



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

Соловьева С.В.

20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 3

Экзамен: 1 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 27 ч.

Самостоятельная работа: 75 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Ассистент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Колотовкина Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой паллиативной медицины, д.м.н., профессор Зотов Павел Борисович
Заведующий Лебедевским филиалом №3 ГБУЗ ТО "Областная клиническая психиатрическая больница", врач-психиатр высшей квалификационной категории, к.м.н. Кузнецов Павел Владимирович.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретико-методологических основ обучения;
- Анализ особенностей организации и методов обучения психологии;
- Рассмотрение методологических основ преподавания психологии как науки теоретической и прикладной.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

Знать:

ОПК-10.1/Зн1 теорию и методику классической педагогики;

ОПК-10.1/Зн2 принципы дидактики и организационные формы образовательного процесса;

ОПК-10.1/Зн3 научное представление о психолого-педагогическом подходе к формированию и развитию личности.

Уметь:

ОПК-10.1/Ум1 формулировать цели и задачи обучения, адекватные педагогической ситуации;

ОПК-10.1/Ум2 организовать учебно-воспитательный процесс;

ОПК-10.1/Ум3 проектировать образовательные программы различного уровня обучения.

Владеть:

ОПК-10.1/Нв1 основными педагогическими технологиями обучения и воспитания;

ОПК-10.1/Нв2 традиционными методиками обучения и воспитания с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

ОПК-10.1/Нв3 инновационными педагогическими технологиями обучения и воспитания.

ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Знать:

ОПК-10.2/Зн1 психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса;

ОПК-10.2/Зн2 принципы дидактики и организационные формы образовательного процесса с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-10.2/Зн3 научное представление о психолого-педагогическом подходе к формированию и развитию особых социальных групп населения.

Уметь:

ОПК-10.2/Ум1 использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

ОПК-10.2/Ум2 организовать учебно-воспитательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-10.2/Ум3 проектировать образовательные программы и применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

ОПК-10.2/Нв1 основными педагогическими технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

ОПК-10.2/Нв2 традиционными и инновационными методиками обучения особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);

ОПК-10.2/Нв3 инновационными педагогическими технологиями обучения и воспитания, навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности.

ПК-2 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.

ПК-2.1 Проводит педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Знать:

ПК-2.1/Зн1 теорию и методику организации педагогического исследования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 организовать педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методологией педагогического исследования, ориентированного на организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ПК-2.2/Зн1 теорию и методику педагогики с основами дидактики;

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования;

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 методологией компетентностно-деятельностного подхода, ориентированного на практику психолого-педагогического сопровождения.

ПК-2.3 Оказывает психолого-педагогическое консультирование обучающимся и педагогам образовательных организаций.

Знать:

ПК-2.3/Зн1 теорию и методику организации психолого-педагогического консультирования для всех участников образовательного процесса;

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 оказать действенную помощь в конфликтной ситуации;

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 методами оказания индивидуальной и групповой поддержки участников образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.08 «Теория и методика преподавания психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	удоемкость сы)	удоемкость ЭТ)	ая работа всего)	е занятия сы)	ие занятия сы)	н (часы)	льная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	------------------	-------------------	----------	---------------------	-----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Лекционн (час)	Практичес (час)	Экзаме	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Первый семестр	144	4	69	6	27	36	75	Экзамен (36)
Всего	144	4	69	6	27	36	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретико-методологически основы обучения	34	2	2	7	7	25	ОПК-10.1 ОПК-10.2
Тема 1.1. Теории обучения	34	2	2	7	7	25	ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 2. Особенности организации преподавания психологии	39	4	4	10	10	25	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 2.1. Содержание и организация обучения психологии	8	4	4	4	4		ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-2.1
Тема 2.2. Виды учебных занятий по психологии	31			6	6	25	ПК-2.2 ПК-2.3
Раздел 3. Преподавание теоретической и прикладной психологии	35			10	10	25	ОПК-10.1 ОПК-10.2
Тема 3.1. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Личность преподавателя.	35			10	10	25	ПК-2.1 ПК-2.2
Итого	108	6	6	27	27	75	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теоретико-методологически основы обучения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Теории обучения

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Понятие теории обучения в психологии. Развивающее обучение

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Понятие теории обучения в психологии	2
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Развивающее обучение	7

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Традиции и инновации в преподавании психологических дисциплин	25

Раздел 2. Особенности организации преподавания психологии

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Содержание и организация обучения психологии

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.)

Цели преподавания психологии в вузе. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Специфика преподавания психологии.	4
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.	4

Тема 2.2. Виды учебных занятий по психологии

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая).

Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия.

Дискуссия как метод интерактивного обучения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Разработка учебного занятия. Проверка и оценка знаний и умений обучающихся.	6
----------------------	------------------------------------	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Разработка учебного занятия с ФОС.	25

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

Раздел 3. Преподавание теоретической и прикладной психологии (Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

*Тема 3.1. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
Личность преподавателя.*

(Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и клинической психологий. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Методические особенности преподавания психологий для непедагогических специальностей.	10

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Инновационные педагогические технологии.	25

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:
- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и

представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии: учебно-методическое пособие / Н. Г. Абрамян. - Владимир: ВлГУ, 2017. - 82 с. - 978-5-9984-0771-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/223601.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Аптикиева, Л. Р. Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 психология и специальности 37.05.02 психология служебной деятельности / Л. Р. Аптикиева. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 132 с. - 978-5-7410-2381-5. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/159999.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Татаринцева, А. Ю. Преподавание психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 100 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/253451.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Педагогика: учебное пособие / Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - 978-5-9704-8250-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование