



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.06 ОСНОВЫ ЛОГОПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.;
- Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.;
- Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.;
- Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи;

ПК-1.1/Зн3 современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Зн4 теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации;

ПК-1.1/Ум2 анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Ум3 применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-1.1/Вв1 методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Вв2 современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.1/Вв3 технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

ПК-1.2/Зн1 основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности;

ПК-1.2/Зн2 основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Зн3 теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум2 подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум3 использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Ум4 осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1.2/Нв2 навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях;

ПК-1.2/Нв3 современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;

ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;

ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;

ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;

ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.06 «Основы логопсихологии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии	36	6	12	18	
Тема 1.1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.	6	1	2	3	
Тема 1.2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.	8	1	3	4	
Тема 1.3. Причины первичных речевых нарушений.	9	2	3	4	
Тема 1.4. Просодика.	8	2	2	4	
Тема 1.5. Текущий контроль.	5		2	3	
Раздел 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.	36	6	12	18	
Тема 2.1. Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями	5	1	1	3	
Тема 2.2. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями.	5	1	1	3	
Тема 2.3. Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи.	6	1	2	3	
Тема 2.4. Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией.	7	2	2	3	
Тема 2.5. Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями.	5	1	2	2	
Тема 2.6. Итоговое занятие.	4		2	2	
Тема 2.7. Текущий контроль.	4		2	2	
Раздел 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.	36	6	12	18	
Тема 3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.	9	2	3	4	

Тема 3.2. Характеристика личности детей и взрослых с речевыми нарушениями.	9	2	3	4
Тема 3.3. Особенности межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями.	8	2	2	4
Тема 3.4. Итоговое занятие.	6		2	4
Тема 3.5. Текущий контроль.	4		2	2
Раздел 4. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии.	36	6	12	18
Тема 4.1. Обследование лиц с нарушениями речи.	7	2	2	3
Тема 4.2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.	7	2	2	3
Тема 4.3. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии.	7	2	2	3
Тема 4.4. Ведение документации.	5		2	3
Тема 4.5. Текущий контроль.	5		2	3
Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	5		2	3
Итого	144	24	48	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии.

Тема 1.2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений.

Тема 1.3. Причины первичных речевых нарушений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Причины первичных речевых нарушений.

Тема 1.4. Просодика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Просодика.

Тема 1.5. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями

Тема 2.2. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности внимания детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.3. Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности мнестической деятельности лиц с нарушениями речи.

Тема 2.4. Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией.

Тема 2.5. Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями.

Тема 2.6. Итоговое занятие.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Итоговое занятие.

Тема 2.7. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 3. Особенности эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

Тема 3.2. Характеристика личности детей и взрослых с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Характеристика личности детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Тема 3.3. Особенности межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Особенности межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Итоговое занятие.

Тема 3.5. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 4. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 4.1. Обследование лиц с нарушениями речи.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Обследование лиц с нарушениями речи.

Тема 4.2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.

Тема 4.3. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии.

Тема 4.4. Ведение документации.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Ведение документации.

Тема 4.5. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Текущий контроль.

Тема 4.6. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые

дискуссии и групповые проблемные работы и т.д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волковская, Т.Н. Логопсихология: учебник: учебник / Т.Н. Волковская, И.Ю. Левченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 190 - 978-5-534-12709-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543352> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Радциг, Е.Ю. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: практическое руководство / Е.Ю. Радциг, О.С. Орлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0032.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Щербакова, Н.Н. Основы речевой культуры дефектолога: учебное пособие: учебное пособие / Н.Н. Щербакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 126 - 978-5-534-18327-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534796> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие: учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 161 - 978-5-534-06932-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541026> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник: учебник / Ж.М. Глозман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 249 - 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539013> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 136 - 978-5-534-09134-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.