом постановки предварительного диагноза; алгоритмом постановки заключительного диагноза.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии;
	уметь	определить тактику ведения пациенток с акушерско-гинекологической патологией. определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) в профильное учреждение;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с акушерско-гинекологической патологией.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
	уметь	вести медицинскую документацию; осуществлять ведение и лечение пациенток в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара;
	владеть	методами ведения и лечения пациенток с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях;
	уметь	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерско-гинекологической практике; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов
	владеть	навыками санации влагалища; навыками обработки послеоперационных швов; навыками работы с основным гинекологическим инструментарием.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину состояний, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике; методы оказания медицинской помощи при данных состояниях;
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в акушерско-гинекологической практике;
	владеть	методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия); методами оказания срочной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, в гинекологической практике.
ПК-12	Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного; врачебную тактику и методы лечения основной акушерской и гинекологической патологии; основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве и гинекологии, показания и противопоказания к их назначению;
	уметь	составить план ведения беременной; определить группы риска беременности и родов;
	владеть	ведением физиологических родов в головном предлежании; ведением раннего послеродового периода родов (его осмотр последа, оценка кровопотери); методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар; умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки); методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез); методикой ведения родильниц со швами на промежности и передней брюшной стенке (после операции кесарева сечения).

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы медицинской реабилитации пациентов; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.
	уметь	сформулировать показания к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	методами реабилитации пациенток с акушерско-гинекологическими заболеваниями.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	показатели здоровья населения; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; приемы самоконтроля основных физиологических показателей;
	уметь	обучать пациентов и их родственничков основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
	владеть	оценкой состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); методы санитарно-просветительной работы.
	уметь	проводить с женщинами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
	владеть	методами оценки общественного здоровья; приемами проведения санитарно-просветительной работы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Современное акушерство

Модуль содержит в себе информацию о трехуровневой системе организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, анемии беременных, плацентарной недостаточности, неразвивающейся беременности, особенностях течения беременности и родов при экстрагенитальных и генитальных заболеваниях, в том числе при заболеваниях, передающихся половым путем, особенностях ведения родов и беременности при ВИЧ-инфекции, об органосохраняющих операциях в акушерстве и гинекологии.

Модульная единица 1.2. Современные технологии в гинекологии

В рамках модуля изучаются такие актуальные вопросы современной гинекологии, как профилактика инфекций, передающихся половым путем, папилломавирусная инфекция в гинекологии, вакцинопрофилактика, особенности нарушений мочеиспускания у женщин, профилактика рака женских половых органов, молочной железы, малоинвазивные технологии в гинекологии, безопасный аборт, физиотерапия и санаторно-курортное лечение в акушерстве и гинекологии.

Модульная единица 1.3. Планирование семьи

Модуль содержит информацию о демографической ситуации в Российской Федерации, основах репродуктивного здоровья, прегравидарной подготовке, современных тенденциях в диагностике,

лечении и профилактике нарушений репродуктивной функции, современных методах гормональной контрацепции, негормональных профилактических и лечебных эффектах гормональной контрацепции, персонализированном подборе гормональной контрацепции с учетом генетического паспорта и профилактики тромботических осложнений.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Реабилитация в ПМСП

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Освоение знаний и умений по разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ больных с хроническими заболеваниями внутренних органов, последствиями состояний после перенесенных травм и операций в амбулаторных условиях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов технологиям медицинской реабилитации в амбулаторных условиях первичного звена здравоохранения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков восстановительной медицины путем проведения реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения;
- формирование у обучающихся комплекса знаний и практических навыков по выявлению факторов снижения трудоспособности после перенесенных травм, заболеваний различного профиля, оценке их реабилитационного потенциала и прогноза, составления индивидуального плана реабилитационных мероприятий в первичном звене здравоохранения.
- обучение реализации и контролю эффективности медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Реабилитация в ПМСП» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	<p>принципы медицинской реабилитации первичной медико-санитарной помощи при различных нозологических формах и патологических состояниях, ограничивающих жизнедеятельность;</p> <p>основы медицинской реабилитации, нормативные правовые документы по направлению медицинской реабилитации в ПМСП;</p> <p>правила и требования к разработке программ реабилитации, организации и оснащению отделения (кабинета) медицинской реабилитации, эксплуатации лечебной аппаратуры и вопросы техники безопасности при выполнении различных процедур;</p>
	уметь	<p>трактовать результаты оценки двигательной функции и разработать на основе полученных данных программу реабилитации восстановления утраченного объема движений с использованием современных вспомогательных средств реабилитации, навыков оказания ситуационной помощи и принципов доступности медицинского учреждения (для маломобильных групп населения).</p> <p>назначить комплексную терапию с использованием лекарственных, немедикаментозных и традиционных методов лечения, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения.</p> <p>трактовать результаты оценки высших психических функций (ВПФ) (совместно с логопедом, медицинским психологом, психотерапевтом, врачом-психиатром): восприятия, памяти, внимания, мышления, способности к обучению, общих и специальных тестов, оценивающих высшие психические функции. разработать программы восстановления утраченных психических функций, в том числе применяя аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи.</p> <p>определять индивидуальные программы реабилитации пациента с нарушением функции ЦНС и органов чувств;</p> <p>определить критерии эффективности программ.</p>
	владеть	<p>разработка программ индивидуальной реабилитации и абилитации с учетом принципов установления группы инвалидности, реабилитационного прогноза и потенциала, применяя методы организации и оказания специализированной ситуационной помощи и доступности объектов (помещений, кабинетов) учреждений здравоохранения.</p> <p>формулирование реабилитационного диагноза пациента с учетом нарушений функции органов и систем. использование на практике средств и методов восстановления утраченных функций, в том числе с применением лекарственной терапии, немедикаментозных методов и технических средств реабилитации.</p> <p>формулирование показаний к направлению на последующий этап реабилитации. экспертиза состояния здоровья.</p> <p>определение критериев эффективности проводимых реабилитационных мероприятий с учетом этапности, последовательности и преемственности реабилитационной помощи.</p> <p>проведение просветительской работы среди больных и их родственников по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике прогрессирования патологических инвалидизирующих состояний, формированию функциональности условий проживания с учетом ограничений жизнедеятельности.</p> <p>применение на практике навыков этики и деонтологии с учетом особенности оказания ситуационной помощи больным из числа маломобильных групп населения, больным с когнитивными и сенсорными расстройствами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Общие вопросы реабилитации в ПМСП

Комплексная медицинская реабилитация в системе стационарного (больничного), санаторного, диспансерно-поликлинического этапов. Высокая значимость процесса реабилитации для результатов лечения пациента, изменения качества жизни пациента, связанного со здоровьем. Вопросы государственной политики в области охраны здоровья населения. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации

в различных медицинских организациях. Роль врача первичного звена в определении критериев эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с различным профилем.

Модульная единица 1.2. Частные вопросы реабилитации в ПМСП

Основы организации медицинской реабилитации (медицинская реабилитация больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, больных с заболеваниями нервной системы при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях бронхолегочной системы, медицинская реабилитация в гериатрии. Основы разработки программ реабилитации с учетом проявлений патологических состояний и функциональных нарушений основного инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний. Оценка критериев эффективности медицинской реабилитации. Применение различных методов медицинской реабилитации (лекарственной терапии, немедикаментозных методов, в том числе в условиях санаторно-курортного лечения с учетом реабилитационного прогноза и реабилитационного потенциала).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.03 Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – овладение студентом практическими основами и практикой применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в медицине и здравоохранении.

Задачи преподавания:

- освоение студентами современных средств информатизации, в т.ч. прикладных и специальных компьютерных программ для решения задач медицины и здравоохранения с учетом новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
- формирование представлений о методах информатизации врачебной деятельности, автоматизации клинических исследований, информатизации управления в системе здравоохранения;
- изучение студентами практических умений по использованию медицинских информационных систем в целях диагностики, профилактики, лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору и изучается в 11 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные научные понятия; Основы историко-культурного развития человека и человечества; возможности применения различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества; значимость различных методик, выявляющих закономерности взаимодействия человека и общества, для анализа принятия решений;
	уметь	выбрать и применить в практической деятельности основные естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; на основе проблемного видения ситуации применять, интерпретировать и модифицировать естественнонаучные методики в различных видах профессиональной и социальной деятельности; самостоятельно и ответственно принимать решения, основанные на клинической интерпретации результатов исследования человеческого общества при решении задач различной сложности, с помощью персонального компьютера;
	владеть	навыками анализа и оценки результатов приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний в стандартных условиях; методами планирования и навыками самостоятельной оценки результатов в различных видах профессиональной и социальной деятельности, с помощью персонального компьютера; способами интеграции в практическую профессиональную деятельность вычислительными методами с помощью персонального компьютера.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической и фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	классификацию аппаратных средств и программного обеспечения; принципы безопасного использования сети Интернет, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; классификацию аппаратных средств и устройство персонального компьютера.
	уметь	пользоваться ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации; пользоваться специализированными ресурсами сети Интернет для поиска необходимой информации, ЕГИСЗ, ЭМК, клинических стандартов, ПИР; проводить глубокий поиск необходимой информации в сети Интернет.
	владеть	основными механизмами форматирования текстов в Word, составления презентаций PowerPoint, создания расчетных таблиц Excel; расширенными механизмами форматирования текстов в Word, создания интерактивных диаграмм в Excel, ЕГИСЗ, ЭМК, клиническими стандартами, ПИР; механизмами автоматизации редактирования документа Word, методами описательной статистики Excel, навыками оформления качественных презентаций.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные принципы использования информационных технологий в научных исследованиях; устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на органном уровнях;
	уметь	пользоваться физическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента; проводить статистическую обработку экспериментальных данных с использованием статистических пакетов;
	владеть	понятием ограничения в достоверности наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; методами получения информации с медико-биологических аппаратов; статистическими методами анализа полученной информации; методами моделирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Информационные технологии и информационная безопасность в амбулаторной практике

Модульная единица 1.1. Компьютерный анализ медицинских данных с использованием методов математической статистики. Телекоммуникационные технологии и Интернет-ресурсы для медицины и здравоохранения. Информационные медицинские системы. Информационная модель лечебно-диагностического процесса.

Программные средства математической статистики. Особенности медицинских данных. Подготовка, предварительный анализ информации и выбор методов обработки данных. Использование методов математической статистики для анализа данных. Интерпретация и представление полученных результатов.

Понятие телемедицины. Этапы становления российской телемедицины. Телеконсультирование, теленаблюдение и телепомощь. Медицинские ресурсы сети Интернет.

Классификация информационных медицинских систем. Общие требования к информационным медицинским системам. Значение стандартов в создании и обеспечении взаимодействия информационных медицинских систем. Организационное и правовое обеспечение функционирования информационных медицинских систем.

Основные составляющие лечебно-диагностического или оздоровительно-профилактического процесса. Процесс деятельности медицинского работника как объект информатизации. Моделирование и использование моделей в медицине.

Модульная единица 1.2. Поддержка лечебно-диагностического процесса методами кибернетики и информатики. Информационно-технологические системы. Автоматизированные информационные системы лечебно-профилактических учреждений. Информационные системы территориального уровня

Построение и основные функции информационно-технологических систем. Поддержка процесса обследования и лечения в информационно-технологических системах. Информационно-технологические системы диспансерного наблюдения.

Электронная история болезни. Информационно-технологические системы отделений лечебных учреждений. Регистры (специализированные информационно-технологические системы). Права доступа к информации и конфиденциальность медицинских данных.

Концепции разработки информационных систем лечебных учреждений. Функциональное назначение учрежденческих систем. Общие принципы построения автоматизированных информационных систем ЛПУ. Уровни автоматизации современных лечебно-профилактических учреждений. Технологические решения.

Структура и функции медицинских информационных систем территориального уровня. Информационно-аналитические и геоинформационные системы в поддержке принятия управленческих решений. Информационно-аналитические системы. Географические информационные системы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Гериатрия

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций студентов для самостоятельной профессиональной деятельности при оказании медицинской помощи гериатрическим пациентам.

Необходимость подготовки студентов по вопросам гериатрии обусловлена решением сложных многоуровневых диагностических, лечебных и профилактических задач при оказании медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возрастов. При ведении гериатрических больных врачу приходится решать не только клинические, но также и психологические, деонтологические, социальные и другие проблемы, что требует профессиональных умений и навыков, базирующихся на учете особенностей данного возрастного контингента.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ фундаментальной и социальной геронтологии, гериатрии;
- приобретение студентами практических умений при сборе и анализе жалоб пожилого и старческого пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания у пациента пожилого и старческого возраста;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов, тактикам ведения и лечения пациента пожилого и старческого возраста, порядку проведения экспертиз, принципам реабилитации при различных заболеваниях и профилактики преждевременного старения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Гериатрия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)(уровень специалитета), является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе, семестр 12.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	законодательство Российской Федерации по вопросам организации геронтологической, геронтопсихиатрической помощи, в сфере социальной защиты граждан; историю геронтологии и гериатрии; современные вопросы и принципы организации гериатрической помощи в Тюменской области;
	уметь	эффективно использовать творческий потенциал в самореализации, самообразовании;
	владеть	принципами непрерывного медицинского образования.
ОПК-4 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
	знать	личностные особенности стареющего организма; этические и деонтологические принципы общения с гериатрическим пациентом;
	уметь	эффективно общаться с гериатрическими пациентами, учитывать этический аспект при контакте с гериатрическим пациентом;
	владеть	алгоритмами общения с учетом этических и деонтологических принципов с гериатрическими пациентами разных психотипов.
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные геронтологические концепции, теории старения; особенности структурно-функциональных изменений органов и систем в пожилом и старческом возрасте;
	уметь	оценивать структурно-функциональные физиологические и патологические изменения органов и систем в пожилом и старческом возрасте;
	владеть	методологией оценки биологического возраста.
ОПК-10 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	
	знать	медицинские организации и организации социальной защиты: гериатрические больницы, отделения, дома-интернаты, гериатрические центры, группы дневного пребывания, негосударственные структуры, хосписы; взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями;
	уметь	эффективно взаимодействовать с врачами и другими работниками здравоохранения и социальной защиты населения для оказания адекватной помощи пациенту пожилого и старческого возраста;
владеть	правилами организации ухода за больными первичной доврачебной медико-социальной помощи.	
ПК-5 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
	знать	особенности течения болезней органов дыхания в пожилом и старческом возрасте; особенности течения болезней сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте; особенности течения ревматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте; особенности течения болезней органов пищеварения в пожилом и старческом возрасте; болезни почек в пожилом и старческом возрасте, особенности течения; болезни органов кроветворения в пожилом и старческом возрасте; болезни эндокринной системы в пожилом и старческом возрасте; общие принципы, методы клинической диагностики заболеваний нервной системы у лиц пожилого и старческого возраста;
	уметь	собирать жалобы и анамнез заболевания и жизни у больных старших возрастных групп; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); интерпретировать результаты обследования; определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования с учетом возрастных изменений; оценивать тяжесть состояния больного, учитывая атипичность клинической картины и полиморбидность, характерную для пожилых пациентов.
владеть	интерпретацией методов обследования больных пожилого и старческого возраста.	
ПК-7 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	
	знать	медико-социальную характеристику контингента инвалидов пожилого возраста; социально-гигиенические аспекты инвалидности лиц пожилого возраста; новые методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности: порядок и условия признания инвалидности у граждан пожилого возраста, организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, особенности медико-социальной экспертизы лиц пожилого возраста, процедуру и порядок освидетельствования граждан пожилого возраста в бюро медико-социальной экспертизы;
	уметь	проводить экспертизы временной нетрудоспособности, участвовать в отборе пациентов для направления на медико-социальную экспертизу, констатации биологической смерти человека;
владеть	методологией организации и проведения медико-социальной помощи людям пожилого и старческого возраста; оценкой роли медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию.	
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	герофармакологию – особенности клинической фармакологии и тактики применения лекарственных препаратов у пожилых пациентов с учетом полиморбидности, лекарственных взаимодействий, нежелательных эффектов лекарственных препаратов; диетотерапию в пожилом и старческом возрасте при различных заболеваниях; основные принципы немедикаментозных методов лечения и лечебной физкультуры у геронтологических больных; геропротекторную терапию;
	уметь	составлять план проведения лечения (медикаментозного и немедикаментозного) при различных заболеваниях с учетом особенностей этиопатогенеза заболевания, особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у пожилого человека; определять минимальное количество препаратов для получения максимального клинического эффекта, исключить полипрагмазию в связи с возможностью побочных и токсических эффектов при назначении большого количества препаратов;
	владеть	алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии гериатрическим больным с учетом полиморбидности.
ПК-14 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
	знать	виды реабилитации лиц пожилого возраста: медицинскую реабилитацию, профессиональную реабилитацию, социальную, психологическую реабилитацию; особенности реабилитации лиц пожилого возраста при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);
	уметь	составлять индивидуальную программу реабилитации пожилому пациенту, имеющему инвалидность, и организовать контроль за его выполнением; составлять план реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях с учетом возрастных особенностей, оценить реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз;
владеть	методологией организации реабилитационных мероприятий (медицинские, социальные, психологические) у больных пожилого возраста.	
ПК-15 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
	знать	особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста; демографические, социально-гигиенические, социологические, социально-психологические проблемы старения и долголетия; основы профилактической геронтологии и гериатрии;
	уметь	осуществлять профилактику преждевременного старения путем использования медикаментозных и немедикаментозных методов;
владеть	организацией профилактических мероприятий по предупреждению преждевременного старения; знаниями по вопросам профилактики обострений заболеваний, их осложнений, вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физических нагрузок для пациентов пожилого и старческого возраста.	

4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Модульная единица 1.1 «Фундаментальная и социальная геронтология»

Геронтология. Основные проблемы населения старших возрастных групп. Концепция государственной социальной геронтологической политики. Физиология старения. Представление о физиологическом, патологическом и преждевременном старении. Теории старения. Психология и психопатология пожилых. Этика и деонтология при работе с пациентами старших возрастных групп. Социологические проблемы старения и долголетия. Социальное обслуживание и социальное обеспечение пожилых людей. Модели социальной помощи пожилым. Организация медико-социальной экспертизы и реабилитации лиц пожилого возраста. Медико-социальная характеристика контингента инвалидов пожилого возраста.

Модульная единица 1.2 «Гериатрия»

Возрастные структурно-функциональные изменения органов и систем. Взаимосвязи анатомо-физиологических изменений и особенностей заболеваний у пожилых. Понятие здоровья в старости. Модели медицинской помощи пожилым. Взаимосвязи социального и медицинского обслуживания населения старших возрастов. Особенности клинических синдромов и диагностики в гериатрической практике. Клиническая фармакология в гериатрии. Виды реабилитации. Особенности реабилитации пациентов пожилого возраста при заболеваниях. Особенности организации ухода за пациентами пожилого возраста в амбулаторных и стационарных условиях. Паллиативная помощь взрослым: этические и юридические вопросы, организация, купирование боли и симптоматическая терапия. Концепция «качества жизни» в пожилом возрасте и ее составляющие. Актуальные рекомендации для активного долголетия. Профилактика преждевременного старения (рациональное питание, двигательный режим, медикаментозная и немедикаментозная профилактика).

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Юридические основы деятельности врача

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Юридические основы деятельности врача» – формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях права, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры медицинского работника.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, правовых категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым ситуациям;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с нормативными системами регулирования отношений в сфере охраны здоровья в свете национального проекта «Здоровье»;
- ознакомление студентов с правовыми вопросами медицинского страхования при оказании медицинской помощи (услуги) с акцентом на первичное (амбулаторно-поликлиническое) звено отечественного здравоохранения, правовым регулированием в сфере медицинского страхования;

- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование у студентов уважительного отношения к правам пациентов и ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- ознакомление студентов с принципами и положениями Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору «Юридические основы деятельности врача» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.01 Лечебное дело (Б1.В.ДВ.5), является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе в 12 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовой статус врача: права, обязанности, юридическая ответственность, правила и принципы профессионального врачебного поведения, нормы социально-правовой защиты медицинского персонала;
	уметь	надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью;
	владеть	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
		пониманием иерархии нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
		навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
		навыками юридической оценки случаев ненадлежащего оказания медицинской помощи (услуги), иных правонарушений медицинского персонала;
		навыками проведения анализа последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья;
		навыками работы со справочными правовыми системами.
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	правовые нормы, регламентирующие права граждан и отдельных категорий граждан в области охраны здоровья и оказания медицинской помощи, права и обязанности пациента;
	уметь	самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении профессиональной деятельности врача; надлежащим образом оформлять медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		медицинской деятельностью; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
	владеть	навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность; анализа различных видов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на всех этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении них оптимальных правовых решений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 1 модуль.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Частно-правовые основы регулирования деятельности врача

Понятие, сущность и источники медицинского права. Правовые аспекты организации системы здравоохранения России. Управление государственной системой здравоохранения. Управление системой и учреждениями здравоохранения, правовое обеспечение их деятельности. Понятие и состав здравоохранительных правоотношений. Источники финансирования охраны здоровья. Организационно-правовые аспекты обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи населению. Правовой порядок лицензирования медицинских учреждений. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в РФ. Право на занятие частной медицинской практикой. Право на занятие народной медициной. Правовой статус лечащего и семейного врача. Социально-правовая защищённость медицинских работников. Международное сотрудничество в области охраны здоровья граждан.

Модульная единица 1.2. Публично-правовые основы регулирования деятельности врача

Организационно-правовые аспекты оказания гражданам Российской Федерации медико-социальной помощи. Организационно-правовые аспекты проведения медицинских экспертиз. Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения. Медицинская документация: виды, порядок оформления и хранения, правовое и экспертное значение. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья. Правонарушения в области охраны здоровья. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Механизмы разрешения правовых конфликтов

Модульная единица 1.3. Медицинское право РФ

Правовые аспекты медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Медицинские основания для недееспособности. Актуальные вопросы медицины и права: донорство, трансплантология, реаниматология, криология, генная инженерия, использование стволовых клеток, суррогатное материнство, клонирование, стерилизация. Правовые аспекты учета и обращения медицинских изделий, лечебного питания, лекарственных, наркотических средств и психотропных веществ. Правовые вопросы оказания паллиативной помощи. Запрет эвтаназии.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.03 Доказательная медицина в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций студентов для принятия решений о применении диагностических и лечебных мероприятий на основе принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины:

- овладение принципами и методологией медицины, основанной на доказательствах, формирование навыков критического анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины;
- формирование навыков оперативного поиска достоверных данных с помощью научных, медицинских информационных ресурсов;
- формирование знаний, умений и навыков по выбору рациональной лекарственной терапии с позиций критического анализа, обобщения и интерпретации результатов клинических исследований, исходя из идеологии GCP (качественная клиническая практика).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Доказательная медицина в клинической практике» (адаптационный модуль) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, является дисциплиной по выбору, изучается на 6 курсе, 12 семестр.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Способность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	историю развития, ключевых исследователей, основные принципы и задачи доказательной медицины, роль принципов доказательной медицины в становлении врача, его самообразовании;
	уметь	использовать постоянно обновляющуюся базу данных по доказательной медицине для профессионального роста;
	владеть	знаниями о методах и алгоритмах непрерывного медицинского образования, аспектах его развития в РФ.
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	виды источников доказательной медицинской информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Основные принципы и задачи доказательной медицины, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ; уровни доказанности и классы рекомендаций, систематические обзоры и мета-анализ. относительные (отношение шансов, относительный риск, снижение относительного риска) и абсолютные статистические показатели (OR, NNT) методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования; фазы и дизайн клинических исследований, этико-правовые нормы. Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств»; Нежелательные лекарственные реакции, правила оповещения о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		уметь
	владеть	методологией решения стандартных задач профессиональной деятельности (диагностическая, лечебная, профилактическая) с привлечением современных информационных источников.
ОПК-8	Готовность к применению лекарственных препаратов и их комбинаций при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при распространенных нозологиях, методы регистрации и учета нежелательных эффектов;
	уметь	назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента;
	владеть	навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических ситуациях, включая urgentные.
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Федеральные стандарты (лекарственный компонент) и протоколы ведения пациентов с распространенными нозологиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; клинико-фармакологические характеристики лекарственных препаратов, используемых в широкой клинической практике, алгоритмы использования лекарств при указанных нозологиях;
	уметь	назначить рациональную лекарственную терапию с опорой на имеющиеся стандарты и протоколы с учетом индивидуальности пациента в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
	владеть	навыками рационального использования лекарственных препаратов на основе данных доказательной медицины в различных клинических ситуациях, включая urgentные в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методологию поиска и подготовки релевантной медицинской информации на основе Кохрейновской базы данных, иных источников (РКИ, метаанализы) с учетом данных, полученных в реальной медицинской практике (real world evidence);
	уметь	подготовить и представить сообщение на основе существующих данных доказательной медицины;
	владеть	навыками подготовки и публичного представления информационных и аналитических материалов с учетом надёжности и валидности их доказательной базы.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 ч.

Дисциплинарный модуль 1 «Доказательная медицина в клинической практике»

Модульная единица 1.1. Доказательная медицина – общие понятия и принципы

Предпосылки и история создания доказательной медицины (ДМ). Содержание терминов и понятий. ДМ как основной путь повышения качества оказания медицинской помощи населению. Основные понятия и методы ДМ. Задачи ДМ. Роль медицины, основанной на доказательствах, как дисциплины в подготовке врача. История доказательной медицины. Понятие: эпидемиологические исследования (ЭИ). Рандомизированные клинические исследования (РКИ) – дизайн и основы организации. Уровни доказанности (А, В, С) и классы рекомендаций (I, IIa, IIb, III). Систематический обзор. Анализ медицинских публикаций с позиции доказательной медицины. Система доказательств, принципы выбора ЛС и технологий на основе принципов экономической эффективности. Правовые и этические аспекты планирования и проведения клинических исследований (КИ). Принципы и стандарты GCP. Протоколы ведения больных. Стандарты диагностики и лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы). Критерии оценки качества клинических

рекомендаций. Оценка степени достоверности клинических рекомендаций, разработанных на основе систематических обзоров.

Модульная единица 1.2. Актуальные вопросы основных клинических нозологий с позиций доказательной медицины – акцент на фармакотерапию

Актуальные вопросы антиинфекционной терапии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы кардиологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы пульмонологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы гастроэнтерологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы ревматологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы неврологии и психиатрии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы урологии, акушерства-гинекологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Актуальные вопросы лекарственной токсикологии с позиций доказательной медицины. Резонансные клинические исследования.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Лекции	21
Семинарские занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.01 Основы деонтологии в медицине

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – развить навыки общения с пациентом и должного поведения, необходимые врачу-лечебнику для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностное развитие способностей студентов следовать этическим нормам поведения и отношения врача, выработанные профессиональным врачебным сообществом на протяжении всей истории медицины.

Задачи:

- развить у студентов компетентность, позволяющую выбирать этические методы общения и поведения с пациентом и в профессиональной среде;
- научить следовать установленным правилам поведения и нормам отношения, которые касаются пациента, родственников, коллег и государства;
- ознакомить с имеющимися нормативными и правовыми актами, регламентирующими этические и деонтологические аспекты работы врача;
- сформировать навык принятия решения в сложных ситуациях врачебной деятельности, основываясь на деонтологических нормах и принципах биоэтики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы деонтологии в медицине» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается во 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы общения с пациентом и работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности;
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Основы деонтологии и биоэтики

Модульная единица 1.1. Основные понятия и разделы медицинской деонтологии

Содержание модульной единицы 1.1. История становления медицинской деонтологии, исторические модели моральной медицины. модель Гиппократ: «не навреди». Модель Парацельса: «делай добро». Деонтологическая модель: «соблюдение долга». Биоэтика – принципы «уважение прав и достоинства человека», «информированное согласие». Основные понятия и определения (этика, деонтология, медицинская деонтология). Разделы медицинской этики и деонтологии: медицинский работник и пациент; медицинский работник и государство; медицинский работник и его взаимоотношения с коллегами; медицинский работник и родственники пациента; медицинский работник и его отношение к себе.

Модульная единица 1.2. Биоэтика в современной медицине

Содержание модульной единицы 1.2. Биомедицинская этика, определение. Круг основных проблем: установление статуса и роли моральных ценностей в профессиональной деятельности медиков и биологов; разрешение нравственных коллизий в конкретных ситуациях, возникающих в процессе биомедицинских исследований и лечения больных; этическая регуляция отношений в сфере медицины и здравоохранения. Модели взаимоотношений «врач – пациент» (по Роберту Витчу). Этические проблемы современной медицины: эвтаназия, аборт, экстракорпоральное оплодотворение, контрацепция, суррогатное материнство, ятрогения, предел оказания медицинской помощи, трансплантация органов.

Дисциплинарный модуль 2. Проблема соотношения морально-нравственного и правового, юридического в медицине

Модульная единица 2.1. Информированное согласие в медицине

Содержание модульной единицы 2.1. Два основных элемента информированного согласия: предоставление информации; получение согласия. Врачу вменяется в обязанность информировать пациента: о характере и целях предлагаемого лечения; о связанном с ним существенном риске; о возможных альтернативах данному лечению. Предоставление информации пациенту, понимание пациентом полученной информации. Соблюдение врачебной тайны.

Модульная единица 2.2. Профессиональный кодекс врача

Содержание модульной единицы 2.2. Клятва Гиппократова. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Статья 71. «Клятва врача». Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации, принятый первым национальным съездом врачей Российской Федерации (2012 г.) Кодекс профессиональной этики врача врачебного ордена Франции. Руководство «Добросовестная медицинская практика».

Оценочные средства: опрос, реферат, эссе, тестирование.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	-
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	34
– внеаудиторная контактная работа	
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Основы биометрии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающегося знаний и умений построения вероятностно-статистических моделей и практическими методами статистического анализа экспериментальных данных.

Задачи преподавания:

- обеспечить системное усвоение основ и приемов теории вероятностей и математической статистики;
- сформировать умения применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;

- сформировать навыки ориентирования в математическом аппарате в профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления биофизической и медико-биологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биометрии» относится является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)(специалитет) и изучается в 3 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные понятия, методы и приемы критериев теории вероятностей и математической статистики;
	уметь	применять математические методы статистической обработки данных для решения типичных задач профессиональной области с доведением решения до практически приемлемого результата с использованием стандартного программного обеспечения;
	владеть	навыками анализа биофизической и медико-биологической информации.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы статистического анализа;
	уметь	представлять научные (научно-технические) результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях с позиций доказательной медицины;
	владеть	информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;
	уметь	ориентироваться в математическом аппарате профессиональной области, работать со справочниками, подбирать необходимую информацию, интерпретировать и оценить первичные данные необходимую информацию;
	владеть	навыками представления биофизической и медико-биологической информации.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.03 Базовый курс русской грамматики
Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Базовый курс русской грамматики» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять самые необходимые потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня А2 в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) расширение и активизация лексического запаса студентов;
- 2) расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- 3) формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 4) развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Базовый курс русской грамматики» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 1-2 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Элементарный разговорный курс. Основы русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Мой дом. Бытовые условия проживания. Семья. Город: ориентация в городе, транспорт, магазин, кафе, библиотека. Достопримечательности города.

Грамматика: Одушевленные и неодушевленные существительные (Кто это? Что это?). Род и число имен существительных. Личное местоимение *он, она, оно*. Притяжательные местоимения. Наречие места (слева, справа). Конструкция «*у меня есть*». Настоящее время глагола. Глаголы 1 и 2 спряжения. Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Употребление глаголов *висеть, лежать, стоять*. Союзы *и, а, но*. Прошедшее время глагола. Употребление глагола «*быть*». Предложный падеж имен существительных со значением места. Употребление предлогов *в, на*. Предложный падеж имен существительных со значением объекта. Употребление личных местоимений в предложном падеже. Спряжение глаголов *любить, сидеть, готовить, преподавать*. Винительный падеж имен существительных ед. числа со значением объекта действия. Переходные глаголы. Предложный и винительный падеж со значением объекта. Винительный падеж личных местоимений. Употребление глаголов *идти, ходить*.

Употребление глаголов с возвратной частицей *-ся*. Глаголы *учиться, встречаться, заниматься, возвращаться*.

Модульная единица 1.2. Элементарный разговорный курс. Основы русской грамматики (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Погода. Здоровье, самочувствие. Любимое время года. Зимние и летние виды спорта. Праздники. День рождения. Поздравления и пожелания. Новый год. Рождество.

Грамматика: Предложный падеж со значением места. Винительный падеж со значением направления. Употребление глаголов *идти и ехать, есть и пить*. Совершенный и несовершенный вид глагола. Образование вида. Имя прилагательное. Именительный падеж единственного и множественного числа прилагательных. Употребление глаголов *идти – ходить, и ехать – ездить*. Будущее время глаголов. Спряжение глаголов совершенного вида. Родительный падеж имен существительных. Личные местоимения в родительном падеже. Употребление родительного падежа в отрицательных конструкциях. Употребление конструкций «*мочь + Infinitive*». Дательный падеж имен существительных. Личные местоимения в дательном падеже. Употребление глаголов *поздравлять-поздравить, желать-пожелать, дарить-подарить*. Родительный падеж существительных. Употребление конструкций: дат.п. + нужно (можно, нельзя); дат. п. + трудно (легко); дат. п. + весело (интересно). Дат.падеж с глаголами движения. Спряжение глаголов *болеть (заболеть), вызвать, одеться, оставаться (остаться)*.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Базовый курс русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Дружба. Свободное время, отдых, интересы. Моя страна. Достопримечательности страны.

Грамматика: Родительный падеж существительных. Приставки с глаголами действия: *прийти-уйти, подойти-отойти, войти-выйти*. Предложения со словом «который». Ответы на вопросы: Где? Куда? Откуда? Творительный падеж существительных. Окончания существительных с основой на *ж, ш, щ, ч, ц*. Тв. п. после глаголов *становиться (стать), быть, работать*. Конструкция «*хотеть + Infinitive*» и «*хотеть, чтобы*». Спряжение глагола *собраться*. Склонение существительного «*время*». Употребление глагола *играть*. Существительные и наречия со значением времени. Творительный падеж совместных действий. Личные местоимения в творительном падеже. Использование личного местоимения 3-го лица с предлогом и без. Использование предлогов *к, с, об* с местоимениями 1-го лица в ед. числе. Глаголы с существительными в творительном падеже. Употребление глаголов *мочь, уметь*. Спряжение глагола *увлечься*. Склонение прилагательных жен.рода в ед. числе. Прилагательные жен.рода с основанием на твердую или мягкую согласную. Прилагательные жен.рода с основанием на *ж, ш, ч, щ*. Склонение притяжательных местоимений жен.рода в ед. числе. Склонение указательных местоимений жен. рода в ед. числе. Прилагательные с основой на мягкий согласный. Использование союзов *что* и *чтобы*. Глаголы движения. Глаголы группы «идти, ходит». Непереходные глаголы. Переходные глаголы. Значение глаголов движения *идти, ходить*. Употребление глаголов *нести, вести, везти*. Некоторые значения глаголов *идти, водить, вести*. Конструкция «*мне идет...*». Притяжательное местоимение *свой*. Спряжение глаголов *бежать, везти, вести, нести, плыть*. Склонение прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в ед. числе муж. и ср. рода. Прилагательные муж.и ср. рода с основой на *ж, ш, ч, щ*. Склонение притяжательных местоимений муж.и ср. рода в ед. числе. Склонение указательных местоимений муж.и ср. рода в единственном числе. Склонение порядковых числительных. Склонение числительного *третий*. Спряжение глаголов *крикнуть, плакать*. Группы глаголов. Выражения времени. Род.падеж после предлогов «*до, после, с ... до...*». Двойное отрицание. Спряжение глаголов *принять, сдать, ошибиться*. Глагольные группы. Род.падеж мн. числа существительных. Род. падеж мнж. числа прилагательных. Род. падеж мнж. числа притяж. местоимений. Род. падеж мнж. числа указ. местоимений. Местоимение *себя*.

Модульная единица 2.2. Базовый курс русской грамматики (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Санкт-Петербург – город на Неве. Русские музеи. Русские меценаты. День славянской письменности и культуры.

Грамматика: Род. падеж после числительных. Выражение «*Друг друга*». Спряжение глаголов *привыкнуть, исчезнуть*. Существительные множественного числа в винит. падеже. Одушевленные существительные в винительном падеже. Винительный падеж прилаг., указат. и притяж. местоимений. Притяжательные местоимения множественного числа в винительном падеже. Указательные местоимения в винительном падеже. Императив глаголов. Предложный падеж множественного числа существительных. Предложный падеж множественного числа прилагательных. Предложный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Предложный падеж множественного числа указательных местоимений. Спряжение глагола *расти*. Дательный падеж множественного числа существительных. Дательный падеж множественного числа прилагательных. Дательный падеж множественного числа притяжательных местоимений. Дательный падеж множественного числа указат. местоимений. Конструкции со словом *который*. Спряжение глаголов *обнять, послать, надеяться*. Творит. падеж множественного числа существительных. Творит. падеж множественного числа прилагательных. Творит. падеж множественного числа притяжательных местоимений. Творительный падеж множественного числа указат. местоимений. Аспектуальные пары префиксальных глаголов движения. Конструкция «*чтобы + инфинитив*» и «*чтобы + прош. время*». Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Превосходная степень сравнения. Условное наклонение. Условное наклонение в сложном предложении. Частица *не* в условном наклонении. Спряжение глаголов *поднять, прогнать, смеяться, умереть, упасть*.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	144
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	72
Вид промежуточной аттестации:	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.04 Лингвистические особенности медицинской терминологии

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Лингвистические особенности медицинской терминологии» – систематизировать расширить и углубить уровень лингвистических и профессионально-ориентированных знаний, а также закрепить и совершенствовать основные навыки и умения репродуктивной деятельности (чтение, перевод) в повседневной, профессиональной, социально-культурной и других сферах письменного общения.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции и профессиональной познавательной активности студентов. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами

общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации письменного общения.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- расширение и активизация знаний студентов по грамматике латинского языка;
- расширение и активизация лексического запаса студентов;
- формирование, закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков в видах деятельности: чтение и письмо;
- развитие общей эрудиции и профессиональной компетенции студентов, самостоятельности в творческом, научном поиске и в работе с информационными ресурсами для извлечения профессиональной информации с целью расширения знаний в рамках будущей профессии;
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Лингвистические особенности медицинской терминологии» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, (специалитет) и изучается в 4 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов; значение терминов элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС;
	уметь	точно трактовать значение медицинской терминологии в основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической терминологии, находить основные термины-элементы и объяснять их значение; анализировать наименования лекарственных препаратов; определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминовым элементам;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; способами построения фармацевтических терминов; навыками прописывания лекарственных препаратов в рецепте; навыками заполнения рецептурного бланка и прописями наименований различных лекарственных препаратов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Модуль 1.

Модульная единица 1.1. Общая рецептура. Виды рецептов. Рецептурные прописи

Грамматика латинского языка. Структура фармацевтического термина и рецептурной строки. Лекарственные формы. Предложные конструкции в рецептурной строке.

Модульная единица 1.2. Словообразовательные модели наименований ЛС

Словообразовательные модели наименований ЛС. Этимология наименований лекарственных растений, химических элементов. Определение фармакологической группы ЛС по наименованию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	
практические занятия	34
семинары	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации:	зачёт

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.05 Анализ данных медицинских исследований Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающегося знаний и умений статистического анализа медицинских данных и представления научных (научно-технических) результатов в форме публикаций и докладов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить системное усвоение основ статистического анализа медицинских данных;
- сформировать умения использовать основной понятийный аппарат статистического анализа в биомедицине;
- сформировать навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования решений по анализу данных в интересах медицины и здравоохранения
- сформировать навыки проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений;
- сформировать навыки представления научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу, в виде печатных работ и докладов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ данных медицинских исследований» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 5 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки;
	уметь	проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения;
	владеть	проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины	знать	основы статистического анализа; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
	обучающиеся должны	уметь
владеть		информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях; информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок;
	уметь	проводить информационный поиск для решения исследовательских задач; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и(или) разработок; формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач;
	владеть	сбор и обработка научной и (или) научно-технической информации, необходимой для решения исследовательских задач; проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника; формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Особенности биомедицинских данных

Общая характеристика биомедицинских данных. Показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье населения. Методы принятия решений в медицине (геометрический и статистический подход).

Медицинские исследования, общественное здоровье, эпидемиология, демография, медико-биологические исследования. Поисковые исследования и проверка гипотез. Качественные и количественные исследования. Смешанные исследования. Виды данных. Соответствующие виды анализа. Природа вариаций. Причинность. Когортные исследования как модель. Открытые и закрытые когорты. Протокол исследования. Рандомизация. Ослепление. Помойные коды. Регистры. Выборочность. Малые выборки.

Модульная единица 1.2. Основы статистического анализа и представления данных

Медицинская статистика. Логика проверки статистических гипотез. Таблица экспериментальных данных. Предварительный анализ данных. Создание и редактирование файлов данных. Управление и трансформация данных в Statistica. Понятие закона распределения. Методы описательной статистики. Сравнение средних. Непараметрические статистики. Анализ качественных данных. Корреляционный и регрессионный анализ. Ошибки статистического анализа. Представление результатов статистического анализа в научных публикациях.

Оценка статистического анализа в биомедицинском журнале.

Модульная единица 1.3. Использование информационных ресурсов для решений исследовательских задач

Источники поиска научной информации. Информационно-аналитические системы. Ранжирование журналов. Логика статистического вывода

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
Всего 2 з.е.	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.06 Иммунология и аллергология в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить студентов к самостоятельной диагностике синдромов, в основе которых лежат иммунопатологические механизмы, актуализируя современные знания об иммунной системе человека и ее болезнях.

Задачи:

- обучить навыкам проведения иммунологического обследования и аллерготестов и их интерпретации.
- сформировать методологические основы клинического мышления и рационального действия студента в тактике подбора и проведения иммунотропной терапии аллергических заболеваний и иммунодефицитов.
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача в тактике подбора и проведения персонализированной терапии;
- сформировать у студента навыки общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иммунология и аллергология в клинической практике» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	четыре закона логики, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии, моделирования, принципы ведения дискуссий, метод майевтики Сократа.
	уметь	использовать законы логики при построении своей системы аргументации и контраргументации, применять методы научного познания для анализа разнообразной воспринимаемой информации, применять диалектический метод майевтики при рассмотрении проблематичных вопросов в обществе и в сфере здравоохранения;
	владеть	навыками построения силлогизмов и научной аргументации, навыками построения последовательной, аргументированной и ясной устной и письменной речи (доклада, лекции), способами установления консенсуса при решении спорных вопросов в условиях плюрализма мнений.
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; методику осмотра (обследования) различных органов и систем; методику сбора аллергологического анамнеза этиологию, патогенез и патологоанатомические особенности наиболее распространенных иммунопатологий и аллергии;

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		клиническую симптоматику основных аллергических заболеваний; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм аллергопатологии, показания к их использованию; клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
	уметь	анализировать и интерпретировать полученную информацию пациента; проводить и интерпретировать результаты физикального обследования у пациентов с аллергопатологией; обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования; интерпретировать результаты аллергологического обследования пациентов; обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам; интерпретировать результаты осмотра пациентов врачами-специалистами; на основании проведенных клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований распознавать состояния или устанавливать факт наличия или отсутствия заболевания;
	владеть	современными методиками сбора и анализа жалоб пациента, его анамнеза; современными методиками осмотра (обследования) различных органов и систем; современными методиками клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у больных.
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	клиническую картину неотложных состояний при аллергии; алгоритмы оказания скорой медицинской помощи пациентам в случае возникновения у них состояний (анафилактический шок, отек Квинке), требующих срочного медицинского вмешательства; критерии оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства у пациентов, симптоматику осложненных форм заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства; порядок и показания к экстренной госпитализации; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
	уметь	дифференцировать клиническую картину неотложных состояний у больных с аллергией; самостоятельно и ответственно принимать решения в вопросах оказания скорой медицинской помощи при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; оценивать эффективность проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; определять тактику оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний у больных;
	владеть	методами дифференциальной диагностики неотложных состояний у больных; методами оказания скорой медицинской помощи больным при возникновении у них состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами оценки эффективности проводимой терапии состояний, требующих срочного медицинского вмешательства; методами диагностики осложнений заболеваний, требующих срочного медицинского вмешательства и оказания скорой медицинской помощи при осложненных формах заболеваний; методами проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы иммунологии. Понятие об иммунитете и его видах. Иммунокомпетентные клетки. Приобретенный (адаптивный) иммунитет. Клеточный и

гуморальный иммунные ответы. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Механизмы взаимодействия клеток в ходе иммунного ответа. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Принципы молекулярной диагностики в аллергологии. Аллергены. Определение аллергии, стадии аллергической реакции, истинные и псевдоаллергические реакции, типы аллергических реакций по классификации P.Gell и R.Coombs. Принципы диагностики аллергических заболеваний.

Модульная единица 1.2. Аллергические заболевания. Аллергические болезни кож Поллиноз. Пищевая аллергия. Лекарственная аллергия. Инсектная аллергия. Бронхиальная астма. Основные принципы лечения. Аллергенспецифическая иммунотерапия. Этиопатогенетические механизмы. Семиотика и посиндромная диагностика. Принципы лечения. Анафилактический шок. Оказание неотложной помощи.

Модульная единица 1.3. Иммунодефицитные состояния. Первичные иммунодефициты. Особенности наследования. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вторичные иммунодефициты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, принципы диагностики и лечения.

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе	
Лекции	14
Семинарские занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	24
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.07 Фундаментальные и клинические исследования

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний и базовых навыков проведения фундаментальных медико-биологических исследований с использованием современного понятийного и методологического аппарата.

Задачи:

- формирование общенаучного понятийного и методологического аппарата в области исследовательской деятельности;
- формирование навыков построения исследовательской работы: формулирование гипотез, постановка целей и задач, работа с источниками научной информации и их критический анализ, планирование экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования;
- ознакомление студентов с принципами организации работы в научной лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;
- ознакомление студентов с общелабораторным и специальным лабораторным исследовательским оборудованием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Фундаментальные и клинические исследования» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 7 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	методы поиска и оценки медицинской и клинической информации, способы оценки состояния организма на основании лабораторных исследований;
	уметь	формулировать гипотезу, цели и задачи научного исследования, выбрать методическое обеспечение исследования, проанализировать результаты исследования, выявить ошибки исследования и провести корректирующие мероприятия на их основании;
	владеть	навыками планирования экспериментов, анализа теоретических и экспериментальных данных.
ОПК-7	Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные физические и химические законы и принципы, используемые в современных биомедицинских исследованиях и диагностическом оборудовании;
	уметь	выявлять методические ошибки проведенного исследования и проводить корректирующие мероприятия;
	владеть	современными методами планирования, анализа и интерпретации лабораторно-инструментальных исследований.
ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы аннотирования и реферирования научного текста; уровни доказательности исследований;
	уметь	проводить научный поиск, используя источники информации: справочники, базы данных, Интернет-ресурсы; пользоваться прикладными программами обеспечения профессиональной деятельности;
	владеть	навыками анализа научных текстов; навыками публичной речи, ведения научной дискуссии, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по исследуемой проблеме.
ПК-21	Способность к участию в проведении научных исследований;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	базовые системные лабораторно-диагностические инструменты и программные продукты для реализации научных задач;
	уметь	на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи; проводить статистическую обработку результатов исследования; изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
	владеть	навыками планирования теоретической и экспериментальной части работы с использованием моделей метаболических процессов, изучение принципов и приёмов интерпретации полученных результатов, принципы оценки достоверности полученных результатов математическими методами, способы представления полученных результатов, навыки формулирования выводов по результатам исследования.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1. Методология теоретических фундаментальных исследований

Содержание модульной единицы 1

Планирование исследования: выявление проблемы, формулировка гипотезы, цели и задачи исследования, выбор объектов. Поиск, анализ, интерпретация научной информации: методологические инструменты теоретических исследований. Современные подходы к изучению молекулярных систем: геномный, транскриптомный, протеомный, метаболомный.

Модульная единица 2. Методология экспериментальных фундаментальных исследований.

Содержание модульной единицы 2

Планирование экспериментального исследования: формирование дизайна исследования, выбор экспериментальных моделей, выбор методов исследования. Фундаментальные методы трансляционной медицины: оптические методы, электрохимические методы, хроматография, масс-спектрометрия и анализ структуры сложных молекул, иммунологические методы.

Интерпретация полученных результатов, принципы оценки достоверности, способы представления полученных результатов, формулирование выводов по результатам исследования. Доклинические исследования. Выход из лаборатории.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	34
– аудиторные практические занятия	32
– внеаудиторная контактная работа	2
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФТД.В.08 Бережливые технологии в медицине Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (факультатив) «Бережливые технологии в медицине» является освоение теоретических знаний, а также практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в медицинских организациях, направленных на выявление потерь, повышение доступности и качества оказания медицинских услуг, снижение затрат и увеличение производительности труда.

Задачи:

- обучение вопросам организации деятельности медицинских организаций на основе философии бережливого производства;
- формирование навыков применения технологий бережливого производства в работе медицинской организации;
- формирование навыков построению эффективного потока создания потребительской ценности;
- формирование навыка выявления потерь в работе медицинской организации и применения инструментов, направленных на сокращения потерь.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (факультатив) «Бережливые технологии в медицине» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации; ГОСТы Бережливое производство; метод 5с; основные подходы к процессному управлению; стандартизацию деятельности в медицинской организации;
	уметь	выявлять потери материальных, информационных ресурсов; выявлять потребности потребителя медицинских услуг; применять инструменты, направленные на выявление и сокращение потерь в медицинской организации; разрабатывать стандартные операционные процедуры;
	владеть	владеть методикой выявления потерь в деятельности МО; методикой проведения хронометража работы персонала и случая оказания медицинской помощи, а также других видов деятельности; навыками оценки и выявления потребностей пациентов; навыками разработки стандартных операционных процедур.
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	система менеджмента качества оказания медицинских услуг; теории мотивации персонала; основные принципы планирования и контроля при реализации проектов бережливого производства;
	уметь	планировать деятельность с учетом реализации проектов бережливого производства; использовать матрицу приоритизации при планировании изменений;
	владеть	навыками планирования деятельности на принципах бережливого производства; навыками построения матрицы приоритизации.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица – 36 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Базовые понятия о бережливом производстве

Модульная единица 1.2. Инструменты бережливого производства

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе	
Лекции, в том числе:	8
– аудиторная работа	8
– внеаудиторная контактная работа	-
лабораторные занятия	-
Практические занятия, в том числе:	16
– аудиторные практические занятия	16
– внеаудиторная контактная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.09 Основы лечебного питания в клинической практике
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний у студентов по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, а также умений и навыков, необходимых для выполнения конкретных задач по назначению лечебного питания при различных состояниях и заболеваниях внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов необходимыми теоретическими знаниями по вопросам клинической диагностики и дифференциальной диагностике алиментарно-зависимых заболеваний.
- научить студентов практическим умениям клинической, параклинической и инструментальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.
- обучить студентов принципам назначения лечебного питания при различных патологических состояниях и заболеваниях внутренних органов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы лечебного питания в клинической практике» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов, взаимосвязанных с перевариванием пищи и ассимиляцией пищевых веществ в организме человека, необходимые для решения профессиональных задач;
	уметь	провести оценку физиологических и патологических процессов переваривания и метаболизма пищевых веществ с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания;
	владеть	навыками комплексной оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов, связанных с перевариванием и метаболизмом пищи с целью диагностики и дифференциальной диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и назначения лечебного и профилактического питания.
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы оптимального питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
	уметь	провести назначение оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
	владеть	навыками назначения оптимального и здорового питания, являющегося ключевым компонентом комплекса профилактических мероприятий, направленных

		на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности диагностики, лечебной тактики алиментарной коррекции и назначения диетотерапии в конкретных ситуациях в условиях лечения пациентов при различных состояниях и нозологических формах заболеваний;
	уметь	самостоятельно и ответственно принимать решения по выбору диагностики, тактики и назначения диетотерапии при различных состояниях и нозологических формах заболеваний, основанной на клинической интерпретации различных вариантов течения заболеваний;
	владеть	способами интеграции в практическую и профессиональную деятельность современных принципов диагностики алиментарно-зависимых заболеваний и состояний и алгоритмов назначения лечебного питания у пациентов с различными заболеваниями и состояниями.
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы определения необходимости применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	уметь	выявлять необходимость применения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
	владеть	методами и принципами применения и назначения природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии, диетотерапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы и принципы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	уметь	самостоятельно обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;
	владеть	методикой обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера при формировании здорового питания, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.
ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основы и принципы просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания;
	уметь	самостоятельно и ответственно осуществлять просветительскую деятельность по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания;
	владеть	методикой и основными принципами просветительской деятельности по устранению факторов риска в питании и формированию навыков здорового образа жизни и оптимального питания.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Основы диетологии.

Основы биохимии, физиологии и патофизиологии пищеварения. Понятие об основных компонентах пищи. Макро– и микронутриенты и их роль в обмене веществ. Концепция оптимального питания здорового человека и его роль в профилактике основных алиментарно-зависимых заболеваний.

Модульная единица 1.2. Методы обследования в диетологии.

Методы клинического обследования для оценки алиментарного статуса. Антропометрия. Оценка композиционного состава тела. Методика и проведение биоимпедансометрии. Методы оценки основного обмена. Прямая и непрямая калориметрия. Формулы расчета для оценки обмена веществ. Лабораторные и инструментальные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний.

Модульная единица 1.3. Лечебное питание в терапии и профилактике различных заболеваний.

Принципы назначения лечебных диет в амбулаторных и стационарных условиях лечения различных заболеваний. Регламентирующие документы. Лечебное питание при метаболических заболеваниях (ожирение, сахарный диабет, атеросклероз). Лечебное питание при сердечно-сосудистой патологии, заболеваниях желудочно-кишечного тракта, аллергических заболеваниях. Лечебное питание беременных и кормящих женщин. Принципы лечебного питания хирургических и онкологических больных. Принципы энтерального и парентерального питания.

Объем учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	14
Лабораторные занятия	
Практические занятия, в том числе	34
– аудиторные практические занятия	25
– внеаудиторная контактная работа	6
– симуляционное обучение	3
Самостоятельная работа обучающегося	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен/зачет с оценкой/зачет)	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.10 Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развить навыки личностно-профессионального развития, необходимые врачу-лечебнику для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их способностей построения профессиональной карьеры, а также профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Задачи:

- развить у студентов социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность, позволяющую осознанно выбирать и развивать свой профессиональный путь;
- научить своевременно выявлять признаки профессионального стресса, реализовать стрессоустойчивость к негативным факторам окружающего мира (аутотренинг, приемы самоконтроля и саморегуляции, проектирование успешной жизненной стратегии, реальные и позитивные цели и пр.);
- ознакомить со способами преодоления барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия врача и пациента (возрастные, социально-психологические, мотивационные, установочные, познавательные и т.д.), быть конфликтонезависимым;
- сформировать навык профилактики синдрома эмоционального выгорания, возникновения различного рода деформаций, негативных психических переживаний и состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-лечебника» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 9 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	этапы и способы реализации плана личностно-профессионального развития, ключевые признаки синдрома эмоционального выгорания, основные методы его профилактики;
	уметь	реализовывать свои профессиональные цели, планировать и планомерно их достигать, выявлять признаки профессионального стресса, конструктивно преодолевать негативные психические переживания и состояния;
	владеть	навыками управления объективными и субъективными источниками стресса, приводящими к синдрому эмоционального выгорания; своевременно выявлять симптомы выгорания, причины (факторы), которые способствуют развитию данного синдрома, техниками самоуправления и саморегуляции.
ОК-8	Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
	уметь	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива и позитивные, долгосрочные отношения с пациентами;
	владеть	навыками медицинской этики и врачебной деонтологии.
ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, способы реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	уметь	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
	владеть	навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Дисциплинарный модуль 1. Профессиональный рост и профессиональная карьера в медицине

Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»

Содержание модульной единицы 1.1. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Навыки профессионального спомпределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Ресурсный личностный статус «Я – профессионал» и способы поддержания рабочего состояния.

Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтонезависимость в работе врача-лечебника.

Содержание модульной единицы 1.2. Навыки установления продуктивного терапевтического контакта с пациентами, эффективного межличностного общения, преодоления конфликтных и сложных жизненных ситуаций. Особенности психологии деловых отношений, особенности этики и принципы поведения окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.п.). Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения» Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка

навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее).

Дисциплинарный модуль 2. Синдром эмоционального выгорания у врачей и пути его эффективной профилактики

Модульная единица 2.1. Профессиональное выгорание врачей

Содержание модульной единицы 2.1. Содержательные характеристики функциональных компонентов деятельности врача, обуславливающие состояние нервно-психического напряжения. Предпосылки и факторы возникновения и проявления синдрома профессионального выгорания. Этапы формирования синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности врачей, склонных к формированию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.

Модульная единица 2.2. Профилактика эмоционального выгорания у врачей

Содержание модульной единицы 2.2. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-лечебника. Понятие «осознанность». Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя. Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	
практические занятия, в том числе:	18
– аудиторные практические занятия	14
– внеаудиторная контактная работа	4
– симуляционное обучение	
Самостоятельная работа обучающегося	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен / зачет с оценкой / зачет)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.11 Основы работы в региональной медицинской информационной системе

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающегося знаний и умений уверенного пользователя при работе с региональной медицинской информационной системой, понимания принципов работы с электронной медицинской документацией.

Задачи преподавания:

- обеспечить системное усвоение основ работы единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать умения работы на платформе 1С;
- сформировать навыки работы с сервисами единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;
- сформировать навыки работы с амбулаторным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения;

– сформировать навыки работы со стационарным звеном единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы работы в региональной медицинской информационной системе» (адаптационный модуль) является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 10 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, экономика здравоохранения;
	уметь	работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная медицинская информационная система здравоохранения) на уровне пользователя;
	владеть	информационно-компьютерными программами в профессиональной деятельности;
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	формы медицинских документов в медицинских учреждениях;
	уметь	заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях; соблюдать принцип преемственности оказания медицинской помощи при заполнении медицинской документации
	владеть	стандартизованными методами оформления и ведения медицинской документации в медицинских учреждениях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения

ЕГИСЗ: нормативно-справочная документация, стандартизация, единый справочник-каталог лекарственных препаратов, федеральный реестр электронных медицинских документов, федеральные регистры, требования к медицинской информационной системе медицинской организации, сервис «Телемедицинские консультации»

Модульная единица 1.2. Региональная медицинская информационная система: амбулаторное звено

Региональная медицинская информационная система, функционал амбулаторного звена региональной медицинской информационной системы

Модульная единица 1.3. Региональная медицинская информационная система: стационарное звено

Функционал стационарного звена региональной медицинской информационной системы

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Лекции	20
Семинарские занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося	36
Всего 3 з.е.	108
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.12 Основные вопросы коронавирусной инфекции
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель факультативной дисциплины «Основные вопросы коронавирусной инфекции»:

- формирование и совершенствование у студента знаний необходимых при осуществлении медицинской деятельности направленных на диагностику, лечение и профилактику новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- ознакомить с навыками оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях;
- повышение уровня компетентности, грамотности и совершенствования профессиональных навыков, и психологической подготовки обучающихся к работе в условиях пандемии.

Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение студентами освоение теоретических основ по вопросам новой коронавирусной инфекции;
- ознакомить с порядком организации деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений, оказывающих медицинскую помощь пациентам в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- научить определять основные клинико-эпидемиологические признаки COVID-2019и выбирать оптимальную тактику ведения пациентов
- изучить профессиональные компетенции по вопросам маршрутизации и ведению пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19;
- научить преодолевать стресс, страх и тревогу студентов, работающих в лечебно-профилактических учреждениях в условиях пандемии;
- способствовать освоению студентами навыков надевания СИЗ при работе с больными новой коронавирусной инфекцией в амбулаторных условиях в соответствии с временными методическими рекомендациями «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Версия 6 (28.04.2020)».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные вопросы коронавирусной инфекции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 8 (для студентов 4 курса), 10 (для студентов 5 курса), 12 (для студентов 6 курса) семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику сбора и анализа жалоб пациента с COVID-19, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	уметь	собирать и анализировать жалобы пациента с COVID-19, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
		владеть
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	уметь	вести и лечить пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	владеть	навыками ведения и лечения пациентов с COVID-19 в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	тактику оказания скорой медицинской помощи при COVID-19, требующих срочного медицинского вмешательства
	уметь	оказать скорую медицинскую помощь при COVID-19
	владеть	навыками оказания скорой медицинской помощи при COVID-19

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов.

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1 «Основные вопросы коронавирусной инфекции»

1. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: этиология, эпидемиология, патогенез, клинические проявления, в том числе при осложнённом течении, диагностика, лечение, профилактика
2. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: диагностика, лечение, профилактика
3. Новая коронавирусная инфекция COVID-2019 у детей
4. Диагностика пневмоний, обусловленных в том числе COVID-2019 (рентгенодиагностика, лабораторная диагностика и т.д.), маршрутизация больных с тяжелой пневмонией
5. Порядок организации деятельности медицинского учреждения, оказывающего медицинскую помощь больным с новой коронавирусной инфекцией COVID-2019. Нормативные документы.
6. Психологическое состояние медицинских работников в период пандемии: пути преодоления стресса, страха, тревоги
7. Обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинских организациях медицинским персоналом при угрозеразпространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019
8. Итоговая аттестация

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
В том числе:	
лекции	12
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.13 Коммуникативные аспекты русского языка
 Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативные аспекты русского языка» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять самые необходимые потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня (А2) и частично в объёме первого сертификационного уровня (В1) в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение и активизация лексического запаса студентов;
- расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- создание письменного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- овладение навыком самостоятельного продуцирования связных высказываний в определенных коммуникативных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативные аспекты русского языка» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 3-4 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Отношение между субъектом и объектом действия

Темы для развития навыков чтения и говорения: Здоровье. Моя будущая профессия. Известные русские врачи. Н.И. Пирогов - известный русский хирург.

Грамматика: Употребление глаголов с частицей -ся. Глаголы общезвратного значения. Глаголы страдательного значения (пассивные глаголы). Глаголы общезвратного значения, которые не употребляются без -ся. Глаголы взаимозвратного значения. Глаголы взаимного действия без частицы -ся. Образование и употребление деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Образование активных причастий настоящего времени. Образование активных причастий

прошедшего времени. Образование пассивных причастий прошедшего времени. Образование пассивных причастий настоящего времени. Причастный оборот. Полная и краткая форма страдательных причастий. Образование кратких форм пассивных причастий. Употребление полных и кратких форм пассивных причастий. Употребление субъекта и объекта действия в активной и пассивной конструкциях.

Модульная единица 1.2. Синтаксис сложного предложения

Темы для развития навыков чтения и говорения: Наш вуз. Погода. Климат. Праздники в России: Старый Новый год, Рождество. Национальные традиции.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Выражение времени в простом и сложном предложениях. Выражение причины в простом и сложном предложениях. Выражение следствия. Сложные предложения с союзами *потому что, поэтому*. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Выражение условия в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзами *если, если бы*. Выражение уступки в простом и сложном предложениях. Сложные предложения с союзом *хотя*. Сложные предложения с местоимениями *который, которая, которое, которые*. Трансформация конструкций с причастными оборотами в сложные предложения с союзным словом *который*.

Дисциплинарный модуль 2.

Модульная единица 2.1. Русская культура в современном мире

Темы для развития навыков чтения и говорения: Русское искусство: живопись, архитектура, литература. Библиотека.

Грамматика: Употребление безличных конструкций с дательным падежом: "дательный падеж + *нужно (можно), нельзя* + инфинитив", "дательный падеж + *трудно (легко)* + инфинитив", "дательный падеж + *весело, интересно (холодно, тепло, жарко)*", "дательный падеж + безличные глаголы: *пришлось (удалось, хотелось, осталось, казалось* и т.д.) + инфинитив". Употребление инфинитива после модальных слов при отрицании и без него. Употребление слова *нельзя* в разных значениях. Вид глагола в императиве. Глаголы движения без приставок. Непереходные и переходные глаголы. Глаголы движения при отрицании. Глаголы движения с предлогом *по*. Употребление двойных союзов.

Модульная единица 2.2. Трудные случаи русской грамматики

Темы для развития навыков чтения и говорения: Русское искусство: музыка, театр, кино.

Грамматика: Употребление полных и кратких прилагательных. Образование кратких прилагательных. Отрицательные и неопределенные местоимения и наречия. Двойное отрицание *никто не..., ничего не..., нигде не..., никуда не..., никогда не...* и т.д. Вид глагола (основные значения). Вид глагола при отрицании. Суффиксы существительных. Образование отглагольных существительных. Существительные, образованные от прилагательных. Существительные, образованные от существительных. Глагольные приставки. Прямая и косвенная речь. Употребление местоимений в прямой и косвенной речи. Употребление *ли* и *если*. Употребление союзов *что* и *чтобы*. Употребление местоимений *свой, его, её*. Возвратное местоимение *себя*. Повелительное наклонение глагола.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Вид промежуточной аттестации – зачет	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.14 Язык будущей специальности

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Язык будущей специальности» – сформировать у студентов языковые, речевые и коммуникативные компетенции, позволяющие удовлетворять необходимые профессиональные потребности при общении с носителями языка в ситуациях, связанных с бытовой, социально-культурной и учебной сферами, в рамках базового уровня В1 в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 № 293н.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) расширение и активизация лексического запаса студентов;
- 2) расширение и активизация знаний студентов по грамматике русского языка;
- 3) формирование умения понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании и диалоге;
- 4) развитие навыка чтения в зависимости от коммуникативной установки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.14 «Язык будущей специальности» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и изучается в 5-6 семестрах.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	знать	теоретические основы речевой культуры, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; коммуникативные качества речи;
	уметь	определять цель и понимать ситуацию общения, анализировать логику рассуждений и высказываний, принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументировать свою точку зрения; использовать лингвистические средства воздействия;
	владеть	навыками деловой письменной и устной речи на русском языке, грамотно использовать в речи терминологию на латинском языке; навыками публичного выступления в научной и воспитательной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплинарный модуль 1

Модульная единица 1.1. Организм человека. Патологический процесс

Темы для развития навыков чтения и говорения: Системы. Органы. Функции органов.

Грамматика: Структура (строение, состав) объекта. Форма, размер, цвет объекта. Функции объекта. Общая характеристика патологического процесса.

Модульная единица 1.2. Организм человека. Патологический процесс (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Заболевания. Изменения в органах человека. Здоровье, самочувствие.

Грамматика: Классификация процессов. Стадиальность процесса. Механизм процесса. Изменение характеристик объекта.

Дисциплинарный модуль 2

Модульная единица 2.1. Синтаксис русского языка. Объектное и обстоятельственные отношения

Темы для развития навыков чтения и говорения: Растения. Животные. Птицы. Ученые. Врачи. Художники.

Грамматика: Выражение объектного отношения. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Модульная единица 2.2. Синтаксис русского языка. Объектное и обстоятельственные отношения (продолжение)

Темы для развития навыков чтения и говорения: Экология. Погода. Любимое время года. Праздники.

Грамматика: Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	
практические занятия	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Вид промежуточной аттестации – зачет	