



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
Соловьева С.В.  
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.Б.08 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1  
Разделы (модули): 2  
Зачет с оценкой: 1 семестр  
Лекционные занятия: 6 ч.  
Практические занятия: 18 ч.  
Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
кандидат медицинских наук, доцент Чайковская М.В.

**Рецензенты:**

Раева Татьяна Викторовна, д.м.н, профессор, заведующий кафедрой психиатрии и наркологии  
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

Нетунаева Наталья Александровна, к.м.н., заведующий детской поликлиникой ГАУЗ ТО ГП  
№1 г. Тюмени.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от  
22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов:  
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от  
24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден  
приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитии физического и психического здоровья детей и подростков.;
- Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.;
- На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.;
- Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков.;
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;
- Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.1/Зн1 принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности;

ОПК-3.1/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Зн3 типологию технологий индивидуализации обучения.

*Уметь:*

ОПК-3.1/Ум1 применять инструментарий и методы диагностики качества образовательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;

ОПК-3.1/Ум2 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся;

ОПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.

*Владеть:*

ОПК-3.1/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса;

ОПК-3.1/Нв2 навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах;

ОПК-3.1/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

*Знать:*

ОПК-3.2/Зн1 методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями;  
ОПК-3.2/Зн2 основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;  
ОПК-3.2/Зн3 типологию технологий индивидуализации воспитания.

*Уметь:*

ОПК-3.2/Ум1 создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания;  
ОПК-3.2/Ум2 применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями;  
ОПК-3.2/Ум3 проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.

*Владеть:*

ОПК-3.2/Нв1 способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы;  
ОПК-3.2/Нв2 готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей;  
ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;  
ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;  
ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;  
ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;  
ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.08 «Основы медицинских знаний для дефектологов» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	6	18	48	Зачет с оценкой



Всего	72	2	24	6	18	48
-------	----	---	----	---	----	----

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Основы медицинских знаний в работе дефектолога.</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Организация медицинской помощи в РФ и Тюменской области. Медико-социальная помощь. Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Принципы организации медицинской помощи пациентам дефектологического профиля.	12	1	3	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.2. Медико- социальная реабилитация инвалидов дефектологического профиля.	12	1	3	8	
Тема 1.3. Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Методы оценки функциональных резервов организма в состоянии дефицитарного развития детей с ОВЗ.	12	1	3	8	
<b>Раздел 2. Понятие о медицинской и социальной реабилитации пациентов дефектологического профиля.</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Методы медико-социальной реабилитации пациентов с дефицитарными состояниями.	5	1	1	3	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Тема 2.2. Планирование медико - социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ и оценка его эффективности.	7	1	1	5	ПК-3.1 ПК-3.2

Тема 2.3. Этапы медико-социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ дефектологического профиля.	7	1	1	5
Тема 2.4. Первая помощь при неотложных состояниях.	7		1	6
Тема 2.5. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.	10		5	5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Основы медицинских знаний в работе дефектолога.**

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 1.1. Организация медицинской помощи в РФ и Тюменской области. Медико-социальная помощь. Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Принципы организации медицинской помощи пациентам дефектологического профиля.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Организация медицинской помощи в РФ и Тюменской области. Медико-социальная помощь. Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Принципы организации медицинской помощи пациентам дефектологического профиля.

*Тема 1.2. Медико- социальная реабилитация инвалидов дефектологического профиля.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Медико- социальная реабилитация инвалидов дефектологического профиля.

*Тема 1.3. Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Методы оценки функциональных резервов организма в состоянии дефицитарного развития детей с ОВЗ.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Дефект и его компенсация. Общая характеристика детей с ОВЗ. Методы оценки функциональных резервов организма в состоянии дефицитарного развития детей с ОВЗ.

### **Раздел 2. Понятие о медицинской и социальной реабилитации пациентов дефектологического профиля.**

*(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

*Тема 2.1. Методы медико- социальной реабилитации пациентов с дефицитарными состояниями.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Методы медико- социальной реабилитации пациентов с дефицитарными состояниями.

*Тема 2.2. Планирование медико - социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ и оценка его эффективности.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Планирование медико - социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ и оценка его эффективности.

*Тема 2.3. Этапы медико- социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ дефектологического профиля.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Этапы медико- социального реабилитационного процесса детей с ОВЗ дефектологического профиля.

*Тема 2.4. Первая помощь при неотложных состояниях.*

*(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Первая помощь при неотложных состояниях.

*Тема 2.5. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.*

*(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний для дефектологов» направлено на формирование системного и критического мышления, самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподавание обеспечивает развитие у студентов интереса к научно-исследовательской деятельности.

Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.).

Чтение лекций проходит с использованием мультимедийного оборудования, лекции сопровождаются иллюстрациями цифровых изображений, видеороликов, представляющих примеры различных нейропсихологических отклонений.

На лекциях и практических занятиях уделяется особое внимание изучению особенностей нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями в соответствии с содержанием дисциплины, представленной в рабочей программе. В каждой теме обсуждаются возможности диагностирования различных нейропсихологических отклонений и методы коррекции.

Контактная внеаудиторная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС Университета (Moodle).

Контактная внеаудиторная работа в рамках плана практических занятий предусматривает обзор литературы, подготовку рефератов по заданной тематике.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭИОС Университета (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; решение ситуационных задач,

решение тестовых заданий; разработку мультимедийных презентаций; изготовление наглядных пособий; написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Активные и интерактивные формы обучения. На практических занятиях реализуются следующие образовательные технологии: принцип «круглого стола» при взаимопроверке входного контроля (используется на нескольких занятиях); прием моделирования при решении ситуационных задач; приемы тренинга на практических занятиях и решении задач с использованием необходимого оборудования на зачётных занятиях; дискуссии по презентациям (темы, вынесенные на самостоятельную работу студентов); Занятия по определению методов решения задач проходят с элементами УИРС. Студентам предлагается самостоятельно определить стратегию решения проблемной ситуации, публично представлять результаты исследований, планирование дальнейшей работы по преодолению затруднений у лиц ОВЗ с учетом их возрастных особенностей. Эти задачи решаются с помощью «мозгового штурма».

На контрольных работах по дисциплине студенты пользуются специальным инструментарием для проведения обследования.

Для освоения этого навыка используются приёмы тренинга.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС (Moodle). Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Епифанов, В.А. Восстановительная медицина: учебник / В.А. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2637-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; Р. И. Айзман [и др.] ; ред. Р. И. Айзман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-07272-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: руководство: руководство / К. В. Котенко, В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Н. Б. Коржачкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 - 978-5-9704-3749-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Пономаренко, Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник / Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - 978-5-9704-7859-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Медицинская реабилитация: учебник: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 - 978-5-9704-3248-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма, О. Ю. Милушкина, Н. А. Скоблина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 - 9785970444085. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Пономаренко, Г.Н. Общая физиотерапия: учебник / Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - 978-5-9704-5479-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454794.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 332 - 978-5-534-11695-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 379 - 978-5-534-17449-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535663> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике: монография: монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 - 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных работ, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Учебные аудитории

Учебная аудитория №3 (УчК№3-1-58)

доска ученическая - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРБ-1Н "POZIS" - 1 шт.

ПК системный блок ПК УЗВТ V552 монитор BENQ - 1 шт.

Стол - 24 шт.

стол для преподавателя (демонстрационный) - 1 шт.

стул мягкий - 1 шт.

Стул ученический - 44 шт.