



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт клинической медицины

Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ  
НАСЕЛЕНИЯ**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 5

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 14 ч.

Практические занятия: 34 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Профессор кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,  
доктор медицинских наук, профессор Сулкарнаева Г.А.

Доцент кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии,  
кандидат биологических наук Булгакова Е.В.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой биологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н.,  
доцент С.В. Соловьева

Заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Тюменской области Ю.И.  
Распопова

Заведующий кафедрой техносферной безопасности ФГБОУ ВО ТИУ, к.б.н., профессор Ю.В.  
Сивков

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Елфимов Д.А.	Согласовано	25.04.2024, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах санитарно-гигиенического просвещения населения, организации и проведении санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, введение в круг проблем гигиенического воспитания и обучения, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению населения; на овладение методик проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа санитарно-гигиенических проблем медицины и здравоохранения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с различными формами гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- сформировать умения по оценке результатов санитарно-просветительной работы, в соответствии с современными требованиями;
- развить и сформировать культуру здоровья студентов;
- ознакомить студентов со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации;
- сформировать навыки проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и его пропаганде среди населения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

*Знать:*

УК-7.1/Зн1 здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни

*Уметь:*

УК-7.1/Ум1 выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

*Владеть:*

УК-7.1/Нв1 навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

*Знать:*

УК-7.2/Зн1 основы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

*Уметь:*

УК-7.2/Ум1 планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

*Владеть:*

УК-7.2/Нв1 навыками оптимального планирования свое рабочее и свободное время

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

*Знать:*

УК-7.3/Зн1 нормы здорового образа жизни и методы пропаганды их соблюдения в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-7.3/Ум1 соблюдать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-7.3/Нв1 навыками пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

ПК-9 Способен к осуществлению профилактических мероприятий, в том числе просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

ПК-9.1 Выявляет и анализирует причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-9.1/Зн1 причины и условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ПК-9.1/Ум1 выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ПК-9.1/Нв1 анализом причин и условий возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

ПК-9.2 Проводит раннюю диагностику социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

ПК-9.2/Зн1 принципы ранней диагностики социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Уметь:*

ПК-9.2/Ум1 проводить раннюю диагностику социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Владеть:*

ПК-9.2/Нв1 навыками ранней диагностики социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

ПК-9.3 Осуществляет основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Знать:*

ПК-9.3/Зн1 основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Уметь:*

ПК-9.3/Ум1 осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Владеть:*

ПК-9.3/Нв1 основными принципами и методами профилактики и просветительской деятельности, направленными на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

ПК-9.4 Проводит профилактические мероприятия и просветительскую деятельность направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Знать:*

ПК-9.4/Зн1 перечень профилактических мероприятий и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Уметь:*

ПК-9.4/Ум1 применять профилактические мероприятия и просветительскую деятельность, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Владеть:*

ПК-9.4/Нв1 профилактическими мероприятиями и просветительской деятельностью, направленными на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	е занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру (ча (31	Общая гру (31	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Первый семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет
Всего	72	2	48	14	34	24	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты с обучения, соответствующие с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 1.1. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.	2	2			
Тема 1.2. Возможности интеграции наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.	2		2		
Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций. Семинар по модульной единице 1.1	2		2		
Тема 1.4. Г.В. Хлопин о роли гигиены и санитарии в просвещении населения.	1			1	
Тема 1.5. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.	1			1	

Тема 1.6. Возможности экологии для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения. Биоэтика окружающей среды. Этическая компонента в учении В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.	1			1	
<b>Раздел 2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 2.1. Ценность жизни и здоровья. Идеи здоровьесцентризма.	2	2			
Тема 2.2. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе.	2		2		
Тема 2.3. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	2	2			
Тема 2.4. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.	4			4	
Тема 2.5. Формирование здорового образа жизни	2		2		
Тема 2.6. Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Семинар по модульной единице 1.2	2		2		
Тема 2.7. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения	4			4	
<b>Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 3.1. Основы гигиенического обучения и воспитания.	2	2			
Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных мероприятий.	2		2		
Тема 3.3. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность агитационных и пропагандистских мероприятий	2		2		
Тема 3.4. Субъекты гигиенического воспитания и обучения.	2		2		

Тема 3.5. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций.	2		2		
Тема 3.6. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении.	3			3	
Тема 3.7. Содержание Приказа Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».	3			3	
Тема 3.8. Семинар по модульной единице «Гигиеническое обучение и воспитание населения»	2		2		
<b>Раздел 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 4.1. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население	2	2			
Тема 4.2. Средства гигиенического обучения и воспитания	2	2			
Тема 4.3. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население.	2		2		
Тема 4.4. Средства устной пропаганды.	2		2		
Тема 4.5. Средства печатной пропаганды	2		2		
Тема 4.6. Средства наглядной агитации	2		2		
Тема 4.7. Средства печатной пропаганды (оформление санбюллетеней)	4			4	
Тема 4.8. Комбинированные средства пропаганды. Семинар по модульной единице 1.4	2		2		
<b>Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 5.1. Здоровьесберегающие технологии	2	2			

Тема 5.2. Здоровьесберегающие технологии по разным подходам к охране здоровья.	2		2		ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 5.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии по характеру действия.	1		1		
Тема 5.4. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	3			3	
Тема 5.5. Зачет	1		1		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### ***Раздел 1. Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)***

*Тема 1.1. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.  
Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.

*Тема 1.2. Возможности интеграции наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.  
Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.

*Тема 1.3. Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций. Семинар по модульной единице 1.1*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.  
Значение достижений гигиены и санитарии для просвещения населения.  
Санитарно-гигиеническое просвещение как раздел профилактической деятельности медицинских организаций, направленный на гигиеническое обучение и воспитание населения.

*Тема 1.4. Г.В. Хлопин о роли гигиены и санитарии в просвещении населения.*

*(Самостоятельная работа - 1ч.)*

Обзор литературы по заданной теме. Оформление конспекта.

*Тема 1.5. Интеграция наук для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения населения.*

*(Самостоятельная работа - 1ч.)*

Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме

*Тема 1.6. Возможности экологии для решения проблем санитарно-гигиенического просвещения. Биоэтика окружающей среды. Этическая компонента в учении В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.*

*(Самостоятельная работа - 1ч.)*

Выполнение опорного конспекта.

## **Раздел 2. Здоровьецентрическая парадигма. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)**

*Тема 2.1. Ценность жизни и здоровья. Идеи здоровьесцентризма.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьесцентризма. Ценность жизни и здоровья. Продолжительность и образ жизни.

*Тема 2.2. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.

*Тема 2.3. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Факторы риска. Генотип популяции. Образ жизни. Состояние окружающей среды. Наиболее значимые экологические поражения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

*Тема 2.4. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.*

*(Самостоятельная работа - 4ч.)*

обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект)

*Тема 2.5. Формирование здорового образа жизни*

*(Практические занятия - 2ч.)*

просмотр видеofilmа, видео-конференция по его обсуждению

*Тема 2.6. Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Семинар по модульной единице 1.2*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Здоровье и его составляющие. Здоровье как научная проблема. Идеи здоровьесцентризма. Ценность жизни и здоровья. Продолжительность и образ жизни.

Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса.

Факторы, влияющие на состояние здоровья населения.

Группы факторов, влияющих на состояние здоровья населения. Факторы риска. Генотип популяции. Образ жизни. Состояние окружающей среды. Наиболее значимые экологические поражения. Вредные факторы производственной среды. Социально-экономические факторы риска. Факторы риска по состоянию системы здравоохранения.

*Тема 2.7. Факторы, влияющие на состояние здоровья населения*

*(Самостоятельная работа - 4ч.)*

1. Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме (конспект);
2. Выполнение кластера

### **Раздел 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)**

#### *Тема 3.1. Основы гигиенического обучения и воспитания.*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

#### *Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных мероприятий.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

#### *Тема 3.3. Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность агитационных и пропагандистских мероприятий*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

#### *Тема 3.4. Субъекты гигиенического воспитания и обучения.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

видео-конференция

#### *Тема 3.5. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация должностных лиц и работников организаций.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

#### *Тема 3.6. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении.*

*(Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. обзор документа,
2. выполнение опорного конспекта

#### *Тема 3.7. Содержание Приказа Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».*

*(Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. обзор документа,
2. выполнение опорного конспекта

*Тема 3.8. Семинар по модульной единице «Гигиеническое обучение и воспитание населения»  
(Практические занятия - 2ч.)*

Гигиеническое воспитание и обучение как совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

Субъекты гигиенического воспитания и обучения. Содержание статей Федерального закона N 52-ФЗ о гигиеническом воспитании и обучении. Приказ Минздрава РФ от 29 июня 2000 г. N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».

**Раздел 4. Методы гигиенического обучения и воспитания населения**

**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 4.1. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

*Тема 4.2. Средства гигиенического обучения и воспитания  
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

Средства наглядной агитации: плоскостные (плакат, рисунок, диаграмма, фотография и т.д.); объемные (муляж, макет, модель, скульптура и т.д.); натуральные (микропрепарат, макропрепарат, образец растительного и животного происхождения и т.д.)

Комбинированные средства пропаганды: праздник здоровья (конкурс детского рисунка, сочинений); марафон здоровья; неделя здоровья (здоровье женщин); ярмарка здоровья; акция.

*Тема 4.3. Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население.  
(Практические занятия - 2ч.)*

Определение средств гигиенического обучения и воспитания в соответствии с классификацией методов

*Тема 4.4. Средства устной пропаганды.  
(Практические занятия - 2ч.)*

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

#### *Тема 4.5. Средства печатной пропаганды*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

#### *Тема 4.6. Средства наглядной агитации*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий

#### *Тема 4.7. Средства печатной пропаганды (оформление санбюллетеней)*

*(Самостоятельная работа - 4ч.)*

Оформление санбюллетеней с использованием компьютерных технологий

#### *Тема 4.8. Комбинированные средства пропаганды. Семинар по модульной единице 1.4*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Методы гигиенического обучения и воспитания по воздействию на население: индивидуального воздействия; воздействия на группу лиц; массовой коммуникации.

Средства устной пропаганды: лекции; беседы (групповая, индивидуальная); выступления; вечер вопросов и ответов; дискуссия; викторина; конференция; занятия; инструктаж.

Лекция как массовое средство гигиенического воспитания и обучения. Основные требования к проведению лекции. Структура лекции. Требования к лектору, его стрессоустойчивость.

Средства печатной пропаганды: брошюры; листовки; буклеты; бюллетени; книга; журнал; лозунг; стенная газета; методические руководства.

Средства наглядной агитации: плоскостные (плакат, рисунок, диаграмма, фотография и т.д.); объемные (муляж, макет, модель, скульптура и т.д.); натуральные (микропрепарат, макропрепарат, образец растительного и животного происхождения и т.д.)

Комбинированные средства пропаганды: праздник здоровья (конкурс детского рисунка, сочинений); марафон здоровья; неделя здоровья (здоровье женщин); ярмарка здоровья; акция.

### ***Раздел 5. Здоровьесберегающие технологии***

***(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)***

#### *Тема 5.1. Здоровьесберегающие технологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

#### *Тема 5.2. Здоровьесберегающие технологии по разным подходам к охране здоровья.*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

*Тема 5.3. Здоровьесберегающие образовательные технологии по характеру действия.  
(Практические занятия - 1ч.)*

Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

*Тема 5.4. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии  
(Самостоятельная работа - 3ч.)*

1.Выполнение опорного конспекта

*Тема 5.5. Зачет*

*(Практические занятия - 1ч.)*

Зачет по дисциплине "Санитарно-гигиеническое просвещение населения"

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle); практические занятия с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (решение ситуационных задач, разработка мультимедийных презентаций), а также работа на объекте с написанием акта санитарно-гигиенического обследования. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием системы ЭОС Moodle. Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- изготовление наглядных пособий;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Мельниченко, П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебные аудитории

Помещение для самостоятельной работы №415 (ГЛ-4-15)

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 5 шт.

Стул ученический - 10 шт.

Помещение для самостоятельной работы №62 (УчК№1-1-62)

компьютер персональный - 34 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
стол компьютерный - 34 шт.  
стул - 34 шт.  
экран - 1 шт.

#### Учебная аудитория №3 (УчК№1-3-35)

анализатор качества воздуха настольный с часами - 1 шт.  
анемометр ручной ультразвуковой - 1 шт.  
дозиметр - 2 шт.  
Доска аудиторная - 1 шт.  
измеритель уровня шума - 3 шт.  
измеритель уровня электромагнитного фона - 1 шт.  
люксметр цифровой - 1 шт.  
МФУ - 2 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Парта - 15 шт.  
персональный компьютер в комплекте - 6 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стул ученический - 30 шт.  
термогигрометр - 1 шт.  
экран для проектора рулонный - 1 шт.

#### Учебная комната №1 (УчК№1-3-43)

Дезар - 1 шт.  
Доска аудиторная - 1 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Парта - 16 шт.  
Проектор - 1 шт.  
рециркулятор-облучатель - 1 шт.  
Стул ученический - 34 шт.  
экран для проектора рулонный - 1 шт.

#### Учебная комната №2 (УчК№1-3-41)

Дезар - 1 шт.  
Доска аудиторная - 1 шт.  
Ноутбук - 1 шт.  
Проектор - 1 шт.  
рециркулятор-облучатель - 1 шт.  
Стол ученический - 17 шт.  
Стул ученический - 34 шт.

#### Лекционный зал

##### Лекционный зал (УчК№2-2-62)

компьютер в комплекте - 1 шт.  
Парта - 170 шт.  
Проектор - 1 шт.  
Стул ученический - 340 шт.  
экран - 1 шт.