



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт материнства и детства

Кафедра психиатрии и наркологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И ПРОФИЛАКТИКА  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.  
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 6 Семестры: 11

Разделы (модули): 4

Зачет: 11 семестр

Лекционные занятия: 8 ч.

Практические занятия: 16 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии, доктор медицинских наук, профессор Раева Т.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Плотникова Н.С.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Юдина Н.В.

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат медицинских наук Леонова А.В.

**Рецензенты:**

О.А. Кичерова, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой неврологии с курсом нейрохирургии ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

М.Г. Фомушкина, к.м.н., заместитель главного врача ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков личностно-профессионального развития, необходимые врачу-педиатру для успешного осуществления своей профессиональной деятельности от начала вхождения в профессию и до достижения этапа профессионального мастерства. Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, развитие их способностей построения профессиональной карьеры, а также профилактики синдрома эмоционального выгорания в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- развить у студентов социально-психологическую и аутопсихологическую компетентность, позволяющую осознанно выбирать и развивать свой профессиональный путь;
- научить своевременно выявлять признаки профессионального стресса, реализовать стрессоустойчивость к негативным факторам окружающего мира (аутотренинг, приемы самоконтроля и саморегуляции, проектирование успешной жизненной стратегии, реальные и позитивные цели и пр.);
- ознакомить со способами преодоления барьеров, которые возникают в процессе взаимодействия врача и пациента (возрастные, социально-психологические, мотивационные, установочные, познавательные и т.д.), быть конфликтонезависимым;
- сформировать навык профилактики синдрома эмоционального выгорания, возникновения различного рода деформаций, негативных психических переживаний и состояний.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн2 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.1/Зн3 закономерности этапов становления личности

УК-6.1/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 использовать психологические знания для оценки собственных ресурсов саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала

УК-6.1/Ум2 объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.1/Нв4 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.1/Нв5 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.2/Зн2 закономерности этапов становления личности

УК-6.2/Зн3 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.2/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.2/Ум2 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

УК-6.2/Ум3 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 квалификационные требования к своей специальности качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.3/Зн2 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.3/Ум2 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

УК-6.3/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 методами психосоматической саморегуляции способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.05 «Профессиональный рост и профилактика эмоционального выгорания врача-педиатра» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 11.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Одиннадцатый семестр	36	1	24	8	16	12	Зачет
Всего	36	1	24	8	16	12	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 1.1. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния	10	2		4		4	
<b>Раздел 2. Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтнезависимость в работе врача-педиатра. Принципы биоэтики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3

Тема 2.1. Навыки эффективной коммуникации и управления конфликтом в медицине Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	8	2		4		2	
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3. Профессиональное выгорание врачей</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 3.1. Синдром профессио-нального выгорания у врачей, факторы риска и защиты	4			2		2	
<b>Раздел 4. Модульная единица 1.4. Профилактика эмоционального выгорания у врачей</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Тема 4.1. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра	10	2	2	4	2	4	
Тема 4.2. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	2	2					
Тема 4.3. Зачет	2			2	2		
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Модульная единица 1.1. Рабочая конфигурация и ресурсный личностный статус «Я-профессионал»*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

*Тема 1.1. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Навыки профессионального самоопределения, саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Ресурсный личностный статус «Я – профессионал» и способы поддержания рабочего состояния.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1. Профессиональный рост и профессиональная карьера в медицине 2. Методы профессионального и личностного развития	4

## **Раздел 2. Модульная единица 1.2. Коммуникация и конфликтонезависимость в работе врача-педиатра. Принципы биоэтики**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

### **Тема 2.1. Навыки эффективной коммуникации и управления конфликтом в медицине Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Навыки установления продуктивного терапевтического контакта с пациентами, эффективного межличностного общения, преодоления конфликтных и сложных жизненных ситуаций. Особенности психологии деловых отношений, особенности этики и принципы поведения окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.п.). Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения». Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее).

Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности. Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ( ЮНЕСКО, 2005 ).

#### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, дискуссии)	1. Основы профессиональной коммуникации 2. Психология профессиональных деловых отношений. 3. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности	2

## **Раздел 3. Модульная единица 1.3. Профессиональное выгорание врачей (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

### **Тема 3.1. Синдром профессио-нального выгорания у врачей, факторы риска и защиты (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Содержательные характеристики функциональных компонентов деятельности врача, обуславливающие состояние нервно-психического напряжения. Предпосылки и факторы возникновения и проявления синдрома профессионального выгорания. Этапы формирования синдрома эмоционального выгорания. Личностные особенности врачей, склонных к формированию синдрома эмоционального выгорания. Диагностика синдрома эмоционального выгорания.

#### **Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

<b>Вид работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Часы</b>
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Синдром эмоционального выгорания в медицине	2

**Раздел 4. Модульная единица 1.4. Профилактика эмоционального выгорания у врачей  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

*Тема 4.1. Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Система профилактических мероприятий по минимизации факторов риска в личностно-профессиональном становлении врача-педиатра. Понятие «осознанность». Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя. Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Эмоциональное выгорание, пути профилактики	2
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Основные методы профилактики синдрома эмоционального выгорания	2

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Понятие «осознанности», пути его использования в профилактике выгорания	4

*Тема 4.2. Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности*  
*(Лекционные занятия - 2ч.)*

Принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности Разное понимание человеческого достоинства в разных культурных и моральных традициях. Этические аспекты отношений между лицом, оказывающим медицинскую помощь, и пациентом. Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека ( ЮНЕСКО, 2005 )

*Тема 4.3. Зачет*

*(Практические занятия - 2ч.)*

Тестирование в ЭОС

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Тестирование в ЭОС	2

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Традиционные формы организации учебного процесса: лекция, практическое занятие.

Внеаудиторная контактная работа: видео-лекция, написание рефератов (эссе), разработка



мультимедийных презентаций

Активные и интерактивные формы обучения: деловая игра, моделирование и разбор конкретных ситуаций в клинической практике, дискуссии, решение ситуационных задач, решение задач с помощью метода мозгового штурма и «снежного кома», анализ видео материала, написание эссе, разработка мультимедийных презентаций, обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Профессиональные болезни: учебник+CD: учебник+CD / Н.А. Мухин, В.В. Косарев, С.А. Бабанов, В.В. Фомин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 - 978-5-9704-2402-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - 978-5-9704-6739-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Учебные аудитории

Аудитория №17 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №16 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №18 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.

Аудитория №19 (ГБУЗ ТО "ОКПБ", п. Винзили, ул. Сосновая, д. 19, строение 8, 2 этаж)

Стол - 1 шт.

стул - 30 шт.