



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена на
заседании ЦКМС
протокол № 6 «17» апреля 2019г.

Изменения и дополнения
утверждены на заседании ЦКМС
Протокол №4 от 16 мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
_____ С.В. Соловьева
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Б1.В.ДЭ.2.6 «Школьная гигиена»
Для направления подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение
(уровень магистратуры)
Институт непрерывного профессионального развития
Форма обучения очная
Кафедра гигиены, экологии и эпидемиологии
Курс 1
Семестр 2
Зачетные единицы 3
Зачет 2 семестр
Лекции 9 час.
Практические (семинарские) занятия 72 час.
Самостоятельная работа 27 час.
Всего часов 108

Тюмень, 2023

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31.05.2017 г., учебного плана (2019 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.11.2017 № 768-н.

Индекс Б1.В.ЭД.2.6

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии
(протокол № __, «__» _____ 2019 г.)

Заведующий кафедрой гигиены, экологии и эпидемиологии, д.м.н., доцент _____ А.Н. Марченко

Согласовано:

Директор Института непрерывного профессионального развития
д.м.н., профессор _____ О.И. Фролова

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию
д.м.н., профессор _____ В.А. Жмуров
(протокол № __, «__» _____ 20__ г.)

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № __, «__» _____ 20__ г.)

Председатель ЦКМС
д.м.н., профессор _____ О.И. Фролова
(протокол № __, «__» _____ 20__ г.)

Авторы-составители программы:
Профессор, д.м.н., профессор _____ Г.А. Сулкарнаева
Доцент, к.б.н. _____ Е.В. Булгакова

Рецензенты:

Заведующая кафедрой общей гигиены, гигиены детей и подростков Омского ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор Ж.В. Гудинова

Заведующая кафедрой биологии Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н. С.В. Соловьева

Заместитель руководителя управления Роспотребнадзора по Тюменской области А.В. Накатаев

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программе направления подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программе направления подготовки (уровень магистратуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программе направления подготовки (уровень магистратуры) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программы магистратуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы магистратуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программе магистратуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ЭД.2.6 «Школьная гигиена» является формирование и развитие у магистранта системы теоретических знаний, практических умений и навыков по школьной гигиене, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и создание оптимальных условий образовательной среды.

Дисциплина направлена на личностный рост обучающихся, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здоровье», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31.05.2017 г., учебного плана (2018 г.); развитие их профессиональных способностей, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.11.2017 № 768-н.

Задачи изучения дисциплины

- 1) обеспечить системное усвоение знаний теоретических основ школьной гигиены;
- 2) сформировать умения по оценке влияния факторов школьной среды на развитие детей и подростков;
- 3) ознакомить со здоровьесберегающими технологиями и принципами их реализации в образовательных организациях;
- 4) освоить методики определения групп здоровья и уровня физического развития школьников;
- 5) развить умения по разработке мероприятий по формированию и пропаганде здорового образа жизни школьников;
- 6) применять полученные знания в работе магистра в области общественного здравоохранения (проектная работа).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ЭД.2.6 «Школьная гигиена» относится к вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), является элективной дисциплиной и изучается в 2 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины по ФГОС ВО

В процессе изучения дисциплины «Школьная гигиена» магистрант должен обладать следующими компетенциями (табл. 1).

Перечень универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций

Таблица 1

Индикаторы (показатели) достижений профессиональной деятельности (компетенций)			Код и наименование трудовых функций	Название профессионального стандарта/ Анализ опыта, мнение работодателей
Знать	Уметь	Трудовые действия (владеть)		
ОПК-1 способность к подготовке и применению научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения				
<p>-нормативно-правовую базу по вопросам радиационной экологии и радиационного мониторинга;</p> <p>-потенциальные источники радиоактивных загрязнений окружающей среды;</p> <p>- принципы категорирования источников ионизирующего излучения, в т.ч. медицинского назначения;</p> <p>- направления регулирования экологической реабилитации радиационно-загрязненных участков территорий России.</p>	<p>- формировать мероприятия на основе нормативно-регламентирующ их документов;</p> <p>- определять потенциальные источники радиоактивных загрязнений окружающей среды;</p> <p>- определять категорирование источников ионизирующего излучения, в т.ч. медицинского назначения;</p> <p>-разрабатывать меры по ограничению облучения работников, населения, обследуемых при рентгеновском исследовании и радио-диагностике;</p> <p>- осуществлять сбор метаданных для создания интегрированной системы обработки результатов радиоэкологического мониторинга.</p>	<p>разработкой мер по снижению рисков облучения пациентов, персонала, населения, окружающей среды на основе анализа результатов радиоэкологического мониторинга.</p>	-	<p>анализ опыта, анализ мнений работодателей, в соответствии с рекомендациями Методического совета</p>

Тип задач профессиональной деятельности: Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации				
Обобщенная трудовая функция / задача профессиональной деятельности Подготовка информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни				
ПК-2 способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий в целях обеспечения общественного здоровья				
- средства и формы гигиенического обучения и воспитания;	– использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;	– навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения;	D/03.8	Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.11.2017 № 768-н.
-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения, повышения работоспособности, продления активной жизни человека;	- давать рекомендации по организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения	– основами обеспечения эффективного санитарно-гигиенического просвещения населения;		
- сущность здоровьесберегающих технологий		- здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями; методиками организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов

Дисциплинарный модуль 1. Школьная гигиена

Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков

Введение. Интеграция наук для решения проблем воспитания здорового ребенка. Значение гигиены в обеспечении здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.

Определение понятия «здоровья» с позиции гигиены детей и подростков. Признаки здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение.

Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое

развитие детей и подростков как один из важнейших показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений и по шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах. Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Проявления децелерации, ретардации, грацилизации.

Приоритетные факторы среды, влияющие на здоровье и физическое развитие детей и подростков (по результатам исследования акад. Г.Н.Сердюковской): климатические особенности местности; загрязнения атмосферного воздуха; неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия (в основном за счет превышения вместимости школьных зданий, двусменных занятий, недостаточных площадей учебных помещений, плохих жилищных условий); низкий материальный уровень жизни семей; большая занятость на работе матерей; посещение в начальных классах групп продленного дня; злоупотребление алкоголем отцов; большая суммарная нагрузка школьников; несоблюдение режима дня и постоянное недосыпание.

Экологические факторы. Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды. Экосенситивность.

Модульная единица 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях

Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна. Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в школьных учреждениях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах.

Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. Гигиенические основы обучения детей в 1-3 классах. Технические средства обучения школьников и их гигиеническая оценка. Гигиенические аспекты обучения и работы школьников на персональных компьютерах.

Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.

Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях

(оздоровительные лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы). Физиологические методики для определения работоспособности учащихся.

Гигиенические основы трудового воспитания, политехнического и производственного обучения. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских для политехнического обучения.

Влияние различных факторов производственной среды на организм подростков. Вопросы техники безопасности при политехническом, производственном и профессиональном обучении. Профилактика травматизма в школьных мастерских, на производстве и в сельском хозяйстве. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков.

Модульная единица 1.3. Основы физического воспитания

Создание оптимальных условий для каждого ребенка в процессе освоения двигательного опыта. Основные условия формирования двигательной культуры: воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий; развитие воображения при выполнении двигательных действий, включение сенсорных систем при воспитании двигательной культуры.

Задачи физического воспитания детей и подростков. Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Организация общей физической подготовки с учетом возрастных и половых особенностей детей и подростков. Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой. Углубленные медицинские осмотры школьников - основа для назначений и дозировки физических упражнений. Группы физического воспитания. Временные и постоянные ограничения и противопоказания к занятиям физической культурой в зависимости от состояния здоровья. Гигиенические требования к условиям внешней среды, в которых проходят занятия. Профилактика спортивных травм и заболеваний, связанных с занятиями физическими упражнениями.

Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн. Физиологическое обоснование и методика проведения водных процедур: обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков

Гигиенические требования к планировке и оборудованию учреждений для детей и подростков.

Сеть детских учреждений в зависимости от возрастной структуры населения, гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений на территории населенных мест. Радиус обслуживания. Гигиенические требования к выбору земельного участка, его размерам, планировке, благоустройству, озеленению и инсоляции для детских учреждений различного профиля.

Гигиенические основы планировки школ, школ с кабинетной системой обучения и продленным днем для части учащихся. Помещения - основные, вспомогательные, служебные. Их взаимное расположение. Расположение кабинетов по «возрастному» принципу с горизонтальными связями, как наиболее отвечающее гигиеническим требованиям. Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальным, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям.

Гигиенические принципы планировки оздоровительных лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Нормирование естественного и искусственного освещения. Осветительная арматура.

Гигиенические требования к мебели и оборудованию в детских учреждениях. Размещение учебного, лабораторного и производственного оборудования в классах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к размерам, конструкции и окраске инструментария для производственных и сельскохозяйственных работ. Требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Гигиенические требования к детским игрушкам.

Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков

Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Реализация здоровьесцентрической парадигмы в образовательном процессе. Развитие саногенного мышления субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий по разным подходам к охране здоровья: медико-гигиенические (МГТ); физкультурно-оздоровительные (ФОТ); экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ); здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ); по характеру действия: защитно-профилактические технологии (ЗПТ); компенсаторно-нейтрализующие технологии (КНТ); стимулирующие технологии (СТ); информационно-обучающие технологии (ИОТ); образовательные здоровьесберегающие технологии (ОЗТ).

Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей («Радуга», авторы Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И.; «Программа воспитания и обучения в детском саду», авторы Васильева М.А., Гербова В.В. Комарова Т.С.; «Развитие», авторский коллектив под руководством профессора Л. А. Венгера; «Детство», авторы Логинова В.И., Бабаева Т.И.; «Расту здоровым», автор Зимонина В.Н.; и др.).

Гигиеническое воспитание и обучение в детских учреждениях - одна из основных предпосылок снижения заболеваемости детского населения. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков. Личная гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от климата, сезона года и видов деятельности. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструированию в связи с особенностями детской стопы. Гигиенические требования к материалам для одежды и обуви детей и подростков.

Медицинское обслуживание в школьных учреждениях. Роль медицинских работников в гигиеническом воспитании и организации оздоровительной работы среди детей и подростков. Содержание и методы работы врача школьных учреждений подросткового кабинета по врачебно-профессиональной консультации при детской поликлинике, лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным.

Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	2	1	1	10	9	1	-	6	18	Тестирование, собеседование, конспект

2.	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	2	2	-	14	11	3	-	6	22	решение сит. задач, тестовый контроль, реферат
3.	Основы физического воспитания.	2	2	-	14	11	3	-	6	22	Тестирование, собеседование, конспект, реферат
4.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков.	2	2	-	15	9	6		6	23	защита актов с/г облс. СОШ, тестовый контроль, конспект, реферат
5.	Формирование культуры здоровья детей и подростков.	1	1	-	17	12	5		3	21	решение ситуационных задач, тестовый контроль, анализ программ, реферат
	Зачет				2	2	-	-		2	Тестирование, собеседование
	Итого:	9	8	1	72	54	18	-	27	108	

Тематический план лекций

Таблица 3

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Дисциплинарный модуль 1				
Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.				
1.	Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей.	1		
2.	Закономерности роста и развития детей, их гигиеническое значение. Физическое развитие детей и подростков. Принципы оценки		видео-лекция	1

	состояния здоровья детей.			
	<i>Всего</i>	1		1
	<i>Всего за модульную единицу 1.1</i>		2	
Модульная единица 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.				
3.	Гигиена образовательной деятельности. Гигиенические основы построения режима дня детей.	2		
	<i>Всего</i>	2		-
	<i>Всего за модульную единицу 1.2.</i>		2	
Модульная единица 1.3. Основы физического воспитания				
4.	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.	2		
	<i>Всего</i>	2		-
	<i>Всего за модульную единицу 1.3.</i>		2	
Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков				
5.	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях	2		
	<i>Всего</i>	2		-
	<i>Всего за модульную единицу 1.4.</i>		2	
Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков				
6.	Культура здоровья детей и подростков, ее основные составляющие. Здоровьесберегающие технологии	1		
	<i>Всего</i>	1		
	<i>Всего за модульную единицу 1.5.</i>		1	
	Всего за дисциплинарный модуль 1	8		1
			9	

Тематический план практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.						
1.	Определение факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков.	3	-	-	-	-
2.	Оценка состояния здоровья детского населения.	2	-	-	-	-
3.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	4	-	-	-	-
	<i>Контроль по модульной</i>	-	Решение	1		

	<i>единице</i>		тестовых заданий			
	<i>Всего</i>	9		1		
	<i>Всего за модульную единицу 1.1</i>	10				
Модульная единица 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.						
1.	Определение готовности детей к обучению в школе.	5	Решение ситуационных задач	2	-	-
2.	Гигиена образовательной деятельности.	6			-	-
	<i>Контроль по модульной единице</i>		Решение тестовых заданий	1	-	-
	<i>Всего</i>	11		3		
	<i>Всего за модульную единицу 1.2</i>	14				
Модульная единица 1.3. Основы физического воспитания						
1.	Средства и формы физического воспитания детей и подростков. Группы физического воспитания.	6	-	-	-	-
2.	Основные методики закаливания	5	Решение ситуационных задач	2	-	-
	<i>Контроль по модульной единице</i>		Решение тестовых заданий	1	-	-
	<i>Всего</i>	11		3		
	<i>Всего за модульную единицу 1.3</i>	14				
	<i>Зачет</i>	2				
Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков						
1.	Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов средних образовательных учреждений.	6				
2.	Санитарно-гигиеническое обследование школы.			5		
3.	Защита актов обследования школ.	3				
	<i>Контроль по модульной единице</i>		Решение тестовых заданий	1		
	<i>Всего</i>	9		6		
	<i>Всего за модульную единицу 1.4.</i>	15				
Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков						
1.	Анализ реализации оздоровительного	3	-	-	-	-

	направления в программах воспитания и обучения детей					
2.	Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков	3	Оформление санбюллетеня с использованием компьютерных технологий	4	-	-
3.	Оздоровительные методики. Оздоровительная работа в образовательных учреждениях.	3	-	-	-	-
4.	Оценка эффективности реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях г.Тюмени.	3	-	-	-	-
	<i>Контроль по модульной единице</i>		Решение тестовых заданий	1		
	<i>Всего</i>	12		5		
	<i>Всего за модульную единицу 1.5.</i>	17				
	Всего за дисциплинарный модуль 1	72				

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Радиационный мониторинг»:

- Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие).
- Внеаудиторная контактная работа (видео-лекция, вебинар, проектная деятельность; решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, с размещением на образовательной платформе Eduson (Moodle); разработка мультимедийных презентаций, написание рефератов).
- Активные и интерактивные формы обучения (парацентрическая технология обучения; деловые и ролевые игры; проблемно-ситуационные проекты; метод мозгового штурма; дискуссии по проблемам радиационной безопасности; технологии интерактивного обучения (визуализация /слайды, учебные фильмы, видеоконференции и др./).

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Форма контроля
	Модульная единица 1.1. Факторы, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.		

1.	Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах.	Опорный конспект по теме.	Участие в дискуссии.
2.	Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды.	Подготовка доклада «Экопатология. Маркеры техногенного загрязнения окружающей среды».	Защита доклада
Модульная единица 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса в детских учреждениях.			
1.	Определение готовности детей к обучению в школе.	Выполнение реферата «Определение готовности детей к обучению в школе»	Защита реферата
Модульная единица 1.3. Основы физического воспитания			
1.	Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.	Опорный конспект по теме.	Участие в дискуссии
2.	Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой.	Разработка презентации «Внеклассные и внешкольные занятия физкультурой».	Защита презентации
Модульная единица 1.4. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей и подростков			
1.	Особенности планировки школ-интернатов. Помещения для младших и старших воспитанников школы-интерната. Гигиенические требования к учебным помещениям, комнатам дневного пребывания, спальным, изолятору, пищеблоку и другим хозяйственно-бытовым помещениям.	Опорный конспект по теме.	Участие в дискуссии
2.	Гигиенические принципы планировки оздоровительных лагерей. Павильонный тип размещения помещений на территории лагеря. Требования к спальным корпусам, пищеблоку, изолятору.	Выполнение реферата «Особенности планировки оздоровительных лагерей»	Защита реферата
Модульная единица 1.5. Формирование культуры здоровья детей и подростков			
1.	Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей и подростков.	Подготовка доклада «Анализ реализации оздоровительного направления в программах воспитания и обучения детей и подростков»	Защита доклада

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (О.Л.)

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР - Медиа , 2008, 2013. - 528 с. - www.studmedlib.ru.

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Гигиена: учебник / ред. Г. И. Румянцев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - www.studmedlib.ru.
2. Гигиена: учебник: В 2-х т. / ред. Ю. П. Пивоваров. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с.
3. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / ред. Д. Д. Панков, ред. А. Г. Румянцев. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2011. - 640 с.
4. Основы формирования здоровья детей : учебник / ред. А. С. Калмыкова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 384 с. - www.studmedlib.ru.
5. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 328 с. - www.studmedlib.ru.

Заведующий библиотекой Тюменского ГМУ

Т.А. Вайцель

Методические указания (М.У.)

1. Шаповалов, П.Я., Сулкарнаева, Г.А., Васильева, А.П. Гигиена детей и подростков: учебно-методическое пособие. - Тюмень: ТГМА, 2013.
2. Шаповалов, П.Я., Сулкарнаева, Г.А., Васильева, А.П., Васильева, О.В. Основы воспитания здорового ребенка: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета. – Тюмень: Принтмастер, 2013.

Перечень методических рекомендаций для преподавателей

1. Практикум по гигиене и экологии /с алгоритмом решения для преподавателей/ [Текст] : Примерные задания, используемые на экзамене по гигиене, для определения уровня практических умений студентов / П. Я. Шаповалов, Г. А. Сулкарнаева, О. В. Васильева, Н. А. Ряхина, изд. 2-е – Тюмень : ТюмГМУ, 2017.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (доступ на сайте <http://www.studmedlib.ru> в электронном зале библиотеки Тюменского ГМУ);

2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
5. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rosminzdrav.ru>, свободный.
6. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.roszdravnadzor.ru/>, свободный.
7. Территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения по Тюменской области. Официальный сайт. Режим доступа: <http://72reg.roszdravnadzor.ru/>, свободный.
8. Официальный портал органов государственной власти Тюменской области Официальный сайт. Режим доступа: <http://admtyumen.ru>, свободный.
9. Здравоохранение города Тюмени. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gorzdrav72.ru>, свободный.
10. Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru/>, свободный.
11. Справочно-информационная система «Консультант плюс». Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный.
12. Информационно-правовой портал «Гарант». Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудования	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОПК-1	Учебная комната кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащена следующим оборудованием: компьютер DEPO NEOS 255; проектор ACER X1240; оверхед-проектор Gaha; ноутбук Dell Inspiron 3521 -1 шт; принтер HPLaserJet P1006; МФУ HP LaserJet M 1522 n	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, ком. №1
2.	ПК-2	Учебная комната кафедры гигиены, экологии и эпидемиологии оснащена следующим оборудованием: компьютер DEPO NEOS 255; проектор ACER X1240; оверхед-проектор Gaha; ноутбук Dell Inspiron 3521 -1 шт; принтер HPLaserJet P1006; МФУ HP LaserJet M 1522 n	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, 52, корпус №1, 3 этаж, ком. №1

