федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт фармации

Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Специальность: 33.05.01 Фармация

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Год набора: 2020

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1
Семестры: 1
Разделы (модули): 2
Зачет: 1 семестр
Лекционные занятия: 14 ч.
Практические занятия: 34 ч.
Самостоятельная работа: 24 ч.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

Разработчики:
Доцент, кандидат филосовских наук Волков А.Э.

Рецензенты:
Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», д.и.н., доцент Н.Ю. Гаврилова
Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, к. социол.н. Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 №219, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Провизор", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н; "Специалист в области управления фармацевтической деятельностью", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 428н; "Провизор-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 427н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 145н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 33.05.01 Фармация	Председатель методического совета	Русакова О.А.	Согласовано	18.05.2020, № 7
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	17.06.2020, № 10
3	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Черемных Л.Г.	Рассмотрено	19.04.2023, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике дисциплины, повышение образовательного уровня студентов через развитие у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 № 91н.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное усвоение студентами основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- сформировать умения выбора и систематизация исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширить культурный и общественно-политического кругозор, способность грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- способствовать выработке у студентов личностной позиции, ориентированной на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.1/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.1/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.1/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.1/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.1/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.1/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.1/Нв5 навыками практического анализа различного рода суждений

УК-1.1/Нв6 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

УК-1.2/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.2/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.2/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.2/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.2/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.2/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.3/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

УК-1.3/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.3/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.3/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

Уметь:

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.3/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.3/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.3/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.3/Нв3 навыками критического отношения к своей профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.4/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

УК-1.4/Зн3 основные научные понятия

УК-1.4/Зн4 методы анализа и синтеза информации

УК-1.4/Зн5 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Уметь:

УК-1.4/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.4/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.4/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.4/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.4/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.4/Нв3 навыками критического отношения к своей профессиональной деятельности

УК-1.4/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.5/Зн2 методы анализа и синтеза информации;

Уметь:

УК-1.5/Ум1 систематизировать факты истории, грамотно и самостоятельно оценивать исторические события прошлого и современную политическую ситуацию в нашей стране и мире

УК-1.5/Ум2 анализировать исторические процессы на основе научной методологии

УК-1.5/Ум3 проводить параллели между событиями прошлого и настоящего

УК-1.5/Ум4 применять системный подход для решения поставленных задач и выработки стратегии своих действий

Владеть:

УК-1.5/Нв1 навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических событий

УК-1.5/Нв2 сопоставления и оценки информации из различных исторических источников

УК-1.5/Нв3 построения научной аргументации по важнейшим событиям прошлого и настоящего, приёмами системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5/Нв4 методами изучения структуры систем; навыками конструктивной критики; способами анализа и синтеза информации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.2/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.2/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.4/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.4/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.4/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.4/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.4/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.4/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.4/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.4/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.4/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.4/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	48	14	34	24	Зачет
Всего	72	2	48	14	34	24	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.	**36**	**7**	**7**	**17**	**13**	**4**	**12**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Тема 1.1. Введение. Основные методологические понятия исторической науки. Становление государственности в России и мире	9	2	2	4	4		3	
Тема 1.2. Древняя Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.	8	1	1	4		4	3	
Тема 1.3. От Средневековья к Новому времени: Россия в XVI-XVII вв.	9	2	2	4	4		3	
Тема 1.4. Особенности российской модернизации в XVIII в.	10	2	2	5	5		3	
Раздел 2. XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации	**36**	**7**	**7**	**17**	**17**		**12**	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4
Тема 2.1. Российская империя в XIX в. Буржуазная модернизация на рубеже XIX-XX вв..	11	2	2	5	5		4	
Тема 2.2. Россия в 1905-1921 гг.: реформы, революции и гражданская война. Советская страна в 1920-1930-е гг.	11	2	2	5	5		4	

Тема 2.3. СССР во Второй мировой войне; СССР в послевоенный период. Кризис советской системы. «Перестройка» в СССР. Россия на современном этапе модернизации.	14	3	3	7	7		4	
Итого	**72**	**14**	**14**	**34**	**30**	**4**	**24**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.
(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 17ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Введение. Основные методологические понятия исторической науки. Становление государственности в России и мире
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
Что такое история , ее методы исследования.
3.http://www.magister/msk/l:brary/histori/histori1.htm - материалы по русской истории;
11 Домашнее задание
1. Что такое история? Для чего её изучают?
2. Что такое исторический источник? Какие существуют виды исторических источников?
3. В чем состоит принцип историзма? Какие существуют методы исторических исследований?
4. В чем отличие эволюционного (формационного) и цивилизационного подходов к познанию исторического процесса?
5. Какие историки внесли выдающийся вклад в изучение истории России?
6. Какие существуют теории генезиса славян? Где расселялись восточные славяне в I тыс. н.э.?
7. Какими были хозяйственные занятия, быт и общественные отношения восточных славян?
8. В чем состояли язычество восточных славян? Каким богам они поклонялись?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке? 2. Какие народы могут считаться автохтонными (местного происхождения) на территории нашей страны, а какие пришлыми в историческое время? 3. В чем состоял характер родоплеменных отношений восточных славян? 4. Какие были самые крупные объединения восточных славян? Где они расселялись? 5. Каково происхождение политико-географического понятия «Русь – Россия»? 6. Назовите главных языческих богов восточных славян. Какие явления и силы они олицетворяли?	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

Тема 1.2. Древняя Русь в IX-XIII вв. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Описание Древней Руси.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить презентации о первых русских князьях	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. В чём сущность «норманнской» теории? Как её сторонники аргументируют свою позицию? 2. Какую роль в становлении государства Русь сыграли внутренний (славянский) и внешний (варяжский) факторы? 3. Назовите первых русских князей. Чем они вошли в историю? Какой вклад внесли в становление и развитие древнерусского государства? 4. Какой была социальная структура Киевской Руси? Существовало ли рабство на Руси? 5. Как управлялась Киевская Русь? Как изменялся её административный аппарат? Кто и как судил на Руси, кто собирал налоги? 6. Когда и при каких обстоятельствах Русь приняла христианство? Почему в качестве государственной религии было выбрано православие? 7. Каким было историческое значение Крещения Руси? 8. Когда был создан первый свод законов – «Русская правда»? 9. Как в древнерусской культуре отразилось византийское влияние? Являлась ли Киевская Русь «частью европейского мира»?	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

Тема 1.3. От Средневековья к Новому времени: Россия в XVI-XVII вв.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Описание Средневековой Руси

1. Какими были предпосылки объединения русских земель?
2. Почему главными соперниками в борьбе за 9олитическое лидерство в XIV в. были Москва и Тверь? Почему победила Москва?
3. Кто был первым московским князем? Какой вклад в возвышение Москвы внёс Иван Калита?
4. В чём причины феодальной войны середины XVв? Почему победил Василий II Тёмный?
5. Как расширялась в XV-начале XVI вв. территория Московского княжества? Присоединение какого города потребовало у Ивана III наибольших усилий?
6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
7. Как изменилось территориальное деление и административный (центральный и местный) аппарат в XV – начале XVI вв.?
8. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в формировании крепостного права?
9. Что означал принятый Иваном III титул «государя всея Руси»?
10. В чём содержание теории «Москва – третий Рим»? Кто был её автором?
11. Какие изменения произошли в культуре России с её централизацией?
12. Какие архитектурные памятники были построены в Москве в конце XV – начале XV

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Иван III, Софья Палеолог и наследие Византии 2. Русская культура XV-XVI веков 3. Два лика Грозного царя. Исторический портрет Ивана Грозного 4. Московское государство XVI в. глазами иностранцев	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание

Тема 1.4. Особенности российской модернизации в XVIII в.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Преобразования Петра 1 и Екатерины 2

1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране и активной внешней политики?
2. Каковы результаты и уроки Азовских походов 1695 и 1696 гг.?
3. В чём причины Северной войны, её основные сражения на суши и на море, результаты?
4. Чем петровские мануфактуры отличались от западноевропейских? Какие крестьяне назывались «посессионными»?
5. В чём содержание военной, административной реформ и сословной реформ Петра I?
6. Что такое абсолютизм и в чём его отличие от сословно-представительной монархии?
7. Стала ли после преобразований Петра I Россия по-европейски цивилизованной страной? Каковы последствия произведённой им модернизации?
8. Почему после смерти Петра I в России наступила эпоха дворцовых переворотов? Каковы его характерные признаки и последствия?
9. Почему решающую роль в борьбе за верховную власть играла гвардия? Почему на престоле оказывались, как правило, женщины и дети?
10. Как эпоха дворцовых переворотов отразилась на внутренней политике российских монархов в 1725-1761 гг? Проследите рост

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить рефераты: 1. «Птенцы гнезда Петрова». Исторические портреты Б.Шереметева, П.Толстого, А.Меншикова (по выбору студентов) 2. Женщины на троне. Исторические портреты Екатерины I, Анны Ивановны, Елизаветы Петровны (по выбору студентов).	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

Раздел 2. XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации
(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 17ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Российская империя в XIX в.
Буржуазная модернизация на рубеже XIX-XX вв..

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Модернизация России в 19 в.
1. При каких обстоятельствах Александр I взошел на престол? Как это отразилось на его правлении?
2. Кто входил в состав Негласного комитета? Какие реформы связаны с его деятельностью? Почему он был распущен?
3. Какие новшества предусматривались проектом реформы государственного управления М.М. Сперанского? Почему он не был осуществлён?
4. С какой целью создавались военные поселения?
5. Каковы идейные истоки декабризма? Почему декабристы называли себя «детьми Двенадцатого года»?
6. Когда возникли первые тайные политические общества? Кто входил в их состав?
7. Почему выступление Северного общества произошло именно 14 декабря 1825 г? Почему оно потерпело неудачу?
8. Кто из декабристов отбывали ссылку в Тобольской губернии? Какую память они там о себе оставили?
9. Охарактеризуйте особенности и основные итоги царствования Николая I?
10. Кто был автором теории «официальной народности»? В чём её содержание?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить рефераты: 1. «Актёр на троне». Исторический портрет Александра I; 2. Политические антиподы. Исторические портреты М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева (по выбору студентов) 3. Декабристы в сибирской ссылке.	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Контрольная работа

Тема 2.2. Россия в 1905-1921 гг.: реформы, революции и гражданская война. Советская страна в 1920-1930-е гг.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Россия и СССР в начале 20 в.

1. В чём состояла сущность двоевластия?
2. Какими были позиции ведущих политических партий (кадетов, меньшевиков, эсеров, большевиков) после Февральского этапа революции?
3. Чем были вызваны апрельский июньский кризисы Временного правительства? Чем они закончились?
4. Почему не состоялся мятеж генерала Корнилова?
5. В чём причины радикализации народных масс и усиления политических позиций большевиков к осени 1917 г? Октябрь 1917 г.: переворот или революция?
6. Определите роль решений II съезда Советов в утверждении большевистской власти?
7. Какой была судьба Учредительного собрания?
8. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны? Какова роль в этом иностранной интервенции?
9. Какими были хронологические рамки Гражданской войны?
10. Почему потерпело поражение Белое движение (и победы большевиков)?
11. Дайте характеристику политики «военного коммунизма». Чем было вызвано проведение большевиками подобных мер?
12. Почему и когда в Советской России был введен нэп?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить рефераты: 1. 1917 год в персоналиях. Исторические портреты А.Ф.Керенского, Л.Г.Корнилова, В.И.Ленина (по выбору студентов) 2. Трагедия 1921 года. Кронштадтский мятеж, крестьянские восстания и переход к нэпу. 3. «Демон революции». Политический портрет Л.Д.Троцкого. 4. «Отец народов». И.В.Сталин и возникновение культа личности в СССР (по выбору студентов). 5. Массовые политические процессы 1930-х годов.	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

Тема 2.3. СССР во Второй мировой войне; СССР в послевоенный период. Кризис советской системы. «Перестройка» в СССР. Россия на современном этапе модернизации.
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

СССР во второй половине 20 в.

1. Какой была цена Победы народов СССР в Великой Отечественной войне? Какими были источники послевоенного восстановления страны?
2. Назовите наиболее известные политические процессы и идеологические кампании второй половины 1940 – начала 1950-х гг?
3. Почему началась «холодная война»? В чём она заключалась?
4. В чём сущность возглавленной Н.С. Хрущёвым политической «оттепели»? Почему он был отстранён от власти?
5. Каким было содержание (и результаты) экономической реформы 1965 г.?
6. В чём причины нарастания кризисных явлений во всех сферах советского общества в 1970-начале1980-х гг? В чём они проявлялись?
7. Какой была цель и содержание «перестройки» 1985-1991 гг? В чём причины её провала и распада СССР?
8. Когда в России возникла многопартийность? Назовите ведущие политические партии (и их лидеров).
9. В чём причины (и последствия) августовского путча 1991 г. и политического кризиса осени 1993 г.?
10. Как происходило становление новой российской государственности? Когда была принята Конституция?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить рефераты: 1. «Холодная война»: внешняя политика СССР в 1945-1980-х гг. 2. Н.С.Хрущёв и политическая «оттепель»; Л.И.Брежнев: личность и эпоха (по выбору студентов). 3. Финал «перестройки». События 19-21 августа 1991 года и их последствия	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач;
- активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии. Объём всевозможных активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий составляет не менее 40%. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («Круглый стол», «пресс-конференция»); проведение тематических викторин («Колесо истории», «Знаешь ли ты историю своего края, города?») и олимпиады, работа СНО по актуальным проблемам истории России и современной историографии;
- внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (аудиолекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Mjoodle).

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- написание рефератов (эссе).

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, блиц-опроса, колловиума, в том числе с использованием системы Educon (Moudle).
Для реализации образовательных программ в рамках метода e-leaming открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используется возможности глобальной сети Интернет.
Студенты обучаются с использованием электронных репозитариев: преподаватели предоставляют студентам ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 - 9785392231041. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

2. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

3. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

5. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 - Текст: непосредственный.

6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / сост. А. С. Орлов и др.. - Москва: Проспект, 2007. - 592 - 5-482-01317-0. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://scholar.google.ru/ - Поисковая система Google Академия
2. https://www.rosmedlib.ru/ - ЭБС "Консультант врача"
3. https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.
Студенты обучаются с использованием электронных репозиториев: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.
Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории
Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул ученический - 33 шт.
Учебная аудитория (УчК№1-3-24)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 12 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул ученический - 32 шт.
Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)
Доска аудиторная - 1 шт.
Ноутбук - 0 шт.
Парта - 16 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул ученический - 33 шт.