



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.О.07 ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1, 2

Разделы (модули): 3

Зачет: 2 семестр

Лекционные занятия: 14 ч.

Практические занятия: 34 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии Канбекова Р.И.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.п.н., доцент О.А. Мальцева

Профессор кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ г. Тюмени поликлиники №5 В.А. Беленькая

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование гуманистического мировоззрения студентов. Знание законов психологической науки и закономерностей, выявленной практической психологией, может помочь в формировании отношений с коллегами и пациентами в дальнейшей работе. Прохождение курса психологии предполагает, что студенты усвоят систему психологических знаний, основные понятия по каждой теме курса (что позволит им читать и понимать научную психологическую литературу), приобретут опыт ориентации в своей психологической реальности и лучшего понимания окружающих их людей, освоят психотехнологии применительно к педагогическим, медицинским и управленческим составляющим их профессиональной деятельности. Преподавание курса лично ориентировано.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об особенностях протекания психической деятельности у здорового человека, показать ее различные аспекты;
- дать возможность осознать различные стороны собственной личностной проблематики с целью ее возможной последующей коррекции;
- способствовать формированию представлений о собственной ответственности за имеющуюся проблематику, о возможностях современной практической психологии по диагностике и коррекции психологических проблем.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

*Знать:*

УК-3.1/Зн1 научные принципы взаимодействия членов социальных групп, способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.1/Зн2 принципы взаимодействия членов междисциплинарной медицинской бригады и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного выполнения служебных функций;

УК-3.1/Зн3 нормы профессиональной этики и этикета, культуру других, особенности основных конфессий в мире;

УК-3.1/Зн4 организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в приемном и лечебных отделениях стационара их обязанности;

УК-3.1/Зн5 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.1/Ум2 взаимодействовать с пациентами и их окружением в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.1/Ум3 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

УК-3.1/Ум4 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп;

*Владеть:*

УК-3.1/Нв1 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.1/Нв2 выполнять функции младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.1/Нв3 отдельными навыками взаимодействия в команде по обучению пациентов в условиях симуляции;

УК-3.1/Нв4 выполнять обязанности медицинской сестры палатной по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.1/Нв5 научными принципами взаимодействия членов социальных групп;

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (коллеги, пациенты и их окружение, обучающиеся, прикрепленное население и др.).

*Знать:*

УК-3.2/Зн1 порядок работы хирургических отделений различного профиля;

УК-3.2/Зн2 порядок взаимодействия лечебных, диагностических, вспомогательных подразделений в поликлиниках и больницах;

УК-3.2/Зн3 порядок работы хирургических, терапевтических и педиатрических отделений;

УК-3.2/Зн4 лечебно-охранительный режим ЛП МО;

УК-3.2/Зн5 понятие службы управления персоналом, ее функции;

УК-3.2/Зн6 обязанности медицинской сестры палатной в оказании медицинской помощи пациентам в медицинской организации;

УК-3.2/Зн7 нормы профессиональной этики и этикета;

УК-3.2/Зн8 способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.2/Зн9 принципы ориентации на позитив в поведении и характере детей; социальная адекватность и индивидуализация воспитания; и др. морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения медицинского работника;

*Уметь:*

УК-3.2/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи детям;

УК-3.2/Ум2 применять нормы профессиональной этики и этикета для продуктивной работы коллектива;

УК-3.2/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.2/Ум4 понимать и учитывать в своей деятельности особенности поведения выделенных групп людей (пациентов);

УК-3.2/Ум5 использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

*Владеть:*

УК-3.2/Нв1 научными принципами взаимодействия членов социальных групп, способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.2/Нв2 выполнять обязанности помощника фельдшера общепрофильной врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи условиях, приближенных к производственным;

УК-3.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, определения границ разумной толерантности;

УК-3.2/Нв4 способами менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

*Знать:*

УК-3.3/Зн1 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за пациентами в оказании медицинской помощи пациентам в медицинской организации;

УК-3.3/Зн2 обязанности фельдшера общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи базы практики;

УК-3.3/Зн3 основы медицинской андрагогики;

УК-3.3/Зн4 должностная инструкция медицинской сестры палатной лечебного отделения базы практики;

УК-3.3/Зн5 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности;

УК-3.3/Зн6 методы мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Зн7 формы и методы санитарнопросветительной работы среди населения и медицинского персонала; основные закономерности теоретико-методологические основы основные закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе;

*Уметь:*

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде на основе научных принципов взаимодействия членов социальных групп, использовать способы менеджмента для оптимального распределения обязанностей между членами команды, успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Ум2 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды, мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных обязанностей;

УК-3.3/Ум3 взаимодействовать в лечебной бригаде по оказанию медицинской помощи пациенту в условиях симуляции;

УК-3.3/Ум4 понимать свою роль в команде по управлению персоналом;

УК-3.3/Ум5 успешно мотивировать сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

*Владеть:*

УК-3.3/Нв1 выполнять функции младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебной бригаде в условиях, приближенных к производственным;

УК-3.3/Нв2 принципами междисциплинарной взаимодействия с членами медицинской бригады, способами оптимального распределения обязанностей между членами команды, навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе;

УК-3.3/Нв4 навыками мотивации сотрудников к качественному выполнению служебных функций;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

*Знать:*

УК-3.4/Зн1 должностная инструкция младшего медицинского персонала базы практики;

УК-3.4/Зн2 принципы эффективного взаимодействия с коллегами, однокурсниками, пациентами;

УК-3.4/Зн3 принципы организации социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

*Уметь:*

УК-3.4/Ум1 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического профиля;

УК-3.4/Ум2 взаимодействовать с коллегами в составе общепрофильной фельдшерской, врачебной и специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи пациенту на догоспитальном этапе в клинических условиях;

УК-3.4/Ум3 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Ум4 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по обучению пациента в симуляционных условиях;

УК-3.4/Ум5 участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в симуляционных условиях;

УК-3.4/Ум6 взаимодействовать с коллегами, пациентами и их родственниками в составе лечебной бригады по оказанию помощи пациенту в клинических условиях;

УК-3.4/Ум7 организовать работу в рамках социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде;

*Владеть:*

УК-3.4/Нв1 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациенту хирургического профиля;

УК-3.4/Нв2 выполнять функции сестринского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациентам хирургического, терапевтического и педиатрического профиля;

УК-3.4/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности;

УК-3.4/Нв4 выполнять функции сестринского и младшего медицинского персонала в лечебной бригаде по оказанию помощи пациенту в условиях симуляции;

УК-3.4/Нв5 эффективно взаимодействовать с другими членами команды по управлению персоналом;

УК-3.4/Нв6 навыками социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде условиях, приближенных к производственным;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн2 планирование графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн3 по оценке собственных ресурсов для успешного выполнения своей работы;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.1/Зн5 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум5 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв2 организовать рабочий процесс по реабилитации в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

УК-6.2/Зн2 организацию рабочего процесса с учетом условий и карьерного роста;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.3/Зн3 принципы оценки эффективности своего труда;

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

УК-6.3/Ум2 оценить наличие ресурсов ;

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн2 принципы организации рабочего процесса, планирования графика, с включением самообразования по вопросам организационно-управленческой деятельности;

УК-6.4/Зн3 демонстрирует интерес к учебе, приобретает новые знания;

УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;



УК-6.4/Нв2 интересуется учебной и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

ОПК-1 Способность реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает и может использовать основные нормы медицинского права.

*Знать:*

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы, этические и деонтологические принципы, критерии оценки профессионального поведения с позиции профессиональной этики и деонтологии;

*Уметь:*

ОПК-1.1/Ум1 применять принципы медицинской этики и деонтологии в общении с больным, его родственниками, коллективом;

*Владеть:*

ОПК-1.1/Нв1 основными этическими и деонтологическими навыками профессиональной деятельности с учетом моральных и этических правовых норм.

ОПК-1.2 Демонстрирует использование этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-1.2/Зн1 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн2 принципы медицинского ухода за больными различных возрастных групп;

ОПК-1.2/Зн3 обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными в лечебном отделении;

ОПК-1.2/Зн4 принципы общего ухода за больными различных возрастных групп в зависимости от профиля отделения;

ОПК-1.2/Зн5 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

ОПК-1.2/Зн6 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом, пациентами и их окружением;

ОПК-1.2/Зн7 основы биоэтики и деонтологии в сестринском деле;

ОПК-1.2/Зн8 стадии горя и горевания, принципы помощи при них;

ОПК-1.2/Зн9 цели, задачи, основные направления деятельности профессиональных общественных объединений, вклад в развитие сестринского дела;

ОПК-1.2/Зн10 этический кодекс медицинской сестры России;

ОПК-1.2/Зн11 принципы медицинского ухода за больными различных возрастных групп в зависимости от профиля отделения;

*Уметь:*

ОПК-1.2/Ум1 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Ум2 использовать принципы медицинской этики и деонтологии в хирургической практике, основываясь на регламентирующих нормативно-правовых документах;

ОПК-1.2/Ум3 использовать основные принципы медицинской этики и деонтологии в условиях симуляции;

ОПК-1.2/Ум4 демонстрировать применение этических и деонтологических принципов при решении профессиональных задач;

ОПК-1.2/Ум5 реализовать этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и их окружением в клинических условиях;

*Владеть:*

ОПК-1.2/Нв1 применять этические и деонтологические умения при выполнении манипуляций и процедур медицинского ухода в симуляционных условиях;

ОПК-1.2/Нв2 соблюдать принципы этики и деонтологии при общем уходе за больными в условиях, приближенных к производственным;

ОПК-1.2/Нв3 основными этическими и деонтологическими приемами, умениями и навыками при осуществлении профессиональной сестринской деятельности в хирургии, с учетом регламентирующей нормативно-правовой базы;

ОПК-1.2/Нв4 основными этическими и деонтологическими умениями при осуществлении специализированного ухода за больными хирургического и терапевтического профиля и детьми;

ОПК-1.2/Нв5 основными этическими и деонтологическими принципами в сестринском деле при решении ситуационных задач;

ОПК-1.2/Нв6 принципами этики и деонтологии для решения профессиональных задач;

ОПК-1.2/Нв7 соблюдать принципы этики и деонтологии при медицинском уходе за больными в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-5.1 Организует и проводит мероприятия по коррекции факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний.

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 методы асептики и антисептики;

ПК-5.1/Зн2 санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения базы практики;

ПК-5.1/Зн3 принципы клинической гигиены медицинского персонала;

ПК-5.1/Зн4 виды санитарной обработки больных;

ПК-5.1/Зн5 факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО;

ПК-5.1/Зн6 требования санитарно-эпидемиологическому режимам режимных кабинетов базы практики;

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 применять методы асептики и антисептики в условиях симуляции и приближенных к производственным;

ПК-5.1/Ум2 осуществлять основные мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в клинических условиях;

ПК-5.1/Ум3 осуществлять мероприятия клинической гигиены в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.1/Ум4 проводить осмотр на педикулез и чесотку, санобработку пациента;

ПК-5.1/Ум5 применять универсальные и стандартные меры предосторожности;

ПК-5.1/Ум6 подготовить к стерилизации, при необходимости осуществить стерилизацию, проконтролировать стерильность, медицинских изделий процедурной и перевязочной в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 обладает навыками определения требований к санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских организациях;

ПК-5.2 Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование (школы пациентов) по вопросам ведения здорового образа жизни, развития неинфекционных заболеваний, развития осложнений и жизнеугрожающих состояний.

*Знать:*

ПК-5.2/Зн1 правила обращения с отходами в отделении ЛП МО;

ПК-5.2/Зн2 санитарно-эпидемиологический режим лечебного и приемного отделений;

ПК-5.2/Зн3 правила личной гигиены медицинского персонала;

ПК-5.2/Зн4 принципы клинической гигиены медицинского персонал;

ПК-5.2/Зн5 технологии проведения санитарной обработки помещений базы практики;

ПК-5.2/Зн6 санитарно-эпидемиологический режим отделения медицинской организации;

ПК-5.2/Зн7 технологии профилактики ИСМП в отделениях терапевтического, хирургического и педиатрического профилей;

ПК-5.2/Зн8 меры профилактики ИСМП;

*Уметь:*

ПК-5.2/Ум1 осуществлять мероприятия клинической гигиены в симуляционных условиях;

ПК-5.2/Ум2 реализовать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в симуляционных условиях;

ПК-5.2/Ум3 осуществлять сбор медицинских отходов в симуляционных условиях;

ПК-5.2/Ум4 соблюдать требования клинической гигиены базы практики;

ПК-5.2/Ум5 реализовать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в симуляционных условиях и в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.2/Ум6 проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения;

ПК-5.2/Ум7 готовить, хранить и использовать дезинфектанты;

ПК-5.2/Ум8 организовать и осуществить санитарную обработку поступающих больных в клинических условиях;

ПК-5.2/Ум9 организовать и осуществить текущие и генеральные уборки в отделении;

ПК-5.2/Ум10 осуществлять сбор медицинских отходов в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-5.2/Нв1 демонстрировать навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции;

ПК-5.2/Нв2 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.3 Соблюдает санитарно-эпидемиологические требования при выполнении манипуляций и процедур общего и медицинского ухода

*Знать:*

ПК-5.3/Зн1 правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала;

ПК-5.3/Зн2 технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами базы практики;

ПК-5.3/Зн3 требования к санитарно-эпидемиологическому режиму при проведении манипуляций и процедур специализированного ухода в терапии, хирургии и педиатрии;

ПК-5.3/Зн4 требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации;

*Уметь:*

ПК-5.3/Ум1 соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП в условиях симуляции и приближенных к производственным;

ПК-5.3/Ум2 соблюдать технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами базы практики;

ПК-5.3/Ум3 соблюдать технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при специализированном уходе за пациентами терапевтического, хирургического профиля и детьми, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами пациентов в симуляционных условиях и в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.3/Ум4 осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов;

ПК-5.3/Ум5 осуществлять текущие и генеральные уборки режимных кабинетов, в т.ч. процедурной и перевязочной в клинических условиях под руководством наставник;

*Владеть:*

ПК-5.3/Нв1 демонстрировать трудовые процессы навыков клинической гигиены и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима терапевтического, хирургического и педиатрического отделений в условиях симуляции и условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.3/Нв2 выполнять санитарно-эпидемиологические требования при выполнении медицинских манипуляций и процедур в условиях симуляции;

ПК-5.3/Нв3 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции;

ПК-5.3/Нв4 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях, приближенных к производственным;

## ПК-7 Способен осуществлять деятельность по развитию персонала.

ПК-7.1 Организует обучение медсестринского персонала (в рамках медицинской организации)

*Знать:*

ПК-7.1/Зн1 основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Уметь:*

ПК-7.1/Ум1 уметь спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Владеть:*

ПК-7.1/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья;

ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий по адаптации и стажировкам медсестринского персонала в медицинской организации

*Знать:*

ПК-7.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

*Уметь:*

ПК-7.2/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

*Владеть:*

ПК-7.2/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-7.3 Организует и проводит мероприятия по построению профессиональной карьеры медсестринского персонала в медицинской организации

*Знать:*

ПК-7.3/Зн1 методику организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Уметь:*

ПК-7.3/Ум1 спланировать организационные мероприятия по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

*Владеть:*

ПК-7.3/Нв1 владеть способностью организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в симуляционных условиях;

ПК-7.4 Администрирует процессы и документооборот по развитию, обучению, адаптации и стажировкам медсестринского персонала

*Знать:*

ПК-7.4/Зн1 основные нормативно-распорядительные документы, регламентирующие деятельность медсестринского персонала;

ПК-7.4/Зн2 нормативно-распорядительные документы, регламентирующие вопросы профессионального обучения;

ПК-7.4/Зн3 порядок документационного обеспечения обучения сестринского персонала;

ПК-7.4/Зн4 порядок документационного обеспечения адаптации и стажировок сестринского персонала;

ПК-7.4/Зн5 порядок оформления документов по организации и оплате труда персонала; порядок учета, регистрации, хранения документов по организации и оплате труда персонала в медицинской организации; основные нормативные правовые акты и локальные правовые акты медицинской организации по организации и оплате труда персонала ;

*Уметь:*

ПК-7.4/Ум1 разрабатывать и оформлять типовые документы по процессам обучения сестринского персонала; оформлять необходимые документы по развитию, обучению, адаптации и стажировкам медсестринского и младшего медицинского персонала;

ПК-7.4/Ум2 оформлять документы по организации и оплате труда персонала (графики отпусков, таблицы рабочего времени, приказы и др.); готовить и обрабатывать запросы администрации и вышестоящих органов по организации и оплате труда персонала в медицинской организации; организовывать учет, регистрацию и хранение исходящих и входящих документов по организации и оплате труда персонала в соответствии с требованиями законодательства; оформлять предложения по совершенствованию оплаты труда сестринского персонала в медицинской организации;

*Владеть:*

ПК-7.4/Нв1 навыками разработки типовых планов и локальных актов по развитию, обучению, адаптации и стажировкам медсестринского персонала;

ПК-7.4/Нв2 документационное сопровождение системы организации и оплаты труда сестринского персонала в медицинской организации;

ПК-9 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ профессионального обучения, СПО, ДПО

ПК-9.1 Разрабатывает и обновляет методическое сопровождение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по сестринскому делу программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-9.1/Зн1 основные мотивационные факторы укрепления здоровья;

ПК-9.1/Зн2 роль сестринского персонала в профилактике;

ПК-9.1/Зн3 санитарно-гигиеническое просвещение;

*Уметь:*

ПК-9.1/Ум1 определить аргументы формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.1/Ум2 оценить эффективность мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, проведенного на клинической базе под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.1/Нв1 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в симуляционных условиях;

ПК-9.2 Разрабатывает основные оценочные материалы для текущего, промежуточного и итогового контроля в рамках образовательной программы профессионального обучения СПО, ДПП по сестринскому делу.

*Знать:*

ПК-9.2/Зн1 технологии мотивирования людей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-9.2/Зн2 формирование здорового образа жизни у населения разных возрастных групп;

*Уметь:*

ПК-9.2/Ум1 провести анализ и самоанализ проведенного занятия в рамках имитационной модели школы здоровья для больных с эндокринными заболеваниями;

ПК-9.2/Ум2 провести мероприятие по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению в симуляционных условиях под руководством преподавателя;

*Владеть:*

ПК-9.2/Вл1 сформулировать факторы формирования мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих в симуляционных условиях;

ПК-9.2/Вл2 проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в условиях имитационной модели школы здоровья;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	26	8	18	10	
Второй семестр	36	1	22	6	16	14	Зачет
Всего	72	2	48	14	34	24	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

				нтактная		нтактная		а	ы	с

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная ко работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная ко работа	Самостоятельная работ	Планируемые результаты обучения, соотнесенны результатами освоения программы
<b>Раздел 1. 1. Психология познавательных процессов</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии	8	2		2		4	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память.	8	2	2	4		2	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 1.3. Мышление. Интеллект. Воображение.	8	2	2	4	2	2	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.1 ПК-9.2
<b>Раздел 2. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 2.1. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Чувства. Воля.	6			4	4	2	УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-5.1 ПК-5.2
Тема 2.2. Сознание. Самосознание. Бессознательное. МПЗ. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	12	2		8	6	2	ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.1 ПК-9.2
<b>Раздел 3. Личность и социальные процессы</b>	<b>30</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1



Тема 3.1. Психология общения	10	2		4		4	УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 3.2. Психология групп.	10	2		4	2	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 3.3. Психология конфликта	10	2		4		4	ПК-7.3 ПК-7.4 ПК-9.1 ПК-9.2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	

### 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

#### *Раздел 1. 1. Психология познавательных процессов*

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*Тема 1.1. Психология как наука.*

*Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Психология как наука.

Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Развитие взглядов на предмет психологии отечественных авторов. 2. З. Фрейд и его последователи. 3. Трансперсональная психология как направление современной психологии. 4. Л.С. Выготский и его учение. 5. Развитие психологии в античные времена. 6. Развитие психологии в Средние века. 7. Развитие психологии в эпоху Возрождения.	4

*Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Ощущение.  
 Восприятие. Представления.  
 Внимание. Память.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	1. Что такое ощущение? 2. Назовите основные виды ощущений. 3. Что такое восприятие? 4. Как образ соотносится с воспринимаемым объектом? 5. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия. 6. Что такое представления? 7. Дайте характеристику основным видам представлений.	2

*Тема 1.3. Мышление. Интеллект. Воображение.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Мышление. Виды, формы и операции мышления. Представления об интеллекте. Виды интеллекта. Способы его диагностики. Воображение. Виды воображения. Способы создания образов в воображении.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.</li> <li>2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.</li> <li>3. Каковы физиологические механизмы воображения?</li> <li>4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.</li> <li>5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.</li> <li>6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.</li> <li>7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?</li> <li>8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.</li> <li>9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.</li> <li>10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.</li> </ol>	2
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

<p>Выполнение индивидуального задания</p>	<p>1. Мышление – это отношение между ...  А) связями и предметом  Б) предметом и явлениями  В) людьми и связями  Г) связями и явлениями</p> <p>2. Конкретизируйте понятие одним словом.  Что-то общее в разных процессах?  А) конкретизация  Б) абстрагирование  В) обобщение  Г) анализ</p> <p>23) Умозаключение- это...  А) выделение конкретных суждений  Б) связь с чем-либо  В) мысль, которая возникла  Г) серия логических высказываний</p> <p>24) От общего к частному, называется?  А) дедукция  Б) редукция</p> <p>3. Какой тип людей подчиняется логике?  А) мыслительный  Б) интуитивный  В) эмоциональный  Г) все верны</p> <p>4. Способность логически мыслить- это...  А) эмоции  Б) интеллект  В) конформизм  Г) инкубация</p> <p>5. До сколько лет развито сенсомоторное мышление?  А) до 7 лет  Б) до 10 лет  В) до 2 лет  Г) до 5 лет</p> <p>6. Со сколько начинается формальная информация?  А) с 11 лет  Б) с 12 лет  В) с 9 лет  Г) с рождения</p> <p>7.Способность находить особые варианты- это...  А) разработка идей  Б) оригинальность  В) неудачи  Г) операционное мышление</p>	<p>2</p>
---	---	----------

**Раздел 2. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

*Тема 2.1. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Чувства. Воля.*  
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Потребности. Виды и классификация потребностей. Иерархия потребностей А. Маслоу. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Классификация эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе. Функции эмоций. Классификация эмоций. Взаимосвязь эмоциональных процессов с восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением. Эмоции и мотивация.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	1. Что такое «чувственный тон ощущения»? 2. Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства». 3. Раскройте основные характеристики эмоций. 4. Назовите основные виды эмоций. 5. В чем заключается амбивалентность эмоций? 6. Дайте характеристику высшим чувствам человека. 7. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения. 8. Охарактеризуйте волевые действия. 9. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?	2

Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните суть понятия «мотив».</li> <li>2. Что вы знаете о мотивации деятельности человека?</li> <li>3. Объясните суть понятия «потребность».</li> <li>4. Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.</li> <li>5. Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу</li> <li>6. Что такое деятельность?</li> <li>7. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».</li> <li>8. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.</li> <li>9. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?</li> <li>10. Охарактеризуйте структуру деятельности.</li> </ol>	2
----------------------	------------------------------------	---	---

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.</li> <li>2. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.</li> <li>3. Стресс, его сущность и функции.</li> <li>4. Психологические механизмы мотивации человека.</li> <li>5. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.</li> <li>6. Психологические механизмы волевой регуляции.</li> </ol>	2

*Тема 2.2. Сознание. Самосознание. Бессознательное. МПЗ. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Структура личности. Задатки. Способности. Виды способностей. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий). Социализация личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики. Темперамент. Виды темперамента. Классификации темперамента. Конституциональная типология темперамента. Характер. Направления характерологии. Классификации характеров. Акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций. Классификация Леонгарда.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	1. Что такое личность? 2. Чем отличается личностное поведение от индивидуального (биологического)? 3. Назовите и охарактеризуйте структурные компоненты личности. 4. Что такое индивидуальность? 5. Назовите виды способностей личности. 6. В чем проявляется направленность личности?	2
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Темперамент. Виды темперамента. Классификации темперамента. Конституциональная типология темперамента. Характер. Направления характерологии. Классификации характеров. Акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций. Классификация Леонгарда.	2
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Выполнение опросника "Индекс жизненного стиля" для выявления ведущих механизмов психологической защиты	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Основные теории личности в психологии. 2. Психодинамические качества личности. 3. Основные механизмы развития личности. 4. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию. 5. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни. 6. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека. 7. Проблема самоактуализации личности в современной жизни. 8. Деятельность и поведение.	2

### **Раздел 3. Личность и социальные процессы**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

#### **Тема 3.1. Психология общения**

**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Понятие об общении. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация. Структура коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Интеракция. Виды взаимодействия (кооперация; конкуренция; согласованное взаимодействие; конфликтное взаимодействие; помогающее общение; общение, "распатывающее" совместную деятельность). Перцептивная сторона общения. Впечатление. Взаимопонимание. Идентификация. Приписывание. "Классификация" людей. Каузальная атрибуция. Установки. Эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга: эффект ореола, эффект новизны и первичности, стереотипизация.

Структура диалога. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Коммуникативные умения. Эмоциональная привлекательность партнера и факторы, на нее влияющие. Эффективность профессионального общения. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Трансфер, контртрансфер, эмоциональная идентификация.

Понятие общения. Уровни общения. Вербальное и невербальное общение. Расстояние между собеседниками. Взаимное расположение тел во время разговора. Использование предметов в коммуникации. Коммуникативная роль одежды, макияжа, запахов. Подтексты и контексты общения. Взгляд. Мимика и пантомимика. Тембр голоса, интонации. Моторика тела и его связь с особенностями протекания психических процессов. Диагностика мышечных зажимов. Близость. Ритуалы. Времяпрепровождение. Игры. Варианты психологических игр. Треугольник судьбы Карпмана. Диагностика игр. Наши роли. Определяют ли установки поведение? Проблема человеческого лицемерия. Утверждения становятся убеждениями. Дурные поступки и установки. Межрасовое поведение и расовые установки. Социальные движения. Определяют ли поведение установки. Самопрезентация: управление впечатлением. Оправдание самого себя: когнитивный диссонанс. Самовосприятие. Сравнение теорий.

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое общение?</li> <li>2. Средства общения.</li> <li>3. Основные стороны процесса общения.</li> <li>4. Назовите коммуникационные барьеры.</li> <li>5. Назовите и дайте краткую характеристику функций общения.</li> <li>6. Какие типы коммуникаций вы знаете?</li> <li>7. В чем заключается механизм общения?</li> </ol>	4

#### Тема 3.2. Психология групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие группы. Отличительные признаки группы, выделяющие ее из простого скопления людей. Классификация групп. Основные параметры малой группы: численность, структура отношений, индивидуальный состав (композиция), групповые нормы, каналы коммуникации, психологический климат. Структура группы и ее измерение: формально-статусное измерение, социометрическое измерение, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство. Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, "идиосинкразический кредит", психологический обмен. Детерминанты возникновения малой группы. Модели развития малой группы. Нормативное поведение в группе. Социальные санкции. Конформное поведение. Изучение групп в контексте профессии. Здоровье и положение человека в системе межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Семья как малая группа.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы



Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	1. Что такое группа? 2. Какие виды групп вы знаете? 3. В чем специфика группового процесса? 4. Какие характеристики групп вы знаете? 5. Что такое «правила группы»? 6. По каким признакам определяются виды групп?	2
----------------------	--	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Определить и записать в какие малые группы входит студент	4

*Тема 3.3. Психология конфликта*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Конфликт. Конфликтоген. Барьеры общения. Стратегии поведения в конфликте. Тактики поведения в конфликтах.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	<p>Собеседование (2 человека)            Задаются роли менеджер и потенциальный работник (после происходит смена ролей).            Задача менеджера Привлечь ценного специалиста в компанию, которые крайне необходим, встраивая при этом перечень преимуществ компании и анализируя мотивацию человека.            Работник Не горит желанием утруждаться в эту компанию, поскольку она ничем кардинально не отличается от предыдущих.            Адаптация специалистов и решение о праильности и капитальности решение о капиталовложениях и глазливая ситуация которая может стать на первые страницы и решения ононительно простых рекомендаций и простых решений.</p> <p>Разговор "между прочим" (2 человека)            Каждому из участников раздаются вопросы, которые необходимо выяснить у собеседника. Вопросы не связаны одним смысловым полем (например, узнать о любимой кухне у одного собеседника и узнать уровень зарплаты у другого).            Ведется дискуссия, остальная группа анализирует логическое выстраивание коммуникационного ряда.</p>	4

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. - Сочи: СГУ, 2019. - 136 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/147743.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Психология сознания: методическая разработка по курсу «психология»: для бакалавриата технического профиля / А. В. Быкова, Е. Л. Чернышова, Л. В. Юркина, О. И. Сердюковой. - Самара: СГСПУ, 2015. - 64 с. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/201008.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://antibiotic.ru/iasmac/> - Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ)
3. <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp> - Государственный реестр лекарственных средств
4. <http://www.formular.ru> - Сайт «Формулярная система России»
5. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Стол - 1 шт.

стул - 32 шт.

Телевизор - 1 шт.