



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.01 «Функциональная диагностика»**

1. Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача функциональной диагностики, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.
5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования ординатуры по специальности «Функциональная диагностика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов (МК-6).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p>Знать: Основы медицинской психологии. Психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Основы возрастной психологии и психологии развития; Основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения); Определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология",</p> <p>Уметь: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия; Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; и результат выполнения заданий; Принимать решения в</p>	Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования

<p>стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентками; Соблюдать этические и деонтологические нормы в общении.</p> <p>Владеть: Способностью четко и ясно изложить свою позицию при обсуждении различных ситуаций; Навыками управления коллективом, ведения переговоров и межличностных бесед; Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим персоналом, пациентками и их родственниками.</p>	
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, сердечно-сосудистой системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния сердечнососудистой системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения; <p>методические аспекты проведения функциональных исследований сердечно-сосудистой системы организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; <p>показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические возможности диагностических приборов и систем; - технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы; - сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (его законных представителей), анализ информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний сердечно-сосудистой системы на разных стадиях; - интерпретировать результаты обследований сердечно-сосудистой системы; - определять медицинские показаний и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств, - длительного мониторирования ЭКГ по Холтеру, - длительного мониторирования артериального давления, - эхокардиографии (трансторакальной), - ультразвукового исследования сосудов, 	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

- оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

- методиками проведению исследований и оценке состояния функции сердечно-сосудистой системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,

- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,

- длительного мониторинга артериального давления,

- эхокардиографии

-ультразвукового исследования сосудов,

-оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. - методикой интерпретации данных полученных при проведении функциональных исследований сердечно-сосудистой системы.

ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:

Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями кардиологического профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в кардиологической, пульмонологической и неврологической практике

Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинколабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных

Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования

<p>и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клиникалабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной кардиологической, пульмонологической и неврологической патологии Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования</p>	
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать: Возрастные периоды развития органов кровообращения, дыхания, центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть всеми указанными методами исследования одной из нижеперечисленных систем: Сердечнососудистой системы: электрокардиографии я (ЭКГ), включая исследование в дополнительных отведениях и функциональные пробы; - велоэргометрия (ВЭМ); - холтеровское тестовый контроль; ситуационные задачи (разноуровневые); собеседовани е мониторингование; - дистанционная ЭКГ; чреспищеводная кардиостимуляция (ЧПС); - ЭКГ-картирование; - Эхокардиография (двухмерная + доплер); - доплеровазография; - Системы дыхания: - электронная пневмотахометрия с регистрацией петли поток-объем; - спирография в закрытой системе (для проведения исследования остаточного объема легких и теста бокового положения); - функциональные диагностические пробы - исследование структуры общей емкости легких; - - спировелоэргометри я; - бодиплетизмография ; - исследование диффузионной способности легких. Нервной системы: - эхоэнцефалография; - реоэнцефалография; - электроэнцефалография рутинная с функциональными пробами; - тестирование нервно-мышечной передачи; - доплервазография головного мозга; - стандартная игольчатая электромиография; - определение СРВ по моторным и сенсорным волокнам периферических сосудов; - регистрация вызванного кожного</p>	<p>Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования</p>

симпатического потенциала.	
----------------------------	--

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008 (28 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	378
Семинары	306
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	306
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.02 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями, умениями, практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;
- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;
- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических

обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации ПО, по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- 4);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	Знать: 1. Методы анализа и синтеза статистической информации 2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков. Уметь: 1. Анализировать информацию о здоровье взрослого населения, детей и подростков Владеть: 1. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		

	<p>Знать: 1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. 2. Лидерство и персональный менеджмент. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Владеть: 1. Психологическими методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>		
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать: 1. Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ. 3. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях.</p> <p>Владеть: 1. Навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях. 2. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Методикой формирования и реализации профилактических программ</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-4	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p> <p>Знать: -нормативные акты в области медицинской статистике;</p> <p>Уметь: использовать методики социальной гигиены, анализировать информацию о показателях здоровья</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

	взрослого населения и подростков; Владеть: Методикой исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;		ные задачи
ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
	<p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-9	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
	<p>Знать: 1. Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. 2. Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. 3. Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Уметь: 1. Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. 2. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>подразделения. 3. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. 4. Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. 5. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. 6. Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.</p> <p>Владеть: 1. Методами оценки качества медицинской помощи.</p>		
--	--	--	--

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинское страхование и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.

- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать жизнедеятельность на основе знаний здоровом образе жизни.
- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования, оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; уровня и структуры заболеваемости, смертности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.Б.03 «Педагогика»

1. Цель и задачи

Цель изучения дисциплины (модуля) - создание у специалиста психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, так и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике хирургических заболеваний и позднему обращению за медицинской помощью при развитии у них экстренной хирургической патологии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у специалиста готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Сформировать у специалиста навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации ПО, по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
	Знать: теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления;	Лекции, семинары,	Тесты, опрос,

	<p>Уметь: организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть: методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	практические занятия	презентации, ситуационные задачи
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Знать: 1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении. 2. Лидерство и персональный менеджмент. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Медицинскую этику и деонтологию.</p> <p>Уметь: 1. Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами.</p> <p>Владеть: 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
УК-3	<p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> <p>Знать: 1. Основы медицинского законодательства и права. 2. Политику здравоохранения. 3. Медицинскую этику и деонтологию. 4. Психологию профессионального общения. 5. Методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p> <p>Уметь: 1. Осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучения работников. 2. Использовать в работе нормативные документы, регулирующие вопросы организации здравоохранения различного уровня.</p> <p>Владеть: 1. Психологическими методиками профессионального общения. 2. Методиками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-7	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	-подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс; Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;		
--	---	--	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- Новые технологии в обучении пациентов;
- Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине;
- Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;
- Вопросы аттестации и сертификации персонала;
- Дистанционное образование;

Уметь:

- Организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- Разрабатывать программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;
- Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания;
- Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;

Владеть:

- Нормативной и распорядительной документацией;
- Современными образовательными технологиями.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.04 «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Цель – сформировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать понимание рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
2. Приобрести теоретические знания о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
3. Изучить систему медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и организацию оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
4. Сформировать готовность к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;
5. Сформировать способность и готовность к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
6. Обучить принимать аргументированные и обоснованные с точки зрения безопасности решения;
7. Сформировать мотивации и способности самостоятельного принятия решений по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; – современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; – источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); – основы оценки химической и радиационной обстановки; – организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; – современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, 	Тестовый контроль, ситуационные задачи

<p>биологических средств, радиоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; – основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; – проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, – оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку; – использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ; – применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля; – использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; – методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке; – способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; – алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. 	
<p>ПК-10 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области; – организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; – принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; 	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

- организация медицинской помощи при эвакуации населения;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.

Уметь:

- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Владеть:

- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;
- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;
- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;
- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;
- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;
- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.
2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.05 «Патология»

Цель – формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рациональных действий врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии органов, систем и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при патологических процессах (ПК – 5).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; – роль морфологического исследования в современной клинической медицине; – медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; – причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; – основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; – обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; – навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений 	<p>Тестовый контроль</p>

<p>болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинико-морфологические аспекты современной патологии; – клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии; – этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; – сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; – готовить и проводить клинико-морфологические конференции; – обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; – применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; – анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; – своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; – навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; – медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	<p>Тестовый контроль</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

- распознавание патологического процесса, оценка его степени выраженности;
- навыки формулировки клинического диагноза;
- навыки ведения пациентов с конкретной нозологией с учетом закономерностей развития патологического процесса;
- оценка общего анализа крови, общего анализа мочи;

- знание отличий нормальных значений уровня метаболитов в сыворотке крови (глюкоза, мочевины, билирубин, холестерин и др.) от изменений при патологии;
- оценка протеинограммы, липидограммы;
- навыки обоснования принципов патогенетической, этиотропной терапии наиболее распространенных заболеваний;
- навыки анализа и синтеза информации при решении ситуационных профессионально-ориентированных задач;
- интерпретация результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем.

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.06 «Неотложные состояния в терапевтической практике»

Цель – сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике и оказанию неотложной помощи при различных urgentных состояниях в терапевтической клинике.

Задачи:

1. Овладеть знаниями по вопросам этиологии, эпидемиологии, патоморфологии urgentных состояний в терапии;
2. Освоить методы urgentной диагностики и дифференциальной диагностики в экстренных ситуациях, особенности сбора анамнеза у больных при неотложных состояниях в терапии;
3. Научиться оценке результатов лабораторных и инструментальных исследований в urgentных ситуациях;
4. Научиться проводить сердечно-легочную реанимацию и другие лечебные мероприятия при неотложных состояниях в терапии.

2. Место дисциплины в структуре программы ординатуры по специальности

Неотложные состояния в терапевтической практике входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Специалист высшей квалификации освоивший дисциплину «Неотложные состояния в терапевтической практике» должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).
- готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной помощи (ДПК-2)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Неотложные состояния в терапевтической практике»

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины ординатор должен:			
		знать	уметь	владеть	Оценочные средства
ПК-5.	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<ul style="list-style-type: none"> • клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтически заболеваний у взрослых; • основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики различных заболеваний внутренних органов; • основные дифференциальные критерии различных заболеваний внутренних органов; • современные классификации различных заболеваний внутренних органов. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять клинические симптомы и синдромы, характерные для различной внутренней патологии; • назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных заболеваний внутренних органов; • планировать лабораторное и функциональное обследование, с использованием современных экспертно-диагностических систем и лабораторных тестов; • правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками определения симптомов, характерных для различной внутренней патологии; • навыками проведения клинического обследования при различной внутренней патологии; • навыками интерпретации результатов обследования при различной внутренней патологии; • навыками дифференциальной диагностики с различной патологии внутренних органов; • навыками формулировки диагноза в соответствии с современными 	

			ых методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;	классификациям и рекомендациями.	
ПК-10	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Знать: - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области; - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-	Уметь: -ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; -принимать управленческие решения по этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	-навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф; -навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение; -методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; -способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных	

		<p>санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организация медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p>		<p>ситуаций; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; - навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; - алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины</p>	
--	--	---	--	--	--

				катастроф с другими службами РСЧС; -методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф; -основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико- санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; -способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико- санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
ДП К 2	Готовность к определению тактики ведения пациентов, нуждающихся в неотложной помощи, оказанию неотложной	<ul style="list-style-type: none"> •порядок проведения сердечно-легочной реанимации •порядок оказания помощи 	<ul style="list-style-type: none"> •проводить сердечно-легочную реанимацию; •назначать адекватную патогенетическую 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками проведения сердечно-легочной реанимации; •навыками назначения адекватной 	

помощи		<p>пациентам при острых и обострении хронических состояний в терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> •современные рекомендации и стандарты лечения острых и обострении хронических состояний в терапии; •клиническую фармакологию основных лекарственных препаратов, используемых в неотложной терапии; •алгоритмы специфической и неспецифической терапии неотложных состояний; 	<p>симптоматическую терапию для купирования неотложных состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать эффективность терапии, побочные эффекты назначенного лечения, проводить коррекцию терапии; 	<p>терапии при неотложных состояниях в терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками оценки эффективности терапии, побочных эффектов назначенного лечения, проведения коррекции терапии. 	
--------	--	---	---	---	--

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- основные критерии клинической и биологической смерти,
- показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации,
- тактику и методы проведения сердечно-легочной реанимации,
- знать современные классификации и клиническую картину неотложных состояний (этиологию и патогенез);
- алгоритм неотложной помощи при острых и декомпенсации хронических заболеваний;
- показания для госпитализации и к хирургическому лечению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных состояниях, основные побочные эффекты при передозировке различных лекарственных препаратов.

Уметь:

- грамотно сориентироваться в экстренной ситуации, провести физикальное обследование пациента;
- оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему неотложной помощи,
- сформулировать клинический диагноз, разработать план неотложных мероприятий с учетом тяжести и прогноза состояния пациента;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с тяжестью и прогнозом состояния;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного

Владеть:

- техникой проведения сердечно-легочной реанимации,
- алгоритмом общеклинического обследования при неотложных состояниях;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;
- алгоритмами по оказанию квалифицированной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в соответствии со стандартами и современными рекомендациями;
- навыками ведения медицинской документации.

**Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	9
семинары	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.01 «Функциональная диагностика в кардиологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам кардиологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний сердца и сосудов, методам исследования в кардиологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить новейшие данные об этиологии и патогенезе основных кардиологических заболеваний, современные классификации и клиническую картину ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, артериальных гипертензий, острой и хронической сердечной недостаточности, заболеваний миокарда, нарушений сердечного ритма и проводимости, пороков сердца, критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением,

хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в кардиологии» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p>Тесты, презентации.</p> <p>Ситуационные задачи.</p> <p>Собеседования.</p>
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
<p>Знать: Организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности Основные направления профилактических мероприятий в кардиологической практике. Основы формирования групп диспансерного наблюдения в условиях поликлиники. Модифицируемые и немодифицируемые фактора риска основных сердечнососудистых заболеваний. Законодательство об охране труда. Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в</p>	<p>Тесты</p> <p>Собеседования</p>

<p>кардиологии.</p> <p>Уметь: Осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию в различные периоды жизни Провести реабилитацию после оперативного лечения пороков сердца и реваскуляризации миокарда. Участвовать в разработке профилактических программ с целью снижения заболеваемости и смертности Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь пациентам с кардиологической патологией. Определить порядок наблюдения за больными с различной кардиологической патологией Решить вопрос о трудоспособности пациентов. Оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Владеть: Методикой проведения санитарно-просветительной работы Методикой наблюдения за больными с модифицируемыми и не модифицируемыми факторами риска сердечно-сосудистых заболеваний. Алгоритмом наблюдения за пациентами в поликлинике.</p>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на кардиологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с кардиологическими заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики кардиологическими заболеваниями (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний кардиологическими при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать кардиологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм кардиологических заболеваний; - диагностировать кардиологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - интерпретировать результаты иммунологических тестов; - определять клинические симптомы, характерные для кардиологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для кардиологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной. 	<p>Тесты Собеседования Практические задачи</p>
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать: Возрастные периоды развития органов кровообращения, дыхания, центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения сердечно-сосудистой системы в возрастном</p>	<p>Тесты Собеседования Практические задачи</p>

<p>аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию сердечно-сосудистой системы. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь: Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть: Врач функциональной диагностики должен владеть всеми указанными методами исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография (ЭКГ), включая исследование в дополнительных отведениях и функциональные пробы; - велоэргометрия (ВЭМ); - холтеровское мониторирование; - дистанционная ЭКГ; чреспищеводная кардиостимуляция (ЧПС); - ЭКГ-картирование; - Эхокардиография (двухмерная + доплер); - дуплексная доплерометрия сосудов.</p>	
---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.02 «Функциональная диагностика в пульмонологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков применения методов функциональной диагностики в пульмонологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний дыхательной системы, методам исследования в пульмонологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить современные методики диагностики заболеваний дыхательной системы.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск при заболеваниях дыхательной системы.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в пульмонологии» входит в состав вариативной части, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья Вопросы врачебной этики и деонтологии; Методические аспекты проведения исследований в пульмонологии. Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении соответствующих методов исследования. Показания и противопоказания к проведению различных функциональных методов исследования в пульмонологии.</p> <p>Уметь: Определить объем обследования для ранней диагностики заболеваний дыхательной системы; Правильно интерпретировать результаты исследований.</p> <p>Владеть: Теоретическими и практическими навыками интерпретации результатов скрининговых исследований для ранней диагностики заболеваний дыхательной системы</p>	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
<p>Знать: методы профилактики пульмонологических заболеваний; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Уметь: осуществлять мероприятия по профилактике пульмонологических заболеваний; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших пульмонологических заболевания.</p> <p>Владеть: навыками профилактики пульмонологических заболеваний; навыками диспансеризации пациентов, перенесших пульмонологических заболевания.</p>	Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов	

заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на пульмонологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с пульмонологические заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики пульмонологические заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний к пульмонологические при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать пульмонологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм пульмонологических заболеваний; - диагностировать пульмонологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - определять клинические симптомы, характерные для пульмонологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для пульмонологические заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной. 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов	
<p>Знать:</p> <p>Возрастные периоды развития органов дыхания, основные анатомические и функциональные изменения, дыхательной системы в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию дыхательной системы. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Врач функциональной диагностики должен уметь выполнять обследования дыхательной системы, с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть:</p> <p>Врач функциональной диагностики должен владеть методами исследования Системы дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронная пневмотахометрия с регистрацией петли поток-объем; - спирография в закрытой системе (для проведения исследования остаточного объема легких и теста бокового положения); - функциональные диагностические пробы - исследование структуры общей емкости легких; - спирометрия; - бодиплетизмография ; - исследование 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

диффузионной способности легких.	
----------------------------------	--

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.В.03 «Функциональная диагностика в неврологии»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам неврологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний центральной и периферической нервной системы, методам исследования в неврологии, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить новейшие данные об этиологии и патогенезе основных неврологических заболеваний, современные классификации и клиническую картину ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда, артериальных гипертензий, острой и хронической сердечной недостаточности, заболеваний миокарда, нарушений сердечного ритма и проводимости, пороков сердца, критерии и методы диагностики, меры профилактики, а также диагностические возможности современных методов лабораторного и инструментального обследования и клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, которые применяются при данных заболеваниях.
2. Освоить методы скрининга и ранней диагностики неврологических заболеваний;
3. Правильно формулировать диагноз с учетом основных принципов построения клинической классификации неврологических заболеваний;
4. Освоить основные методы помощи при заболеваниях нервной системы.
5. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
6. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

7. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

8. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Функциональная диагностика в неврологии» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать: методы профилактики неврологических заболеваний; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Уметь: осуществлять мероприятия по профилактике неврологических заболеваний; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, перенесших неврологических заболевания.</p> <p>Владеть: навыками профилактики неврологических заболеваний; навыками диспансеризации пациентов, перенесших неврологических</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

заболевания	
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на - неврологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с неврологические заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики неврологические заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний к неврологические при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать неврологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм неврологических заболеваний; - диагностировать неврологические заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - определять клинические симптомы, характерные для неврологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для неврологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм <p>навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной.</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов	
<p>Знать:</p> <p>Возрастные периоды развития органов центральной и периферической нервных систем, основные анатомические и функциональные изменения нервной системы в возрастном аспекте Причины возникновения патологических процессов в организме, механизмы их развития и клинические проявления Физиологию и патологию нервной системы. Группы риска. Врач функциональной диагностики должен знать принципы устройства аппаратуры, на которой работает, правила ее эксплуатации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Врач функциональной диагностики должен уметь делать записи с помощью аппаратов, уметь расшифровать полученные данные и дать по ним заключение.</p> <p>Владеть:</p> <p>Врач функциональной диагностики должен владеть методами исследования</p> <p>Нервной системы: - эхоэнцефалография; - реоэнцефалография; - электроэнцефалография рутинная с функциональными пробами; - тестирование нервно-мышечной передачи; - доплервазография головного</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

мозга; - стандартная игольчатая электромиография; - определение СРВ по моторным и сенсорным волокнам периферических сосудов; - регистрация вызванного кожного симпатического потенциала	
---	--

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01
«Ультразвуковая диагностика»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям ультразвуковой диагностики, изучить закономерности постановки диагноза с учетом результатов ультразвуковых исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов ультразвуковой диагностики, их диагностической эффективности при распознавании различных заболеваний органов брюшной полости, органов малого таза, поверхностных органов и структур, сердечно-сосудистой системы;
2. ознакомление с принципами организации и работы отделений ультразвуковой диагностики, с правилами техники безопасности при работе с соответствующим оборудованием;
3. формирование навыков подготовки пациентов для исследований и оформления направлений для их проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, пациентами и их родственниками;
4. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
5. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Ультразвуковая диагностика» входит в состав вариативной части, дисциплин по выбору, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: Познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); Основы аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности при решении практических задач врача функциональной диагностики; Использовать в практической деятельности навыки аргументации, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; Использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.</p> <p>Владеть: Навыками формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма врачебной деятельности в решении профессиональных задач</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
<p>Знать: нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья Принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению; Вопросы врачебной этики и деонтологии; Вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов; Вопросы развития, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии у взрослых; Теоретические основы клинической физиологии различных органов и структур; Диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; Виды ультразвуковых методов исследования состояния различных органов и структур, применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; Методические аспекты проведения ультразвуковых исследований вышеуказанных систем организма; Анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых методов исследования; Технические возможности диагностических приборов и систем;</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

<p>Технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы.</p> <p>Уметь: определить объем ультразвукового обследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации; интерпретировать результаты ультразвуковых исследований; выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур; оценивать тяжесть состояния больного, определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи.</p> <p>Владеть: Методикой проведения ультразвукового исследования; методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований.</p>	
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии. Последовательность объективного обследования больных.</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: Навыками проведения ультразвукового обследования различных органов и систем. Алгоритмом определения плана в каждом случае Навыками оценки результатов исследования; основы клинической физиологии различных органов и систем.</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>
<p>ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современные ультразвуковые методы диагностики патологии органов и систем, возможности и особенности применения методик исследования в ультразвуковой диагностике; <input type="checkbox"/> показания и противопоказания к проведению соответствующих диагностических исследований; <input type="checkbox"/> этапы и правила подготовки к проведению различных диагностических исследований; <input type="checkbox"/> основные правила и этапы, технику безопасности при проведении ультразвуковых методов исследования; <input type="checkbox"/> критерии оценки результатов исследований. <input type="checkbox"/> Технические возможности диагностических приборов и систем; 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>

<input type="checkbox"/> Технику безопасности при работе с приборами и системами <input type="checkbox"/> Санитарно-эпидемиологические правила и нормы Уметь: <input type="checkbox"/> выбрать и обосновать необходимость назначения ультразвукового метода обследования пациента, опираясь на клинические и анамнестические данные, <input type="checkbox"/> составить план подготовки пациента к исследованию, <input type="checkbox"/> оценить результаты обследования, сформулировать заключение и при необходимости дать рекомендации по дальнейшему обследованию. <input type="checkbox"/> Обосновать целесообразность проведения других диагностических исследований. <input type="checkbox"/> оформлять медицинскую документацию, утвержденную в установленном порядке. Владеть: <input type="checkbox"/> навыками проведения ультразвуковых методов исследования, <input type="checkbox"/> навыками оценки результатов исследования.	
ДПК-1 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными взрослыми и детьми	
Знать: - виды ультразвуковых методов исследования состояния различных органов и структур, применяемые для ранней диагностики заболеваний у взрослых и детей; при проведении профосмотров и диспансеризации Уметь: - определить объем ультразвуковых методов обследования у взрослых и детей различных возрастных групп, при проведении обследования на профосмотрах и диспансеризации; - интерпретировать результаты исследований ультразвуковой диагностики; - выявлять синдромы нарушений функции обследуемых органов и структур; - оценивать тяжесть состояния больного, - определить острые состояния требующие оказания экстренной и неотложной помощи. Владеть: - методиками проведения ультразвуковых методов исследования; методикам интерпретации полученных результатов при профосмотрах и диспансеризации; - методами оказания экстренной помощи при ургентных состояниях.	Тесты, презентации

Структура и содержание учебной дисциплины
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18

В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Гастроэнтерология»

Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой знаний, умений и навыков, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в функциональной диагностике. Сформировать у обучающихся систему теоретических знаний, практических умений и навыков по избранным разделам гастроэнтерологии. Приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, методам исследования, постановки диагноза с учетом результатов проведенных функциональных диагностических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить современные методики диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста по функциональной диагностике, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить врача-специалиста по функциональной диагностике к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск в гастроэнтерологии.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

2.1 Дисциплина «Гастроэнтерология» входит в состав вариативной части, которую изучают в клинической ординатуре по специальности «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у ординаторов следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	
Знать: - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний пищеварительной системы, диагностические критерии нормы взрослых и детей различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - виды функциональных методов исследования состояния	Тесты, презентации, рефераты, ситуационные задачи, собеседования

пищеварительной системы. применяемые для ранней диагностики и диспансерного наблюдения;

методические аспекты проведения функциональных исследований желудочно-кишечного тракта

- анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований;

- показания и противопоказания к проведению функциональных методов исследования;

- технические возможности диагностических приборов и систем;

- технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациента с заболеваниями пищеварительной системы (его законных представителей), анализ информации.

Уметь:

- назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм заболеваний желудочно-кишечного тракта на разных стадиях;

- интерпретировать результаты обследований ;

- определять медицинские показания и медицинских противопоказаний к проведению исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,

- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,

- длительного мониторинга артериального давления,

- эхокардиографии (трансторакальной),

- ультразвукового исследования сосудов,

- оценки функционального состояния пищеварительной системы в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть:

- методиками проведению исследований и оценке состояния функции пищеварительной системы с помощью методов функциональной диагностики, в том числе: - электрокардиографии (далее - ЭКГ) с регистрацией основных и дополнительных отведений, ЭКГ при наличии имплантированных антиаритмических устройств,

- длительного мониторинга ЭКГ по Холтеру,

- длительного мониторинга артериального давления,

- эхокардиографии

- ультразвукового исследования сосудов,

- оценки функционального состояния в покое и при использовании функциональных и нагрузочных проб в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

-медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

-методикой интерпретации данных полученных при проведении

функциональных исследований пищеварительной системы.		
ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы, подозрительные на гастроэнтерологические заболевания; - заболевания, имеющие схожие с гастроэнтерологическими заболеваниями симптомы; - основные методы лабораторной диагностики гастроэнтерологических заболеваний (иммунологические методы); - характерные особенности заболеваний гастроэнтерологических при гистологических исследованиях; - рентгенологические и другие инструментальные методики, позволяющие диагностировать гастроэнтерологические заболевания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать методы обследования, необходимые для диагностики разных клинических форм гастроэнтерологических заболеваний; - диагностировать гастроэнтерологических заболевания на разных стадиях на основании клинико-лабораторных тестов; - интерпретировать результаты иммунологических тестов; - определять клинические симптомы, характерные для гастроэнтерологических заболеваний; - оценивать рентгенологическую картину и данные других инструментальных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения симптомов, характерных для гастроэнтерологических заболеваний; - навыками проведения клинического обследования при подозрении на гастроэнтерологических заболеваний; - методами обследования, необходимыми для диагностики разных клинических форм онкологических заболеваний; - навыками интерпретации результатов иммунологических тестов; - навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями схожей клинико-инструментальной картиной. 	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>	
ПК-6 готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов		
<p>Знать:</p> <p>симптомы, наиболее актуальных заболеваний ЖКТ; основные методы лабораторной диагностики заболеваний ЖКТ; инструментальные методы диагностики различных заболеваний ЖКТ; порядок оказания помощи пациентам с патологией ЖКТ; порядок направления пациента на консультацию к смежным специалистам; показания и порядок госпитализации пациента с патологией ЖКТ в специализированный стационар;</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать обследования, необходимые для диагностики разных</p>	<p>Тесты, презентации. Ситуационные задачи. Собеседования.</p>	

<p>заболеваний ЖКТ; интерпретировать результаты обследования; определять клинические симптомы, характерные для заболеваний ЖКТ; проводить дифференциальную диагностику инфекционных и соматических заболеваний; назначать терапию при выявлении заболеваний ЖКТ;</p> <p>Владеть: навыками определения симптомов, характерных для заболеваний ЖКТ; навыками проведения клинического обследования при патологии ЖКТ; методами обследования, необходимые для разных заболеваний ЖКТ; навыками интерпретации результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики с заболеваниями со схожей клинической картиной.</p>	
---	--

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.03 «Профилактическая медицина» (адаптационный модуль)

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программе ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМУ обеспечивается:

1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ТюмГМУ в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);
3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - практические занятия проводятся в помещениях, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Целью является приобретение теоретических знаний в основах медицинской профилактики в здравоохранении, а также принципами и умениями разрабатывать мероприятия по профилактике заболеваний.

Задачами дисциплины являются:

Реализация целей достигается путем решения следующих основных задач:

1. исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
2. анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности;
3. теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
4. освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;
5. освоение методов медико-статистического анализа.

2. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры

Профилактическая медицина (адаптационный модуль) входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору, которые изучаются по специальности 31.08.12 «Функциональная диагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8).

**Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины
«Лучевой диагностики» (адаптационный модуль)**

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-2	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые аспекты медицинской профилактики, организации работы отделений профилактики, центров здоровья; -принципы социальной гигиены и организации диагностической помощи населению; -вопросы врачебной этики и деонтологии; -вопросы медико-социальной экспертизы при патологии внутренних органов; - диагностические критерии нормы различных возрастных групп и патологии при различных состояниях и заболеваниях; - методы исследований лучевой диагностики, применяемых для ранней диагностики и диспансерного наблюдения при патологии внутренних органов; -методические аспекты проведения лучевых исследований вышеуказанных систем организма; -анализ и интерпретацию данных, получаемых при проведении исследований; -показания и противопоказания к проведению лучевых методов исследования; -технические возможности диагностических приборов и систем; -технику безопасности при работе с приборами и системами и санитарно-эпидемиологические правила и нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить объем лучевого исследования у взрослых при проведении профосмотров и диспансеризации; -интерпретировать результаты лучевых исследований; <p>Владеть:</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>-методикой проведения лкчевого исследования; - методикой интерпретации данных полученных при проведении исследований; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой</p>		
ПК-5	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
	<p>Знать: Содержание международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Роль причинных факторов и причинно-следственных связей в возникновении типовых патологических процессов и болезней Закономерности изменения диагностических показателей при различной патологии сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем. Последовательность объективного обследования больных с заболеваниями кардиологического профиля. Диагностические (клинические, лабораторные, инструментальные) методы обследования, применяемые в кардиологической, пульмонологической и неврологической практике</p> <p>Уметь: Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клиникалабораторного обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов Выявлять основные патологические симптомы и синдромы, анализировать закономерности функционирования органов и систем при различных заболеваниях Использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ Выполнять основныедиагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: инструментальных обследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала), позволяющими определить диагноз Методикой оценки показателей гемодинамики, функции органов дыхания, почек, печени, свертывающей системы Алгоритмом определения плана в каждом случае клиникалабораторного исследования Методами диагностики плановой и ургентной кардиологической, пульмонологической и неврологической патологии Методикой определения и оценки физического развития, методиками определения и оценки функционального состояния организма. Методикой оценки методов исследования</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
ПК-7	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>		

	мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
	<p>Знать: -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p>Уметь: -организовать школу здоровья; -подготовить методический материал для обучения пациентов; -организовать учебный процесс;</p> <p>Владеть: -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; -современными методами обучения пациентов; -нормативной и распорядительной документацией;</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-8	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях		
	<p>Знать: 1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.</p> <p>Уметь: 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: 1. Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 3. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. 4. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет